



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра техносферной безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ,
доцент  С.И. Филипенко
15.09 2017г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 /2018 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки:

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Для набора

2017 года

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: Очная

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» /

сост. А.А. Гаранжа – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 13с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.Б.12 «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02- «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Рабочая программа составлена с учетом **Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки-44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14.12.2015г., на основании примерной учебной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки для всех направлений ВО.**

Составитель  Гаранжа А.А. преп. каф. «Техносферная безопасность»

« 1 » сентября 2017. г

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной образовательной **целью** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (нозологической культуры), под которой понимается *готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.*

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными обобщенными **задачами** дисциплины (компетенциями) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к учебным дисциплинам базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.12), квалификация (степень) – бакалавр.

Изучение дисциплины БЖД базируется на междисциплинарных знаниях «Педагогике», «Психологии», «Физиологии человека», «Экологии», «Физики», «Химии», «Математики», «Информатики» и других дисциплин естественно–научного, общепрофессионального и социально–экономического профиля. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинами ООП бакалавриата: «Математика», «Социология», «Правоведение», «Философия», «Экология».

БЖД необходимо рассматривать как научную и методологическую основу для многочисленных специальных дисциплин подготовки бакалавров для различных отраслей народного хозяйства, позволяющих определять ведущие факторы профессионального риска, разрабатывать на научной основе приоритетные (лат. *praeventus* – предупреждающий) направления превентивных мероприятий чрезвычайных ситуаций.

Базовые знания в области безопасности жизнедеятельности необходимы для обеспечения информационной, экономической, национальной, политической, интеллектуальной, экологической безопасности, безопасности технических систем и производственных процессов; для прогнозирования, профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, антропогенного и глобального характера.

Разделы безопасности жизнедеятельности являются обязательными составляющими базисных моделей знаний, умений и навыков: историко–логической, категорийно–логической и системно–логической, концептуальной логической моделей обучения; являются обязательными разделами выпускных квалификационных работ согласно учебному плану направлений подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля	
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных			КСР	Самост. работы	
		Всего	Лекций	Практич. занятия			
1	2 з.е./72	36	16	20	-	36	Зачет
Итого:	2 з.е./72	36	16	20	-	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1	Введение в безопасность жизнедеятельности.	12	4	2	6
2	Экстремальные ситуации.	12	-	4	8
3	Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.	32	10	6	16
4	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	6	-	2	4
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	10	2	6	2
<i>Итого:</i>		72	16	20	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	1	4	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Стенды, плакаты, раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
2	3	2	Классификация чрезвычайных ситуаций.	Плакаты, раздаточный материал
3	3	2	ЧС природного характера и защита от их последствий.	Стенды, плакаты, раздаточный материал
4	3	2	ЧС техногенного характера и защита от их последствий.	Стенды, плакаты, раздаточный материал
5	3	2	ЧС военного времени.	Плакаты, раздаточный материал
6	3	2	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	Стенды, плакаты, раздаточный материал
Итого по разделу часов		10		

7	5	2	Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
Итого: 16 ч.				

Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	1	2	Виды опасностей и меры защиты от них	Методическое пособие, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		2		
2	2	2	Экстремальные ситуации городских условиях.	Карточки с заданиями, обсуждение конкретных ситуаций
3	2	2	Экстремальные ситуации в природных условиях.	Карточки с заданиями, обсуждение конкретных ситуаций
Итого по разделу часов		4		
4	3	2	Пожарная безопасность.	Методическое пособие, плакаты.
5	3	4	Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях.	Методическое пособие, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		6		
6	4	2	Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы.	Методическое пособие, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		2		
7	5	4	Приемы оказания первой помощи.	Плакаты, раздаточный материал
8	5	2	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	СИЗ органов дыхания и кожи, стенды, плакаты, раздаточные материалы
Итого по разделу часов		6		
Итого: 20ч.				

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (ч)
1	2	3	4
Раздел 1	1	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания. Меры безопасности (Углубленный анализ научной литературы).	2
	2	Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответст. с треб. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (Эссе).	2
	3	Охрана труда и техника безопасности на производстве (Конспектирование).	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 2	4	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших (Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов).	2
	5	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов (Углубленный анализ научно-методической литературы).	2
	6	Пожар в быту. Классификация, причины и источники пожаров и их особенности. Опасные факторы пожара. (Углубленный анализ научно-методической литературы).	2
	7	Опасности социального характера. (Углубленный анализ научной литературы).	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 3	8	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. (Задание поисково-исследовательского характера).	2
	9	Аварийно спасательные и другие неотложные работы. Ликвидация последствий ЧС (Конспектирование).	2
	10	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера (Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов).	4
	11	Способы оказания первой помощи в ЧС (Задание поисково-исследовательского характера).	4
	12	Особенности оказания помощи детям. Отличия детского организма. (Углубленный анализ научной литературы).	2
	13	Современные средства поражения (Проработка лекционного материала).	2
Итого по разделу часов			16
Раздел 4	14	Виды ответственности за экологические правонарушения. Глобальные экологические проблемы и пути их решения (Углубленный анализ научной литературы).	2
	15	Международные экологические организации.(Задание поисково-исследовательского характера).	2
Итого по разделу часов			4
Раздел 5	16	Основы физиологии труда, условия жизнедеятельности в техносфере. (Углубленный анализ научной литературы).	2
Итого по разделу часов			2
Итого: 36 ч.			

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, тренинговые занятия, вовлечение студентов в проектную деятельность.

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Учебная лекция - анализ ситуации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций. Обзорная лекция – дебаты; дискуссия; «Мозговой штурм».	4
ПР	Неимитационные методы: решение учебных задач и тестов, дискуссии, эвристическая беседа. Имитационные методы: анализ ситуаций из практики, выполнение исследовательских заданий, деловые игры, ролевые игры, тренинг.	8
Итого:		12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный контроль, контрольная работа, защита практических работ, тесты.

7.1 Текущий контроль: оценки посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы: составление структурно-логической схемы; заполнение таблиц, написание аннотаций, экспериментальный отчет, работа с книгой.

Результирующая оценка выставляется в пятибалльной системе. Методика формирования результирующей оценки текущего контроля. При получении результирующей оценки учитываются: активность, посещаемость занятий, выполнение заданий самостоятельной работы, результаты теста.

Промежуточная аттестация включает зачет по завершении дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие учебный план в полном объеме.

Критерии оценки ответа в ходе практических работ:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.
2(неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки результатов тестирования

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний студентов. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний студента.

Количество оценок	четыре
Названия оценок	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»
Соответствие оценок баллам	«отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла «удовлетворительно» - 3 балла «неудовлетворительно» - 2 балла
Пороги оценок	Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно», 50%-69% правильных ответов – «удовлетворительно», 70%-89% правильных ответов – «хорошо», 90%-100% правильных ответов – «отлично»
Предел длительности ответа на каждый вопрос	1,5 мин.
Последовательность выбора тем	последовательно
Последовательность выборки вопросов из каждой темы	случайно

7.2. *Эссе.* «Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

7.3. *Примеры контрольных вопросов и заданий:*

1. Что относится к физическим опасным факторам?
2. В чём разница между аварией и катастрофой?
3. Получив штормовое предупреждение необходимо...
4. Какие современные методы обеспечения БЖД вы знаете?
5. «Гражданская защита».
6. Какие бывают взаимодействия в системе «человек — среда обитания»?

7. *Ситуационная задача:*

Вы встретили человека со второй степенью обморожения. Как ему помочь?

8. *Ситуационная задача:*

В вашем регионе проживания произошёл выброс ядовитых веществ (аммиак). Ваши действия.

9. *Ситуационная задача:*

Вы оказались в завале. Ваши действия.

10. *Ситуационная задача:*

Услышав сообщение об опасности радиоактивного заражения, необходимо...

7.4. *Примерная тематика рефератов*

1. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
3. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
4. Промышленное развитие и экологический риск.
5. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
6. Пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
7. Переработка твердых отходов в России и за рубежом.
8. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.

9. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.
10. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы.

7.5. Тестовые задания – общие для студентов, обучающихся по межфакультетским специальностям, хранятся на кафедре.

7.6. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания».
2. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
3. Безопасность, системы безопасности.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Источники опасностей в техносфере.
6. Безопасность жизнедеятельности в собственном жилище.
7. Экологические аспекты БЖД. Основные виды загрязнений природной среды. Основные критерии оценки качества среды.
8. ЧС. Основные понятия, термины и определения.
9. ЧС природного характера: геологические и геофизические ЧС; метеорологические ЧС; топологические ЧС; природные пожары; биологические ЧС; космические ЧС.
10. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО; аварии на РОО; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на гидротехнических опасных объектах; аварии на транспорте (транспорт и его опасности); аварии на коммунально-энергетических сетях; гидродинамические аварии.
11. ЧС экологического характера: изменения состояния суши; изменение свойств воздушной среды; изменение состояние гидросферы; изменение состояния биосферы.
12. ЧС социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления.
13. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
14. Действия населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
15. Экстремальные ситуации и безопасность человека
16. Безопасность человека в экстремальных ситуациях городских условий.
17. Пожары. Пожарная безопасность .
18. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы — свидетель поражения человека электрическим током.
19. Газ. Меры безопасности при отравлении угарным газом.
20. Экстремальные ситуации в природных условиях
21. Оружие массового поражения и средства его доставки.
22. Основные способы защиты населения при ЧС в современных условиях.
23. ГЗ на современном этапе .Защитные сооружения
24. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
25. Простейшие средства защиты органов дыхания.
26. Средства защиты кожи.
27. Медицинские средства индивидуальной защиты.
28. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
29. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика.
30. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека.

7.7. Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект материала по пропущенным лекциям, устное собеседование с преподавателем по вопросам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 484 с.
2. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов/ Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. проф. Л.А. Муравья. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 431 с.
4. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия: «Учебники и учебные пособия». - изд. 3-е, перер. и доп. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. - 415с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Хван П. А., Стрелец В. М., Хван Т А. Серия: "Высшее образование", 2004 г., Изд.: Феникс. Рекомендовано Министерством РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов.
6. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кирилова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 264 с.: илл.
7. Методика прогнозирования и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик - Тирасполь, РИО ПГУ, 2002 г. - 88 с.
8. Тестовый контроль, ситуационные вопросы и задачи по БЖД. Учебно-методическое пособие для учащихся и преподавателей общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений. Составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик - Тирасполь, РИО ПГУ, 2003 г., 206 с.
9. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., - Тирасполь, 2007 г - 117 с.
10. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 1. Тирасполь, 2006 г
11. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 2. Тирасполь, 2007г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мастрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов. Сычев Ю. Н., 2007 г., Изд.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО
3. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
4. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Платонов А. П., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. - под общ. ред. проф. Арустамова Э.А., 2007 г., Изд.: ИТК "Дашков и К"
5. Как выжить при стихийных бедствиях. Учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: Педагогическое общество России (Центральный совет).

8.4. Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно – правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные

версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://ele74197079.narod.ru/> - Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины;
2. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы Государственной статистики;
3. <http://www.mchs.gov.ru/> - Сайт МЧС России;
4. <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php> - Видеотека МЧС;
5. <http://www.kbzhd.ru/library/> - Мультимедиа учебники;
6. <http://www.katastrof.com.ua/> - Природные катастрофы.

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Для эффективного усвоения материала и качественного выполнения лекционных занятий, практических работ используются наглядные пособия – слайды и раздаточный материал, методические рекомендации по тематике соответствующих работ.

Методические разработки, указания и рекомендации по всем видам учебной работы, предусмотренные рабочей программой, находятся в свободном доступе для студентов, хранятся на кафедре.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные кабинеты и аудитории;
- технические средства обучения: видеомэгафон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, компьютерные программы, учебно-методические пособия для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

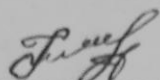
Организация самостоятельной работы.

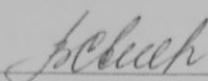
Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в выполнении домашнего задания, в проведении реферативного исследования, семинарам, практическим занятиям, к зачету.

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.Б.12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

II. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, группа: ФПН 7ДР62СД1, семестр 1.
Преподаватель – лектор, Гаранжа А.А
Преподаватель, ведущий практические занятия Гаранжа А.А
Кафедра Техносферной безопасности.
Модульно-рейтинговая система не введена.

Составитель  / Гаранжа А.А. преп. каф. Техносферная безопасность

Зав. кафедрой  / Ени В.В., профессор

Согласовано:

Зав. кафедрой дошкольной педагогики
и специальных методик,  / Гелло Т.А., доцент

/ Декан факультета педагогики
и психологии  / Васильева Л.И., доцент