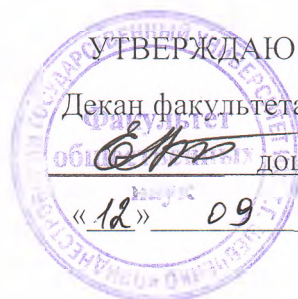


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет общественных наук

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета общественных наук
доцент, Е.М. Бобкова

«12» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские вопросы естествознания и науки»

Направление подготовки:

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Профиль подготовки:

Волокно-оптические системы передачи и обработки информации.

Квалификация (степень) выпускника

магистр

год набора 2016

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «*Философские вопросы естествознания и науки*» /сост., доцент Ташук В.Г. . – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины цикла Б1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки магистратуры 11.04.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению магистратуры 11.04.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи, *утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1403 от 30.10.2014г.*

Составитель Ташук В.Г. к.ф.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tashuk', is written over a horizontal line.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины "Философские проблемы естествознания и науки" являются формирование у магистрантов системы знаний о современных философских проблемах естествознания, и их значение для качества профессиональной деятельности в области биологии.

Задача курса:

- 1) показать взаимную необходимость естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира;
- 2) раскрыть роль научных революций в человеческой культуре и представить естествознание как историко-культурное явление;
- 3) рассмотреть содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном естествознании: системный, синергетический, экологический;
- 4) обозначить философские основания и принципы нелинейной науки и синергетического мышления;
- 5) определить естественнонаучный и философский смысл таких понятий и категорий как пространство и время, детерминизм, хаос, норма, реальность, бытие и др.;
- 6) поставить проблему отношения человек-мир в контексте естественнонаучного и философского осмысления;
- 7) сформировать навыки самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина "Философские проблемы естествознания и науки" входит в базовую часть Б1.Б.1 образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника.

Дисциплина "Философские проблемы естествознания и науки" является важной частью подготовки магистров в области математики и механики. Дисциплина дает базовые представления о структуре, особенностях, путях естественнонаучного познания, о роли философских проблем естествознания в становлении современной научной картины мира и предваряет специальные дисциплины по профилю обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2	способностью использовать результаты освоения дисциплин программы магистратуры

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Знания:

-основных концепций философии науки, основных этапов истории науки, дисциплинарную структуру современной науки, исторических типов научной рациональности, современной научной картины мира. Основных фундаментальных концепций физического и биологического дисциплинарных направлений современного естествознания, основных дисциплинарных философских проблем современного естествознания и существующие альтернативные концепции, предлагающие современные решения философских проблем естествознания.

Умения:

- анализировать основные проблемы философии науки, разбираться ориентироваться в альтернативных концепциях современной философии науки, анализировать научную и популярную литературу по проблемам естествознания, ориентироваться в категориальном аппарате современного естествознания, применять философские категории и концепции для анализа сущности и путей решения концептуальных проблем современного естествознания.

Навык:

- исследовательской работы на основе современных научных методов познания.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
I	2/72	27	18		9	45	зачет
Итого:	2/72	27	18		9	45	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов.	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специфика философии ее взаимосвязь с естествознанием.	9	2	1		6
2	История развития философии и естествознания по эпохам.	11	2	1		8
3	Философская онтология.	9	2	1		6
4	Теория познания в науке и философии.	8	2	2		4
5	Методологические функции философии, применительно к естественным наукам.	7	2	1		4
6	Социальная философия. научные революции как ступени общественного развития.	9	2	1		6
7	Научный и общественный прогресс, особенности и критерии.	8	2	1		5
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	11	4	1		6
<i>Итого:</i>		72	18	9		45
<i>Всего:</i>		72	18	9		45

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Очная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Специфика философии ее взаимосвязь с естествознанием.	Плакаты, таблицы
2	2	2	История развития философии и естествознания по эпохам.	Таблицы, учебный видеофильм

3	2	2	Философская онтология.	
4	2	2	Теория познания в науке и философии.	Плакаты, схемы
5	2	2	Методологические функции философии, применительно к естественным наукам.	Интернет-ресурсы
6	2	2	Социальная философия, научные революции как ступени общественного развития.	Учебные пособия, таблицы
7	2	2	Научный и общественный прогресс, особенности и критерии.	схемы
8	2	4	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Учебные пособия
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

Очная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Философия, её роль в обществе.	Карточки
2	2	2	История развития философии и науки в эпоху античности, средневековья возрождения.	Методическ. рекомендации
3	2	1	История развития философии и науки в новое время, особенности развития в России.	Раздаточный материал
4	2	2	Философское учение о материи с точки зрения современного естествознания.	Карточки
5	2	1	Проблемы методологии при рассмотрении глобальных проблем современности.	Методич. пособия
6	2	2	Современные концепции общественного прогресса.	Раздаточный материал
Итого:		9		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) оч
Раздел 1	1	Выполнение индивидуальной работы (по карточкам)	6

Раздел 2	2	Подготовка рефератов, ответы на контрольные вопросы	8
	3	Конспектирование, подготовка устных ответов на контрольные вопросы по теме	6
Раздел 3	4	Подготовка докладов	4
Раздел 5	5	Работа с раздаточным материалом, выполнение индивидуальных заданий	4
Раздел 6	6	Конспектирование, подготовка докладов	6
	7	Написание эссе; ответы на контрольные вопросы	5
Раздел 7	8	Подготовка рефератов; подготовка к контрольной работе	6
Раздел 8	9	Диспут: перспективы развития современной глобализаций.	3
Итого:			45

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности: *лекции* (материалы к лекционной части курса, включающие план лекций, формулировки центральных проблем и определений и т.п.), *семинары*. На семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы. Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию текста, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских концептов и методологических приемов к решению мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий. 1) семинар по принципу «круглого стола» – форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему. 2) семинар «с докладом»- предполагает постановочное выступление одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты. 3) семинар-диспут - предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы

позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по определенной философской проблеме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академического спора и, по возможности, объективной оценки его итогов. Отстаиваемые участниками диспута позиции распределяются заранее, список вспомогательной литературы по альтернативным решениям обсуждаемой проблемы делается открытым для всех полемизирующих сторон с тем, чтобы студенты имели возможность не только изложить аргументы своей стороны, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов. 4) «Сократическая беседа» -преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы. 5) комментированное пошаговое чтение текста-первоисточника. Также могут быть использованы такие методы и формы, как дискуссия, проблемная лекция, IT-методы, метод кейсов (предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации), опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к экзамену;

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
I	Л	Групповая работа с иллюстративным материалом, метод проблемного изложения (проблемная лекция);	4
	ПР	Обсуждение видеофильмов, дискуссия, эвристическая беседа; использование метода кейсов; защита рефератов;	4
Итого:			8

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Специфика, предмет и структура философии.
2. Философия и наука: сходство и различие.
3. Специфика научно-философского мировоззрения.
4. Философский метод и научное познание.
5. Возникновение научно-философского знания. Натурфилософская картина мира.
6. Наука и философия Нового времени.
7. Мир как связанное, развивающееся целое. Основные принципы диалектики.
8. Проблема определения природы человека в философии.
9. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
10. Научно-философское знание о единстве телесного и духовного в человеке.
11. Человеческая субъективность: психика, сознание, разум. Структура сознания.
12. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека.
13. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта.
14. Проблема познаваемости мира в философии и естествознании.
15. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция и логика в науке.
16. Проблема истины в философии и науке.
17. Формы и методы научного познания.
18. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
19. Роль природных факторов в функционировании общества.
20. Формационная и цивилизационная парадигмы общественного развития.
21. Цивилизация и культура. Кризис культуры и его причины.
22. Глобальные проблемы современности.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Вселенная, Жизнь, Разум.
2. Теория относительности и ее роль в эволюции знаний о природе.
3. Уровни организации материи.
4. Понятие жизни в философии и биологии.
5. Биосфера и ноосфера.
6. Понятие коэволюции в философии и естествознании.
7. Статус человека в системе природы.
8. Антропный принцип и современная НКМ.
9. Единство человека и природы.
10. Проблемы социальной экологии.
11. Философские аспекты теории эволюции.
12. Концепция ноосферы: В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден.
13. Гуманитарные аспекты информатизации общества.
14. Культура мышления и искусство аргументации.
15. Интуиция и ее роль в научном творчестве.
16. Кризис цивилизации: нравственно-мировоззренческие аспекты.
17. Проблема критериев истины.
18. Взаимодействие философии и естественных наук.

19. Наука и религия.
20. Проблема соотношения телесного и духовного в человеке.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. - М., 1997.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Для вузов. - М., 2000.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие. - М., 1999.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности. М., 2000.
5. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2000.
6. Хрестоматия по истории философии. В 3-х т. - М.: Владос, 1997.

Дополнительная литература и источники

1. Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства. - М., 1994.
2. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. Ч. 1. Наука. - М., 1981.
3. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. - М., 1991.
4. Гуревич П.С. Философская антропология. - М., 1997.
5. Граневский В.В., Ташук В.Г. Философия (учебное пособие), Тирасполь, ПГУ, 2008.
6. Ташук В.Г. Философия, ее место в системе научного знания. Тирасполь, ПГУ 2013.
7. Ташук В.Г. Социальная философия сегодня: проблемы, пути решения. Тирасполь, ПГУ, 2014.
8. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Университет располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. Для проведения занятий используется аудиторный фонд ПГУ, ресурсный центр ФОН.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а в конце семестра – второй.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философские вопросы естествознания и науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 11.04.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи.

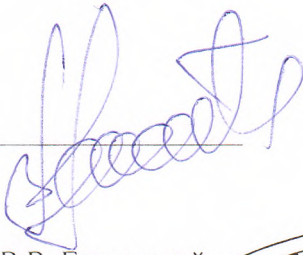
11. Технологическая карта дисциплины

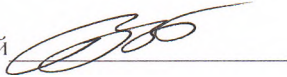
Курс 1 группа ФМ16ДР68ФТ1 семестр 1

Преподаватель - лектор Ташук В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Ташук В.Г..

Кафедра философии

Составитель к.ф.н. доцент Ташук В.Г. 

Зав. кафедрой философии к.ф.н. доцент В.В. Граневский 

Согласованно:

1. Зав. выпускающей кафедры, 

2. Декан физико-математического факультета к.м.н., доцент  / Коровой О.В.