

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

*Кафедра дошкольного, специального образования
и педагогического менеджмента*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Тирасполь

*Издательство
Приднестровского
Университета*

2024

УДК 372.3+373.1(075.8)

ББК Ч41я73

М54

Составители:

О.А. Иовва, канд. пед. наук, доц.

О.Л. Марачковская, канд. пед. наук, доц.

Рецензенты:

Л.Т. Ткач, канд. пед. наук, доц. каф. ДСОиПМ, ПГУ им. Т.Г. Шевченко

И.В. Клименко, канд. психол. наук, доцент ПГУ им. Т.Г. Шевченко

М54 **Методика** обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: О.Л. Марачковская, О.А. Иовва. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 160 с.

Минимальные системные требования: CPU (Intel/AMD) 1,5 ГГц/ ОЗУ 2 ГГб/HDD 450 Мб/1024*768/Windows 7 и старше/ Internet Explorer 11/ Adobe Acrobat Reader 6 и старше.

В учебно-методическом пособии разработан курс лекционных занятий, практические и лабораторные занятия по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» для студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» дневного и заочного обучения.

Темы отражают задачи и направления процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предложена современная литература для каждой отдельной темы. В содержании каждой темы включен план лекционного занятия, краткое содержание лекционного материала, вопросы и задания к каждой теме практического и лабораторного занятия. Учебно-методическое пособие к данной дисциплине дает возможность студентам проявить организационно-методические и профессиональные умения и навыки для осуществления процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Может быть использовано студентами высших учебных заведений. Рекомендовано преподавателям вузов, работникам социальной сферы и всем занимающимся вопросами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

УДК 372.3+373.1(075.8)

ББК Ч41я73

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Блок 1. КРАТКИЙ КУРС ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЛЕКЦИЙ	9
Тема 1: Организация дошкольного образования как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	9
Тема 2: Соотношение индивидуального и общественного развития ребенка в условиях ОДО	18
Тема 3: Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий	28
Тема 4: Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста	38
Тема 5: Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада	43
Тема 6: Дифференциация понятий «методика» и «технология»	79
Тема 7: Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях	89
Промежуточный тест для оценки уровня усвоения учебного материала	98
Блок 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ..	101
Тема 1: Особенности воспитания и обучения дошкольников в ОДО: исторический аспект	101
Тема 2: Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	103
Тема 3: Технологии физического воспитания	106
Тема 4: Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения	106
Промежуточный тест для оценки уровня усвоения учебного материала	111
Блок 3. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	115
Тема 1: Проектирование педагогических ситуаций, познавательных педагогических задач для детей дошкольного возраста	115

Тема 2: Теоретические основы процесса обучения и воспитания дошкольников: закономерности и принципы обучения и воспитания дошкольников	115
Тема 3: Содержание дошкольного образования	115
Тема 4: Поддержка детской самостоятельности и инициативности в условиях группы ОДО.	116
Тема 5: Психолого-педагогические подходы к определению понятия здоровья и здоровьесбережения	116
Тема 6: Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения	116
Блок 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	117
Итоговый тест контроля остаточных знаний студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»	119
ЛИТЕРАТУРА	126
ПРИЛОЖЕНИЯ	128

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлен материал по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»), которая относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров (Б1.О.13), предусмотренного государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов дневного и заочного обучения, факультета педагогики и психологии, по направлению подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), которые изучают дисциплину «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Учебный план включает теоретические, практические и семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студента и форму контроля экзамен.

Цель пособия – формирование у студентов – будущих бакалавров целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в организациях дошкольного образования.

Задачами обучения данной дисциплины являются:

- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том, числе особых образовательных потребностей, обучающихся;
- овладение готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- выработать способность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» у студентов бакалавров дошкольного образования должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо-

быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В учебно-методическом пособии предлагаются три блока: теоретический блок, который включает краткий курс лекций по данной дисциплине, второй блок составляют практические и семинарские занятия с рекомендациями к их выполнению, третий блок – блок лабораторных занятий с рекомендациями к их реализации.

Практические и семинарские занятия составляют органическую часть дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Их *задачи*:

1. Конкретизация и совершенствование системы знаний в области проблематике воспитания и обучения дошкольников;

2. Формирование умения организовать процессы воспитания и обучения в организации дошкольного образования;

3. Совершенствование навыка работать со специальной литературой: конспектирование, аннотирование, рецензирование, составление сообщений и др.

Практические занятия организуются как семинар-практикумы. Это устанавливает их содержание и методику организации. На данных занятиях обсуждаются теоретические проблемы, статьи, источники, которые отражают содержание и методику научных исследований, также изучаются направления практической деятельности. На практических занятиях студенты осуществляют следующий вид деятельности:

– изучают теоретическую литературу, рецензируют специальную литературу тем дисциплины;

– обсуждают проблемы воспитания и обучения дошкольников на основе изучения и обобщения опыта (согласно литературным источникам);

– оценивают сообщения, рефераты, составленные самостоятельно для педагогов, родителей.

Основная форма работы является коллективное обсуждение проблем. Особое внимание уделяется современным научным исследованиям. На практических занятиях студенты учатся анализировать и обобщать содержание и формы процесса воспитания и обучения детей. Поэтому к каждому практическому занятию студент обязан выполнить задание.

Лабораторные занятия составляют органический аспект дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста». В процессе лабораторных занятий студенты реализуют обучающие задачи следующего содержания:

- знакомство с формами организации процесса воспитания и обучения в дошкольном учреждении;
- изучение и анализ организационных форм процесса воспитания и обучения в дошкольном учреждении;
- изучение и анализ программ ОДО;
- наблюдение и анализ деятельности педагога направленной на воспитание и обучение ребенка.

В процессе лабораторных занятий студентам предлагаются вопросы для обсуждения и задания. Тематика лабораторных занятий разработана согласно учебному плану и стандарту. Лабораторные занятия организуются в виде обобщающих занятий практических умений в этом направлении. Это констатирует их содержание и методику. В процессе лабораторных занятий студенты выполняют следующие виды деятельности:

- планирование дидактических проектов основных форм организации воспитания и обучения в дошкольном учреждении;
- анализ и обсуждение различных организационных форм воспитания и обучения в дошкольном учреждении.

Разработанные *тестовые вопросы* могут служить для самоконтроля в усвоении лекционного и самостоятельно изученного материала по учебной дисциплине, а также использоваться преподавателями для проведения экзаменов, курсовых и государственных экзаменов студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- типологию технологий индивидуализации обучения;
- сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- теории обучения, воспитания и развития личности;
- основные категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

уметь:

- дифференцировать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разновидностью образовательных программ;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации.

владеть:

- навыками оказания адресной помощи обучающимся.
- методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия;
- способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.

Количественный и качественный анализ ответов студентов по предложенным вопросам дает возможность объективно и достаточно полно судить об усвоенных ими профессиональных знаниях (на всех уровнях усвоения учебного материала).

Блок 1

КРАТКИЙ КУРС ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЛЕКЦИЙ

ТЕМА 1: Организация дошкольного образования как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Основные вопросы:

- 1. Понятие системы дошкольного образования.*
- 2. Организация дошкольного образования как образовательная организация.*
- 3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.*
- 4. Роль заместителя заведующего по ОД в решении проблем воспитания и обучения.*

1. Понятие системы дошкольного образования

Национальная доктрина образования признает важность исторической преемственности и защиты культурного наследия, а также развитие межэтнических отношений. Для достижения этих целей необходимо обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, а также создать условия для непрерывного образования на протяжении всей жизни. Национальная доктрина также признает важность индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и развития творческих способностей и самореализации личности. Она также подчеркивает необходимость обновления образования в соответствии с изменениями в культуре, экономике, науке, технике и технологиях. Наконец, доктрина ставит перед собой задачи формирования трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, а также обучения основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Согласно закону «Об образовании», система образования включает:

- 1) государственные образовательные стандарты и требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) государственные органы и органы государственной власти субъектов ПМР, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Опираясь на данное положение Закона об образовании, можно сформулировать понятие системы дошкольного образования и рассмотреть его как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов:

1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности (в этом отношении дошкольные образовательные учреждения или организации, реализуя общеобразовательную программу, работают по комплексным и парциальным программам воспитания и обучения детей дошкольного возраста);

2) сети реализующих их образовательных учреждений или организаций (они могут быть муниципальными или государственными, а также негосударственными, различаются по типам и видам);

3) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Дошкольные организации создаются для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

2. Организация дошкольного образования как образовательная организация

Современные организации дошкольного образования выполняют несколько важных функций. Во-первых, они обеспечивают безопасность и укрепление физического и психического здоровья детей, производят коррекцию возможных недостатков в их физическом и/или психическом развитии. Во-вторых, они способствуют познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому

и физическому развитию детей. Важнейшими задачами организации дошкольного образования являются воспитание любви к семье, окружающей природе и Родине, гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека. Кроме того, ОДО активно сотрудничают с семьями воспитанников, обеспечивая полноценное развитие детей и оказывая консультативную и методическую поддержку родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Согласно Типовому положению об организации дошкольного образования, существуют различные виды ОДО:

а) детский сад;

б) детский сад общеразвивающего вида (с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);

в) детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

г) детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);

д) центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением нескольких направлений развития воспитанников;

е) детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

ж) прогимназия.

3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения

В Законе Об образовании впервые употребляется термин «правовой статус» и разъясняется его содержание. Правовой статус педагогического работника включает в себя его права и свободы (включая академические права и свободы), трудовые права, социальные гарантии и компенсации, а также ограничения, обязанности и ответственность, установленные законодательством ПМР и законодательством субъектов ПМР. В ПМР педагогическим работникам предоставляются права и свободы, а также меры социальной поддержки, направленные на достижение высокого профессионального уровня, предоставление условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости и престижа

педагогического труда. Уровень профессионализма определяется на основе стандарта профессиональной деятельности педагога, который определяет требования к качествам (компетентности) субъекта деятельности, необходимые для занимаемой должности и достижения успеха в работе.

На данный момент есть несколько таких стандартов:

- профессиональный стандарт педагогической деятельности, разработанный коллективом под руководством И.И. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова;

- стандарт профессиональной деятельности педагога, разработанный под руководством Е.А. Ямбурга. В последнем стандарте, например, описаны требования к профессиональной деятельности педагога, включающие несколько компонентов:

- часть первая: обучение;
- часть вторая: воспитательная работа;
- часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);

- часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;

- часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Последняя часть включает следующие требования:

«Педагог дошкольного образования должен:

1. Понимать специфику дошкольного образования и особенности организации воспитательной работы дошкольников.

2. Понимать общую закономерность развития ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте, особенности формирования и развития деятельности детей в раннем детстве и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовать основные виды дошкольной деятельности: манипуляции с предметами и игры, обеспечивающие развитие детей. Организовать совместную и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста.

4. Понимать теории и методы обучения физическому, познавательному и личностному развитию детей дошкольного возраста.

5. Умение планировать, реализовывать и анализировать работу дошкольного образования в соответствии с национальными стандартами дошкольного образования.

6. Умение планировать и адаптировать учебные задачи по результатам мониторинга (совместно с психологами и другими специалистами

ми) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Выполнять педагогические рекомендации специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.п.). Дети, которые с трудом осваивают учебную программу или имеют особые образовательные потребности.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность детей, сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку эмоционального благополучия детей во время их пребывания в образовательных учреждениях.

9. Владеть методами и средствами аналитической психологии и педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми учебных планов и степени развития у них необходимых комплексных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития дошкольников в начальной школе.

10. Понимать методы и средства психологического воспитания родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь устанавливать партнерские отношения с родителями для решения воспитательных задач.

11. Обладать необходимыми и достаточными возможностями ИКТ для планирования, реализации и оценки воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Ориентируясь на данные требования, руководитель дошкольной образовательной организации осуществляет кадровую политику:

- нанимает, переводит на сокращенные формы занятости или увольняет педагогических работников;
- решает вопросы набора педагогических работников со стороны или их обучения, стажировки и повышения квалификации на рабочем месте;
- направляет педагогических работников на курсы повышения квалификации или длительную переподготовку и т.п.;
- набирает дополнительно педагогических работников и специалистов или обходится их имеющейся численностью при условии более рационального ее использования и т.п.

В этом контексте важнейшей задачей кадровой политики является подготовка профессорско-преподавательского состава и развитие его кадрового потенциала. Трудовой потенциал – это более широкое и глубокое понятие, чем рабочая сила, трудовые ресурсы, кадры и таланты. Это общий и окончательный показатель развития организаций дошкольного образования. Он охватывает следующие аспекты:

- индивидуально-психологический (уровень личности);
- социально-психологический (уровень коллектива);
- социологический, или социально-экономический (уровень общества и его подструктур).

Требования к индивидуально-психологическому уровню трудового потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций описаны в государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в разделе «Требования к условиям»: «У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей;

5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перечисленные требования используются в качестве ориентиров при проведении аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников может проводиться по двум направлениям в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности (один раз в пять лет);
- установления квалификационной категории по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава).

4. Роль заместителя заведующего по ОД в решении проблем воспитания и обучения

Должность заместителя заведующего по ОД постепенно формировалась с 1960-х годов. Изначально это была должность «воспитателя», который оказывал услуги детям младшего возраста в яслях и детских садах и контролировал их обучение. Позже была введена должность «методист -воспитатель», которая впоследствии стала «старшим воспитателем». А позже «заместитель заведующего по образовательной деятельности». Однако, независимо от названия должности, к нему всегда предъявлялись высокие требования.

Например, он должен уметь продемонстрировать ту или иную методику, при необходимости объяснить методику на практике и активно участвовать в воспитательном процессе. Для этого они должны прово-

дить не менее двух третей своего времени в группах, наблюдая, оценивая и изменяя работу педагога. В ее обязанности входит планирование, организация и управление образовательным процессом как развивающим, воспитывающим и образовательным процессом, координация деятельности всех специалистов ОДО, руководство эмоционально-рефлексивным, культурно-коммуникативным, духовно-нравственным, здоровьесберегающим, спортивно-оздоровительным, практически-поведенческим, опытно-экспериментальным, интеллектуальным компонентами.

Они планируют совместную работу с воспитанниками, педагогами и родителями и определяют конкретные детали реализации программ развития и образования ОДО. Особую роль играет влияние заместителя заведующего по ОД на развитие этого образовательного пространства и на управление развитием и качеством образования в ОДО.

К сожалению, педагоги и руководители ОДО мало задумываются над этим аспектом. Все общие факторы, действующие на эффективность образовательного процесса и формирование системы управления его качеством, можно условно разделить на факторы эффективности обучения и факторы эффективности преподавания (по И.П. Подласому). К факторам эффективности обучения относятся:

1. Фактор изучаемого материала. Он может охватывать все направления развития детей и задаваться основной образовательной программой для ОДО, или наоборот, затрагивать только одно-два направления развития ребенка и определяться парциальной программой. Кроме того, данный фактор предполагает организацию в ОДО соответствующей предметно-развивающей среды.

2. Фактор организационно-педагогического влияния предполагает использование организованных форм обучения, и с регламентированных видов детской деятельности и свободного времени, предусматриваемого для ребенка в течение дня, в целях обучения.

3. Фактор обучаемости ребенка.

4. Фактор времени, затраченного на подготовку и достижение эффективных результатов обучающего процесса.

К факторам эффективности воспитания относятся такие факторы управления качеством образовательного процесса в ОДО, как:

1. Детско-родительские и детско-воспитательские отношения.

2. Соответствие организации действий намеченной цели.

3. Соответствие практического опыта детей приобретенным знаниям.

То же самое относится к ОДО комбинированного и компенсирующего видов. Наибольшее влияние на эффективность системы коррек-

ционно-развивающей работы оказывают здесь следующие факторы, влияющие на:

1) «перенос» навыка в другие условия и его «творческое преобразование»:

- организационно-педагогическое воздействие;
- обучаемость дошкольников и сложность структуры дефекта;
- уровень взаимодействия участников педагогического процесса;

2) «применение» знаний и их «перенос» в другие условия:

- мотивация к осуществлению деятельности;
- психологические условия коррекционно-развивающей работы;
- постановка целей через прогнозируемые результаты и соответствии организации действий поставленной цели;

- содержание учебного материала;

3) усвоение знаний и их «применение» в данных условиях:

- распределение времени на усвоение языкового материала;
- понимание родителями принципов коррекционно-развивающей работы и умение их использовать;

- самообучаемость и самовоспитуемость дошкольников с нарушениями в развитии. При учете данных факторов в процессе формирования системы управления качеством воспитания и обучения воспитанников необходимо учитывать критерии оценки методической работы в ОДО. Современные исследователи считают, что это может быть: результативность методической работы (развитие педагога и воспитанника, повышение результативности работы педагогического коллектива); рациональность затрат времени на ее осуществление (большой результат при меньших затратах), или цена результата управления качеством образовательного процесса ОДО;

- стимулирующая роль методической работы в развитии самообразования педагога и его творчества. Наконец, методическая работа ОДО должна быть органичной частью управления ОДО. Здесь также существуют свои факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности старшего воспитателя и заведующего ОДО и их выявлении и анализе руководителям ОДО, как предлагал В.И. Терещенко, необходимо ответить на пять вопросов «почему»:

1. Почему и зачем ОДО это делает?
2. Какие функции руководства ОДО будут востребованы и почему?
3. Почему это делает тот, а не иной сотрудник ОДО?
4. Почему это делается именно в данное время?
5. Почему это делается так, а не иначе?

Графическое отражение ответов на данные вопросы позволяет разработать модель управления качеством развития ОДО.

Задания для самоконтроля

1. Дайте определение системы дошкольного образования. Представьте ее в виде схемы.
2. Ознакомьтесь со стандартом дошкольного образования. Подготовьте тезисы к дискуссии на тему: «Приоритеты ГОС дошкольного образования: образовательный процесс или образовательная деятельность?».
3. Во внешнюю структуру образовательного процесса в ОДО входят следующие компоненты: ребенок, детский коллектив и педагог как субъекты образовательного процесса, их общение и деятельность, и предметно-развивающая среда. Охарактеризуйте каждый из компонентов так, как вы понимаете. Для обоснования своего мнения подберите аргументы из научно-методической литературы.

Рекомендуемая литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: теория и основы педагогического мастерства / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М., 2001. 416 с.
2. Маневцева, Л.М. Управление дошкольным образованием / Л.М. Маневцева, С.С. Лебедева. – М., 2001. 25 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика / И. П. Подласый., 2007. 463 с.
4. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием /Л.В. Поздняк, Н.Н. Ляшенко. – М., 2001. 431 с.
5. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. – М., 2003. 259 с.

ТЕМА 2: Соотношение индивидуального и общественного развития ребенка в условиях ОДО

Основные вопросы:

1. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ОДО.
2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ОДО.
3. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
4. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях ОДО.

1. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ОДО

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться образовательное пространство современного ОДО, важное место занимает принцип индивидуализации образования – адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

В первую очередь, считают исследователи, во внимание, нужно принимать индивидуальные особенности детей, наиболее существенно влияющие на образовательные результаты. Рассмотреть их помогает интегрально-уровневый подход, в рамках которого иерархически (и в то же время системно) могут быть представлены физиологический, нейропсихологический, личностный и социально-психологический уровни организации человека.

Необходимость исследования, выделения и учета указанных свойств в педагогической деятельности стало истиной, тем не менее в течение длительного времени недостаток реальной индивидуализации образовательного процесса было пробуждено доминированием в педагогике ориентации лишь наиболее полные – возрастные, или «среднестатистические» свойства детского развития.

Чем старше ребенок и сложнее процессы, которые подлежат педагогическому анализу, тем явнее и важнее становятся индивидуальные отличия и дисперсия индексов развития между представителями одной возрастной группы.

Такое вспомогательное воздействие оказывает другое индивидуальное свойство – половой диморфизм. На протяжении многих лет он заявлял о себе как в плане строения образовательного процесса (раздельное воспитание и обучение мальчиков и девочек), так и с принципов должного пересмотра целей, содержания и технологий образования. Только междисциплинарные знания дают педагогам принцип рассмотреть в комплексе с ними и другой класс индивидуальных свойств, в котором репрезентированы конституциональные, нейродинамические и билатеральные характерные черты. В их русле ребенок уже может быть определен не только как человеческая особь установленного возраста и пола. Его качества конкретизируются на основе выделения того типического, что не обычно задается природой, но формируется в существенных социальных условиях.

Не меньшее значение в образовательном процессе имеют особенности высшей нервной деятельности, оказывающие влияние не только на динамику поведения индивида, но и на выработку определенных стереотипов реагирования на воздействие внутренней и внешней среды.

Что касается билатеральных особенностей, то к настоящему времени накоплены убедительные данные, позволяющие судить о непосредственном отношении функциональной асимметрии мозга к проблеме образования и сохранения здоровья

Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности «естественного вплетения» принципа индивидуализации в целостный педагогический процесс. Он должен проходить сквозь него «красной нитью» на организационном и содержательном уровне, а не осуществляться только в специально отведенные часы или в особых формах деятельности. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, предусматривающего его собственные пути достижения общих и индивидуальных целей образования, таков перспективный вектор создания дошкольных образовательных программ нового поколения. Однако такой маршрут немыслим вне социального контекста, что обуславливает необходимость вновь (уже на иной нитке постановки и решения проблемы) вернуться к рассмотрению понятия среды, в которой представлены необходимые и достаточные стимулы и условия для индивидуального развития и образования. Понятие среды отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека, его собственную включенность вереду и активную деятельность в ней. Среда наряду с наследственностью и воспитанием играет принципиальную роль в развитии индивида; под влиянием среды «мы открываем для себя самые различные силы, оказывающее решающее влияние на развитие человеческой индивидуальности». Образовательная среда может рассматриваться как подсистема социокультурной среды, последняя может быть оптимально благоприятной, нейтральной и даже враждебной для ребенка. Педагогическое влияние на него, таким образом, всегда опосредуется, т.е. воспринимается им двояко: «и как относительно автономным индивидом, и как частью вполне конкретной социокультурной среды».

В свете обсуждаемой проблемы особый смысл и значение приобретает индивидуализация образования на его самой первой дошкольной ступени. Сегодня дошкольное образование рассматривается как один из главных образовательных резервов, который по своей потенциальной содержательной емкости не уступает ни одной из последующих ступеней. В качестве основных задач развития и совершенствования системы дошкольного образования на ближайшие годы выступают:

- сохранение и развитие сети различных видов ОДО, обеспечение ее функционирования в соответствии с потребностями населения;
- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода;

- поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы;
- разработка программного и учебно-методического обеспечения ГОС дошкольного образования и примерных образовательных программ дошкольного образования;
- содействие семье в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации и др.

Индивидуальный образовательный маршрут создается на основе первичной диагностики, включая воззрения консилиума специалистов и воспитателей группы. Ученые С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Ю. Лукьянова, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др. определяют индивидуальный образовательный маршрут как специально разработанную дифференцированную образовательную программу, которая предназначена для определенного ребенка с особыми образовательными потребностями. Она включает комплексную образовательную деятельность воспитателей и специалистов детского сада и исходит из учета индивидуальных особенностей развития и обучения разных детей в течение определенного времени.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. Целевой: определение целей и задач образовательной работы.
2. Содержательный: отбор содержания программного материала путем сочетания программ воспитания и обучения для детей с нормальным и нарушенным развитием.
3. Технологический: определение педагогических технологий, методов, методик и систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и уровня инклюзивной группы и детского сада.
4. Диагностический: определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга, описанными в образовательной программе детского сада, и специального мониторинга.
5. Результативный: формулировка ожидаемых результатов, сроков их достижения и критериев оценки эффективности проводимых мероприятий, прогнозирование результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и уровней социально-психологической адаптированности воспитанников в инклюзивных группах.

На основе индивидуального образовательного маршрута разрабатывается программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, поскольку детский сад является общественным учреждением, помимо индивидуального подхода к воспитанию и обучению,

здесь также активно используются топологический и типологический подходы, которые учитывают групповые различия воспитанников и формируют мотивационные и ориентационные действия, определяющие эффективность их воспитания и обучения. В данном случае имеется в виду стандартизация этого процесса.

2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ОДО

Следуя логике развития данной модели, педагогическую поддержку можно рассматривать, согласно Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, как педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение включает в себя несколько важных аспектов.

Во-первых, это непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей. Педагог должен быть активным участником воспитательного и образовательного процесса, предоставлять детям знания, навыки и опыт через свои действия, развивать их интеллектуальные и эмоциональные способности.

Во-вторых, педагогическое сопровождение включает организацию педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой. Взаимодействие с другими детьми помогает развивать коммуникативные навыки, социальные и эмоциональные компетенции, а также способствует формированию умений работать в коллективе.

И наконец, очень важной составляющей педагогического сопровождения является создание педагогом предметной среды, которая будет инициировать детское экспериментирование и развивать творческие способности. Предметная среда должна быть разнообразной, содержать игровые и обучающие материалы, стимулировать у детей интерес к исследованию, творчеству и самостоятельности.

Таким образом, педагогическое сопровождение в рамках данной модели включает в себя непосредственные воздействия педагога на детей, организацию взаимодействия детей между собой и создание предметной среды, способствующей развитию и творчеству детей. Все эти аспекты считаются важными и неотъемлемыми в процессе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста согласно Примерной общеобразовательной программе.

Педагогическая поддержка непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий воспитателя на детей связана с учетом возрастных и индивидуальных свойств воспитанников в ходе формирования и перекреста коммуникативной, речевой и познавательной ситуа-

ций взаимодействия как ситуаций, принадлежащих индивидуальному, образовательному пространству связи ребенка и взрослого.

Первый этап педагогической поддержки ситуаций взаимодействия – развитие мотивов поведения и надлежащих знаний и представлений. Мотивы условно делятся на смыслообразующие и мотивы-стимулы.

На предстоящем этапе педагогической поддержки более значительными становятся методы организации работы и формирования навыка социального поведения. Здесь весьма ценен опыт ребенка по включению в детский коллектив и опыт педагога в создании детского коллектива: его умение реализовать педагогическую сохранение индивидуальных, групповых и фронтальных действий детей, организовать педагогическое сопровождение как ориентировочного, так и операционального или оценочного момента их деятельности.

Следовательно, производится педагогическое поддержание условий, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой. Если речь идет о совокупности условий и их выстраивании в соответствии с строгой логикой, то воспитание ребенка должно быть расценено уже не в контексте отдельных действий взрослого и ребенка, а их совместной работы в рамках образовательного дела ОДО, ориентируясь на этапы его развития – переходы от одного типа главной деятельности к другой, развитие связанных с ними психологических новообразований – этапы формирования образовательного процесса как новой целостности в различные возрастные периоды.

В настоящее время сложилось следующее представление об условиях эффективной педагогической поддержки: она должна строиться на основе запросов родителей воспитанников и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Результаты диагностики должны постоянно уточняться в ходе наблюдений за ребенком и использоваться для разработки и корректировки индивидуального образовательного маршрута. При реализации этого маршрута нужно учитывать как зону актуального развития, так и зону ближайшего развития ребенка, а также его отзывчивость. В случае необходимости предусматривается создание специальной среды и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их психофизическое развитие и индивидуальные возможности в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Важным аспектом педагогической поддержки ребенка является ее сочетание с педагогическим сопровождением детского коллектива. Для эффективной интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть возможности

включения их в общий коллектив, а также проведение специальных социально-ориентированных игр среди нормально развивающихся сверстников.

Содержание педагогического сопровождения должно отражать взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения, таких как музыкальный руководитель, воспитатель или инструктор по физической культуре, а также специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций.

Кроме того, педагогическое сопровождение ребенка должно быть тесно связано с семейным воспитанием и поддержкой его семьи. Семья играет важную роль в развитии ребенка, поэтому в рамках мероприятий педагогического сопровождения следует участвовать в проведении мероприятий, направленных на использование социокультурной среды района или города. Это способствует реализации принципа открытости образовательного учреждения, а также развитию образовательного пространства.

При оценке результатов педагогического сопровождения необходимо учитывать, как уровень достижений ребенка и развития детского коллектива, так и уровень развития образовательных потенциалов педагогов и педагогического коллектива в целом. Также важно учесть удовлетворенность родителей образовательными услугами и оценку реализации на практике их социальных запросов. Для этого проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также проводятся опросы родителей и педагогов.

3. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию

Организация дошкольного образования – как общественный институт реализует не только индивидуальный, но и целый ряд общих подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Научные подходы как методологические основы определяют стратегию решения актуальных проблем воспитания и обучения не только с позиций педагогических аспектов, но и в контексте более широкого философского их рассмотрения.

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся

специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации – первый аспект, связанный с реализацией данного подхода на практике. Второй аспект – ценности воспитания – это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни и межпоколенного взаимодействия, педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения. В этом отношении аксиологический подход призван объединить несколько групп ценностей в воспитании – во-первых, общечеловеческие ценности, которые сохранили свой потенциал как истинных ценностей (истина, добро, свобода, счастье, честь и др.), во-вторых, культурные, обладающие характером преемственности, которые передаются от поколения к поколению вне зависимости от социальных изменений (труд, красота, знание, идеал воспитанного человека, Отечество и др.), и, в-третьих, ценности, ставшие приоритетными в новой системе координат социального развития общества (компетентность, инициативность, успешность и др.), которые могут рассматриваться только во взаимосвязи с системой нравственных ценностей (в противном случае у детей может сформироваться высокий уровень социальных притязаний при неспособности принимать решения в ситуациях морального выбора и нести моральную ответственность за последствия своего поведения, даже совершенно компетентного).

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Онтологический подход рассматривает проблемы воспитания и обучения с точки зрения логики бытия (события) воспитателя и воспитанника в бытийном пространстве.

Социальный подход в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

В современной науке выделяются и индивидуально-дифференцированный, и индивидуально-творческий подходы.

Понятие индивидуально-дифференцированный подход предусматривает объединение детей в сходные по ряду признаков и типичных проявлений подгруппы. Индивидуально-творческий подход, предполагает создание условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее творческих возможностей, опираясь на систематический учет не только социально-типического, но и индивидуально – неповторимого в личности каждого ребенка.

Близок к данной интерпретации личностный и личности ориентированный подход к воспитанию и обучению. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.) предполагает направленность всех педагогических мер на организацию разнообразных видов деятельности, начиная с общения в раннем возрасте и заканчивая элементами учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Системный подход к воспитанию и обучению позволяет педагогу изучать и разрабатывать систему воспитания и обучения, характеризуя цель, содержание, средства, методы и взаимосвязи друг с другом как целостный процесс.

Личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка.

Подход как категория шире понятия “стратегия обучения” – он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения». Кроме того, современные подходы к воспитанию и обучению также включают в себя управленческие аспекты, компоненты или технологии их реализации на практике.

4. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях ОДО

В основе формирования управленческого аспекта процессов воспитания и обучения детей в образовательном учреждении лежит кибернетический подход к воспитанию и обучению, который предполагает регулирование развития личности воспитанников, эффектов их воспитания

и обучения путем целенаправленного управления их деятельностью и поведением. При этом произвольное и волевое поведение ребенка соотносятся так же, как понятия управления и регулирования воспитательной системой в данном подходе. Так, безразличие к происходящему вокруг и отказ ребенка от приложения волевых усилий, согласно данному подходу, неизбежно ведет к деградации самой системы воспитания и обучения. Вследствие этого современные ученые в структуре каждого педагогического процесса, направленного на эффективное воспитание и обучение детей, выделяют кибернетический компонент. Он отражает все многообразие связей, существующих в данном процессе, циркуляцию информационных потоков и учет закономерностей управления усвоением информации. Например, учет того, что качество знаний зависит от эффективности контроля и качества управления процессом воспитания и обучения; эффективность управления зависит от количества и качества управляющей информации, ее разнообразия (пошаговая, промежуточная, итоговая и т.д.); возможностей и состояния воспитанников и обучающихся. При анализе кибернетического компонента также учитывается:

- согласование нагрузки на занятия с нагрузкой детей вне занятий;
- устранение «дублирования» учебного материала на разных занятиях, но при этом согласование целей и задач смежных дисциплин, которые изучают сходные разделы учебного материала;
- соблюдение принципов формирования межпредметных связей (равнозначности понятий, последовательности и системности, компенсаторности их формирования и т.д.), соотнесение понятийно-категориального аппарата дисциплины с категориями смыслового восприятия мира (решение на каждом этапе обучения теоретических, практических, методологических и мировоззренческих задач воспитания и образования детей);
- сохранение светского характера образования, т.е. препятствование навязыванию конфессиональной точки зрения или ее размыванию;
- соотношение федерального и регионального компонентов содержания образования в процессе воспитания и обучения.

Таким образом, кибернетический подход рассматривает воспитание в единстве с процессом обучения и образования в рамках целостного педагогического процесса.

Задания для самоконтроля

1. Подберите диагностические задания для того, чтобы можно было определить специфику реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду. Обоснуйте свой выбор.

2. Разработайте схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях организации дошкольного образования.

3. У каждого педагога в процессе практической деятельности складывается свое понимание особенностей процесса воспитания и обучения дошкольников. Попробуйте сформулировать основные положения концепции Ю. Мориц, опираясь на стихотворение «Мой кругозор». Насколько близки эти положения современным педагогам, как вы думаете?

Рекомендуемая литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб, пособие для студентов высш. пед. уч. зав. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: ВЛАДОС, 2008. 263 с.

2. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб, пособие / Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Академия, 2008. 208 с.

3. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб, пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 1; 2. 288 с.

ТЕМА 3: Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий

Основные вопросы:

1. Понятие «педагогический процесс», функции, этапы.
2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.
3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ОДО.

1. Понятие «педагогический процесс», функции, этапы

Педагогический процесс (от лат. *processus* – продвижение) – одна из главных категорий педагогики. Понятие «педагогический процесс» ввел в науку П.Ф. Каптерев. Сегодня педагогический процесс как понятие имеет множество определений. Например, **педагогический процесс** – это «целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя» (Б.Т. Лихачев). Педагогический процесс выполняет следующие функции.

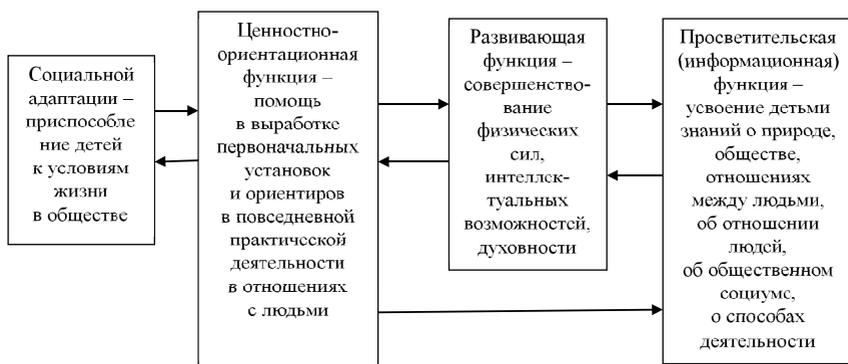


Рис. 1. Функции педагогического процесса

Следовательно, главное качество педагогического процесса как динамической концепции – это его способность к выполнению социально вызванных функций. При этом движущими силами педагогического процесса играют противоречия между запросами к ребенку и его действительными возможностями. Поэтому он может рассматриваться как специально сформированное, развивающееся во времени и в рамках установленной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на результат установленной цели и призванное вызвать к преобразованию личностных особенностей и качеств учащихся. Это очевидно при условии становления данного процесса как целостного феномена: целостная, гармоническая личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе. *Поэтому он представляет собой единство процесса обучения и воспитания (в узком смысле) и процесса развития воспитуемых (в широком смысле).*

По мнению И.П. Подласого, синтез воспитания и обучения в процессе развития детей и организации педагогического процесса предполагает три этапа:

1) *подготовительный* (определяются цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, планируются, прогнозируются результат, схема процесса, подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания);

2) *основной* (в соответствии с намеченным планом осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и воспитателя, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами, который позволяет обнаружить отклонения, ошибки и сразу же произвести коррекцию, ввести необходимые дополнения и изменения);

3) *заключительный* (проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных и отрицательных результатов).

Важную роль в том, чтобы педагогический процесс осуществлялся эффективно, играет его системность и такое ее проявление, как *целостность*.

Признаками, характеризующими *целостность* педагогического процесса, являются:

- целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов;
- взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Реализация воспитательной миссии обучения в педагогическом процессе, в свою очередь, обеспечивает активизацию познавательной и практической функции воспитанников, содействует прогрессивному приобретению знаний и организации условий для их творческого использования, влиянию представлений на развитие мировоззрения детей.

2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс

Сегодня педагогический процесс воспринимается как образовательный процесс, строящийся с учетом особенностей целостности и интеграции содержания дошкольного образования и основывающийся на комплексно-тематическом принципе конструкции, выполняющий следующие цели:

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение осуществления образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, а также самостоятельную деятельность детей.

С позиции восприятия и изучения данного процесса как образовательного произошел ряд изменений.

Во-первых, как полагает Л.А. Парамонова, с позиции культурно исторического аспекта (по Л.С. Выготскому), основополагающей целью настоящего процесса должно быть организация условий, способствующих комфортному психическому состоянию ребенка и присвоению им общечеловеческой культуры, заложенной в предметах, природе, человеческих взаимоотношениях, а также в способах переживания, познания, преобразования и создания нового.

Содержание образовательного процесса включает направления работы по социально-личностному, физкультурно-оздоровительному,

художественно-эстетическому и познавательнo-речевому развитию детей. В качестве основы для их пересечения в рамках образовательного процесса выступает интеграция образовательных областей.

При этом по мнению Л.А. Парамоновой, в их содержание должны входить следующие компоненты:

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком становится знанием;
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (двигательной, игровой, речевой, познавательной и др.);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;
- набор определенных личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом и т.п.).

Содержание образовательного процесса с технологической точки зрения может быть осуществлено в общей деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной работой взрослых и детей понимается работа 2-х и более членов образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных целей на одном пространстве в один и тот же период. Она характеризуется наличием партнерского взгляда взрослого и партнерской моделью организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность беспрепятственного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), подразумевает соединение индивидуальной, подгрупповой и групповой форм построения работы с воспитанниками. При этом очень важно, чтобы организация жизни и деятельности детей осуществлялась с позиции обеспечения их комфортности и учитывала их потребности, первоначально всего, в признании и общении, а также в движении, проявлении активности, переживании и познании, в творчестве.

Под самостоятельной работой детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком работы по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со товарищами или действовать самостоятельно. Н.А. Короткова сосредоточивает внимание педагогов на то, что блок свободной деятельности детей должен наполняться образовательным содержанием за счет образования воспитателем разнообразной предметной среды (материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования и др.), обеспечивающей огромный выбор дел по интересам,

предоставляющей каждому ребенку вливаться во взаимодействие с ровесниками или действовать самостоятельно.

Плоды (результат) коллективной и самостоятельной работы детей и взрослых отражаются в ходе предварительного (по результатам освоения образовательных областей) и итогового (по степени развитости социального портрета ребенка любого возраста и выпускника ОДО) системного наблюдения, выступающего как методика контроля качеством образовательного процесса и оценка его соответствия требованиям родителей и социальному заказу общества.

3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ОДО

Движущей силой образовательного процесса считается противоречие между потребностями к человеку, предъявляемыми к нему жизнью, и его истинными возможностями, уровнем личностного роста. Так, стимулом к воспитанию ребенка в процессе образования могут быть только те требования, которые отвечают его возрастным признакам и не выходят за рамки зоны актуального и ближайшего развития. Как только происходит падение обычной социальной ситуации развития и появление остальной, связанной с новой теорией требований и ситуациями воспитательного взаимодействия, наступает кризис роста личности, требующий ее перехода на необычный оборот развития. Особенно открыто это видно по реакции ребенка на воспитательные влияния взрослого, по изменению его отклика на воспитательное влияние родителей и воспитателей.

Также необходимо запоминать, что с ходом времени прогрессирует психическая сопротивляемость внешнему влиянию, поэтому внутренние и внешние противоречия лучше решаются не только на более начальных этапах формирования проблемы, но и в более раннем возрасте. Помимо того, система внешних (воспитывающих и обучающих) влияний и воздействий на ребенка со стороны родителей и педагогов должна быть согласована. Несогласованность и противоречивость воспитательных и дидактических воздействий связана с отсутствием согласованности требований педагогов («Другая воспитательница мне разрешила»), педагогов и родителей («Мама сказала, что фантик можно кидать на дорогу»), «Воспитательница говорит, что солнышко не может смеяться, потому что оно – звезда»), а также с несогласованностью действий ОДО и семьи. Возникшее неустойчивое образовательное пространство и связанная с ним общественная ситуация развития как ситуация образовательная уже не может стать движущей силой образовательного процесса.

Среди тем, такая ситуативность образовательного процесса раскрывает, с одной стороны, непредсказуемость детского поступка и реакции ребенка на воспитывающие и обучающие воздействия, а с другой – необходимость образования специальных или употребление установившихся воспитательных и дидактических ситуаций с целью усовершенствования личности ребенка. В соответствии с ситуационным подходом Б.П. Битинас определил воспитание как связанную цепь педагогических ситуаций.

Г.Н. Прозументова фиксирует внимание в кругу таких ситуаций, на динамике возможностей самореализации ребенка и смыслообразования у педагога. М.П. Попова при этом выражает воспитательную ситуацию как целую совокупность условий и обстоятельств, которые, с одной стороны, определяют сущность и тип взаимодействия воспитателя и воспитанников, а с другой – определяются этим взаимодействием.

Л.А. Парамонова, И.А. Комарова и С.Н. Николаева таковые же возможности видят в организации развивающих и обучающих педагогических ситуаций.

Категория ситуации в данном случае выступает в двух функциях, как рамка исследования и как содержательная единица целостного образовательного процесса.

1. В рамках изучения тех или других качеств ребенка, стиля его поведения, индивидуальных признаков ситуация способствует выявить воздействие ребенка именно на настоящий комплекс воздействий, поэтому она характеризуется субъектностью. Так как в ней показаны механизмы контроля образовательным процессом, т.е. выбраны те средства определения проблемы, которыми ребенок может воспользоваться с учетом своих индивидуальных интересов, она является обстоятельством самоопределения на основе выполненного выбора. Наконец, смыслообразование – результативный аспект образовательного процесса. Ребенок начинает понимать, достиг ли он положительного исхода избранным путем и какую прибыль он принес себе и окружающим. В этом аспекте в качестве единицы образовательного процесса, согласно мнению И.А. Колесниковой, является ценностно-смысловой обмен воспитательными или дидактическими возможностями среди воспитателя и его воспитанниками детским коллективом.

2. Ситуация как содержательная единица целостного образовательного процесса выделяется за счет того, что модель ситуативного поступка ребенка при ее частом употреблении понемногу укрепляется и способствует развитию образа поведения, неизменных качеств личности.

Прямо ситуация, как типичное для каждого периода развития личности комбинация внутренних процессов развития и поверхностных связей, определяет динамику образовательного процесса и возникновение психологических новообразований. Поэтому образовательный процесс как целостность для тех, кто его осуществляет (педагогов, родителей), раскрывается как последовательное определение цепи воспитательных ситуаций.

В нем выделен цикл педагогической деятельности, который повторяется через определенный промежуток времени и состоит из следующих этапов:

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания и обучения;
- проектирование, планирование воспитательной и дидактической деятельности;
- организация педагогического взаимодействия;
- проверка, оценка результатов.

Взаимосвязь и последовательность периодов образовательного процесса позволяют выработать вывод о *цикличности* и *повторяемости* педагогической работы (диагностика – проектирование – реализация – диагностика на последнем уровне взаимодействия детей, педагогов и родителей). При этом педагогический процесс сохраняет особенность статичности. Это обозначает, что на основе единичных воспитывающих и обучающих ситуаций выявление положительных сторон образовательного процесса неприемлемо: необходима довольно репрезентативная выборка.

Образовательный процесс является сложным явлением со множеством свойств. Одним из них является дискретность или стадийность, которую отмечает С.Д. Поляков. Стадия представляет собой определенную ступень или период в развитии чего-либо, характеризующийся особыми качественными особенностями. Образовательный процесс неизменно развивается и усложняется вместе с изменением общественных отношений на протяжении истории. Каждая стадия или состояние образовательного процесса является определенной характеристикой на данном этапе его исторического развития. Смена стадий сопровождается изменением качественного состояния образовательной системы и ее структуры. Кризис представляет собой форму перехода от одного целостного состояния к другому, который может привести либо к прогрессу, либо к регрессу.

Особенности образовательного процесса отражаются в таких характеристиках, как кризис и скачок. Они подчеркивают нелинейность образовательной системы. Например, кризис, производный от древне-

греческого слова для «решения» или «поворотного пункта», не только означает острое затруднение, но и резкое изменение в рамках образовательной системы, что может быть связано с политикой государства или его идеологическими установками.

Любая смена периодов относительной стабильности (функционирования, накопления количественных изменений), хотя и характеризуется кризисами, приводит в конечном итоге к переходу образовательного процесса из одного качества в другое. Так, некогда сложившаяся централизованная система обучения и воспитания дошкольников перешла в новую фазу развития вариативного образования, открывшего путь к разным программам воспитания и обучения дошкольника. Таким образом, мы можем говорить не только о смене одной целостности другой, более совершенной, но и о стадиях становления целостности.

Таким образом, целостность образовательного процесса является динамической, изменчивой характеристикой, которая формируется постепенно. В целостности отражается своеобразие образовательного процесса как системы, присущие ей как общие, так и специфические закономерности развития и функционирования. При этом результат данного процесса тоже характеризует его как целостность. В частности, если сейчас система ориентирует нас на повышение доступности, увеличение охвата детей инновационными формами дошкольного образования, приоритетность решения задач охраны и укрепления здоровья при общей ориентации на высокий уровень качества образовательных услуг и удовлетворенности ими родителей воспитанников, то это свидетельствует о его осознании целостности, ориентированной на решение задач ухода и присмотра за воспитанниками и их оздоровления.

Прогностичность и интенциональность образовательного процесса как процесса становления субъектности, активного влияния на корректировку данных целей и результатов со стороны участников непосредственного образовательного процесса имеет особое значение. Категория прогнозирования закономерно выходит на передний план, когда мы говорим об образовании, как о процессе становления личностной культуры и человеческого качества. Грамотный прогноз, основанный на понимании закономерностей развития ребенка и ситуации его развития, образовательной ситуации, помогает осуществить проектирование профессиональной деятельности, что составляет характерные черты процессуального подхода к организации образовательного процесса как целостности. В этом случае образовательный процесс приобретает черты *интенциональности* как процесса становления субъектности и позволяет рассматривать его как самоорганизующую-

ся систему. Она же позволяет ребенку и педагогу выходить за рамки ситуации. «Выход за пределы ситуации, – как писал В.А. Петровский, – надситуативная активность (в широком смысле) имеет место в той мере, и какой (при значимости данной ситуации) складываются и начинают воплощаться новые требования по отношению к первоначальным». Эти требования связаны с изменением и преобразованием отношений между участниками взаимодействия, а также отношений к себе и другим, к окружающей действительности и миру. Другими словами, они связаны с саморазвитием ребенка и самого педагога.

На данном периоде педагогической поддержки образовательного процесса как целостности педагогу необходимо пройти от реактивного и репродуктивного уровня через уровень индивидуализации до уровня стабильности процесса профессионального саморазвития и интеграции.

На первом уровне в отношениях с детьми такой педагог стихийно воздействует на становление субъектности любого ребенка, демонстрируя качества нецелостности представлений своего профессионального Я.

На 2-м (репродуктивном) уровне воспитатель делает усилия выполнить поиск условий, благоприятных для развития профессионального саморазвития, связывает их с образцами и алгоритмами квалифицированной профессиональной деятельности сотрудников. Ребенок в некоторых обстоятельствах уже осознанно воспринимается как объект или субъект совместной деятельности.

На третьем уровне педагог целенаправленно изыскивает возможности для проявления субъектности как условия профессионального саморазвития. Проявления субъектности связываются с субъект-субъектным подходом к взаимодействию с ребенком.

На четвертом уровне (устойчивости процесса профессионального саморазвития) педагог транслирует ценности саморазвития и субъект-субъектного подхода к воспитанию и воспитанию детей родителям воспитанников. Ему свойствен характерный стиль педагогической деятельности.

На пятом уровне происходит переключение от свободного индивидуального поиска способов в достижении целей становления субъектности к коллективному поиску; от адекватной самооценки – к обоснованной взаимооценке ступени саморазвития воспитательного коллектива. Воспитатель испытывает знание и понимание психолого-педагогических основ создания целостного образовательного процесса на уровень педагогического проведения методической службы ОДО.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Проблема формулировки целей воспитания и обучения детей является дискуссионной, согласно авторам педагогической энциклопедии. Вопрос о проектировании и организации, а также контроле эффективности педагогического процесса, остается открытым. *Как вы думаете?*

Цели воспитания имеют конкретно-исторический характер и всегда уникальны для определенной эпохи, социальных систем и институтов. Не существует исчерпывающего определения цели воспитания. В различных педагогических концепциях цель воспитания рассматривается согласно социально-философским позициям авторов. Она может быть трактована как развитие всесторонне гармоничной личности, объединяющей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Целью воспитания также может быть приобщение человека к культуре и развитие его творческой индивидуальности. Или же целью может быть формирование социально компетентной и автономной личности, способной к позитивным изменениям и самосовершенствованию. Другие возможные цели воспитания включают эмансипацию и свободное развитие личности, формирование отношений индивида к миру и самому себе, а также развитие самосознания и самоопределения личности. Все эти цели направлены на помощь личности в самореализации и самоутверждении.

2. Подготовьте материалы к дискуссии.

1. В чем заключаются различия между педагогическим и образовательным процессом? Почему изменился подход к определению данного понятия?

2. Ознакомьтесь с описанием структуры образовательного процесса в образовательной программе детского сада. Отражена ли в ней специфика образовательного процесса? Обоснуйте свое мнение.

Рекомендуемая литература

1. Михайленко, Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 1991. 35 с.

2. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену по дошкольной педагогике: учеб, пособие /под ред. И.В. Микляевой. – М.: Форум, 2011. 255 с.

3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. 355 с.

ТЕМА 4: Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Основные вопросы:

1. Понятия «метод» и «прием».
2. Классификация методов воспитания

1. Понятия «метод» и «прием»

Метод (от греч. *methodos* – путь, способ познания, исследования) может быть определен по-разному – как:

- способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета, направленного на овладение объектом и достижение определенных результатов в познании и практике;
- способ достижения цели, способ практического и теоретического действия;
- совокупность определенных правил, приемов и операций теоретического или практического освоения и преобразования действительности, деятельности, организованной определенным образом.

В свою очередь, *педагогический метод* – метод воздействия взрослого на детей через совместную деятельность. Такая трактовка педагогического метода как целенаправленной совместной деятельности опирается на положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – периоде в развитии ребенка, когда он под руководством взрослого осваивает новые области действительности, приобретает новые умения и навыки.

Вместе с тем, метод воспитания и обучения – это процесс взаимодействия между ребенком и педагогом, в результате которого происходит передача и усвоение ценностей и отношений, знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения или воспитания. При этом, в отличие от методов обучения, методы воспитания способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций.

Однако так как в начале 1930-х гг. о методе обучения или воспитания судили по внешним признакам, по тому, каким способом работает педагог, в классификации методов эти находило отражение в акценте на способах достижения цели и преобразования действительности. В таком понимании методы не определяли поведение педагога и не помогали ему ориентироваться в деятельности, т.е. не отражали саму идею, заключенную в методе как педагогическом термине.

В настоящее время в методах стали выделять две стороны: внешнюю и внутреннюю (М.И. Махмутов). Внешняя отражает то, каким способом действует педагог, внутренняя – какими правилами он руководствуется, что отражает единство внутреннего и внешнего, связь теории и практики. Благодаря этому, сегодня в определении метода нашла отражение система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и ребенка, коллектива детей, применяемая для и определенного круга задач обучения, развития и воспитания. Используя данный подход, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин дали следующее определение метода обучения: метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность детей по усвоению социального опыта.

Прием воспитания (обучения) – составная часть или отдельная сторона метода воспитания (обучения), т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Прием обучения, или обучающий прием, предполагает кратковременное взаимодействие между педагогом и ребенком, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка. Приемы воспитания, или воспитательные приемы, рассматриваются как конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого, которые являются его наименьшей структурной единицей и направлены на решение воспитательных задач. Согласно другому определению, приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение.

Ряд приемов образует цикл действий, направленных на решение элементарных педагогических задач. При этом одни и те же приемы могут реализовываться в различных методах воспитания и обучения.

2. Классификация методов воспитания

Методы воспитания представляют собой совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательного взаимодействия. И.Ф. Харламов определяет методы воспитания как совокупность способов и приемов работы, которые направлены на развитие потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, формирование привычек поведения, его корректировку и совершенствование. Эти методы предполагают воздействие на рациональную сферу, то есть сознание личности ребенка, через общение и деятельность (как предметную, игровую, продуктивную, так и конструирование). С учетом этого, Ю.К.

Бабанский выделяет три группы методов воспитания в зависимости от места деятельности в воспитательном процессе:

– Методы формирования и коррекции сознания личности, такие как рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут и метод примера. Они направлены на формирование осознанного поведения ребенка и основаны на принципе единства сознания и поведения.

– Методы организации деятельности, включающие упражнения, поручения, требования, приучение и создание воспитывающих ситуаций. Они способствуют формированию личностных качеств в процессе выполнения деятельности.

– Методы стимулирования деятельности, такие как соревнование, игра, поощрение и наказание. Они помогают развить потребностно-мотивационную сферу деятельности.

Эти различные подходы к воспитанию позволяют профессиональным педагогам эффективно взаимодействовать с детьми и формировать их личностное развитие.

Позднее данная классификация была дополнена еще одной группой методов – методами контроля, включающими в себя наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы. Н.Е. Щуркова, реализовав данные методы на практике, более точно определила значение каждой группы. Методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание, способствуют формированию представлений и взглядов, обмену информацией путем убеждения, составляют первую группу – методы убеждения.

Методы, с помощью которых организуется деятельность и оказывается влияние на поведение, реализуются путем упражнения (методы упражнения). Методы, с помощью которых осуществляется самоанализ, в результате чего формируется адекватная самооценка воспитанника можно объединить названием «методы самооценки».

Другие авторы предлагают объединять воспитательные методы:

- по условиям формирования социального опыта, его осмысления;
- по характеру самоопределения воспитанника как результата воздействия или взаимодействия;
- по силе стимулирующих и корректирующих влияний со стороны взрослого;
- по результатам воздействия.

В системном подходе к воспитанию все методы должны представлять собой целостную концепцию, что позволяет их взаимосвязанное применение на практике. Преимущество имеют систематизации методов, основанные на интегративной характеристике, которая объединяет целевую, содержательную и процессуальную составляющие методов воспитания.

Классификация, предложенная профессорами Г.Е. Конниковой и Г.И. Щукиной представляет следующие группы методов:

1. Методы формирования общественного сознания (в более поздних вариантах у Г.И. Щукиной – методы формирования познания или сознания личности), такие как рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример и др.

2. Методы формирования положительного опыта (позднее – формирования организации деятельности и формирования опыта общественного поведения), такие как упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования деятельности (позднее – стимулирования поведения и деятельности), такие как соревнование, поощрение, наказание.

Эти методы являются важными инструментами воспитания, позволяющими способствовать развитию общественного сознания, формированию положительного опыта и стимулированию активности и поведения. Их грамотное применение помогает достичь желаемых результатов в процессе воспитания и развития личности.

Первая группа методов воспитания применяется для ознакомления ребенка с нормами и правилами поведения, необходимыми для успешной адаптации в обществе. В этом случае используются разумные и логичные доводы, которые помогают убедить ребенка в том, что определенные поступки и поведение являются либо положительными, либо отрицательными. Позиционируя себя на нравственном уровне, дети дошкольного возраста легче оценивают происходящие в жизни события и ситуации.

Вторая группа методов воспитания нацелена на организацию практической деятельности, с помощью которой воспитанники могут непосредственно применять полученные знания и навыки. Эта активная практическая деятельность способствует глубокому усвоению учебного материала и формированию ценностных ориентаций у ребенка.

Третья группа методов воспитания направлена на стимулирование или подавление определенных действий с целью воздействия на поведение воспитанников. Педагогические методы стимулирования, такие как поощрение и наказание, используются для ускорения или затормаживания определенных действий, которые необходимы для достижения воспитательных целей.

Все эти группы методов воспитания являются важными и неотъемлемыми составляющими процесса формирования личности ребенка. Они способствуют развитию его нравственного сознания, формирова-

нию ценностных ориентаций и осознанию необходимости соблюдения правил и норм поведения в обществе.

Выбор конкретной классификации определяется в соответствии с педагогическими целями, которые ставятся с учетом воспитательной среды, возраста, индивидуально-типологических особенностей воспитанников, уровня воспитанности конкретного ребенка и коллектива в целом. Кроме того, набор метода воспитания всегда зависит от конкретных особенностей ребенка и социальных условий его развития, от условий организации образовательного пространства и конкретной методики воспитания детей.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Ниже представлена классификация методов и приемов, позволяющих формировать культуру познания. Определите, к какой группе методов (воспитания или обучения) она относится. Обоснуйте свое мнение:

а) краткие сообщения познавательного характера, наблюдения, обследование предметов, упражнения репродуктивного, продуктивного и творческого характера, постановка вопросов, выдвижение гипотез и построение предположений, доказательств, выводов, экспериментирование, моделирование и другие методы позволяют отработать механизм познания и сформировать технологический компонент культуры познания;

б) метод признания детских чувств, экспресс-задания, символические обозначения сложности задания, рефлексивные вопросы и коллективные обсуждения способов работы в парах, тройках и подгруппах, прогноз и оценка альтернатив развивают у ребенка оценочный компонент культуры познания;

в) методы вживания, перевоплощения, идентификации (дети принимают на себя роль предмета познания), решения задач на поиск смысла, диалог, с объектом познания, беседы воспитателя с детьми развивают у них смысловой компонент культуры познания. В результате у детей появляется отрешение к поиску смыслов в предметах познания, выражению эмоционально-оценочного отношения, актуализация новых мотивов познавательной деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

2. К какой группе методов относится наблюдение? Ниже представлены дидактические требования к наблюдению, сформулированные в разработках Е. А. Флериной, Е. И. Радиной, П. Г. Саморуковой:

- объект наблюдения должен быть интересен для детей;
- объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности;

- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей;
- детям дается целевая установка для наблюдения;
- стимулирование умственной активности и самостоятельности детей;
- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое развитие в деятельности детей;
- последовательность и планомерность наблюдения;
- сопровождение наблюдения точным и конкретным словом.

Как изменятся эти требования, если использовать разные подходы к воспитанию и обучению дошкольников? Что останется постоянным, а что – будет изменено? Почему?

Рекомендуемая литература

1. Буре, Р. С. Когда обучение воспитывает / Р. С. Бурс. – СПб., 2002. 106 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. 2012. 411 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб, пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. 188 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2011. 416 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учеб.-методич. пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: Филиал ЯГПУ, 2012. 71 с.

ТЕМА 5: Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада

Основные вопросы:

1. *Модели организации образовательного процесса.*
2. *Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.*
3. *Методы диагностирования достижения детей раннего и дошкольного возраста.*

1. Модели организации образовательного процесса

В основе моделирования образовательного процесса лежат основные парадигмальные модели образования, сравнительную характеристику которых осуществил В.Я. Пилиповский.

С учетом данных моделей, для «модельного» описания образовательного процесса Н.Л. Короткова и Н. Я. Михайленко предлагают принять следующие измерения:

- функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу;
- организацию содержания образования;
- структуру предметной среды.

В связи с этим авторы выделяют четыре модели организации образовательного процесса.

В рамках комбинированной модели в связи с введением ГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования в 2010 г. началась разработка моделей интегрированного образовательного процесса, так как принцип интеграции был провозглашен основным принципом его организации. В основу такого моделирования может быть положено разное сочетание (точнее, стратегия и тактика их организации) самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых на день, неделю и месяц.

Основные парадигмальные модели образования

Традиционалистская	Рационалистическая	Гуманистическая (феноменологическая)
В основе лежит идея «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли образования, цель которой заключалась в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия, способствующего как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка	В центре внимания педагога – не содержание, а эффективные способы усвоения молодым поколением различных видов знаний. Его цель – сформировать у подрастающего поколения адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам и требованиям общества	В центре внимания – ребенок как субъект жизни и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии. Парадигма ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте. Это направление провозглашает ценностное отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни человека

Модели организации образовательного процесса

Ком- по- ненны	Учебная модель (Типовая программа, программа «Радуга»)	Комплексно-тематиче- ская модель (программа «Золотой ключик»)	Предметно-средовая модель
	Все образовательные (развива- ющие) содержания организо- ваны в форме разграниченных друг от друга и обладающих собственной логикой постро- ения учебных предметов (по сферам познания и по видам деятельности), каждый из которых разворачивается через жесткую последовательность учебных задач (строгое движе- ние от простого к сложному). Образовательный процесс строится в школьно-урочной форме. Предметная среда приобретает вид «учебных пособий	Здесь тема как специаль- но выделенное педа- гогом и предложенное вниманию детей то или иное явление жизни проецируется на разные виды активности, давая детям удовлетворить их разные интересы. Бо- гатство ассоциативных связей, возможность ее «проживания» в ком- плексе разных деятель- ностей	Образовательные содержания не вносятся воспитателем, а непосредственно проецируются на предметную среду, оказывающую ребенка. Предполагается, что ребенок, сво- бодно действуя в специально созданной предметной среде, как бы «вычерпывает» из нее образовательные содержания Первый вариант модели Второй вариант модели
Роль воспитателя	Позиция взрослого регламен- тарская, учительская. Идеал взрослого – удерживать активность ребенка в рамках учебного предмета	Воспитатель может занимать позицию учителя, вводя детей в тематические содержа- ния, раскрывая какие-то представления, в другие моменты – «прожива- ет» тему с детьми как партнер	Предметная среда вклю- чает материалы, необходимые для сво- бодной детской деятельности, и зонируется по ее видам (сюжетная игра, рисование, конструирование и т.д.). Предметный материал нацеливает его на новые формы активности и стимулирует рожде- ние новых замыслов, упреждение в тех или иных умениях Функция взрослого - помощь ре- бенку в реализации его замыслов, подказанных предметным мате- риалом, дополнение и изменение предметной среды в соответствии с возникшими у детей интересами

Ком- по- ненны	Учебная модель (Типовая программа, программа «Радуга»)	Комплексно-темагиче- ская модель (программа «Золотой ключик»)	Предметно-средовая модель	
Деятельность детей	Инициатива и направление деятельности детей всецело принадлежат взрослому. Все незапланированные «вы- бросы» детской активности воспринимаются как помеха образовательному процессу	Включение педагогом новых тем зависит от направлений предпо- читаемой активности детей, предоставления им выбора способов ре- ализации темы в разных видах деятельности	Первый вариант модели Активность детей не ограничена, т.е. они свободны в выборе деятельности	Второй вариант модели Ребенок сам проектирует свой об- разовательный процесс, выбирая тот или иной материал, переходя к новому
Достинства	Систематичность образования, наличие у педагога «генераль- ной линии» и конкретного плана работы	Обращена к детской активности и создает со- держательно-смысловое поле, которое позволяет избегать резкого разде- ления времени на учеб- ное и время просмотра	Выбор детей достаточ- но свободен, т.е. они могут переклочаться с одного пособия на другое	Инициатива в выборе тем и реали- зующих ее активностей принад- лежит ребенку. Предметная среда приближена к традиционным видам детской деятельности
Недостатки	Если данная модель не рас- пространяется на все время пребывания детей в детском саду, появляется свободное от занятий время, которое вос- принимается как время при- мотра за детьми. Стремление педагогов избежать этого при- водит к наращиванию учебных занятий по количеству и видам	Отсутствие систематич- ности развития и образо- вания	Нет систематичности и конкретного плана работы. Поскольку дидактиче- ский материал ограни- чен, ребенок вынужден многократно упраж- няться в нем, отра- батывая те или иные функции и умения	Отсутствие систематичности развития и образования

Комбинированная модель Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

«Сборная» модель			
	Первый блок	Второй блок	Третий блок
Содержание блоков	<p>Принципы учебной модели (организация по учебным предметам)</p> <p>Взрослый занимает учительскую позицию с регламентаторскими функциями, инициативой в предъявлении учебных задач, контролем за направлением детской деятельности</p>	<p>Принципы комплексно-тематической модели</p> <p>Взрослый – партнер участвующий в совместной деятельности, но партнер-инициатор. Он не обязывает детей к определенному рода активности, но предлагает ее, своим примером и участием демонстрируя образцы ее организации; в то же время – поощряет и учитывает детскую инициативу в развертывании деятельности</p>	<p>Принципы предметно-средовой модели (организация среды по традиционным видам детской деятельности)</p> <p>Взрослый находит за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую предметную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами; одновременно он является потенциальным партнером детей, готовым подключиться к их активности по просьбе о поддержке и помощи в реализации их замыслов</p>
Роль воспитателя			
Достоинства	<p>Разнообразие форм взаимодействия взрослого с детьми и форм организации содержания образования создает большие возможности для обогащения развития детей</p>		

Модель интегрированного образовательного процесса на день (старший дошкольный возраст)

Место в повелении дня	Режимный процесс	Особенности организации предметно-пространственной среды	Совместная образовательная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Формы и методы интеграции разных видов деятельности детей
Первая половина дня	Прием детей	Панно «Мое настроение»	Беседы, утренняя гимнастика	Двигательная, речевая, коммуникативная	Методика «общего круга», здоровьесберегающие ситуации
	Завтрак	Поручение	Совместный труд	Трудовая	Метод аналогий, соревновательных ситуаций
	Непосредственная образовательная деятельность	Проектирование образовательной среды	Игры-занятия, игровые обучающие ситуации	Познавательная, речевая, музыкальная, физкультурная, изобразительная и др.	Интегрированная образовательная деятельность /комплексная образовательная деятельность
	Свободная деятельность детей	Комплексирование предметно-развивающих сред группы	Индивидуальная помощь, этические беседы, регулирование конфликтов	Коммуникативная, игровая, конструктивная, экспериментирование и др.	Методика «Выбор в действии»
	Прогулка	Предметно-пространственная среда детского сада	Наблюдения, дидактические игры, подвижная игра	Двигательная, коммуникативная, познавательная	Создание «секретиков»
	Обед	Дежурства	Совместный труд, беседа о правилах поведения за столом	Трудовая	«Театр ложки»

Вторая половина дня					
«Тихий час» (сон)	Адаптивная предметно-пространственная среда	Индивидуальная деятельность	Отдых	Чтение перед сном, беседа о пользе сна	
Пробуждение	Оборудование для коррективной гимнастики и пробуждения гимнастики пробуждения	Корректирующая гимнастика, проблемные педагогические ситуации	Двигательная, коммуникативная	Психогимнастика, здоровьесберегающие ситуации	
Полдник	Поручения	Совместный труд, беседы	Трудовая, коммуникативная	Социально-ориентированные игры, метод опережающего одобрения	
Непосредственная образовательная деятельность	Преобразование образовательной среды	Дидактические игры, игровые упражнения, коммуникативные тренинги	Познавательная, театрально-игровая, коммуникативная, речевая, конструктивная и др.	Интегрированная образовательная деятельность	
Свободная деятельность детей	Творческие мастерские	Ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и ситуации-оценки	Виды деятельности по интересам	«Коробка идей», «Волшебный сундук»	
Прогулка	Экологическая тропинка детского сада	Экологические наблюдения, подвижные игры	Строительные игры из песка и снега, режиссёрские игры	Игры-путешествия	
Уход домой	Панно «Как я провел день»	Беседа	Спокойные игры	Методика «Общего круга»	

Модель интегрированного образовательного процесса на неделю (старший дошкольный возраст)

Дни недели	Совместная образовательная деятельность с детьми		Интеграция	Совместная образовательная деятельность с родителями
	Деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность		
Понедельник	Игры, организованные по принципам педагогических ситуаций	Совместные подвижные игры	Образовательных областей	Методика «Утро радостных встреч», фотоальбом «Как я провел выходные», презентация результатов очно-заочных экскурсий с родителями «Почтовый ящик», викторина
		Интегрированная образовательная деятельность на основе приема комментирующей речи	Социализация, здоровье, музыка, познание	
Вторник	Совместное экспериментирование, конструирование	Интегрированная образовательная деятельность на основе приема комментирующей речи	Лингвистическая лаборатория	
Среда	Совместная проектная деятельность (подгрупповая или коллективная)	Игры – занятия и дидактические игры по программе воспитания и обучения	Художественное творчество, труд, безопасность, коммуникация	Методика «ресурсного круга», флэш-карты для самостоятельной работы дома
		Совместные творческие игры, спортивные игры	Познание, коммуникация, художественное творчество, физическая культура	
Четверг		Комплексная образовательная деятельность на основе методики комментированного рисования	Творческая мастерская, физкультурный досуг	Открытое занятие для родителей, совместная образовательная деятельность родителей с детьми
Пятница		Коммуникативный тренинг на основе приема комментированного рисования	Литературный или театральный досуг	Тренинг детско-родительских отношений, тренинг сочинения семейных историй, выставка детских работ

**Модель интегрированного образовательного процесса на месяц
(старший дошкольный возраст)**

Неделя месяца	Направление интеграции линий развития и воспитания детей	Формы интегрированной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников
1	Интеграция вокруг социально-личностного и физического направления воспитания	Интегрированная образовательная деятельность на основе темати- ческих социально-нормативных проектов	Социкультурный детско- родительский клуб, конкурсе на семейные и народные подвижные игры
2	Интеграция вокруг познавательно-речевого и художественно-эстетического направлений воспитания	Комплексная образовательная деятельность на основе тематических исследовательских и творческих проектов	Открытое заседание лингвистической лаборатории с участием родителей
3	Интеграция всех направлений воспитания	Синтез искусств	Дизайн-гостиная, детско-родительский фитнес-клуб
4	Интеграция вокруг художественно-эстетического и социально-личностного направлений воспитания	Интегрированная образовательная деятельность на основе тема- тических творческих проектов, театрализованные игры	Литературно-театральный салон, музыкально-художественная гостиная

Модель интегрированного образовательного процесса на день – это модель, разработанная для работы воспитателя детского сада. Главной целью такой модели является предоставление информации, которая будет информативной, но при этом не будет перегружена теоретическими данными.

Основой данной модели является принцип интеграции. Ориентируясь на него, необходимо учесть режимные моменты в соответствии с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

При определении содержательной части для наполнения модели следует ориентироваться на самые мелкие единицы педагогического взаимодействия – педагогические ситуации. Именно они служат основой для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов.

Согласно мнению Д.Б. Эльконина, педагогические ситуации способствуют ориентации ребенка на взрослого через эмоциональную и когнитивную ориентацию. Эти два аспекта рассматриваются как смысл совместного действия и его способ. Такой подход может стать основой для описания форм и методов интеграции различных видов деятельности педагогов в течение дня, а также включения в него родителей воспитанников.

Таким образом, модель интегрированного образовательного процесса на день в детском саду должна учитывать особенности организации предметно-пространственной среды и совместной деятельности детей и педагогов. Наполнение модели осуществляется через педагогические ситуации, которые ориентируют ребенка на взрослого эмоционально и когнитивно.

В основе моделирования здесь лежит педагогическая ситуация, которая рассматривает как прямую, так и опосредованную образовательную деятельность педагога. Одной из форм организованной образовательной деятельности, направленной на обучение детей в ОДО, является игровая обучающая ситуация. В системе экологического воспитания дошкольников, по мнению С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой, игровые обучающие ситуации (ИОС) делятся на три типа, каждый из которых имеет свои дидактические возможности.

Первый тип игровых обучающих ситуаций включает игрушки-аналоги, которые изображают животных и растений. Они позволяют провести сравнение реальных объектов с их неживыми аналогами, как по внешнему облику, так и по способу функционирования.

Второй тип игровых обучающих ситуаций основан на использовании литературных персонажей и кукол. Сюда входят персонажи сказок,

такие как Чиполлино, Незнайка, Карлсон, Айболит и Красная Шапочка. Вовлекая детей в общение с этими персонажами, такие ситуации активизируют познавательную деятельность дошкольников, помогая закрепить и обобщить полученные знания.

Третий тип игровых обучающих ситуаций включает путешествия, такие как «Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад» и «Путешествие к морю». В процессе этих путешествий дети выступают в роли путешественников, экскурсантов и туристов. Они воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, а также систематизируют свои впечатления через продуктивные виды детской деятельности, такие как лепка, аппликация и рисование.

С одной стороны, обучение с использованием ИОС может выходить за рамки отведенного времени обучения на занятиях как формы непосредственной образовательной деятельности, переходя в самостоятельную игровую деятельность детей.

С другой стороны, ситуация педагогического взаимодействия может быть рассмотрена как ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение и ситуация-оценка, проблемная ситуация, что делает возможным ее использование как формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Теперь рассмотрим специфику разработки и описания *модели интегрированного образовательного процесса на неделю*. В ее основу должны быть заложены те же подходы и принципы, что и ранее, но отражающие специфику образовательного процесса на другом, более высоком уровне – уровне не столько педагогических ситуаций, сколько совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Специфика проектирования данного взаимодействия появляется в зависимости от того, какие виды деятельности будут использованы в качестве основы для содержательной интеграции. Поэтому здесь непосредственная образовательная деятельность (НОД), в отличие от опосредованных форм, оказывается напрямую связанной с «переводом» классической сетки занятий на язык интеграции образовательных областей. Так в «бывших сетках» появляются «страшные звери» типа «НОД «Познание+Коммуникация»».

Подводя итоги такого проектирования, можно сказать, что в этом случае модель интегрированного образовательного процесса должна:

- представить специфику совместной и самостоятельной деятельности как основу «событийности» в течение недели, способствовать ее соотнесению с формами образовательной деятельности (в виде режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности);

- показывать интеграцию как на содержательном уровне (интеграция образовательных областей), так и на организационном (использование интегрированных форм образовательной деятельности);
- демонстрировать возможности совместной образовательной деятельности с родителями как ресурса интегрированного образовательного процесса.

Модель интегрированного образовательного процесса на месяц может отражать его специфику еще шире, чем модель на неделю – как специфику включения ребенка в образовательное пространство детского сада и социокультурную среду. Поэтому само понятие НОД здесь должно отходить на второй план и уступать более широкому понятию – совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

В связи с этим модель интегрированного образовательного процесса должна:

- соотносить специфику всей воспитательно-образовательной работы в течение каждой недели с особенностями организации форм интегрированной образовательной деятельности с детьми и форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников;
- в качестве содержательной линии интеграции использовать интеграцию направлений образовательного процесса (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного) как основы для совместной интегрированной деятельности, формирования детско-взрослой общности на основе формирования общих интересов детей и взрослых и создания условий для комплексного развития способностей воспитанников;
- в качестве организационной линии интеграции использовать комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности, принципы организации проектной деятельности детей и взрослых (при этом следует учесть, что проекты можно классифицировать в соответствии с направлениями образовательного процесса, как социально-нормативные, исследовательские и творческие);
- предусматривать в рамках форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников использование таких форм взаимодействия детей, родителей и педагогов, которые способствовали бы гармонизации детско-родительских отношений, активному включению родителей в образовательный процесс ОДО и налаживанию партнерства между детским садом и семьей (это возможно на основе использования социально-ориентированных и интерактивных технологий).

Такова специфика работы интегрированного образовательного процесса на месяц. Соединение таких моделей в комплексы, учитывающие возможности разновозрастного взаимодействия детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой, а также его функционирование в контексте развития социокультурной и образовательной среды до точки района и города позволяет выработать модели интегрированного образовательного процесса на год.

2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса

Методы организации педагогического взаимодействия являются одним из механизмов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса. К примеру, один из подходов к систематизации методов образовательного процесса связан с тем, что они подбираются в соответствии с стадиями обучения или обучения в ходе его организации. Такая установка лежит в основе группы методов у С.А. Козловой. В качестве методов патриотического воспитания она выделяет:

- обеспечивающие чувствительность восприятия;
- повышающие познавательную активность;
- коррекции формирующихся у детей понятий о Родине;
- координации различных видов работы.

При этом учитываются этапы патриотического воспитания дошкольников: предшествующий, базовый, художественно-ознакомительный, когнитивно-эмоциональный, эмоционально-действенный. В качестве ведущей модели для его реализации представляет комплексно-тематическая и комбинированная модель образовательного процесса.

Б.Т. Лихачев предложил классификацию, исходящую не только из логики целостного педагогического процесса, тем не менее и из учета потребности прямой согласования всех видов работы детей и взрослых:

1) методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждения их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию:

- обращение к сознанию (пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения);
- обращение к чувству (к совести, достоинству, самолюбию и чести, к чувству справедливости, сострадания, стыда, милосердия, страха безгласности и т.п.);
- обращение к воле и поступку (требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание);

2) методы повседневного общения, взаимодействия и взаимного воздействия (метод уважения детской личности, педагогическое тре-

бование, убеждение, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика, конфликтные ситуации);

3) методы детской самостоятельности:

- методы самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение);

- самоорганизации чувства и разума (самовыражение, самообучение, самообладание);

- самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование);

4) методы организации и самоорганизации детского коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное соревнование, коллективное самообслуживание).

Известные группы методов могут быть употреблены под каждую модель построения образовательного процесса. Иной подход к систематизации методов предлагает А.М. Сидоркина.

Первую группу методов составляют методы трансформации значения категорий деятельности и диалога воспитателя и его воспитанников в ходе создания образовательного процесса. Например, по требованию, поручению или просьбе воспитателя ребята могут изменить один вид активности на другой. При этом выделяются особые виды деятельности детей и виды образовательной деятельности педагога и воспитанников (непосредственная образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность).

Другую группу методов формулируют методы модификации отношений. К ним относят представление взаимоотношений, личный образец педагога, а также специально создаваемые педагогические ситуации или умелое применение естественно возникших ситуаций для получения продукта в течении образовательного процесса.

Третью группу способов содержит в себя методы модификации элементов модели образовательного процесса, ее целей, привнесение в содержание диалога современной проблематики, утверждение современных традиций. Так, в программе «Радуга», разработанной под руководством Т.Н. Дороновой, предлагается вести переезд детей в иную группу, участвовать в ее оформлении, ставя перед детьми совсем новую для них замысел. В других воспитательных системах также предлагается использовать активность детей в неизвестной для них области деятельности, к примеру, в процессе экспериментирования, знакомства с новым игровым оборудованием, новым содержанием в старой игре и пр. Следовательно, настоящая группа методов позволяет сохранить элемент новизны в группе, поддержать познавательный интерес детей

в течение всего дня даже при сохранении старых воспитательных задач.

Настоящая группа подходов к систематизации методов организации образовательного процесса строится на основе анализа тенденций перехода деятельности педагога и воспитанников, организации их общения. Она может быть использована в рамках предметно-средовой и комбинированной модели создания образовательного процесса.

Другой подход к классификации был предложен В.И. Слободчиковым, опирающимся на понятие событийной детско-взрослой идентичности, которая выражает собой оценку небольшой первоначальной группы как ее особого положения, с неизбежным выходом на осознание значения совместного существования и осознание свершившегося для себя. При этом делается перемещение акцентов с результатов воспитания и обучения на явления развития: «Полнота связей и связей между людьми обеспечивается только в структуре событийной общности, основная роль которой – развитие. Событие есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь – та или другая форма, тот или иной уровень личной коллективной субъектности»

Согласно мнению И. Ю. Шустовой, основными особенностями такого событийного единства являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы (осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение).

В качестве комментария организации таковой событийной единства можно сослаться на метод взрыва, описанный А.С. Макаренко. Метод подразумевает создание ситуации с особо значительными впечатлениями, эмоциональными переживаниями отдельного участника коллектива и всеми учениками совместно, которая изменяет человека, его отношение к миру и к самому себе. Подчеркивая роль метода взрыва в целостном процессе воспитания коллектива и особой личности А.С. Макаренко сообщает: «...Я никогда не придавал особого веса эволюционным путям.

В знании своем я убедился, что как бы здорово, радостно и правильно не жил коллектив, никогда невозможно полагаться только на спасательное значение одной эволюции, на постепенное формирование человека... В эволюционном плане собираются, готовятся какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной конструкции, однако все равно для выполнения их необходимы какие-то более заостренные моменты, взрывы, потрясения... я не имел основания создавать такие взрывы, однако, когда они происходили в естественном режиме, я видел и научился рассматривать их великое значение».

И.Ю. Шустова полагает, что такая событийная общность, как значимая и эмоционально проживаемая ребенком ситуация, содержит много общего с предложенным А. С. Макаренко методом.

В.И. Слободчиков, в свою очередь, указал, что свою специфику методы образования образовательного процесса в данном примере приобретают в зависимости от его вида:

- возвращение жизнеспособного человека, которое определяется набором взаимодополняющих позиций «ребенок» и «родитель» и методами его организации по типу «взаимоуподобления»;

- формирование специальных способностей, освоение форм культуры, что ориентирует ребенка и взрослого на освоение позиций «мастера» и «умельца», использование методов организации образовательного процесса по типу тренинга (когда один демонстрирует образцы, а второй тренируется);

- учение, нацеленное в большей степени на обучение необщим способам деятельности и освоение позиций «учитель» и «учащийся» на основе использования методов организации учебной деятельности (при этом педагог научает и повторяет образец, а действовать по аналогии и самостоятельно, а ребенок – рефлексировать разрыв в деятельности и учиться самостоятельно);

- социализация, которая ориентирована, в основном, на воспитание «всечеловеческого» в человеке и освоение позиций «мудрец» и «наставник» на основе использования методов экзистенциальной коммуникации. Педагог в этом случае поддерживает, помогает, советует, а ребенок – общается к ценностям, входит в их осмысление.

Тут может применяться любая форма организации образовательного процесса. Учитывая перемену позиций в зависимости от этапа формирования детско-взрослой общности, предпочтительной может стать комбинированная или интегрированная модель. Помимо того, данные формы предполагают включение родителей в образовательный процесс и учет их интересов и возможностей при выборе методов его организации. В качестве образца Л.Д. Морозова напоминает метод проектов.

«Проектирование» – это комплексная работа, члены которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новейшие понятия и представления о различных областях жизни: производственных, личных, социально-политических (Е. С. Евдокимова³), другими выражениями, это различная(интегрированная) деятельность по достижению окончательной цели. Согласно мнениям, Дж. Дьюи, в ходе реализации проектной деятельности ребенок – «это солнце, вокруг которого кружится все»⁴. Именно поэтому он предлагал проводить процесс обучения на активной основе через свободную деятельность ребенка, соотносясь с его личными потребностями в получении знаний. Он доказывал, что ребенок крепко усваивает лишь то, что познается через его свободную деятельность и требует достоверных познавательных и практических усилий, то, что ребенок сможет применить в жизни. В дальнейшем его мысли были поддержаны и развиты в трудах У. Килпатрика и Э. Коллингса, С. Т. Шацкого и Л. К. Шлегера.

Ученые писали, что в проектировании очень важно сохранять нужный баланс между развитием, стимулируемыми действиями взрослого, и саморазвитием, вызванным собственной активностью ребенка. Данный баланс строится на хорошем соответствии «ребенок – взрослый» или на соучастии в деятельности на партнерских правах. В связи с этим к проектированию предъявляются очередные требования.

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения «от всего сердца»;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватная возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное с взрослым поэтапное достижение цели.

Этапы проектирования и примерное разделение совместных проектных действий взрослых и детей можно показать следующим способом.

Проектный метод из ситуации взаимодействия детей, педагогов и родителей учащихся ОДО преобразуется в способ оптимизации настоящего сотрудничества и может оказывать положительное влияние на весь ход и итоги образовательного процесса. Независимо от подхода, осуществление каждого метода предполагает использование множества приемов, соответствующих педагогической ситуации, с одной стороны, и особенностям воспитанников, и индивидуальному стилю педагогической работы воспитателя – с другой. При этом в целях удобства исследования таких ситуаций на педагогическом совете детского сада при анализе возникающих проблем и определении путей их решения их классифицируют на четыре группы.

Распределение совместных действий детей и взрослых в ходе работы над проектом

Этапы проектной деятельности	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	<p>Формулировка проблемы, определение темы, цели (зачем?) и сроков</p> <p>Задаются вопросы: что мы знаем об этом? Что мы хотим узнать? Что нужно для этого сделать? Определение плана предстоящих дел и средств</p>	<p>Участие в обсуждении проблемы, ответы на вопросы, участие в обсуждении плана предстоящих дел, определение средств реализации, предложение средств</p>
Аналитический	<p>Совместный поиск информации (литература, библиотеки, Интернет, помощь специалистов).</p> <p>Анализ, дискуссии, предложения, выбор модели-аналoga, составление алгоритма действий, распределение обязанностей и поручений</p>	<p>Совместный поиск информации, вопросы взрослым и самостоятельный поиск ответов, отстаивание своих позиций в дискуссии.</p> <p>Принятие поручений, достижение договоренностей с другими участниками проектирования.</p>
Основной	<p>Привлечение детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму, реализация основных совместных действий (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приборостроение, оформление, изготовление, беседы, обсуждение, корректировка, доработка и др.). тайная подготовка сюрпризов и призов. Совместные и индивидуальные репетиции и др.</p>	<p>Участие в экскурсии, походе в библиотеку, чтение литературы, разучивании, рассматривании, сравнении, экспериментировании, приборостроении, изготовлении, обсуждениях, корректировках, доработках и др. Самостоятельная подготовка сюрпризов. Обращение за помощью тогда, когда самостоятельные действия невозможны.</p>
Презентационный	<p>В обусловленный срок участие в представлении (участником проекта или гостям) продукта проектной деятельности</p>	<p>В обусловленный срок участие в представлении (участником проекта или гостям) продукта проектной деятельности на равных с взрослыми</p>
Рефлексивный	<p>Задаются вопросы: что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что вам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз? И др.</p>	<p>Ответы на вопросы, задавание вопросов, наметка тем следующих проектов</p>

Ситуации, демонстрирующие результат педагогической цели в виде изменения личностных качеств и качеств учащихся, относятся к ситуациям-иллюстрациям (ситуаций – ответ на вопрос: «О чем тут говорится? Что хочет сказать свидетель?»). Ситуации, которые задают воспитательную задачу и демонстрируют возможность И решения, – к ситуациям-упражнениям (маркер – ответ на вопрос: «Что здесь необходимо было предпринять и как?»).

Ситуации, направленные на оценку педагогических действий, соответствие друг другу компонентов педагогического процесса (целей, задач, содержания, методов, приемов и организационных форм воспитания) относятся к ситуациям-оценкам (их маркер – ответ на вопрос: «Правильно или неправильно сделал педагог? Почему?»). Ситуации, которые адресованы на анализ результатов из педагогической ситуации и разработку педагогической стратегии, относятся к проблемным педагогическим ситуациям (маркер – ответ на вопрос: «В чем заключается вопрос? Что делать дальше?»).

Проблемные педагогические ситуации, в свою очередь, делятся на три группы.

Первая группа включает в свой состав условия, в которых задается необходимость изучения действий, влияющих на эффективность реализации педагогического взаимодействия педагога и детей.

Вторая группа направлена на овладение действиями, обобщающими знакомые или хорошо знакомые педагогу практические и теоретические действия. Они касаются выбора методик обучения детей. При этом технологии могут быть предметно- или личностно ориентированные.

Третья группа заставляет лично ставить проблемы воспитания детей и затем планировать их осуществление.

Все указанные обстоятельства рассматриваются с позиции педагога, однако могут быть аналогично рассмотрены и с позиции ребенка. Так, ситуация-иллюстрация организуется для демонстрации ребенку примера действия, практического использования знания в виде того или иного знания. Ситуация-упражнение создается как форма взаимодействия, совместно-параллельного (по подражанию) или совместно-последовательного (по образцу), совместно-разделенного (по аналогии), направленного на отработку и закрепление, совершенствования того или другого умения или качества. Ситуация-оценка воздействует на индивидуальный, парный или совместный контроль формирования действия, коррекцию шаблонных и стандартных процедур, создание установки на произвольность и самостоятельность. Проблемные ситуации ориентируют детей на нахождение проблем-

ных ситуаций, способов их ликвидации, самостоятельной постановки задач и определение путей их решений в индивидуальной, совместной или коллективной работы. В условиях неопределенности и отсутствия заданного варианта решения и действий это требует довольно высокого уровня самоорганизации. Поэтому способ организации педагогических ситуаций совместно с методами свободного воспитания активно применяется в предметно-средовой модели построения образовательного процесса.

Помимо ориентировки на ситуацию, как ранее было сказано, осуществление каждого метода предполагает использование множества приемов, соответствующих свойствам воспитанников и личностному стилю педагогической деятельности воспитателя. Так, ученые (Л. А. Парамонова, Ч. Фуллер и др.) считают, что и дети, и педагоги различаются разными типами воспринимающей и воспитательской работы:

Аудиальный тип получает информацию, большей частью, через акустический анализатор и с опорой на опирающиеся на него межанализаторные связи. Для такого ребенка важны мелодико-интонационная сторона языка, применение словесных средств обучения, пошаговый алгоритм поведения, наличие вербальной позитивной оценки со стороны взрослых и сверстников;

Визуальный тип ориентируется, большей частью, на зрительный анализатор и опирающиеся на него межанализаторные связи. Для такого ребенка важны зрительные образы, и ассоциации, целостное понимание происходящего, преобладание наглядных средств обучения, поддерживающие жесты и мимика педагога и сверстников;

Кинестетический тип активно усваивает информацию тогда, когда вовлечен в моторную деятельность, отдает предпочтение практическим методам обучения всем остальным, заучивает и повторяет материал лучше в случае, если есть вероятность для ориентировки в пространстве, двигательной разминки и выплеска энергии.

Учет различных видов работы детей и взрослых является одним из условий эффективности используемых методов построения образовательного процесса. Помимо того, для эффективного руководства данным процессом, согласно мнениям В. Сластенина и И. Исаева, необходимо рассматривать ряд всеобщих закономерностей, определяющих способы педагогического контроля деятельностью и формирования компетенции социального поведения.

Все виды деятельности, имеющие социальные цели, потенциально обладают несомненными развивающими и воспитывающими возможностями. Всякая такая деятельность охватывает все необходимые эле-

менты для усвоения лишь ей подходящих знаний, переживаний. Тем не менее одна деятельность не может сменять все остальные. Поэтому уместно использовать сочетание деятельностей.

Даже объективно ценная для общества деятельность может не влиять благоприятно на воспитанника в случае, если она не имеет для него «личностного смысла» (А. Н. Леонтьев). Социальное отношение лишь тогда открывается для человека, становится его собственным отношением, когда смыслообразующий мотив деятельности адекватен данному отношению.

В итоге воспитательных воздействий у учащихся определяется готовность к выбору задания и способов работы. Будучи образцовым предвосхищением ожидаемого результата (П.К. Анохин), цель личности кажется той силой, которая назначает способ и характер его действий.

Поэтому воспитатель должен координировать задачи деятельности детей и своей работы, используя особые приемы организации мотивации. Согласно соотношению к формированию личности дошкольника активность остается нейтральным процессом в случае, если не обнаружены и не выполнены обычные способы ее педагогической инструментальной, в которой необходимы определенным видом подходить различные методы и приемы, обеспечивающие побуждение, приучение и упражнение детей, формирование у них умения социального поведения. При этом выполнение особых методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов – педагогически оформленных действия, через которых на поведение и позиции детей оказываются внешние побуждения, изменяющие их. К примеру, в рамках социогрупповой педагогики В.М. Букатов разработал следующие требования к их подбору: «движение», «смена мизансцен» и собственно «групповая работа» (работа в парах или малыми группами).

Приведем некоторые из них.

Разрезанная открытка

Берутся четыре–пять почтовых открыток (одинаковых или разных; лучше – большого формата). Каждая из них разрезается на несколько частей. Все части перемешиваются.

Каждый из воспитанников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.

Собрав открытку, компания выбирает себе командное место. Если нужно – оборудует его (сдвигает или раздвигает столы и стулья; готовит необходимые для задания «инструменты» – книги, демонстрационные материалы, тетради, ручки, ватман и т.п.).

Перед сдачей собранной открытки команда договаривается о своем названии и один из ее членов (выбранный) выводит его на доске. После того как все команды напишут мелом свои командные названия или изобразят свои эмблемы, взрослый может приступить к рассказу о том, что командам предстоит выполнить (найти, вспомнить, сочинить, сделать).

Благодаря подобной форме объединения присутствующих в микрогруппы (игровые команды), само объединение воспитанники или ученики воспринимают как абсолютно самостоятельное. Поэтому количество, пойманных педагогом «дидактических зайцев» возрастает. И при повторении задания на разных занятиях набор этих «зайцев» будет различным, что приятно разнообразит жизнь как детей, так и педагога.

Колечки

Группа детей выходит к доске. Условие: сколько раз ведущий (становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», образуют «тесное» колечко. Например, после трех хлопков, все разбиваются в колечки по тройкам – кто быстрее!

После первого разбиения на колечки ведущий напоминает обязательное условие: в каждом новом колечке сосед справа и слева должен быть другим. Это приводит к большой суете. Но именно она и нужна, чтобы как следует перемешать всех детей.

После серии хлопков (в достаточно быстром темпе!): то четыре, то восемь, то два раза по три или по два хлопка – ведущий хлопает так, чтобы число детей в колечках соответствовало бы групповой работе, намеченной им для урока или занятия.

Например, педагог объявляет: «Стоп! Каждое колечко – рабочая группа. Приготовьте себе общее рабочее место (можно сдвигать кресла и стулья) и займите его (с тетрадями и ручками). Договоритесь о названии, и пусть посыльный от вашей команды нарисует или напишет его на доске».

Этот способ объединения в рабочие команды занимает очень мало времени и позволяет детям встряхнуться-размяться и (или) поновить свой деловой настрой к восприятию созвучий со сверстниками.

При конструировании социоигровых заданий и их проведении прием ограничения играет роль берегов. Если берега бетонные или гранитные, то река может течь уверенно. И чем огрета ближе друг к другу, тем стремительнее река. Поэтому ограничения используются как мощное средство для управления темпоритмом занятия.

Самое простое – ограничение во времени.

Приведем самый простой пример, связанный с игровым ограничением времени. Нужно, чтобы посильные разобрали карточки с заданием для команд. Но одни дети выполняют гео задание очень быстро, а другие – тормозят. Как подтянуть их работоспособность, чтоб она не влияла отрицательно на темпоритм команды плохо? И как сделать так, чтобы команды работали в более-менее едином темпоритме?

Выход – в ограничении времени. Педагог четким голосом сообщает детям: «Я считаю до трех, и за это время, чтобы нее карточки были разобраны!» И начинает свой неумолимо-размеренный отсчет: «РааА-ААз, двааААА,». И все дети как один становятся и более шустрыми, и более сообразительными, и более покладистыми.

Другое ограничение – *по месту*. Опыт и интуиция помогают воспитателям видеть разнообразие мест. И тогда привычное место можно ограничить условием, связанным с местом новым, непривычным. Так, если педагог видит, что дети все время складывают карточки на столе, то предлагает им делать это иначе – то под столом, то на подоконнике, то па ковре и т.д.

Хорошее ограничение – *по количеству*. Оно особенно эффективно для активизации диалогов. Когда воспитатель просит: «Назовите любой предмет», то ответ выкрикивает самый шустрый, а остальные вынуждены молчать. Другое дело, когда воспитатель просит назвать *три* предмета. Тогда к работе включаются практически все, и педагог выслушивает разные комбинации «трех предметов».

Повышению креативной инициативности способствует, если педагог к ограничению по количеству добавит и *ограничение по качеству*. Допустим, у воспитателя на занятии четыре команды. У каждой командное место – стол. Воспитатель просит одну команду принести на свой стол четыре; мягких предмета, другую – четыре твердых, третью – четыре предмета, которые не тонут в воде, четвертую – которые тонут. И дети сами думают, ищут, приносят. Так возникают наборы, в отношении составляющих которых дети впоследствии будут сами решать, какая из них лишняя и просить другие команды отгадать их мнение.

Следует сразу же отметить, что далеко не всякий прием, коллективное или индивидуальное педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания и обучения, а только то, которое принимается детьми, соответствует их устремлениям и интересам, является лично значимым. Например, среди таких приемов М. И. Рожков, Л. В. Байбородова выделяют:

1. «*Инструктирование*». На время выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие

общение и поведение ребенка: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

2. *«Распределение ролей»*. Это четкое распределение функций и ролей между детьми в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые потребуются для выполнения задания.

3. *«Мизансцену»*. Суть приема состоит в активизации общения и изменения его характера посредством распределения ролей между детьми в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

4. *«Ролевую маску»*. Ребенку предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица

5. *«Непрерывную эстафету мнений»*. Дети «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют.

6. *«Самоотстранение педагога»*. После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, педагог как бы самоустраивается от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

Педагогических приемов может быть бесконечное множество. Это связано с тем, что каждая педагогическая ситуация рождает новые приемы, каждый педагог из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит одному ребенку, может быть неприемлем для другого. Кроме того, очень важно понимание педагогом *методических приемов, направленных на регулирование общения детей* в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого не означает помочь ему, а напротив, сделать ему хуже: не дать возможности научиться делать что-то самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста

Диагностика – это процедура выявления уровня достижений и готовности к какому-либо виду деятельности определенного содержания и уровня сложности. Она включает анализ и обобщение существующих методик диагностики развития, эффективности воспитания и обучения детей, выбор оптимальных методик и диагностических критериев, позволяющих оценить уровень сформированности того или иного качества личности, умений и навыков, компетенций и отношений воспитанников. Это означает, что по результатам диагностики можно будет соотнести достижения или неуспешность ребенка с сильными и слабыми сторонами его личности, изменениями в его психофизическом, познавательно-речевом и личностно-социальном развитии при реализации целостного образовательного процесса в ОДО. Поэтому диагностику сегодня принято соотносить с проведением контроля эффективности или мониторинга образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с ГТ она может быть основной для следующих видов мониторинга: промежуточного, итогового и мониторинга преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу.

Результаты диагностики на первом (промежуточном) этапе мониторинга оформляются следующим образом.

С другой стороны, согласно ГТ «результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей». Поэтому оценка достижений детей в рамках овладения теми или иными образовательными областями должна соотноситься в процессе педагогической диагностики с формированием у них интегративных качеств личности. При этом для оценки каждого интегративного качества личности составляются свои диагностические карты.

Для проведения *итогового мониторинга* чаще всего используются методические рекомендации к организации мониторинга качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанные коллективами ученых (например, мониторинг, разработанным Ю. А. Афонькиной).

		<p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. Действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого</p> <p>С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук. Не помогает взрослому в организации процесса питания. Затрудняется одеваться и раздеваться самостоятельно. Не умеет ухаживать за вещами личного пользования</p>	<p>3-2 С</p> <p>3-2 Н</p>
<p>3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p>	<p>Беседы – опросы детей по изучению их представлений о здоровом образе жизни, анкетирование родителей, обобщение опыта наблюдений за детьми на физкультурных занятиях и прогулке</p>	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (ЗОЖ): правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Однако знания могут расходелиться со стремлением реализовать их на практике</p> <p>Не знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Может ситуативно рассуждать о признаках болезни и средствах лечения, однако не может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Не имеет представления о пользе утренней гимнастики и физических упражнений</p>	<p>3-3 В</p> <p>3-3 с</p> <p>3-3 н</p>

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми

ФИО ребенка	Направления развития детей								
	физическое развитие		социально-личностное развитие		Познавательное-речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		
	Физическая культура	здоровье	социализация	труд	безопасность	познавание	коммуникация	художественное творчество	
								чтение художественной литературы	музыка

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.)	Методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год	Май	Физ. воспитатель, медсестра	
	Потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель, физ. воспитатель	
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	Ежедневно		Воспитатель, помощник воспитателя, родители	
Другие интерактивные качества личности	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Метод экспертных оценок	Ежемесячно		Воспитатель, родители	
	Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции взрослого	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л. И. Цеханская)	1 раз в год	Март	Психолог	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции взрослого	Наблюдение	1 раз в год	Май	Психолог, воспитатель	

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

<p>Проявление качества в образовательной области</p>	<p>Уровень развития интегративного качества</p>	<p>Характеристика проявления</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Высокий</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу и в двигательной деятельности, высокий уровень интереса и любви к спорту</p>
	<p>Средний</p>	<p>Пытается проявлять самостоятельность и инициативу в двигательной деятельности. Проявляет интерес к спорту, но специально заниматься им не стремится</p>
	<p>Низкий</p>	<p>Участвует в двигательной деятельности под руководством взрослого, не проявляет интереса к спорту</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Высокий</p>	<p>Активное и заинтересованное отношение к занятиям физической культурой, переносит усвоенные навыки и умения в самостоятельную деятельность, вовлекает других детей в подвижные игры на прогулках и в группе</p>
	<p>Средний</p>	<p>С интересом относится к тому, что происходит на занятиях физической культурой. Соответствует занятиям физической культурой и проявления двигательной активности с задачами охраны и укрепления здоровья, но самостоятельно усвоенные умения и навыки в другие виды деятельности не переносит</p>
	<p>Низкий</p>	<p>Принимает пассивное участие в физкультурных занятиях, предпочитает игры малой подвижности. Обладает невысокой работоспособностью и выносливостью, что не всегда создает положительный настрой на занятия с применением двигательной активности</p>
<p>Безопасность</p>	<p>Высокий</p>	<p>Проявляет любознательность в ознакомлении с правилами безопасного поведения. Активно переносит правила и соответствующие умения в разные виды детской деятельности и формы организованной образовательной деятельности. Умеет обращаться за помощью и осуществлять прогностические и самооценочные действия</p>
	<p>Средний</p>	<p>Учитывая желание взрослого, знакомится с правилами безопасного поведения. Проявляет интерес к некоторым из них. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы и совершения опережающих опасность действий, адресуя эту задачу взрослому</p>

Проявление качества в образовательной области	Уровень развития интегративного качества	Характеристика проявления
	Низкий	Не интересуется правилами и способами безопасного поведения. Не привлекает взрослого к содействию в случае предупреждения опасных ситуаций. В случае столкновения с ними устраняется от решения проблемных ситуаций, предоставляя контроль своих действий взрослому
	Высокий	Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий
Социализация	Средний	Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи или в случае, когда процесс достижения результата недостаточен ясен и очевиден, уровень самостоятельности снижается
	Низкий	Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается
	Высокий	Самостоятельно организует свое рабочее место, убирает за собой. Может выступать организатором детской группы при выполнении коллективных поручений
Труд	Средний	Может самостоятельно организовать свое рабочее место в привычной обстановке, в привычной – при помощи взрослого. Проявляет старание, но затрудняется сохранять ориентировку на аккуратность при выполнении коллективных поручений
	Низкий	Организует рабочее место только при напоминании взрослого, сам не предлагает другим помощь. Проявляет неаккуратность и небрежность
	Высокий	Задаёт много вопросов. Внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений, вслух рассуждает и обосновывает свою точку зрения, гибко меняет ее
Коммуникация	Средний	Задаёт вопросы. Ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления

	Низкий	Задаёт вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам
	Высокий	При восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи и сформировать целостное представление о явлении. Способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы
Познание	Средний	Познавательные интересы проявляются, но не являются устойчивыми и достаточно выраженными, ограничиваются формальным ответом на вопросы. Стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи и поддержке взрослого. Может ошибаться в прогнозе, но это не останавливает его действия
	Низкий	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы. С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, иногда задаёт уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует. Ошибки влекут прекращение деятельности
Чтение художественной литературы	Высокий	Интересуется художественной литературой и свободно ориентируется в ее жанрах. Проявляет активность и творчество в переносе усвоенных знаний и умений анализа литературного произведения, навыков литературной речи в разные формы организованной и самостоятельной деятельности детей. Любит цитировать и подбирать образные выражения, соответствующие поведению героев литературных произведений
	Средний	Проявляет интерес к чтению художественной литературы, но рассматривает его как отдельный вид детской деятельности. Не проявляет активности в соотношении ситуаций из жизни группы с ситуациями из литературных произведений
	Низкий	Слушает художественные произведения и отвечает на вопросы по тексту, следуя указаниям взрослого. Предпочитает разглядывать иллюстрации, а не рассуждать о содержании и идее произведения. Не переносит усвоенные навыки в жизнь

Проявление качества в образовательной области	Уровень развития интегративного качества	Характеристика проявления
Художественное творчество	Высокий	Принимает живое, заинтересованное участие в деятельности рисования, лепки, аппликации и конструирования. Стремится самостоятельно экспериментировать с художественным материалом для получения нового знания, решения проблемы
	Средний	Принимает заинтересованное участие в одном–двух видах продуктивной деятельности (лепка, аппликация или рисование). Стремится действовать по образцу и по аналогии. Радуется успехам, но предпочитает действовать шаблонно. Боится допустить ошибку и испортить продукт творчества
	Низкий	Не всегда заинтересован в участии в рисовании, лепке, аппликации. Проявляет положительные, но недифференцированные эмоции в процессе художественного творчества, склонен действовать по подражанию и образцу. Заинтересован в положительной оценке взрослого, но сам не проявляет ценностного отношения к результатам своей деятельности
Музыка	Высокий	Проявляет активное и заинтересованное отношение к разным видам музыкальной деятельности. Заражает своими эмоциями других детей. Выказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, связанных с организацией музыкально-игровой и досуговой деятельности, например, подготовки к празднику. Стремится к импровизации
	Средний	Испытывает удовольствие от совместного с другими детьми музыкальной деятельности, стремится деятельно участвовать в том ее виде, который предпочитает. Стремится выполнять задание хорошо, ориентируясь на оценку взрослого и чувство удовлетворения. При несопадении данных оценок может прекратить деятельность
	Низкий	Не проявляет явного интереса к занятиям музыкальными видами деятельности или проявляет неустойчивый интерес. Несмотря на случаи эмоциональной заинтересованности, не проявляет инициативу или проявляет редко. Быстро прекращает занятия музыкальной деятельностью и переключается на другие виды деятельности

Цель данного мониторинга - изучить процесс достижения детьми пяти-шести лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у них интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к семи годам.

Такой мониторинг проводится группой специалистов под руководством заместителя заведующего по ОД, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

На основе обобщения своего опыта работы с группой и педагогических наблюдений они делают вывод о соответствии показателей ребенка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему.

По результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

- высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей,
- среднему – зона базовых образовательных потребностей,
- низкому и низшему – зона риска.

Соответственно осуществляется планирование и оценка результатов образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Однако, несмотря на достоинства данного мониторинга, следует отметить сложности соотнесения от результатов с результатами освоения образовательных областей. В основном будут соотноситься те области и качества личности, которые связаны с определением уровня знаний, навыков и умений детей, с одной стороны, в уровень побуждения к деятельности и самоорганизации поведения – с другой. Между тем, не все образовательные области формулируют задачи развития именно так.

Для проведения последнего мониторинга – мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов – используется модель мониторинга введения ГОС начального общего образования, включающая два блока: концептуальный и инструментальный. При этом оценивается уровень результатов личностного развития детей, связанный с формированием ценностных ориентаций и ценностного отношения к миру.

Это предполагает разработку следующих диагностических экспертных карт:

- «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»;
- «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»;
- «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»;
- «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»;
- «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)».

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение воспитанниками и обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника или обучающегося со своими педагогами и учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанниками и обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне группы детского сада, т.е. в защищенной, дружелюбной, просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение воспитанниками или обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у старшего дошкольника или младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника или обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Изучение специалистов ОДО интегративных качеств

Интегративные качества	Специалист ОДО	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты
Любознательный, активный	Воспитатель, педагог- психолог	Экспериментальные процедуры, тесты
Эмоционально отзывчивый	Воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Воспитатель, педагог- психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	Воспитатель, педагог- психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Воспитатель, педагог- психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Воспитатель, педагог- психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Воспитатель	Беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры

Экспертная карта «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

	Экспертная оценка
<p>Параметры и критерии оценки</p>	<p>Воспитатель и педагог-психолог детского сада Учитель начальных классов и педагог-психолог начальной школы</p>
<p>Когнитивный компонент (среднее арифметическое)</p>	
<p>Первоначальные представления о базовых национальных ценностях</p>	
<p>Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе</p>	
<p>Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии государства, в истории и культуре нашей страны</p>	
<p>Знания и правила этики, культуры речи</p>	
<p>Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</p>	
<p>Эмоциональный компонент (среднее арифметическое)</p>	
<p>Уважительное отношение к родителям, старшим</p>	
<p>Доброежелательное отношение к сверстникам и младшим</p>	
<p>Бережное, гуманное отношение ко всему живому</p>	
<p>Отрицательное эмоциональное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>	
<p>Поведенческий компонент (среднее арифметическое)</p>	
<p>Различение хороших и плохих поступков</p>	
<p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	
<p>Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым</p>	
<p>Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его</p>	

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Ознакомьтесь с экспертной справкой методиста детского сада для презентации одного из методов организации образовательного процесса на педагогическом совете ОДО. Подготовьте доклад и практические задания для участников презентации метода проектов в детском саду, представив себя в роли такого методиста.

2. В программе «Детство», начиная со второй младшей группы, развивающая ситуация выступает основной единицей образовательного процесса – как форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При этом к педагогам выдвигается требование согласовывать содержание разных разделов программы обучения детей, добиваясь интеграции разных видов детской деятельности и взаимосвязи образовательных областей. Попробуйте, ориентируясь на данное понимание развивающих ситуаций, дать их классификацию как приемов организации образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

1. Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2011. 63 с.

2. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М. Кларина // Сб. Готовимся к аттестации! методич. пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 1999. – С. 9–18.

3. Михайленко, Н. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада / Н. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9. – С. 59–65.

4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. 336 с.

ТЕМА 6: Дифференциация понятий «методика» и «технология»

Основные вопросы:

- 1. Понятия «методика» и «педагогическая технология».*
- 2. Понятие «технология»*

1. Понятия «методика» и «педагогическая технология»

Рассмотрим определения понятий «педагогическая технология» и «методика обучения». Изученный ряд источников содержит следующие определения понятия «педагогическая технология»:

1. «Новое (с 50-х гг.) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов».

2. «Система условий форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи».

3. «Последовательное и непрерывное осуществление взаимосвязанных между собой компонентов, методов, состояний педагогического процесса и определённых действий его участников – педагогов и обучающихся; последовательная взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемая в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач».

4. «Отработанная система операций и действий, с наибольшей вероятностью обеспечивающая получение искомых результатов, алгоритм педагогического процесса, используемый в типовых ситуациях».

5. «Система способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, где сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат».

6. «Система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении».

7. «Составная часть системы обучения, обеспечивающая её результативность».

8. Проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.

Таким образом, можно заключить, что большая часть источников определяет понятие «педагогическая технология» как набор методов, способов, приемов и целенаправленных педагогических действий. Те же источники приводят следующие определения понятия «методика обучения»:

1. «Научно обоснованная система знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития обучающегося (обучающихся), разрабатывающая на этой основе эффективные педагогические технологии и обеспечивающая решение поставленных педагогических задач».

2. «Способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности».

3. «Описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах».

4. «Педагогическая макротехнология».

5. «Представляет собой микротехнологию: алгоритм, инструкцию, руководство по содержанию и последовательности действий для получения какого-либо локального результата (методика отработки навыка, решения задач, написания сочинений, проведения опытов, методика психолого-педагогических тренингов и т. д.)».

6. «Совокупность методов и средств для реализации определённого содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя)».

7. «Научно обоснованная система знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития обучающегося (обучающихся), разрабатывающая на этой основе эффективные педагогические технологии и обеспечивающая решение поставленных педагогических задач».

Таким образом, можно заключить, что большая часть источников определяет понятие «методика обучения» почти так же, как и понятие «педагогическая технология», т. е. как набор способов, методов, приемов и целенаправленных педагогических действий. Если следовать понятию метода, согласно которому «метод (от греч. Μέθοδος) – это путь исследования или познания – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи», можно заключить, что понятия «педагогическая технология» и «методика обучения» применительно к педагогике равнозначны. Однако, как будет показано ниже, между ними имеется существенное различие. В попытках уточнить понятие «педагогическая технология» авторы выяснили, что ни один из указанных выше источников не приводит общего определения понятия «технология» вне связи с какими-либо ещё педагогическими понятиями, вроде «обучения», «воспитания» и т. п., поэтому потребовалось обратиться к источникам за пределами педагогической науки. Например, большой энциклопедический словарь содержит такое общее определение понятия «технология»: «Технология (от греч. Τέχνη – ‘искусство’, ‘мастерство’, ‘умение’) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, фор-

мы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции; научная дисциплина, изучающая физические, химические, механические и др. закономерности, действующие в технологических процессах». В свою очередь политехнический словарь под редакцией А.Ю. Ишлинского содержит практически то же определение, дополняя его словами, касающимися отношения понятия «технология» к той или иной отрасли производства или виду материала, например – «технология строительства», «технология обработки металлов» и т.п.

Таким образом, можно сказать, что общие понятия «методика» и «технология» представляются как совокупность методов, способов, приёмов и целенаправленных действий, однако предполагают разную предсказуемость результатов их применения. Иными словами, оба эти слова – синонимы понятия, которое можно выразить как «совокупность методов, способов, приемов и целенаправленных действий», оттенки смысла которых говорят о разной предсказуемости результатов применения, т. е. понятие «технология», предполагает более предсказуемый результат, понятие «методика» – менее. Исходя из написанного выше, авторы статьи считают понятие «методика обучения» более подходящим для применения в рамках педагогического дискурса, если речь идёт о совокупности методов, способов, приёмов и целенаправленных педагогических действий в случае школьного обучения, поскольку, как общее понятие «технология», так и многие определения понятия «педагогическая технология», изложенные выше, предполагают высокую предсказуемость результата, что с практической точки зрения труднодостижимо или невозможно, поскольку результат обучения зависит всегда не только от верного выполнения действий или использования методов, способов, приёмов педагогом, но и от субъектной позиции обучающихся, их воли, мотивации, психологических особенностей и т. п., т. е. говорить о «педагогической технологии», или «технологии обучения», допустимо только в тех случаях, когда методы, способы, приёмы и целенаправленные педагогические действия ориентированы в том числе на отбор обучающихся. Например, в случае военного обучения или обучения узкому спектру формализованных навыков с однозначными критериями оценки, скажем, в обучении владению тем или иным ручным инструментом, в спортивном обучении или других случаях, когда обучению подлежат не все воспитанники, личность обучаемого не имеет большого значения, а также происходит регулярный отсев обучаемых на основе промежуточной проверки уровня приобретаемых навыков. В подтверждение этих позиций можно также обратиться к реалиям современного русского языка. Думаю, легко согласиться с

тем, что мы чаще говорим «технология производства», чем «методика производства», и, употребляя словосочетание «способ производства», скорее всего имеем в виду ту или иную технологию, т. е. тот или иной «путь производства». Необходимо также заметить, что выражение «технология изучения» встречается значительно реже, чем «методика изучения». Таким образом, можно сказать, что понятие «технология» носители современного русского языка чаще связывают с производственной тематикой, а понятие «методика» – с тематикой учения и изучения. Если говорить о современном школьном обучении, то технологический подход расходится с действующими положениям Закона «Об образовании» и ГОС общего и среднего полного образования, которые предполагают, что обучаемый находится в субъектной позиции, что при обучении не ведётся какого-либо отбора обучаемых или их отсева в ходе педагогического процесса. Разумеется, допускается определять профиль обучаемого, предлагать ему ту или иную специализацию, так или иначе оценивать результаты его обучения, применять различные методы, способы, приемы и целенаправленные педагогические действия, однако не допускается относиться к обучаемому как к сырью или материалу, т.е. отказывать кому-то в обучении на основании того, что этот кто-то, подобно сырью или материалу, не соответствует тем или иным требованиям, которым он должны соответствовать, с точки зрения обучающего.

Таким образом, по мнению авторов настоящей статьи, провозглашаемым во ГОС и Закон «Об образовании» субъект-субъектным отношениям между учеником и учителем больше соответствует понятие «методика обучения», поскольку оно подразумевает не столько предсказуемый результат обучения, сколько ряд возможностей для развития субъектов педагогического процесса с применением тех или иных методов и способов обучения, воспитания и развития.

2. Понятие «технология»

Образование может стать сильным стимулом прогрессивных преобразований в стране при условии владения выпускниками школ функциональной грамотностью и универсальными знаниями: делать выбор в состоянии неопределенности, мирно решать проблемы, ставить задачи собственной работы, планировать и организовывать деятельность, работать в команде, обдумывать полученные итоги.

Технологизация образования и учебно-воспитательного процесса, к примеру, – это реальная установка, которая все больше проявляет себя в воспитательной практике. Ее объективность обусловлена множественностью вопросов, которые фактически существуют и осознаются как

преподавателями, так и учениками и их родителями, управленцами и методистами.

Педагогика как сфера человеческой деятельности, включает в свою схему субъекты и объекты процесса. В обычной субъектно-объектной педагогике (Я.А. Коменский) ребенку отводится роль объекта, которому старшее племя передает опыт. Подготовить ребенка к жизни – это конечная задача системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для ее достижения.

Современная педагогика все чаще прибегает к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. С этой точки зрения нужно ответить на вопросы: что выражает собой ученик как целостная фигура? Какие схемы определяют его персональные отношения? Какие качества следует у него развивать?

Педагогика субъект-субъектных отношений завоевывает все больше последователей, и все прогрессивные образовательные технологии в большей или наименьшей степени направлены на осуществление этой идеи.

С понятием технологии связаны такие слова, как производство, процесс, техника, автомобили, стандарт и др. может присутствовать еще технология управления выборной компанией. Совершенно необязательно со словом технология ассоциироваться преподаватели, урок, институт, лекция, потому что привычно это понятие связывать с изготовлением продукции. В самом деле, «технология» – это множество методов обработки, изготовления, изменения положения, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе обработки продукции.

Технология – термин промышленный. Как бы то ни было, технологии активно проходят в гуманитарные круги деятельности людей: в политику, культуру, медицину, образование. Это связано с важнейшей особенностью любой технологии: отличное планирование предвидимого результата деятельности и ориентация на его достижение. Попытка людей достичь намеченных итогов с наименьшими тратами интеллектуальных, сырьевых, временных и энергетических источников ведет их к технологизации деятельности.

Естественно и понятно стремление преподавателей гарантированно обеспечивать успех высоких успехов учебно-воспитательного процесса. В данный момент в литературе представлено большинство технологий. Чтоб уяснить сущность этих технологий, важно их упорядочить, отыскать основания для их систематизации; каждой из них найти место, соотнести с понятиями методика, дидактика. В качестве

таковых мотивов различными авторами предлагаются: целевые направления, содержание обучения, характер взаимодействия учителя и учащихся, способ руководства познавательной деятельностью обучающихся, размах применения и т. п.

Так, М.В. Кларин на основе изучения практики обучения в зарубежной школе, выделяет 4 модели учебно-воспитательного процесса:

- 1) обучение как изучение указанных образцов,
- 2) обучение как дискуссия,
- 3) обучение как игра,
- 4) обучение как исследование.

Этим моделям соответствуют технологии: полного изучения, коммуникативные, игровые и исследовательские.

Г.К. Селевко предложил классификацию огромного спектра традиционных и инновационных методик и технологий. Он указал классификационные параметры и основные свойства каждой из них. Автором распределены классы технологий, которые отличаются по уровню использования, концептуальной основе, ведущему фактору психического становления ребенка, научной идеи, типу организации и управления познавательной активностью учащихся, класса занимающихся и др.

В.В. Гузеев рассматривает 4 класса технологий, которые в определенной стадии характеризуют этапы прогресса образования: 1) обычные методики, 2) модульно-блочные технологии, 3) цельноблочные и 4) интегральные. Все они представлены в современном образовании, однако обнаруживает себя тенденция развития удельного веса интегральных технологий.

В современной педагогике наблюдаются два главных направления модернизации учебного процесса: первое связано с использованием технологий в его организации и проведении, второе направлено на гуманизацию и гуманитаризацию образования. В соответствии с этим Г.Д. Левитес ввел понятия предметно-ориентированных и лично-ориентированных технологий. Первые также известны как знаниевые или обучающие, а вторые как развивающие, способствующие развитию личности и гуманитарному образованию. Есть несколько оснований для такой классификации: а) в зависимости от основной деятельности, проводимой на уроке - обучение или получение знаний; б) по содержанию образования - наличие знаний, навыков и умений или, помимо этого, еще и развитие способностей; в) по итогам применения технологий - студент, владеющий нормами стандартных ситуаций или способный к успешному функционированию в нетипичных условиях, быстро меняющихся ситуациях, с множеством вариантов для собственного выбора.

Существуют множество определений понятия «технология обучения», которые в разной степени выделяют следующие основные критерии.

1. Концептуальность: каждая технология обучения базируется на одной или нескольких теориях, будь то философские, педагогические или психологические. Например, программированное обучение основано на бихевиористской теории, развивающее обучение - на теориях учебной деятельности и содержательного обобщения, а интегральная технология - на идее укрупнения дидактических единиц.

2. Системность: данная характеристика технологии обучения определяется логикой построения, взаимосвязью элементов, структурированностью и завершенностью материала и деятельности, что способствует эффективному обучению.

3. Управляемость: значимым критерием является возможность эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Это включает в себя не только постановку целей, но и проектирование процесса обучения.

4. Эффективность: одним из важнейших аспектов технологии обучения является достижение запланированных результатов с наименьшими затратами времени и ресурсов на обучение.

5. Воспроизводимость: технология обучения должна предоставлять возможность тиражирования, передачи и заимствования другими педагогами. Это позволяет использовать проверенные методы и подходы в различных образовательных контекстах.

Таким образом, технология обучения объединяет в себе концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость, что способствует оптимальному процессу обучения и развитию учащихся.

Для того чтобы полностью понять сущность технологического подхода к учебно-воспитательному процессу, необходимо сравнить технологии обучения с традиционными методами. Возникает вопрос: можно ли традиционное обучение считать технологией? Есть определенные характеристики, свидетельствующие о наличии технологического подхода в традиционной учебной практике, так как оно осуществляется в рамках классно-урочной системы, которую можно сравнить с конвейерным производством. Однако, традиционное обучение не удовлетворяет всем критериям технологичности. Зачастую оно характеризуется концептуальностью, системностью. Однако, три других важных критерия, а именно управляемость, эффективность и воспроизводимость, не проявляются в полной мере в рамках традиционного образовательного процесса. Таким образом, можно сказать, что традиционное обучение не является полностью технологически организованным.

Задания для самоконтроля

1. Заполните предложенную таблицу, опираясь на понятие методики

**Схема анализа методики воспитания и обучения
дошкольников**

Направления	Зачем?	Чему обучать и как воспитывать?	Как обучать и воспитывать?	Почему так, а не иначе?
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка				
Теория и методика развития речи детей				
Теория и методика формирования математических представлений у детей				
Теория и методика экологического образования детей				
Теории и методики развития детского изобразительного творчества				
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста				
Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром				

2. Чем технология отличается от методики? Учитывая выделенные различия, охарактеризуйте специфику реализации всех компонентов образовательного процесса по каждой из предложенных технологий

Специфика реализации компонентов образовательного процесса в рамках образовательных технологий

Направления	Акнологический компонент	Гносеологический компонент	Дидактический компонент	Педагогический компонент	Психологический компонент	Кибернетический компонент
Технология физического воспитания и развития ребенка						
Технология развития речи детей						
Технология формирования математических представлений у детей						
Технология экологического образования детей						
Технология развития детского изобразительного творчества						
Технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста						

Рекомендуемая литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1998. 192 с.
2. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методич. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М, 2007. 186 с.
3. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Н.А. Виноградова [и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2005. 399 с.

ТЕМА 7: Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях

Основные вопросы:

1. Технологии воспитания
2. Технологии развития и обучения

1. Технологии воспитания

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» - коренной вопрос технологии в области воспитания. Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

Определение четкой конкретной цели: цель в технологии – гипотетическая идея всего технологического проекта;

Разработка «пакета» теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;

Поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);

Анализ результатов (мониторинг – коррекция – рефлексия).

Эффективность технологии воспитания должна быть оценена по тому, насколько она меняет отношение ребенка к самому себе, как действует на «Я – концепцию» и как способствует самоопределению личности.

В современной педагогической литературе описаны десятки вариантов классификации технологий воспитания: В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко.

Технологии воспитания классифицируют:

По философской основе: материалистические; прагматические; гуманистические, антропософские.

По научной концепции: поведенческие; деятельностные; интериоризаторские, нейролингвистического программирования.

По категории объекта: индивидуальные; групповые; коллективные; массовые.

Примером технологии воспитания является технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой):

- культивирования настроения доброжелательности;
- снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь;
- авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств;
- усиление мотивов деятельности;
- педагогическое внушение;
- педагогическая оценка.

Технологический алгоритм воспитательного мероприятия:

- определение цели;
- построение содержания;
- подготовка мероприятия;
- проведение мероприятия;
- анализ итогов мероприятия.

Особенности применения методов и форм воспитания. Воспитательные мероприятия.

Выбор методов воспитания является жестко детерминированным, так как он тесно связан с причинами и основан на глубоком понимании воспитателем тех факторов, которые определяют его выбор. Чем лучше воспитатель осознает причины использования конкретных методов и более хорошо ориентируется в специфике каждого из них, тем более правильным становится его подход к составлению планов воспитания и выбору наиболее эффективных методов. Важно отметить, что не существует ни хороших, ни плохих методов, ведь их выбор всегда зависит от условий применения. Рассмотрим общие факторы, которые определяют этот выбор:

1. Цели и задачи воспитания напрямую влияют на выбор методов. Каждая цель и каждая задача требуют своего подхода.

2. Содержание воспитания имеет также значительное значение при выборе методов. Важно учитывать как познавательную, так и нравственную стороны образования.

3. Возрастные особенности воспитанника играют важную роль. Необходимо адаптировать методы к социальному уровню и уровню развития психологических и моральных качеств каждого ребенка.

4. Уровень сформированности коллектива также влияет на выбор методов. Необходимо учитывать особенности коллективного воспитания.

5. Индивидуальные и личностные особенности каждого воспитанника важны для выбора методов. Педагог должен стремиться применить методы, способствующие развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

6. Средства воспитания включают все аспекты окружающего мира. К педагогическим средствам относятся речь, мимика, движение, а также средства массовой информации, наглядные пособия и произведения искусства.

7. Уровень педагогической квалификации имеет большое значение при выборе методов. Он определяет готовность и умение применять различные методы воспитания.

8. Время воспитания также влияет на выбор методов. Когда возможности ограничены, часто приходится прибегать к более интенсивным методам.

9. Ожидаемые последствия имеют значение для выбора методов. Воспитатель должен предсказывать, какие результаты приведет использование определенных методов.

Общий принцип выбора методов заключается в гуманном подходе к ребенку. Методы воспитания проявляют свое содержание через непосредственное влияние на воспитанника, создание условий и ситуаций для изменения его отношения и позиции, формирование общественного мнения, организацию общения и деятельности, передачу информации для образования и самообразования, а также через погружение в мир искусства и творчества.

Важно помнить, что методы воспитания всегда являются частью сложной системы, и ни одно изолированное средство не может принести успеха. Поэтому воспитателю необходимо применять комплексный, системный и конструктивный подход к выбору методов, чтобы обеспечить эффективность воспитательного процесса.

Формы воспитания представляют собой различные варианты организации воспитательного процесса, объединяющие цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в управлении этим процессом, строении его на основе уважения личности, ее индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные возможности личности, способствуя их развитию, а также на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы основан на научных принципах и зависит от различных факторов, таких как цель воспитания, со-

держание и направленность воспитательных задач, возраст учащихся, уровень их воспитанности и личного социального опыта, особенности детского коллектива и его традиций, особенности и традиции региона, технические и материальные возможности школы, а также уровень профессионализма учителя.

Существует огромное множество форм воспитательной работы, и составить их полный перечень невозможно. Чтобы ориентироваться в этом многообразии, используется классификация. Из всех имеющихся форм выделяются несколько типов, отличающихся по определенным признакам. Каждый тип объединяет различные виды форм, которые, в свою очередь, имеют бесчисленное множество конкретных вариаций.

Основываясь на целевой направленности, позиции участников воспитательного процесса и объективных воспитательных возможностях, можно выделить три основных типа форм воспитания: мероприятия, дела и игры. Каждый из них имеет свои особенности и применяется в различных ситуациях, способствуя эффективному воспитанию.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Они представляют собой созерцательно-исполнительскую позицию детей и организаторскую роль взрослых или старших воспитанников. Виды форм мероприятий могут варьироваться от бесед, лекций, диспутов и дискуссий, до экскурсий, культпоходов, прогулок, обучающих занятий и т.п.

Выбор определенного типа мероприятия обусловлен несколькими факторами:

1. Просветительские задачи могут требовать проведения мероприятий. Они помогают обратиться к содержанию воспитательной работы, которая требует высокой компетентности у организаторов.

2. Если организационные функции являются сложными для детей, мероприятия могут использоваться в качестве помощи в решении таких проблем.

3. В случаях, когда необходимо непосредственное обучение детей чему-либо, мероприятия могут быть эффективными инструментами.

4. Укрепление здоровья детей, их физическое развитие, соблюдение режима дня, поддержание дисциплины и порядка – все эти задачи могут быть решены с помощью мероприятий.

Таким образом, мероприятия становятся неотъемлемой частью воспитательного процесса, позволяя достичь поставленных целей и создать благоприятную образовательную среду для детей.

Дела являются общей работой и важными событиями, осуществляемыми и организуемыми членами коллектива с целью приносить

пользу и радость кому-либо, включая себя. Они характеризуются деятельно-созидательной позицией детей, их участием в организационной деятельности, содержанием, имеющим общественную значимость, а также самостоятельным характером и опосредованным педагогическим руководством.

Существуют различные виды форм-дел, такие как трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие коллективные творческие дела. В зависимости от характера реализации форм-дел, можно выделить три их подтипа. В первом случае, организаторскую функцию осуществляет определенный орган или персона, прикрепленный к нему. Второй подтип отличается организаторским творчеством части коллектива, которая планирует и организует подготовку и проведение творческих дел. Третий подтип, коллективные творческие дела (КТД), предполагает участие всех членов коллектива в их организации и творческом поиске наилучших решений и способов деятельности.

Среди всех форм воспитательной работы, КТД обладают наибольшими возможностями с точки зрения воспитания. Они предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу и проявить свои личностные качества. Коллективные творческие дела также способствуют активной реализации и обогащению личного и коллективного опыта детей. Они способствуют укреплению коллектива, его структуры, а также разнообразию и подвижности внутриколлективных связей и отношений. Благодаря эмоциональной привлекательности, КТД вызывают интерес у детей, позволяют использовать значимое для них содержание и способы организации деятельности в различных ситуациях воспитательного процесса.

Игры – это форма деятельности, организуемая воспитателями для воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения. Такие занятия не несут выраженной общественно полезной направленности, но они полезны для развития и воспитания участников. В них присутствует опосредованное педагогическое воздействие, скрытое за игровыми целями.

Существует множество видов форм в рамках этих категорий: деловые игры, сюжетно-ролевые игры, игры на местности, спортивные игры, познавательные игры и другие. Каждая из них имеет свои особенности и применяется в различных ситуациях.

Мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью оказать воздействие. Они включают в себя планомерную организацию и реализацию определенной деятельности. Дела, с другой стороны, представляют собой задачи, которые выполняются ради чего-то или для кого-то.

Они подразумевают продуктивную деятельность и решение определенных задач.

Однако игры являются самоценными и представляют собой способ интересно и увлекательно провести время вместе или продемонстрировать знания при обучении. Они позволяют участникам активно взаимодействовать, развивать навыки, социальные и когнитивные способности.

Интересным явлением является «перерождение форм» - переход из одного типа формы в другой при их реализации. Наиболее благоприятным с точки зрения воспитательных возможностей является переход от мероприятий к играм, а затем к делам. Однако переход в обратном направлении является нежелательным.

Имея разнообразие видов форм работы в своем арсенале, можно каждый раз находить новые вариации. Важно только определить параметры для варьирования и использовать их с умом.

По времени подготовки и проведения:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «открытые» (для других, совместно с другими);
- «закрытые» (для своего коллектива).

По методам воспитания:

- словесные (конференции);
- практические (походы);
- наглядные (выставки).

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

- организация познавательно-развивающей деятельности;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Технологии развития и обучения представляют собой сферу действия педагогических технологий, так как решают задачи развития на основе стратегий развития, формирования и обучения. При этом структуру любой технологии обучения можно представить следующим образом (рис.).

Ориентируясь на данную структуру, можно выделить следующие черты создания и реализации педагогической технологии.

1. Поиск, адаптацию и разработку технологии обуславливает осознание проблемных областей развития, проблемных ситуаций взаимодействия участников.

2. Целью разработки и внедрения технологий обучения является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, формирование представлений, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие мышления, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, формирование установок и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества и др.);



Структура технологии обучения

• социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества и др.).

3. В основе технологии лежит определение приема или метода, обеспечивающего успешное решение задач педагогического взаимодействия, и перенос данного средства в другие образовательные области, имеющие сходные смыслы взаимодействия детей, педагогов и родителей.

4. При создании и апробации готовой технологии используется алгоритм, который задает последовательность действий педагога.

5. При оценке технологии как целостного педагогического явления педагогам нужно представлять себе взаимосвязь его элементов (субъект-объектного, целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов).

Результативный компонент технологии может быть представлен в виде отдельного вида технологий обучения – технологии диагностики. Поэтому к одной и той же программе или методике обучения может быть разработано несколько технологий, различающихся между собой набором и характером конкретных педагогических мероприятий, связанных с диагностикой и обследованием воспитанников, их сочетанием на протяжении учебного года. Так, «Юный эколог» С.Н. Николаевой – одна из современных программ, имеющих не только методическое, но и технологическое диагностическое обеспечение. Она включает в себя две подпрограммы: для детей 2–7 лет (для любых ДООУ) и для взрослых (воспитателей).

Общий эффект технологии можно выявить с помощью дидактических модулей, которые проводятся дважды в год (сентябрь, май). Обычно они создаются под программу. Так, например, программа «Истоки» в каждом разделе для разных возрастных групп содержит одни и те же рубрики (например, «Задачи развития», «Показатели развития»). Именно эти рубрики должны стать критериями экологической воспитанности и образованности детей.

Зафиксированный и подробно описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики заведующая и воспитатели корректируют свою деятельность, планируют следующий этап в экологическом воспитании дошкольников.

Вышеперечисленные особенности определяют специфику разработки и использования педагогических технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста в условиях ОДО.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Составьте таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами. Для этого воспользуйтесь материалом настоящего учебника и интернет-ресурсами.

2. Среди перечисленных в учебнике технологий отдельно не выделяются технологии общения. Как вы думаете, почему? Обоснуйте свой ответ.

3. Ознакомьтесь с таблицей, разработанной на основе книги К. Кволс «Радость наказания» (табл. 10.4). Какую категорию технологий обслуживают перечисленные в ней стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей?

Рекомендуемая литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М. 2000. 272 с.

2. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д, 2002. 334 с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. 256 с.

4. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М. 1994. 176 с.

Промежуточный тест

для оценки уровня усвоения учебного материала

Задачи обучения

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода – это

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

Какое понятие раскрывается в словах Л.С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в

1. Законе ПМР «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

Обучение – это

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

Основная образовательная программа дошкольного образования – это

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Педагогический процесс

1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

Современный этап дошкольного образования характеризуется

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ОДО находить спонсоров

Средство обучения – это

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

Блок 2

ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1: Особенности воспитания и обучения дошкольников в ОДО: исторический аспект

Основные вопросы:

1. Понятия «воспитание» и «обучение» в ОДО.
2. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.
3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.
4. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Задания к практическому занятию

1. Приведите несколько определений воспитания и обучения. Чем они отличаются друг от друга? Чем схожи?
2. Познакомьтесь с мнением доктора педагогических наук, Б.З. Вульфова, автора «Словаря педагогических ситуаций» и ответьте на поставленные автором вопросы.

«Воспитание. Некоторые говорят, что воспитание – это трансляция, передача опыта старших – младшим. Вы с этим согласны? Да, нет – почему? Как можно освоить то, что “не со мной было”, что нажито, продумано, прочувствовано другими? И в то же время – есть ли иные пути воспитания человека, кроме помощи ему в обретении личного положительного опыта?»

Что ж, опыт – едва ли не самое ценное, что накапливается нами в ходе жизни. Опыт физического существования и ухода за своим здоровьем, разноплановый социальный опыт – общения и участия “в производстве”, опыт познания – освоения и использования информации, опыт культурный и семейный, опыт духовный и любовный...

От чего и в какой мере зависит наш опыт – только ли (прежде всего) от продолжительности по времени, от житейских обстоятельств, от мироощущения самого человека?

Всякий ли опыт – богатство? Опыт негативный – ошибок, неудач, потеря – непременно отрицателен? Возможен ли “перебор” опыта, и если да, то каковы его причины и последствия? Как, по-вашему, опыт соотносится со слишком ранней мудростью и чересчур затянувшейся инфантильностью?

Что торжествует в вашем опыте – унылый пессимизм покорности судьбе или вера в будущее и надежды на свершения? И все-таки: можно ли целенаправленно формировать, насыщать чей-то опыт? Если нет – почему? Если да – как? А форсировать накопление опыта собственного?

Какова оказалась мера правоты взрослых, которые когда-то вас упрекали: “Я в твои годы...”? Вас это тогда убеждало, соvestило?

Теперь, уже с высоты своего опыта, вы задаете подобные вопросы тем, кто моложе вас? Опыт (всегда прошлое!) отступает перед настоящим и будущим?»

3. Б.3. Вульффов по-своему относился к понятию воспитывающего обучения, к характеристике взаимоотношений между воспитанием и обучением. Познакомьтесь с его статьей на эту тему в «Словаре педагогических ситуаций». Попробуйте описать педагогическую позицию автора.

«Обучение и воспитание. Подвергается то прославлению, то отвержению воспитывающее обучение. Кажется, ясно: целесообразно учить так, чтобы ученик не только обретал последовательно усложняющиеся знания, осваивая определенную информацию, но и хотел, умел познавать, укрепляя и развивая соответствующие потребности и навыки. Познавая, человек мыслит и чувствует, определяется в отношениях к другим людям, событиям и рефлексиирует, развивается духовно и физически, приобщаясь к мировой культуре. Достаточно ли этого для разностороннего раскрытия возможностей личности? Реально ли такое раскрытие вне организованного школой, училищем, вузом познавательного процесса? А обучение рациональному режиму, правилам поведения, культуре речи не воспитывает? Каков воспитательный потенциал самообразования? Гарантируется ли образованием воспитанность? А воспитанием – образованность?»

Когда вы учились в школе, училище или вузе, это было воспитывающее вас обучение?»

Задания ко второму пункту плана практического занятия

1. Представьте в виде таблиц историю «теории воспитания» и «теории обучения».

2. Представьте в виде рисунка-схемы основные проблемы воспитания и обучения на современном этапе. Придумайте название рисунку и прокомментируйте свой рисунок другим студентам.

Задания к пятому пункту плана практического занятия

1. Одним из компонентов образовательного процесса в современной ОДО выступает предметно-развивающая среда. Опишите ее функции (оздоравливающую, интеллектуальную, обучающую, обогащающую, информационную функции самообразования, индивидуализации, творческого саморазвития) с последующей интерпретацией:

2. С.Л. Новоселова подчеркивает, что при создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей в детском саду: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды, которые заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельно-возрастной подход;
- информативность среды;
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Приведите примеры использования данных требований в деятельности педагога ОДО.

ТЕМА 2: Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Основные вопросы:

1. *Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.*

2. *Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в ОДО: типы и виды.*

Задание к практическому занятию

1. В процессе практического занятия необходимо проанализировать таблицу, разработанную В.И. Слободчиковым и Е.И. Исаевым. Таблица отображает базовые педагогические позиции, связанные с процессуальным и онтологическим аспектами познания. Важно описать специфику педагогических позиций на разных этапах дошкольного детства и на этапе перехода ребенка в школу.

2. Также следует ознакомиться с «Концепцией дошкольного воспитания» и представить ее основные положения в виде схемы. Необходимо выявить, в чем концепция устарела, а в чем она актуальна для современного образования.

Перейдя к заданию к первому вопросу занятия, в роли воспитателя, подготавливающего доклад для выступления на педагогическом совете детского сада, внесите изменения в предлагаемый текст в зависимости от возрастной группы, с которой работаете. Для того чтобы сделать доклад интересным для слушателей, понятным и важным для них, необходимо учитывать особенности каждой возрастной группы. Опишите конкретные примеры, рассказывая об опыте работы с детьми данной возрастной группы и используйте доступный язык. В вашем докладе привлекайте внимание к важности воспитания и обучения детей в данном возрасте и их влиянию на формирование личности ребенка.

Таким образом, готовый доклад будет разработан с учетом особенностей возрастной группы, интересен для слушателей, понятен и важен для них. Выступление будет направлено на поддержку и развитие качественного образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Сложность воспитательного процесса заключается:

1. В его динамичности и изменчивости. Негативные факторы могут негативно влиять на психику ребенка и влиять на его развитие личности. Часто окружение ребенка играет роль в формировании его характера, поэтому низкий культурный уровень родителей может затруднять его адаптацию в обществе. В дошкольных учреждениях начинается целенаправленная работа по формированию культуры личности и воспитанию положительных черт характера. Однако процесс воспитания и оценка его результатов могут быть затруднены, так как сложнее исправить сложившиеся негативные черты характера, чем формировать новые качества.

2. Для успешного воспитания необходимо сохранение целостности, непрерывности и единства развивающего взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, а также с родителями. Если воспитательный процесс будет прерван, можно потерять уже достигнутый прогресс и придется начинать заново. Также важно не ограничиваться односторонним педагогическим воздействием, а предоставлять инфор-

мацию из разных областей действительности и развивать социальные ориентации. Если ребенок получает только изолированные знания без их практического применения, это не способствует всестороннему развитию. Воспитательный процесс требует постоянного внимания и работе со стороны педагогов, родителей и окружения ребенка. Только при условии целостности и комплексного подхода можно достичь наилучших результатов в формировании нравственных ценностей и личностного роста детей.

3. Результаты воспитания не всегда ярко проявляют себя, как процесс обучения. Поэтому важно внушать родителям и педагогам надежду и веру в детей, замечать любые положительные изменения в их психологическом состоянии и подчеркивать их как перед самими детьми, так и перед воспитателями. Следует отметить, что результаты воспитания имеют определенную вариативность и неопределенность, особенно в разных возрастных группах и в группах, где дети имеют отклонения в развитии. В таких случаях становится сложнее достичь даже незначительных эффектов от воспитательного процесса. Большое разнообразие в индивидуальных различиях результатов воспитания учеников может говорить о различных факторах, таких как особенности развития ребенка, условия его воспитания, а также профессионализм педагога и эффективность сотрудничества с семьями детей. Поэтому основное внимание следует уделять не только текущему уровню развития и воспитания детей, но и их динамике. Успешная корректировка воспитательного процесса зависит от качественной оценки результатов диагностики.

3. Опишите эффекты воспитания и обучения старших дошкольников, изучив следующие примеры.

А.С. Макаренко предложил использовать простейший механизм, названный им «шлем ответственности». Он предполагает, что, когда педагог решится снять шлем ответственности со своей головы и одеть его на голову ребенка, необходимо, чтобы ребенок почувствовал реальную тяжесть этого доверия-поручения. Лишь тогда появится действительная самодеятельность. Если же ребенок поймет, что с ним лишь играют в самостоятельность, то никакая реальная сила не подвигнет его на действие.

А.С. Макаренко изобрел и «сетку традиций», так оплетающих жизнь коллектива, что даже новичок, только присоединившийся к нему, сразу же оказывается захваченным (не связанным!) ею. К таким традициям относятся, например, создание системы игр, игровых форм, элементов игры, ибо «неиграющий детский коллектив не может быть коллективом».

4. Опишите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в структуре службы сопровождения. Составьте текст консультации для воспитателей. Разработайте коллективный проект Программы комплексного сопровождения на тему «Сопровождение агрессивного ребенка в ОДО».

ТЕМА 3: Технологии физического воспитания

Основные вопросы:

1. *Технология здоровьесбережения.*
2. *Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.*
3. *Фитнесс-технологии.*

Задания к практическому занятию

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические подходы к определению понятия здоровья и здоровьесбережения. В чем состоит взаимосвязь понятий здорового образа жизни и здоровьесберегающего жизненного стиля? Подготовьте тезисы для дискуссии.

2. Подберите комплекс медико-профилактических здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

3. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

4. Подберите методику диагностики основных линий оздоровительно-развивающей работы в ОДО: приобщения детей к физической культуре, использования развивающих форм оздоровительной работы.

5. Подберите комплекс технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

6. Изучите методические рекомендации по оценке состояния зрительной системы, состояния осанки, оценке психоневрологического статуса. Подберите методику диагностики.

ТЕМА 4: Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения

Основные вопросы:

1. *Традиционный взгляд.*
2. *Современная классификация.*
3. *Средства воспитания.*
4. *Средства обучения.*

Задание к практическому занятию

1. Ниже представлена классификация методов и приемов, позволяющих формировать культуру познания. Определите, к какой группе методов (воспитания или обучения) она относится. Обоснуйте свое мнение:

а) краткие сообщения познавательного характера, наблюдения, обследование предметов, упражнения репродуктивного, продуктивного и творческого характера, постановка вопросов, выдвижение гипотез и построение предположений, доказательств, выводов, экспериментирование, моделирование и другие методы позволяют отработать механизм познания и сформировать технологический компонент культуры познания;

б) метод признания детских чувств, экспресс-задания, символические обозначения сложности задания, рефлексивные вопросы и коллективные обсуждения способов работы в парах, тройках и подгруппах, прогноз и оценка альтернатив развивают у ребенка оценочный компонент культуры познания;

в) методы вживания, перевоплощения, идентификации (дети принимают на себя роль предмета познания), решения задач на поиск смысла, диалог, с объектом познания, беседы воспитателя с детьми развивают у них смысловой компонент культуры познания. В результате у детей появляется отрешение к поиску смыслов в предметах познания, выражению эмоционально-оценочного отношения, актуализация новых мотивов познавательной деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

2. Ознакомьтесь с описанием игры с использованием математических блоков Дьенеша. Какие методы и приемы воспитания и обучения здесь используются? Как они помогают реализовать развивающий принцип обучения? Как вы думаете, насколько эффективно? Почему?

Игра с двумя обручами

На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать:

- внутри синего обруча;
- внутри красного обруча;
- внутри обоих обручей;
- вне красного обруча;
- внутри синего, но вне красного;
- внутри красного, но вне синего;
- вне синего и красного обручей.

Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного – все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей.

После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса.

1. Какие блоки лежат внутри обоих обручей?
2. Внутри синего, но вне красного обруча?
3. Внутри красного, но вне синего?
4. Вне обоих обручей?

Следует подчеркнуть, что блоки надо обозначить с помощью двух свойств – формы и цвета.

3. К какой группе методов относится наблюдение? Ниже представлены дидактические требования к наблюдению, сформулированные в разработках Е.А. Флериной, Е.И. Радиной, П.Г. Саморуковой

- объект наблюдения должен быть интересен для детей;
- объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности;
- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей;
- детям дается целевая установка для наблюдения;
- стимулирование умственной активности и самостоятельности детей;
- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое развитие в деятельности детей;
- последовательность и планомерность наблюдения;
- сопровождение наблюдения точным и конкретным словом.

Как изменятся эти требования, если использовать разные подходы к воспитанию и обучению дошкольников? Что останется постоянным, а что – будет изменено? Почему?

4. К какой группе методов относится упражнение? Ознакомьтесь с дидактическими правилами проведения упражнений:

- ставить перед детьми учебную задачу;
- показывать способ выполнения действий с одновременным словесным пояснением;
- многократное повторение упражнений с постепенно усложняющейся задачей, с введением новых приемов работы, предметного оборудования;
- контроль со стороны педагога; переход от прямого контроля к косвенному, развитие у детей элементов самоконтроля.

Как изменятся эти требования (или останутся постоянными) при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению мальчиков и девочек? Детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста? Детей с особыми образовательными потребностями и одаренных?

5. Исследователи (Г.В. Терехова, Н.Ю. Посталюк и др.) выделяют несколько направлений работы с детьми, по развитию их творческих способностей, каждому из которых соответствуют свои группы традиционных и нетрадиционных методов педагогического воздействия. Подготовьте мультимедийную презентацию, позволяющую описать их подробнее. Дополните ее содержание своими материалами по данной теме.

Первое направление работы – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Второе направление работы – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Третье направление работы – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.

Четвертое направление работы – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.

6. Согласны ли вы с мнением М.В. Мацкевича, приведенным ниже? Обоснуйте свою точку зрения.

В программе «Войди в мир искусства» М.В. Мацкевич описывает методы ознакомления дошкольников с искусством. Автор считает, что основным методом должен являться игровой. Так, в начале занятий, открывающих каждый тематический блок, в гости к ребятам приходят два кукольных персонажа: Петрушка и Кот Ученый. Кот Ученый воплощает собой мир культуры, он всезнающий энциклопедист, а Петрушка – этакий непоседливый недоросль, своеобразный носитель антикультуры. В начале курса дети просто общаются с обоими персонажами, причем педагог корректирует культуру этого общения: уважительное и даже светское обращение к Коту и строго аргументированное – к Петрушке. В конце цикла дети могут уже сами взять их роли и провести своеобразный диспут на выпускном вечере по сценарию педагога. В процессе каждого такого занятия педагог применяет не только вопросно-ответный метод, но и своеобразные «сократовские» беседы (путем выстроенных вопросов педагог подталкивает ребят к самостоятельному-

му оптимальному ответу). Здесь от педагога требуется владение педагогическим мастерством – провести диалог ненавязчиво и тонко, так, чтобы у детей возникло полное ощущение самостоятельности сделанных ими открытий, маленьких и больших. Таким образом, используя игровые методы и драматизацию, упрощая объяснения, педагог излагает все достаточно «всерьез», без схематичной примитивности, с помощью мастерского владения материалом, артистической интуиции и юмора, который вносит согревающую интонацию в ход занятия и способствует разрядке при усталости, а иногда и элемента иронии.

7. Разработайте схемы «Средства воспитания дошкольников» и «Средства обучения». Возникли ли у вас сложности при их составлении? Почему?

8. Важным средством эстетического воспитания детей Е.А. Флериной считала праздники. Основное в празднике – идея, оформление в музыке, в изобразительном искусстве, художественном слове – все это способствует интеграции разных видов художественно-эстетической деятельности дошкольников, и, самое главное, единству интеллектуального и чувственного в процессе эстетического воспитания детей. В то же время, существует мнение, что праздники – это форма эстетического воспитания. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

9. Ниже представлены варианты оказания помощи детям в обучении:

- помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);
- помощь-подражание (демонстрация образцов действий);
- помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);
- помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);
- помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения).

К каким средствам относится такая помощь?

10. К каким средствам будут относиться художественные средства: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, обшце и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)? Обоснуйте свое мнение.

Промежуточный тест

для оценки уровня усвоения учебного материала

Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в

1. Законе ПМР «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Основная образовательная программа дошкольного образования – это

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

Современный этап дошкольного образования характеризуется

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ОДО находить спонсоров

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаляющих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Средство обучения – это

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

Укажите новые формы дошкольного образования

1. Группы кратковременного пребывания детей в ОДО
2. НШДС
3. Детский сад

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

Эффективность воспитательной системы зависит от

1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе
4. Целостности и системности воспитательной системы

Воспитание детей дошкольного возраста – это

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отчеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

Определите методы, которые не применяются в воспитании детей

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

Что входит в понятие «социальная действительность»

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

Блок 3

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1: Проектирование педагогических ситуаций, познавательных педагогических задач для детей дошкольного возраста

Основные вопросы:

- 1. Разработать проект занятия с детьми дошкольного возраста с использованием игровых технологий.*
- 2. Становление дошкольной дидактики как науки и практики: подготовка реферата на тему: «Вклад (Ф.И.О. ученого) в развитии методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (Рекомендации к составлению реферата представлены в приложении).*

Задание к лабораторному занятию

По данной теме предоставляем 5 педагогических ситуаций (Алгоритм составления педагогической ситуации представлен в приложении), один план-конспект с детьми дошкольного возраста (Приложение) и реферат на соответствующую тему.

ТЕМА 2: Теоретические основы процесса обучения и воспитания дошкольников: закономерности и принципы обучения и воспитания дошкольников

Задание к лабораторному занятию

Подготовка электронной презентации на тему «Закономерности и принципы обучения и воспитания дошкольников» (основные требования к электронной презентации представлены в приложении).

ТЕМА 3: Содержание дошкольного образования

Основные вопросы:

- 1. Анализ нормативно-правовой документации, определяющей содержание дошкольного образования ПМР.*
- 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.*

Задание к лабораторному занятию

1. Осуществить анализ нормативно-правовой документации, определяющей содержание дошкольного образования ПМР
2. Подготовить одну из форм воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (алгоритм анализа нормативно-правовой документации представлен в приложении).

ТЕМА 4: Поддержка детской самостоятельности и инициативности в условиях группы ОДО

Основные вопросы:

1. *Разработка проекта поддержки детской самостоятельности и инициативности в условиях групп детского сада - на уровне ежедневных, еженедельных и ежемесячных традиций (рекомендации к составлению проекта представлены в приложении).*
2. *Разработка презентации по теме занятия*

ТЕМА 5: Психолого-педагогические подходы к определению понятия здоровья и здоровьесбережения

Задание к лабораторному занятию

Подготовить тезисы для дискуссии к проблеме психолого-педагогических подходов к определению понятия здоровья и здоровьесбережения (рекомендации к составлению тезисов для дискуссии представлены в приложении).

ТЕМА 6: Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения

Основные вопросы:

1. *Традиционный взгляд.*
2. *Современная классификация.*
3. *Средства воспитания.*
4. *Средства обучения.*

Задание к лабораторному занятию

Разработать одну форму работы с детьми используя различные средства воспитания и обучения (форма работы по желанию студента)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тематика самостоятельной работы студентов

1. Дошкольная дидактика в структуре педагогических наук: составление словаря основных понятий дошкольной дидактики. Определение понятийного аппарата курсовой работы.

2. Выявление и обоснование актуальных проблем обучения и воспитания дошкольников. Анализ литературных источников по проблеме курсового проекта.

3. Теоретические основы процесса обучения и воспитания дошкольников: подготовка электронной презентации «Закономерности и принципы обучения и воспитания дошкольников». Разработка теоретических основ курсового проекта.

4. Подборка диагностических заданий, для определения специфики реализации индивидуальной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду. Обоснуйте свой выбор. Выявление уровня развития (сформированности) качеств личности согласно выбранной темы курсового проекта.

5. Разработка схемы-алгоритма реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.

6. Современные концепции дошкольного образования: разработка страниц устного журнала. Разработка и апробация форм образовательной деятельности с дошкольниками.

7. Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Проблемный подход в воспитании и обучении дошкольников».

8. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных форм организации обучения и воспитания дошкольников. Выявить динамику сформированности качеств личности после апробированных форм работы с детьми.

9. Методы обучения и воспитания, их классификация: классификация методов и приемов обучения и воспитания

10. Разработка схемы «Средства воспитания дошкольников» и «Средства обучения» (5).

11. Опыт и современные тенденции обновления дошкольного образования: анализ вариативных программ воспитания, обучения и развития детей.

12. Подготовка научного сообщения к мини-конференции. Сделать выводы и разработать рекомендации согласно темы курсового проекта.

13. Оформление классификации моделей в виде схемы. Предоставление разных подходов к пониманию модели в виде таблицы.

14. Оформление классификации развивающих ситуаций в виде таблицы. Разработка примерных сценарий ситуаций (10).

15. Выбор комплекса медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных здоровьесберегающих технологий в ОДО.

Итоговый тест контроля остаточных знаний студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Задачи обучения

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода – это

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

Какое понятие раскрывается в словах Л.С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в

1. Законе ПМР «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

Основная образовательная программа дошкольного образования – это

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

Педагогическая технология – это

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Развитие педагогики обусловлено

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

Современный этап дошкольного образования характеризуется

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ОДО находить спонсоров

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закалывающих процедур, питание в режиме дня дошкольника

4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Средство обучения – это

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

Укажите новые формы дошкольного образования

1. Группы кратковременного пребывания детей в ОДО
2. НШДС
3. ОДО

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это

1. образовательная технология
2. технология

3. проект

4. план

Эффективность воспитательной системы зависит от

1. Количества воспитательных мероприятий в школе

2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта

3. Дисциплины в школе

4. Целостности и системности воспитательной системы

Воспитание детей дошкольного возраста – это

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

3. процесс формирования моральных ценностей

Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

Определите методы, которые не применяются в воспитании детей

1. приучение к правилам общественного поведения

2. физическое наказание

3. внушение

Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста

1. нравственные качества

2. знания и представления

3. навыки и привычки

4. чувства и отношения

В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости

1. воспитание коллективизма

2. воспитание дисциплинированности

3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

Что входит в понятие «социальная действительность»

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная

Что является основной формой обучения в детском саду

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

Целью обучения в дошкольном возрасте является

1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте

1. доступности
2. систематичности
3. наглядности

Целью, какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности

1. образования
2. воспитания
3. обучения

В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. «Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. «Поучение детям» В. Мономах

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте

1. систематичности
2. наглядности
3. доступности

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности

1. обучения
2. воспитания
3. образования

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: кн. для учителей, родителей и студ. высш. и сред, учреждений образования / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 2002. 260 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. 1998. 192 с.
3. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает: методическое пособие / Р.С. Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. 245 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой., 2023. 413 с.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. 368 с.
6. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: Сфера, 2010. 120 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М. 2002. 272 с.
8. Педагогические технологии / под ред. В. С. Кукушкина. – Ростов н/Д. 2002. 333 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб, пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. 256 с.
10. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М. 1994. 110 с.
11. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. 95 с.

Дополнительная

1. Белкин, А.С. Педагогический мониторинг образовательного процесса/ А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, С.Н. Силина. – Шадринск: ШГПИ, 1998. 47 с.
2. Гузеев, В.В. Лекции по педагогической технологии / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 1992. 57 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. 111 с.

4. Давыдов, В.В. Развивающее образование: теоретические основы преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1997. – № 1.- С. 3-18.

5. Ильина, Т.И. Развитие концепций педагогической технологии в современной дидактике за рубежом / Т.И. Ильина. – М., 1984. 495 с.

6. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. С. 12-18

7. Коротаяева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / Е.В. Коротаяева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-г., 2004. 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец педагогической ситуации

Педагогическая ситуация

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? «Уж не заболел ли?» – спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Решение. У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие. Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач:

- оказание семье консультативных, социально-педагогических и юридических услуг; содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни;
- осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.);
- прогнозирование социальной помощи детям и их семьям.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Кафедра дошкольного, специального образования
и педагогического менеджмента

Конспект организованной образовательной деятельности
в средней группе с использованием игровой технологии
«Путешествие в страну сказок»

Ф.И.О.
Студент группы:
*(направление,
профиль,
шифр группы)*

г. _____, 20 г.

Цель: Создание условий для естественного решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов.

Задачи

Образовательные: формировать умение детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев, решать логические задания; активизировать словарный запас детей. Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, связную речь).

Развивающие: продолжать развивать умение детей мыслить с помощью приемов анализа, сравнения. Развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности.

Воспитательные: воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

Материал: Мяч, «Волшебная коробочка», - в нем Колобок. Картинки к сказкам «Колобок» «Волк и семеро козлят», рукавичка, снежинки

Раздаточный материал: листы бумаги (с предварительно нарисованными воском воздушными шарами), кисточки, краски.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

Форма работы: групповая (индивидуально-коллективная).

Методы и приёмы: наглядные и игровые методы.

Ход:

(Мотивация) Воспитатель: -Ребята, сегодня мы отправимся в большое путешествие, в страну сказок, там много волшебства и сказок, жители там тоже сказочные. Они приготовили для нас много интересных заданий и сюрпризов. Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, послушайте загадку:

«В ней всегда конец хороший, Добрый молодец пригожий Бабка-ежка у окна... Догадайтесь, кто она?» (сказка)

Воспитатель: правильно, сказка. А это значит, что мы с вами отправимся в сказку! Ребята, скажите пожалуйста какое сейчас время года (ответы детей), правильно, наступила зима, и в нашей сказке тоже наступила зима.

Воспитатель: Молодцы ребята, а вы знаете, что происходит зимой на улице (ответы детей), правильно, снег хрустит под ногами, всё белым бело, с неба летят снежинки. Вот и мы с вами сейчас давайте поиграем со снежинками.

1. Игра «Наступила зима» (снежинки заранее подготовленные)

Собрали наши красивые снежинки, посмотрели на них внимательно, ребята скажите наши снежинки одинаковые или разные (ответы детей).

Что снежинки делают? (падают, летят, кружатся)

Ребята, а теперь я вам предлагаю подуть тихонько на снежинки, пусть снежинки летят, укроют белым ковром всю землю.

Зима нам снега принесла. Как снег хрустит под ногами? (дети изображают хруст снега под ногами, шагают и издаюи звуки хруста).

Под ногами снежок,

Скрипучий дружок,

Щиплет мой нос,

Зимой мороз!

Воспитатель: - Ребята, сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Вы любите сказки? А вы знаете их? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя).

- Кто от зайца ушел и от волка ушел?

- Кто съел козлят?

- В какой сказке были три брата, которые не боялись волка?

- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

- Что выросла «Большая – пребольшая»?

- Что случилось с ледяной избушкой?

- В какой сказке кот спасал петушка?

- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

- Смотрите ребята, «волшебная коробочка»!

Посмотрим, что же нам сегодня приготовила в подарок «волшебная коробочка».

Послушайте, что она говорит:

Я коробочка с секретом,

Посмотри, что лежит внутри и об этом расскажи.

Игра «Волшебная коробочка»

Что лежит в нашей коробочке, нам помогут узнать наши помощники.

Назовите их: руки, уши, нос, глаза, язык.

(выставляются картинки).

Открываем коробочку, поочередно вынимаем, называем, что там.

- Посмотрим, что там лежит (воспитатель заглядывает в коробочку).

-Здесь лежат вещи из сказок (достает Колобка).

- Это кто? (Колобок)
- А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный).
- А что еще бывает такое же? (ответы детей).
- (шар, мяч, яблоко, конфета)
- Что случилось с Колобком? (ответы детей).
- Как бы ты спас Колобка? (Задание для детей и варианты ответов)

Воспитатель достает из «волшебной коробочки сюжетные картинки из сказки колобок, волк и семеро козлят.

Задание: посмотреть на картинки и расскажите какая эта сказка? (Колобок), (Волк и семеро козлят)

- А лисичка какая в сказке? (хитрая, лукавая, рыжая, пушистая).
- А сколько козлят было в сказке? (семеро).

- А какой волк был в сказке который съел козлят? (хитрый, злой, вредный).

Воспитатель достает из коробочки рукавичку.

- Что это? (рукавичка, варежка- ответы детей)
- А рукавичка какая? (теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная).
- А из чего она сделана? (из ниток, из ткани).
- А что еще делают из ниток и ткани? (ответы детей).
- Для чего нужна рукавичка (руки греть, взять горячее).
- Ребята вспомните сказку, кто жил в рукавичке? (мышка, лягушка, зайчик, кабан, волк, лиса, медведь)

Молодцы, ребята, ну а теперь мы немножко отдохнем!

5. Физкультминутка.

Избушка на курьих ножках

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

Наше сказочное путешествие подходит к концу, пора возвращаться к нам в группу (дети кружатся на месте). Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты).

Сюрпризный момент «Волшебные картины»

Ребята наши сказки оставили нам необычные картины. А помогут нам понять в чём картины волшебные, эти кисточки и краски. Нужно закрасить эти листы краской, и вы увидите, что получится.

Дети приступают к работе. На листе появляется изображение воздушных шаров. Они разноцветные, яркие, веселые.

Основные требования к реферату

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титальный лист* с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во введении (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в основной части (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание педагогического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в списке литературы – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведе-

ны цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** -Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** - полуторный; **абзац** - с отступом первой строки 1,25 см; **текст** -должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстом в списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. *Объем* контрольной работы, в целом, не должен превышать 10-12 страниц машинописного текста.

Алгоритм составления педагогической ситуации

Постановка проблемы, является первым этапом, на котором создается проблемная ситуация. По сути, проблема – это и есть познавательная задача.

В контексте проблемного обучения, выделены четыре уровня постановки познавательной задачи:

1. Постановка задачи и ее решение осуществляется воспитателем, при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Задачу ставит воспитатель, а дети самостоятельно или совместно с воспитателем находят решение. Педагог направляет детей на самостоятельные поиски путей ее решения.

3. Познавательную задачу ставит ребенок, а воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Постановка и решение познавательной задачи или проблемы осуществляется ребенком самостоятельно. Педагог даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

При постановке познавательной задачи учитывается, как «зона актуального развития», так и «зона ближайшего развития» ребенка. Принятие познавательной задачи ребенком, происходит при условии, если она находится в «зоне актуального развития», чтобы ребенок мог решить познавательную задачу с учетом уровня своего мышления, при максимальном использовании возможностей своего опыта.

Основная цель на втором этапе - актуализации знаний - побуждение детей к активизации необходимых знаний. Данный этап включает в себя основные задачи:

- 1) актуализировать имеющийся у детей ранее полученный опыт;
- 2) создать проблемную ситуацию, мотивирующую на освоение новых знаний и умений.

Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднений в предметной деятельности и их причины, поэтому детям, педагог задает вопросы уточняющего и наводящего характера. Например: «Удалось ли выполнить задание?», «Почему удалось (не удалось) выполнить задание?», «Что можно сделать, чтобы задание было выполнено?»

На данном этапе, важно подвести детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний и умений, мотивируя их к поиску новых. Результатом этой работы должно стать формулирование гипотезы по решению проблемы.

Третий этап - организация различных видов деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. На данном этапе, у ребенка через предметную деятельность происходит поиск познавательных средств и способов решения познавательной задачи. У дошкольников не всегда получается «самостоятельно» решить ту или иную познавательную задачу, но к этому следует стремиться. Наиболее эффективным способом проверки решения, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности ребенка. Детям можно предлагать различные виды деятельности, например, игры, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее. Возможно включение заданий на тренировку мыслительных операций и деятельности способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку к последующей совместной деятельности («Найди отличие», «Четвертый лишний», «Соедини несоединимое», «Преврати объемную фигуру в плоскую, с помощью фотоаппарата» и пр.)

Четвертый этап - анализ конечного результата (рефлексия) процесса деятельности детей, который направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике и их присвоению. В процессе реализации данного этапа совместной деятельности с детьми, необходимо фиксировать результаты в устной речи и организовывать осмысление деятельности детей с помощью вопросов, например, «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что было самым трудным (самым легким)?», «Что помогло выполнить задание?», «Как еще (какими способами) можно было выполнить задание?», «Что было занимательным, увлекательным?» и т.д.

При планировании совместной познавательно-исследовательской деятельности, важно подготовить предметно-пространственную среду. Как показывает практика, полностью заменить развивающую предметно-пространственную среду в группе сложно, но при любых обстоятельствах, предметный мир, детей в группе, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию любознательности, самостоятельности и активности детей.

Основные требования к электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату (см. выше).

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий её прочтения – как правило, такую работу обучаемые представляют пре-

подавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD- диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов – это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации: <http://delopodushe.ru/method/stats/5>

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

• в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Критерии оценки:

1. Содержание презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:

- Сформулированы цель, гипотезы;
- Поняты задачи и ход исследования;
- Методы исследования ясны;
- Сделаны выводы;
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

2. Структура презентации (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

1. Оформление презентации(дизайн) (20 баллов). Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):

- Единый стиль оформления;
- Использование на слайдах разного рода объектов;
- Правильность изложения текста;
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах.

4. Эффект презентации (20 баллов):

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию
- имеется в наличии понятная навигация
- просмотр презентации не утомителен

Оценка презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

Алгоритм анализа нормативно-правовой документации

1. Определите вид документа (Закон, Государственный образовательный стандарт, Положение и др.).

2. Определите его структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в образовательных учреждениях общего образования и др.).

4. Выделите ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области образования: определяются типы и виды образовательных организаций: и т.п.).

5. Сделайте заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в ПМР (Например: Закон обеспечивает государственное регулирование отношений между субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении, стимулированию инновационной деятельности образовательных учреждений и т.п.).

Формы, методы, технологии работы с детьми дошкольного возраста в соответствии ГОС ДО

В ГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимо-

действия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня имею возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях:

- труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

Формы и методы, используемые для работы с детьми в новых условиях по всем направлениям развития личности ребенка.

Обновление содержания образования требует от педагогов:

- применения новых современных форм работы с детьми;
- интегрированной образовательной деятельности;
- проектной деятельности (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду);

- изготовление макетов;
- проблемная ситуация;
- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;
- коллекционирование;

- творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок;

Одним из важных условий обновления содержания образования является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование (мультимедийные доски, проекторы, коммуникационные каналы, телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде)).

Метод проектов. Суть этого метода – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога – старшего товарища и наставника, детей, родителей и других педагогов.

Различают следующие типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям используются следующие технологии:

Технологии	Уровень использования
Элементы игровой технологии	Непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность
Здоровье сберегающие технологии	Дыхательная гимнастики, ароматерапия, игровой и точечный массаж, динамические паузы
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета, по ходу которого дети решают проблемные задачи
Технология проектного обучения	Использование метода проектов – недельное тематическое планирование
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций в результате чего ребенок получает знания
Арт –технология	Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств
ИКТ	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности
Технология индивидуализации обучения	Мониторинг, РППС, интеграция субъектов образовательной деятельности, образовательные программы, развивающийся педагог
Технология индивидуальный подход	Мониторинг, индивидуальная работа

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА В ОДО

Понятие «проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.

3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОДО, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Исследовательские проекты

Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют

в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Работа над проектом

Технология проектирования в ОДО

План тематического проекта

1. Тема и ее происхождение _____
2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта
3. Необходимые материалы _____
4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту
Что мы знаем?
Что мы хотим узнать?
Как нам найти ответы на наши вопросы?
5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя) _____
6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта

Первый этап – «выбор темы»

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Второй этап – реализация проекта

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Третий этап – презентация

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Четвёртый этап – рефлексия

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских

умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты могут быть: долгосрочные (1,2,3 года), несколько месяцев, 1 месяц, несколько недель, 1 неделя и даже 1 день.

МЕХАНИЗМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.

Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Развитие у детей проектных умений

Проектировочные способности проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность).

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Реализация технологии проектирования в практике работы ОДО начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации, анализа результатов.

Научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Проектировочные способности проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Реализация технологии проектирования в практике ОДО начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования.

Процесс проектирования состоит из трех **этапов**: *разработка проектов, их реализация, анализ результатов*.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве ОО;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педпроцесса, в том числе родителей.

Коллективно проектировать можно: утренники, вечера развлечений, дни творчества, каникулы.

Творческие группы специалистов способны разрабатывать системные и системно-транслируемые проекты.

Критерии проектов

1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.

5. Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.

После защиты проекта переходят к его реализации, т.е. ко второму этапу работы. Третий, завершающий, проводится в форме семинара.

Последовательность работы педагога над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ОДО;
- вместе с детьми и родителями составляет план? схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

ОБРАЗЕЦ СТРУКТУРЫ ПРОЕКТА

Проект _____

Актуальность проекта:

Тип проекта:

Цель проекта:

Задачи:

Участники проекта:

Планируемый результат:

Цель занятий:

Заключительная часть:

Мероприятия

Ответственный

Сроки реализации

Работа с педагогами

Подготовительный этап

Работа с детьми

Основной этап

Беседы

Игры

Творческая деятельность

Проект на тему

Работа с родителями

Рекомендации к составлению тезисов для дискуссии

Составление тезисов для дискуссии – это совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте основной (объемной) публикации.

Основная **цель** написания любых тезисов - обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнения последних.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (1-2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада. Именно по качеству тезисов читатели будут судить о всей работе целиком и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме.

Весь текст умещается на 1-2 страницах. Тезисы к исследовательской работе состоят из четырех основных частей – введения, формулировки целей и задач исследования, основной части и выводов (заключения).

Введение

Для восприятия тезисов посторонним, не знающим темы исследования человеком, требуется постепенное вхождение в курс дела. Введение – это не просто композиционная часть работы, но и документ, включающий в себя ее важные характеристики. Если содержание основной части диктуется конкретной спецификой темы, то содержание

введения соответствует определенному канону, принятому стандарту, и обязательно должно включать ряд общезначимых формулировок. Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В том, как именно вы подойдете к этому обоснованию, проявляется ваша научная и профессиональная зрелость. Достаточно кратко обрисовать сущность сложившейся в современной науке ситуации в связи с вашей темой. Выходы на социальную действительность и потребности общества в решении ваших исследовательских задач возможны и нужны, особенно в работах по социальным и гуманитарным наукам, но делаться они должны немногословно и корректно, в границах здравого смысла и научной эстетики. Переходя к описанию степени разработанности темы в современной научной литературе, вы должны продемонстрировать достаточно глубокое знакомство с имеющимися источниками, способность к критическому мышлению и объективной оценке сделанного вашими предшественниками в освоении этой темы.

Задача этого раздела в том и состоит, чтобы показать читателю, что в исследовании темы уже сделано, а что не сделано, что является относительным «белым пятном». Именно на основе содержания этого раздела станет ясно, что еще предстоит сделать.

Поэтому он логически и по расположению в тексте предшествует формулировке цели вашего исследования. Цель вытекает из наличия чего-то неисследованного в теме (если все уже исследовано, то ваша работа становится бесцельной). Вы как бы оглядываете и показываете читателю фронт работ и намечаете участок для своей собственной научной деятельности. Подача материалов в этом разделе введения может осуществляться двумя путями:

либо в хронологическом порядке, начиная с концепций, появившихся раньше всех других по времени, и кончая наиболее современными, свежими;

либо в логическом порядке, диктуемом логикой развития научного исследования темы, и тогда хронологический порядок может быть нарушен. Обычно логический порядок предпочтительнее, поскольку лучше работает на общее раскрытие темы.

В этом разделе необходимо строго отделять нужное от ненужного. Поскольку выбранная тема является сравнительно узкой, анализируя в этой связи содержание источников, в текст работы следует вносить только то, что непосредственно связано с вашей темой. Все остальное не должно занимать места в ограниченном каноническими рамками объеме этого раздела введения. Может быть, оно окажется более уместным в основной части. Будьте осторожны и не делайте опрометчивых заявлений о том, что до вас данная тема никем и никогда не исследо-

валась. Подобные высказывания допустимы лишь на основе тщательного изучения литературы. Более обычной является ситуация ввода в отечественный научный оборот новых понятий и идей, существующих в зарубежных исследованиях, когда студенческая работа пишется на основе непереуведенных иностранных источников. Это следует специально оговорить во введении.

Цель и задачи исследования. Далее переходят к формулированию цели и задачи исследования. Формулировка цели должна логически вытекать из обрисованной вами выше сложившейся в науке ситуации по теме. Обозначив, что и как в этом направлении сделано другими, вы тем самым уже подошли к вопросу о том, что необходимо делать дальше, в частности, что именно собираетесь сделать вы сами. Отсюда следует конкретная цель, которую вы перед собой ставите. Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных тактических задач. В отличие от цели, которая одна, задач должно быть несколько. В совокупности они образуют общую стратегию реализации поставленной цели, а по отдельности представляют собой последовательные шаги продвижения к ней (тактику). Фактически основная часть текста – это постепенное решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с тематикой последующих разделов (абзацев) основной части тезисов. Задачи подаются после цели в форме перечисления.

Основная часть. Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее исчерпывающим раскрытием. Изложение необходимо строить так, чтобы оно выглядело аргументированным, подаваемые суждения – взвешенными, логическая канва – продуманной. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, не связанного непосредственно с авторским замыслом. Помимо соблюдения общей структуры основной части тезисов соответствующего типа (изложена выше), может оказаться целесообразным введение дополнительных разделов (абзацев), соответствующих решению отдельных задач исследования (расширение раздела «промежуточные результаты»).

Выводы и заключение. Заключение представляет собой окончательный, итоговый синтез всего ценного и значимого, существенного и нового, что содержится в вашей работе. Несмотря на то, что все уже сказано и подробно показано в тексте основной части, в заключении вы снова обращаетесь к проделанной работе, чтобы кратко воспроизвести снова логическую схему исследования. Охарактеризовав пройденный путь, нужно четко сформулировать и последовательно изложить полу-

ченные в ходе исследования промежуточные и основные результаты и сделать на их основании выводы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. В заключении вы как бы отчитываетесь о проделанной работе и осуществляете синтез на базе проведенного анализа. В заключении автор объективно обрисовывает реально достигнутое в результате проделанной работы приращение знания по предмету исследования. Это приращение должно быть полностью и исчерпывающе описано в форме последовательности выводов. Подводя итоги своему исследованию, необходимо перейти к характеристике его научной значимости и возможностей практического применения. Желательно оценить не только главные итоги работы, но и побочные, второстепенные результаты, которые могут также обладать самостоятельным научным значением. По возможности следует указать пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

При написании тезисов типа «**К постановке проблемы**» необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление (актуальность темы).
- Цель работы (поставить проблему/задачу).
- Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области.
- Некоторые собственные мысли на эту тему.
- Предполагаемые исследования(опционально).
- Вывод (какая задача или проблема ставится для последующего решения)

Раскрытие теоретических основ проблемы

Средства обучения дошкольников

Определение 1.

Средства обучения – это специально созданные человеком объекты и естественные природные предметы, которые используются педагогом в образовательном процессе в качестве инструментов его деятельности, а также в качестве носителей определенной учебной информации с целью достижения поставленных целей воспитания, обучения и развития детей. Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ОДО. Использование средств обучения предполагает наличие одновременно и живого слова педагога, только в таком комплексе будет достигнут результат организуемого учебного процесса. Выделяют следующие средства обучения детей дошкольного возраста:

Печатные средства – представляют собой разнообразные учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.

Электронные образовательные ресурсы – представлены образовательными мультимедийными учебниками, энциклопедиями, презентациями и т.п.

Аудиовизуальные обучающие средства – включают в себя разнообразные обучающие слайд-фильмы, видеофильмы, слайды и т.д. Наглядные плоскостные средства обучения – это различные обучающие карты, плакаты, иллюстрации и т.п.

Демонстрационные обучающие средства – представляют собой муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды и т.п. Разнообразные учебные приборы, такие как барометр, компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.

Средства обучения, представленные спортивным инвентарем и тренажерами (спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды, и т.п.).

Помимо представленной классификации видов средств обучения, П.И. Пикадистым была предложена типология, в соответствии с которой средства подразделяются на идеальные и материальные.

Определение 2.

Идеальные средства обучения – это знания и умения, которые были усвоены ребенком ранее, и которые используются воспитателем и детьми для успешного усвоения новых знаний.

Материальные средства обучения – это определенные физические объекты, используемые воспитателем и детьми для организации детализированного процесса обучения. Материальные средства обучения в основном представлены разнообразными наглядными пособиями, которые принято классифицировать на три группы:

Объемные наглядные пособия – это разнообразные приборы, коллекции, аппараты, модели и т.п.

Печатные наглядные пособия – представлены плакатами, картинками, таблицами, учебниками, графиками, иллюстрациями и т.п. Разнообразный проекционный наглядный материал – представляет собой слайды, видеофильмы, кинофильмы и т.п.

В настоящее время одним из наиболее актуальных и востребованных являются *мультимедийные средства*. Как показывает практика они оказывают наиболее эффективное воздействие на воспитанников.

Использование средств обучения в ОДО, требует от воспитателей опоры на ряд принципов:

- Принцип учета психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Принцип гармоничного сочетания разнообразных средств обучения – предполагает использование совокупности современных и традиционных средств обучения, с целью комплексного воздействия на эмоциональное состояние детей, их сознание и поведение.
- Принцип опоры на традиционные дидактические принципы обучения.
- Принцип сотворчества ребенка дошкольника и воспитателя.
- Принцип приоритета правил безопасности при применении различных средств обучения.

Основные средства воспитания дошкольников

Определение 3.

Средства воспитания детей – это совокупность разнообразных приемов воспитания, которые подбираются воспитателем в соответствии с конкретными условиями и поставленными целями. Средства воспитания детей дошкольного возраста, используемые воспитателями в ОДО, подбираются ими в соответствии с ГОС ДО. Каждое средство может быть использовано в «чистом виде», а может быть адаптировано воспитателем к условиям образовательной программы ОДО и с учетом возрастных и психических особенностей воспитанников.

Основными средствами воспитания детей дошкольного возраста являются:

Совместная деятельность воспитателя и воспитанников – может быть как специально организованной (различные виды деятельности трудовая, игровая, поисковая и т.д.), так и возникнувшей спонтанно, в рамках режимного момента. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей. Ее ценность состоит в том, что оказываемое на ребенка воспитательное воздействие эффективно, так как между воспитанником и педагогом устанавливаются доброжелательные взаимоотношения, основанные на выполнении совместного дела или работы.

Эффективная предметно-развивающая среда, организованная с учетом интеграции разнообразных воспитательных-образовательных областей. Предметно-развивающая среда наполняется не только обучающими материалами, но и обязательно должна содержать разнообразные воспитательные средства, способствующие всестороннему развитию личности ребенка дошкольника, формированию у него норм и правил поведения.

Собственный положительный пример – воспитатель должен показывать детям собственным поведением, внешним видом, манерами и т.д., как должен выглядеть воспитанный человек. Как показывает практика для того, чтобы воспитатель достойного и порядочного человека, в первую очередь необходимо воспитать самого себя.

Работа с родителями – подразумевает, что и родители, и воспитатели ОДО должны использовать единые средства воспитания детей, придерживаться одного подхода к вопросам воспитания. Только в этом случае можно достичь желаемого результата. С этой целью воспитатели группы организуют родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы и т.д., по вопросам применения тех или иных средств воспитания в ОДО и семье.

Словарь основных понятий и терминов

Понятия	Значение
Амплификация развития	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми
Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования	Обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Вариативность содержания образовательных программ	Обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ
Взрослые	Родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации
Государственное (муниципальное) задание	Документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы ПМР
Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)	Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Понятия	Значение
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ
Особые образовательные потребности	Индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-исторический подход; - Личностный подход; - Деятельностный подход
Основные принципы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Полноценное проживание ребенком всех этапов детства; - Обогащение (амплификация) детского развития – Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ОДО с семьей; учет этнокультурной ситуации развития Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)
Отношения в сфере образования	Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
Парциальная образовательная программа	Программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках

Понятия	Значение
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации	Обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ
Преемственность основных образовательных программ	Преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
Психологическая диагностика	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
Государственные гарантии уровня и качества образования	Единство обязательных требований к минимальному содержанию, к условиям реализации основных образовательных программ и к результатам их освоения на всей территории ПМР
Единство образовательного пространства	Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования
Единство законодательной и нормативно-образовательной базы	Обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в ПМР
Зона ближайшего развития	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности
Индивидуализация образования	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
Комплексная образовательная программа	Программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Межведомственное взаимодействие	Партнерство отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, направленное на обеспечение качественного образования

Понятия	Значение
Образовательная область	Структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей
Образовательная среда	Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей
Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)	Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ
Особые образовательные потребности	Индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
Отношения в сфере образования	Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
Парциальная образовательная программа	Программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации	Обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ
Преемственность основных образовательных программ	Преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

Понятия	Значение
Психологическая диагностика	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
Равенство возможностей	Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
Развивающая предметно-пространственная среда	Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
Разнообразие детства	Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями
Ранняя помощь	Семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей
Самоценность детства	Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни
Социальная ситуация развития	Сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми

Понятия	Значение
<p>Специальные условия образования</p>	<p>Специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено</p>

Учебное издание

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Составители:
О.Л. Марачковская,
О.А. Иовва

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.
Подписано в печать 06.03.24. Формат 60 × 90/16.
Усл. печ. л. 10,0. Электронное издание. Заказ № 257.

Изд-во Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.