

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Физическая культура и спорт»
к.п.н. профессор Гужу В.Ф.

« 26 *августа* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2018 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»»**

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» /сост. Ковалева Р.Е. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «теория и методика обучения предмету физическая культура» обязательной части цикла (Б1.Б.10) базовых предметов студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного министерством образования и науки РФ: 44.03.01 «Педагогическое образование» пр. №1426 от 04.12.2015г.

Составитель



/ Ковалева К.Е. к.п.н., доцент

© Ковалева Р.Е.

© ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2017.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение специальными знаниями в области преподавания предмета физическая культура (физическое воспитание) и приобретение будущими специалистами профессиональных знаний и умений в избранной профессии.

Задачи дисциплины

Содержание программы предусматривает решение следующих задач:

- изучить теоретико-методические основы физкультурного движения, методику организации и проведения занятий по предмету «физическая культура»;
- овладеть навыками организации и проведения занятий по физической культуре с учащимися разных возрастных групп;
- научить студентов использовать в практике приобретенные знания обучающего характера;
- ознакомить студентов с особенностями организации занятий физическими упражнениями с учащимися специальных интернатов, с детьми, имеющих отклонение в физическом и психическом развитии;
- воспитывать способность осмыслить научно-теоретические основы, базирующиеся на фундаментальных исследованиях и фактических данных из смежных дисциплин;
- на основе приобретенных знаний теоретико-методического характера формировать у студентов умения решать практические задачи, возникающие в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика обучения предмету физическая культура» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.Б.10) ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина обеспечивает изучение педагогики физической культуры, истории физической культуры, теории и методики физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, биомеханики двигательной деятельности, безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется самостоятельно-контролируемой работе, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, которая способствует приобретению опыта в области преподавания предмета «физическая культура», развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональных качеств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать – основные государственные документы регламентирующие предмет «физическая культура», научно-теоретическими аспектам в области теории и методики физической культуры, современные методы исследования в практике физической культуры и спорта; принципы и методы физического воспитания, структуру обучения двигательным действиям, основные закономерности формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств, а так же связанных с ними знаний, о применении вышеперечисленного в соответствии с основными направлениями физического воспитания.

3.2. Уметь – выражать и обосновывать свою позицию в процессе деловых игр по актуальным вопросам физической культуры, решать проблемные задачи, тестовые задания, анализировать и систематизировать свои знания при изучении специальной и дополнительной литературы, использовать свои знания при выполнении самостоятельно-контролируемой работы.

3.3. Владеть – приемами оформления необходимой документации для проведения уроков физической культуры; умением составлять комплексы ОРУ различной направленности (силовой, для подготовительной части урока, для формирования правильной осанки, для развития гибкости и координационных способностей).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам для студентов очного обучения:

Семестр	Трудо-емкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Занятия		
У	2.25	81	20		20	41	
УІ	1.75	63	10		16	37	Зачет
УІІ	2	72	8		20	8	Экзамен 36
Итого:	6	216	38		56	86	36

для студентов заочного обучения:

Семестр	Трудо-емкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
ІХ	6	216	2		6	199	Экзамен 9
Итого:		216	2		6	199	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов дневного обучения:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость) з.е. / часы	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура»		2			2
2	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы		2			2
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения		2	2		4
4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»		2	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость) з.е. / часы	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Содержание образования по предмету «физическая культура»		2	4		5
6	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»		2	2		6
7	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»		2	4		6
8	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»		2	4		4
9	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»		2	2		4
10	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре		2			4
	ИТОГО ЗА V семестр	2,25 з.е. / 81	20	20		41
11	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры		2	2		7
12	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре		4	4		12
13	Анализ урока физической культуры в школе		4	8		11
14	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре		2	2		6
	ИТОГО ЗА VI семестр	1,75 з.е. / 63	10	16		37
15	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре		2	8		4
16	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе		2	8		2
17	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»		2	2		
18	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету		2	2		2
	ИТОГО ЗА VII семестр	12 з.е. / 36+36 контр	8	20		8
	ВСЕГО	6 з.е. / 216	38	56		86

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов заочного обучения:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость)	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура»		0,25			7
2	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы		0,25			8
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения					12
4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»					12
5	Содержание образования по предмету «физическая культура»		0,25	0.5		12
6	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»					12
7	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»					12
8	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»		0,25	0.5		12
9	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»					12
10	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре					12
11	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры					12
12	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре			1		12
13	Анализ урока физической культуры в школе		0,25	2		12
14	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре		0,25	0,5		12
15	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре		0,25	1		12
16	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе		0,25	0,5		12
17	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»					12
18	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету					4
		Экзамен 9				
	ВСЕГО	216	2	6		199

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
для студентов дневного и заочного отделения**

Лекционные занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		д/о	з/о		
1	1	2	0,25	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура»	
2	2	2	0,25	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы	
3	3	2		Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения	
4	4	2		Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»	учебно-мет. пособ
5	5	2	0,25	Содержание образования по предмету «физическая культура»	учебно-мет. пособ
6	6	2		Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»	
7	7	2		Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	
8	8	2	0,25	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»	
9	9	2		Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	
10	10	2		Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	
11	11	2		Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	
12	12	4		Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	
13	13	4	0,25	Анализ урока физической культуры в школе	учебно-мет. пособ
14	14	2	0,25	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	
15	15	2	0,25	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	учебно-мет. пособ
16	16	2	0,25	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	учебно-мет. пособ
17	17	2		Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»	
18		2		Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	
ВСЕГО		38	2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		д/о	з/о		
1	1, 2			Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура»	
2	3, 8			Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы	
3	3, 5, 6	2		Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения	
4	4, 5	2		Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»	
5	5	4	0.5	Содержание образования по предмету «физическая культура»	
6		2		Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»	
7	3, 5, 7	4		Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	
8	3, 5, 8	4	0.5	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»	
9	9	2		Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	
10	5			Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	
11	12	2		Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	учебно-мет. пос.
12	13	4	1	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	
13	6, 9, 14	8	2	Анализ урока физической культуры в школе	учебно-мет. пособ
14	7, 9, 14	2	0,5	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	учебно-мет. пособ
15	8, 9, 14	8	1	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	учебно-мет. пособ
16	15	8	0,5	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	учебно-мет. пособ
17	16	2		Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»	учебно-мет. пособ
18		2		Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	
ВСЕГО		56	6		

**Самостоятельная работа
для студентов дневного и заочного отделения**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			д/о	з/о
1	1	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура». Ответить на вопросы: 1. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». 2. Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»? 3. Назовите основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них.	2	7
1, 2	2	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы. Ответить на вопросы: 1. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. 2. Какие факторы обуславливают гиподинамию школьников? 3. Какие этапы прошла теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении? 4. Какие обстоятельства явились факторами усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе? 5. Назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура». 6. Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».	2	8
3	3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения. Ответить на вопросы: 1. Что называется системой? 2. Что такое системный подход в изучении процессов и явлений и чем он отличается от аналитического? 3. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета «Физическая культура». 4. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих.	4	12
4	4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура». Ответить на вопросы: 1. Что такое цель? Какое отношение цель имеет к деятельности человека? 2. Дайте определение понятия «цель учебного предмета «Физическая культура». 3. Какие функции выполняет цель преподавания дисциплины в педагогической системе учебного предмета?	4	12

		<p>4. Назовите источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>5. Каковы действующие в настоящее время формулировки педагогической цели предмета «Физическая культура»?</p> <p>6. Перечислите основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура».</p>		
5	5	<p>Содержание образования по предмету «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое содержание образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>2. Какие функции выполняет содержание образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?</p> <p>3. Назовите документы, отражающие содержание образования по физической культуре.</p> <p>4. Каковы взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>5. Что входит в базовую и вариативную части Госстандарта по физической культуре?</p> <p>6. Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».</p> <p>7. Что такое базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>8. Перечислите основные разделы учебной программы по физической культуре.</p> <p>9. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I-XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.</p>	5	12
6	6	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <p>1. Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?</p> <p>2. Назовите особенности, которые обуславливают специфику дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению с другими учебными дисциплинами и подготовкой в спортивной тренировке.</p> <p>3. Каковы психофизиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?</p>	6	12
7	7	<p>Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <p>1. Назовите субъектов дидактических процессов в предмете «Физическая культура».</p> <p>2. Из скольких этапов состоят дидактические процессы в предмете «Физическая культура»?</p> <p>3. Что называется шагом дидактических процессов?</p> <p>4. Из каких звеньев состоит «шаг» дидактических процессов?</p> <p>5. Какие элементы можно выделить в деятельности учителя и учащихся (отдельно) в процессе их дидактического взаимодействия</p>	6	12

		на уроках физической культуры?		
8	8	<p>Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе. 2. Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»? 3. Что составляет содержание урока физической культуры? 4. Что называется структурой урока физической культуры? 5. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям. 6. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Что подлежит отбору? 7. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса. 8. Какова процедура отбора и обоснования оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса? 	4	12
9	9	<p>Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса? 2. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 3. Назовите компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 4. Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 5. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 6. Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 	4	12
10	10	<p>Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»? 2. Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 3. Каков порядок действий учителя в целеполагании? 4. Что должно быть результатом целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»? 5. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. 	4	12
11	11	<p>Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры 2. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса 	7	12

12	12	<p>Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре? 2. Что подлежит программированию? 3. В чем сущность программирования? 4. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 5. Назовите основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку. 6. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5-9 классы); учебный год. 7. Разработка и обоснование Плана учебной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования). 8. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования). 9. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы 	12	12
13	13	<p>Анализ урока физической культуры в школе. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое анализ урока физической культуры? 2. Назовите цель и задачи анализа урока. 3. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения? 4. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока. 5. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры? 6. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры? 	11	12
14	14	<p>Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса? 2. В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия? 3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре. 4. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику. 5. Как формулируется цель урока? 6. Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку. 	6	12

15	15	<p>Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 2. Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры. 3. Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры? 4. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры. <p>Заполнить таблицы</p>	4	12
16	16	<p>Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету? 2. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»? 3. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. 4. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. 5. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре? 	2	12
17	17	<p>Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает «шаг» в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»? 2. Дайте определение понятию «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура». 3. Назовите активных участников дидактических процессов. 4. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура». 5. Что является движущей силой дидактических процессов в предмет «Физическая культура»? 		12
		<p>Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение принципов обучения в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»? 2. Каково состояние научно-теоретической разработанности дидактических принципов предмета «Физическая культура»? 3. Почему понадобилась адаптация общедидактических принципов к специфике предмета «Физическая культура»? 4. Назовите ученых-педагогов, которые внесли вклад в обоснование дидактических принципов предмета «Физическая культура». 5. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их. 	2	4

	ИТОГО	86	199
--	--------------	-----------	------------

ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Тема	Кол-во часов	Форма отчёта	Сроки
1.	Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
2.	Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
3.	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамен	5 семестр
4.	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
5.	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
6.	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
7.	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	6 семестр
8.	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	6 семестр
9.	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	6 семестр
10.	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы	6 семестр
11.	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	6 семестр
12.	Программирование в технологии учебного процесса по физической	4	Проверка конспекта, реферат, ответы на	6

	культуре		дополнительные вопросы на экзамене	семестр
13.	Анализ урока «Физическая культура»	4	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	6 семестр
14.	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
15.	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
16.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
17.	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
18.	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
	Итого:	38		

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является одним из способов организации учебного процесса и направлена на формирование опыта творческой деятельности студентов.

По дисциплине «Теория и методика обучения физической культуре» предусмотрено выполнение рефератов, докладов по представленным вопросам, заполнение таблиц.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студент может использовать как рекомендованную литературу, так и доступные электронные ресурсы, которые он должен указать в ссылках.

Изученный материал систематизируется в ответах студента в форме конспективных записей, составлении докладов, написании рефератов по предложенным темам.

5. В программе тематика курсовых работ для студентов – не предусмотрена.

6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-развивающих (демонстрация наглядных пособий);
- лекций-бесед, лекций с разбором конкретной ситуации из образовательной практики,
- лично- и профессионально-ориентированных педагогических ситуаций;
- использование активных методов обучения (деловых и ролевых игр, решение педагогических проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- мастер-классы ведущих специалистов сферы физической культуры и спорта.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные темы контрольных работ по предмету «Теория и методика обучения предмета физическая культура» для студентов дневного отделения

1. Возникновение и развитие учебного предмета учреждений общего образования Российской Федерации.
2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
10. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».

12. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
13. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
14. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
15. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
16. Взаимосвязь развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
17. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
18. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
19. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
20. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
22. Требования к личности учителя физической культуры.
23. Учащиеся – субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
24. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
25. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
26. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
27. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
28. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
29. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
30. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
31. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».
32. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
33. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

34. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

35. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

36. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

37. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

38. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

39. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».

40. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».

41. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.

42. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.

43. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «Физическая культура».

44. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

45. Типы уроков, виды уроков физической культуры.

46. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.

47. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

48. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

49. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.

50. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.

51. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

52. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.

53. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

**Примерные вопросы к зачету по предмету
«Теория и методика обучения предмета физическая культура»
для студентов дневного и заочного отделений**

1. Взаимосвязь культуры, физической культуры и спорта.
2. Признаки, характеризующие область физической культуры общества: содержание деятельности в области физической культуры; совокупность ценностей, накапливаемых в области физической культуры, результаты деятельности в области физической культуры.
3. Система исходных понятий теории физической культуры и спорта: физическое развитие, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая подготовка.
4. Проблематика «Теории и методики физической культуры и спорта» как науки и ее структура как учебной дисциплины.
5. Историческое формирование «Теории и методики физической культуры и спорта» как области знаний.
6. Разновидности направлений использования факторов физической культуры в современном обществе: базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно реабилитационная, рекреационно-бытовая физическая культура.
7. Спорт как специфическое социальное явление и его функциональные особенности.
8. Общекультурные и специфические функции физической культуры и спорта.
9. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляющие специфическое содержание физического воспитания.
10. Основные характеристики системы физического воспитания, ее идейные, научно-методические, программно-нормативные и организационные основы.
11. Педагогический характер и специфическая направленность физического воспитания.
12. Сущность задач, решаемых в процессе формирования физической культуры личности и формы их конкретизации.
13. Общепедагогические и специфические средства, используемые в процессе физического воспитания.
14. Взаимосвязь формы и содержания физических упражнений. Характеристика понятия «техника» физических упражнений, правила их техничного выполнения.
15. Классификация физических упражнений и ее значение для практики физического воспитания.
16. Значение оздоровительных сил природы и гигиенических факторов как средств физического воспитания.
17. Общепедагогические и специфические методы, используемые в физическом воспитании.

18. Характеристика понятия «нагрузка» при выполнении физических упражнений, взаимосвязь ее внутренней и внешней стороны.
19. Структурные особенности специфических методов, используемых в физическом воспитании и их классификация.
20. Многоуровневая структура принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.
21. Рекомендации специальных принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.
22. Характеристика задач формирования физической культуры.
23. Методы, используемые в процессе обучения двигательным действиям. Факторы, обуславливающие выбор метода.
24. Двигательные умения и навыки как способы управления движениями, закономерности их формирования.
25. Особенности этапов обучения двигательным действиям: этап ознакомления и начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.
26. Причины возникновения погрешностей и ошибок при выполнении движений. Методические рекомендации по исправлению ошибок.
27. Соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности». Основные физические качества и их взаимосвязь.
28. Факторы, обуславливающие проявление силовых способностей.
29. Разновидности проявления силовых способностей и методика их воспитания.
30. Факторы, обуславливающие скоростные характеристики движений.
31. Методика воспитания быстроты движений.
32. Факторы, составляющие основу проявлений выносливости.
33. Разновидности проявлений выносливости и методика их воспитания.
34. Разновидности проявления координационных способностей и методика их воспитания.
35. Факторы, обуславливающие проявление гибкости и методика ее воспитания.
36. Методика коррекции осанки и телосложения.
37. Взаимосвязи сторон физического воспитания.
38. Методические приемы, используемые в процессе воспитания.
39. Особенности формирования личности в процессе физического воспитания.
40. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры.
41. Причины многообразия форм занятий в процессе физического воспитания и их классификация.
42. Общая характеристика структуры занятий в процессе физического воспитания.
43. Методика построения урочных форм занятий.
44. Отличительные черты неурочных форм занятий.

45. Общая и моторная плотность занятий как показатели их качества.
46. Программы и планы как предпосылки планирования процесса физического воспитания.
47. Масштабы и операции планирования. Особенности перспективного, этапного, краткосрочного планирования.
48. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.
49. Особенности оперативного, циклового и этапного контроля процесса физического воспитания.
50. Методы регистрации и анализа информации в процессе контроля динамики состояния занимающихся.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сколько этапов прошла теория и методика обучения предмету Физическая культура в своем становлении.
 - А) 3
 - Б) 4
 - В) 5.
2. Что является предметом изучения теории преподавания предмета «Физическая культура».
 - А) Критерии оценок.
 - Б) Дидактические принципы.
 - В) Место, значение и функции предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
3. Что является методологической платформой педагогической системы предмета «Физическая культура».
 - А) Аналитический способ познания.
 - Б) Материалистическая диалектика.
 - В) Объективный материализм.
4. Что является наиболее значимой целью предмета «Физическая культура».
 - А). Прикладная направленность.
 - Б). Системообразование учебно-воспитательного процесса.
 - В). Соревновательная деятельность.
5. В школах какой местности целесообразно использование этнического наследия при формировании регионального компонента содержания образования по предмету «Физическая культура».
 - А) Городской.
 - Б) Сельской.
 - В) Безразлично.
6. Какими физиологическими особенностями характеризуется этап подготовки учащихся к усвоению изучаемого двигательного действия.
 - А). Формирование базы частных двигательных координаций или их отдельные элементы.
 - Б). Возможность проявления защитных реакций в результате чего движения становятся скованными.
 - В). Специализируются условные рефлексy, формируются двигательные дифференцировки.

7. Какими психологическими особенностями характеризуется этап подготовки учащихся к усвоению изучаемого двигательного действия.
- А) Происходит направленное развитие интересов и потребностей для усвоения основного движения.
 - Б). Ошибочное субъективное восприятие структуры выполняемого действия.
 - В). Осознанное становление временных, пространственных и динамических характеристик двигательного действия.
8. Какой смысл несет в себе термин «Шаг дидактических процессов».
- А) Процессуальность.
 - Б) Форма организации.
 - В). Способ воздействия.
9. Что отражает понятие «Шаг дидактических процессов».
- А). Законы процесса обучения.
 - Б). Этап эволюции обучения во времени.
 - В). Последовательность элементов деятельности во времени.
10. Что является принципом управления деятельностью школьников.
- А). Прикладное значение.
 - Б). Дидактические процессы.
 - В). Научность.
11. Кто первым в Европе создал гимнастическую систему для учреждений общего образования.
- А) Я.А. Коменский.
 - Б) П.Х Линг.
 - В) П.Ф. Лесгафт.
12. Что является главным системообразующим элементом технологии учебного предмета «Физическая культура».
- А). Цель.
 - Б). Дидактические процессы.
 - В). Циклы технологии.
- 13). От чего зависит восприятие и осознание учителем цели технологии обучения.
- А). Представления учителя об ожидаемых и фактических результатах.
 - Б). Объективных и субъективных условий достижения цели.
 - В). Связи между целями и отношением субъектов, причастных к работе по ее достижению, их потребностям.
14. Чем отличается программирование учебно-воспитательного процесса от его планирования.
- А). Программирование в отличие от планирование является инвариантным элементом реализации учебно-воспитательного процесса.
 - Б). Планирование в отличие от программирования не связано с разработкой документов, определяющих пути достижения цели.
 - В). Документы планирования лишены конкретно сформулированных педагогические цели и задачи данного технологического цикла.
15. Что является целью анализа урока физической культуры в школе.
- А). Знакомство с работой учителя.
 - Б). Определение соответствия учебно-воспитательного процесса ожидаемым результатам.
 - В). Выявление позитивных и негативных сторон непосредственного дидактического взаимодействия.
16. Что является характерной чертой фронтальной формы организации на уроке.
- А). Временное деление класса на несколько групп.
 - Б). Каждый ученик выполняет индивидуальное задание.
 - В). Учащиеся всего класса выполняют одинаковое задание.
17. В чем заключается функция педагогического контроля.

- А). Определение соответствия учебно-воспитательного процесса ожидаемым результатам.
- Б). Выявление позитивных и негативных сторон непосредственного дидактического взаимодействия.
- В). Оценивание результатов учебной деятельности учащихся в ее конкретном цикле.
18. В каких случаях используется групповая форма контроля.
- А). Когда контролю подлежит сравнительно небольшой по объему материал.
- Б). Когда на уроке решаются 2-3 педагогические задачи.
- В). Для более глубокого выявления уровня подготовленности учащихся.
19. На что нацелен оперативный контроль.
- А). Получение данных для выявления готовности к усвоению программного материала.
- Б). Повышение эффективности учебного процесса.
- В). Обеспечение промежуточных целей и задач функционирования процесса обучения на отдельных этапах.
20. Что предполагает гностический элемент контрольного компонента деятельности учителя.
- А). Обобщение материала полученного в результате контроля, выявление позитивных и негативных проявлений в ходе обучения.
- Б). Правильное конкретизирование цели и задач контроля.
- В). Правильное оценивание достигнутого и обоснование рекомендаций.
21. Может или нет, урок физической культуры компенсировать суточную потребность школьников в «двигательном голоде».
- А). Да
- Б). Нет
- В). Да при хорошей организации.
22. Чьей задачей является преобразование педагогических знаний навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре
- А) Теории и методики физического воспитания.
- Б) Теории и методики обучения предмету «Физическая культура»
- В) Теории и методики спортивной тренировки.
- 23). Что является элементом педагогической системы предмета «Физическая культура».
- А). Дидактические процессы.
- Б). Диагностичность.
- В) Противоречия между учителем и учащимися.
24. Что влияет на формулирование цели предмета «Физическая культура».
- А). Физкультурные предпочтения учителя.
- Б). Физкультурные предпочтения учеников.
- В). Связь с целевыми установками национальной системы образования.
25. Что влияет на формирование содержания образования.
- А). Состояние физического развития и двигательной подготовленности населения.
- Б). Стиль педагогического руководства учителя.
- В). Гуманистический характер образования.
26. Какими физиологическими особенностями характеризуется этап формирования умения выполнять двигательное действие по общей схеме.
- А). Афферентный синтез сокращается вплоть до «пусковой афферентации».
- Б). Возможность проявления защитных реакций, в результате чего движения становятся скованными.
- В). Специализируются условные рефлексы, формируются двигательные дефферинировки.

27. Какими психологическими особенностями характеризуется этап формирования умения выполнять двигательное действие по общей схеме.
- А) Происходит направленное развитие интересов и потребностей для усвоения основного движения.
 - Б). Ошибочное субъективное восприятие структуры выполняемого действия.
 - В). Осознанное становление временных, пространственных и динамических характеристик двигательного действия.
28. Что такое процесс обучения.
- А) Фрагмент дидактических процессов.
 - Б). Большой (по сравнению с дидактическим) цикл учебно-воспитательного процесса.
 - В). Второе название дидактических процессов.
29. Что является движущими силами дидактических процессов.
- А). Законы;
 - Б) Цели;
 - В) Противоречия.
30. В какой части урока нецелесообразно использовать круговую форму организации.
- А) Вводной;
 - Б). Заключительной;
 - В). Основной.
31. Чем на первых порах вызваны мотивы к занятиям физической культурой у школьников.
- А). Социальной значимостью.
 - Б). Бытовыми причинами.
 - В). Интересом к определенному виду спорта.
32. Какая форма организации практиковалась в дофеодалную эпоху.
- А). Групповая.
 - Б). Индивидуальная.
 - В). Обучение в парах.
33. Что является прерогативой педагогических технологий.
- А). Раскрытие закономерных связей между явлениями, возникающими при обучении.
 - Б). Разработка дидактической системы и ее реализация.
 - В). Разработка дидактической системы.
34. Что такое тактическая цель учебного предмета «Физическая культура».
- А). Совокупное представление об этапных результатах реализации генеральной цели предмета.
 - Б). Цель предмета на весь период обучения учащихся в учреждениях общего образования.
 - В). Представление о результатах учебно-воспитательного процесса, по годам обучения.
35. Из чего должен исходить педагог, приступая к составлению годового плана-графика.
- А). Логичность динамики, объема и интенсивности нагрузки.
 - Б). Всесторонность каждого воздействия на учащихся.
 - В). Материалы программы по физической культуре не только для данного класса, для которого планируется материал, но и предыдущего.
36. В чем положительный момент в применении метода педагогического наблюдения.
- А). Отсутствие объективизма.
 - Б). Возможность держать в поле зрения все стороны учебно-воспитательного процесса.

- В). Выявление и регистрация дидактических процессов в условиях непосредственного взаимодействия учителя и учащихся.
37. Каким из видов текущего программирования обязаны пользоваться студенты-практиканты и начинающие учителя, дающие открытые уроки.
- А) План урока; Б) План-конспект урока; В) Конспект урока.
38. Каким образом наиболее рационально решить проблему отрицательного отношения учеников к педагогическому контролю.
- А). Методом завышения оценки.
Б). Не ставить плохие оценки.
В). Сформировать критерии оценки их знаний, умений, навыков, достижений.
39. На основании проведения, какого вида контроля выявляется готовность учащихся к усвоению программного материала.
- А). Периодический;
Б). Текущий;
В). Предварительный
40. Что является целью оперативного контроля.
- А). Получение данных для выявления готовности к усвоению программного материала.
Б). Обеспечение промежуточных целей и задач функционирования.
В). Выявление позитивных и негативных сторон непосредственного дидактического взаимодействия.
41. К группе, каких задач относится содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников.
- А). Образовательно-инструктивные
Б). Оздоровительно-развивающие
В). Воспитательно-развивающие
42. Что является целью функционирования спортивных секций в общеобразовательной школе.
- А). Максимальный спортивный результат.
Б). Общее физкультурное образование.
В). Спортивно – массовая работа.
43. К какому классу систем относится педагогическая.
- А). Открытых материальных.
Б) Закрытых материальных.
В) Открытых абстрактных.
44. Целью, какой формы организации является организация здорового досуга школьников.
- А). Внеклассной спортивно-массовой работы.
Б). Общешкольных спортивно-массовых мероприятий.
В). Физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.
45. Какой принцип обеспечивает подчинение всех программ основным ведущим задачам.
- А). Унификации;
Б) Централизации;
В). Непрерывности.
46. Какими физиологическими особенностями характеризуется этап формирования двигательного навыка.
- А). Афферентный синтез сокращается вплоть до «пусковой афферентации».
Б). Формирование функциональной системы отдельных элементов.
В). Специализируются условные рефлексy, формируются двигательные дифференцировки.
47. Какими психологическими особенностями характеризуется этап закрепления освоенного двигательного действия.

- А) Происходит направленное развитие интересов и потребностей для усвоения основного движения.
- Б). Ошибочное субъективное восприятие структуры выполняемого действия.
- В). Осознанное становление временных, пространственных и динамических характеристик двигательного действия.
48. На каком этапе наиболее целесообразно использовать метод идеомоторной тренировки.
- А). Закрепление освоенного двигательного действия
- Б). Формирование двигательного навыка.
- В). Формирование умения выполнять двигательное действие по общей схеме.
49. Суть, какого понятия отражает циклическая смена одного уровня обученности другим.
- А). Процесс обучения.
- Б). Технология учебно-воспитательного процесса.
- В). Дидактические процессы.
50. Что составляет структуру шага дидактических процессов.
- А). Противоречия дидактических процессов.
- Б). Компоненты дидактических процессов.
- В). Акты дидактических процессов.
51. Что является характерной чертой фронтальной формы организации.
- А). Временное деление класса на несколько групп.
- Б). Каждый ученик получает индивидуальное задание.
- В). Учащиеся всего класса выполняют одинаковое задание.
52. Какой из представленных ниже пунктов не является компонентом технологии учебно-воспитательного процесса.
- А). Целеполагающий;
- Б). Селективный;
- В). Исследование закономерностей обучения.
53. Что необходимо сделать учителю, реализуя принцип систематичности и последовательности.
- А). Соотносить объем заложенной информации в двигательном действии и его доступности.
- Б). Добиваться прочности навыка, предостерегая от закрепления ошибок.
- В). Разработать систему целей преподавания дисциплины.
54. По какому параметру дифференцируется конечная цель предмета «Физическая культура» на генеральную, перспективную, тактическую, оперативную, текущую.
- А). По времени отведенному для реализации и степени ясности
- Б). По степени важности.
- В). По материалам анализа и результатов учебно-воспитательного процесса.
55. Как называется документ оперативного программирования учебно-воспитательного процесса по «Физической культуре».
- А). План-график программного материала по физической культуре.
- Б). План учебной работы.
- В). План урока по физической культуре.
56. Какой контроль проводится в конце определенного этапа, периода (четверть, семестр) или целостного микро-, мезо, и макроциклов учебного процесса.
- А) Итоговый.
- Б) Периодический.
- В) Текущий.
57. Что такое общая плотность урока физическая культура.
- А). Это отношение времени непосредственного выполнения физических упражнений к продолжительности всего урока.

Б). Это отношение продолжительности всего урока, к времени непосредственного выполнения физических упражнений.

В). Это отношение педагогически оправданного использованного учителем времени к общей продолжительности урока

58. Что такое моторная плотность.

А). Это отношение времени затраченного учащимися на выполнение заданий учителя на общее время урока.

Б). Это отношение педагогически целесообразно использованного времени урока к его общей продолжительности.

В). Это отношение времени затраченного учителем на организационно-разъяснительную работу к времени затраченному учащимися на выполнение заданий.

59. Какой из методов является, наименее рациональны в решении проблемы отрицательного отношения учеников к педагогическому контролю.

А). Метод завышения оценки.

Б). Не ставить плохие оценки.

В). Сформировать критерии оценки их знаний, умений, навыков, достижений.

60. К группе, каких задач относится обеспечение оптимального развития двигательных качеств.

А) Образовательно-инструктивные.

Б). Оздоровительно-развивающие.

В). Воспитательно-развивающие.

61. Какое понятие отражает процесс решения определенных учебно-воспитательных задач физического воспитания, которому присущи все признаки педагогического процесса.

А). Физическое развитие.

Б). Физическое воспитание.

В). Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».

62. Назовите элементы, которые не входят в педагогическую систему предмета «Физическая культура».

А). Противоречия между учителем и учащимися.

Б). Субъекты деятельности

В). Механизм деятельности субъектов.

63. Целью, какой формы организации является пропаганда здорового образа жизни.

А). Внеклассная спортивно-массовая работа.

Б). Общешкольные спортивно-массовые мероприятия.

В). Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

64. Что не влияет на формирование содержания образования.

А). Потребности экономики и обороны страны.

Б). Блок содержания образования.

В). Социальный заказ государства национальной системе образования.

65. Какими физиологическими особенностями характеризуется этап закрепления освоенного двигательного действия.

А). Афферентный синтез сокращается вплоть до «пусковой афферентации».

Б). Формирование функциональной системы отдельных элементов.

В). Специализируются условные рефлексы, формируются двигательные дифференцировки.

66. Какими психологическими особенностями характеризуется этап закрепления освоенного двигательного действия.

А). Частичное освобождение сознания от излишнего напряжения по управлению движениями.

Б). Ошибочное субъективное восприятие структуры выполняемого действия.

В). Осознанное становление временных, пространственных и динамических характеристик двигательного действия.

67. Что является первым противоречием дидактических процессов в каждом из звеньев его «шага».
- А). Несоответствие содержания обучения конкретизированным целям и задачам.
 - Б). Целеполагание.
 - В). Несоответствие планов, намерений учителя конкретным условиям.
68. Какому этапу процесса обучения наиболее свойственен метод обучения контролем и самоконтролем.
- А). Этап формирования двигательного навыка.
 - Б). Этап закрепления двигательного навыка.
 - В). Этап формирования умения использовать знания, двигательные и инструктивные знания в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
69. Что является движущими силами дидактических процессов.
- А). Законы.
 - Б). Противоречия
 - В). Шаг.
70. На какое из ниже перечисленных правил необходимо обращать внимание, реализуя принцип прочности и прогрессирования.
- А). Системное чередование нагрузки и отдыха.
 - Б). Не каждое изучаемое двигательное действие необходимо закреплять до образования динамического стереотипа.
 - В). Соотношение объема заложенной информации в двигательном действии и его доступность.
71. Что является положительной чертой групповой формы организации урока физической культуры.
- А). В активное двигательное действие вовлекаются все ученики класса.
 - Б). Стимулирование самостоятельной работы школьников
 - В). Кооперация, побуждающая учащихся обмену опытом, формирования собственного мнения.
72. Какой из представленных ниже пунктов не является компонентом технологии учебно-воспитательного процесса.
- А). Исследование закономерностей обучения.
 - Б). Селективный.
 - В) Программирование.
73. Что такое перспективная цель обучения.
- А). Совокупное представление об этапных результатах реализации генеральной цели по ступеням общеобразовательной школы
 - Б). Цель предмета на весь год обучения.
 - В). Представление о результатах учебно-воспитательного процесса по годам обучения.
74. Что не нужно делать при составлении годового плана графика.
- А). Составление сетки часов с указанием всех разделов и количество отведенных на их изучение часов.
 - Б) Раскрытие учебного материала каждого урока.
 - В). Составление поурочной сетки учебного года по четвертям.
75. В чем заключается положительный момент применения метода рейтинга.
- А). Минимизация субъективизма в оценочных суждениях.
 - Б). Выявление и регистрация дидактических процессов в условиях непосредственного взаимодействия учителя и учащихся.
 - В). Возможность держать в поле зрения все стороны учебно-воспитательного процесса.
76. Какой термин оценочно-аналитического компонента отражает процесс оценивания.
- А). Оценка.

- Б). Отметка.
В). И оценка и отметка.
77. Когда проводится текущий контроль.
А). На каждом уроке.
Б). Задолго до начала изучения нового раздела программы.
В). В конце определенного этапа, периода или целостного цикла учебно-воспитательного процесса.
78. Назначением, какой цели является определение долгосрочных перспектив результатов функционирования учебно-воспитательного процесса.
А). Генеральной.
Б). Перспективной.
В). Тактической
79. Влияет или нет, результат, показанный в легкоатлетическом кроссе на оценку по легкой атлетике в четвертой четверти.
А) Да.
Б). Нет.
В). Влияет если она, ниже оценки за усвоение всего раздела программы.
80. К группе, каких задач относится формирование умения использовать знания в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
А) Образовательно-инструктивные
Б). Оздоровительно-развивающие
В). Воспитательно-развивающие
81. Что не является предметом изучения методики преподавания Физической культуры.
А). Выбор оптимальных форм и методов обучения, воспитания, развития.
Б). Дидактические принципы.
В). Место, значение и функции предмета «Физическая культура».
82. Что является элементом педагогической системы предмета «Физическая культура».
А). Аналитический способ познания.
Б). Противоречия между учителем и учащимися.
В) Предмет, на который направлена человеческая деятельность.
83. Целью, какой формы организации является системообразование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
А). Внеклассная спортивно-массовая работа.
Б). Предмет «Физическая культура».
В). Общешкольные спортивно-массовые мероприятия.
84. Что влияет на формирование содержания образования.
А). Идеал формируемой личности.
Б). Возможности государства для реализации формируемой личности
В). Гуманистический характер образования.
85. Какими физиологическими особенностями характеризуется этап формирования умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий.
А). Аfferентный синтез сокращается вплоть до «пусковой аfferентации».
Б). Формирование функциональной системы отдельных элементов.
В). Специализируются условные рефлексy, формируются двигательные деfferинцевки.
86. Какими психологическими особенностями характеризуется этап формирования умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий.
А). Высокие требования к волевой сфере учащихся, что связано с необходимостью самостоятельно использовать изученное двигательное действие.

- Б). Частичное освобождение сознания от излишнего напряжения по управлению движениями.
- В). Ошибочное субъективное восприятие структуры выполняемого действия.
87. Что является последними самым сложным противоречием дидактических процессов в каждом звене его «шага».
- А). Противоречия между выдвигаемыми учителем познавательными требованиями и возможностями учащихся их выполнять.
- Б). Противоречия между возникшими у учеников под влиянием учителя потребностями в усвоении учебного материала и их реальными возможностями.
- В). Несоответствие содержания обучения конкретизированным целям и задачам.
88. На какое из ниже перечисленных правил не нужно обращать внимание, реализуя принцип прочности и прогрессирования.
- А). Системное чередования физической нагрузки и отдыха.
- Б). Добиваться прочности, предостерегая от ошибок.
- В). Не каждое двигательное действие нужно закреплять до образования динамического стереотипа.
89. В какой части урока наиболее целесообразно использовать круговую форму организации.
- А). Вводной.
- Б). Основной.
- В). Заключительной.
90. Какой из представленных ниже пунктов не является компонентом технологии учебно-воспитательного процесса.
- А). Исследование закономерностей обучения.
- Б). Целеполагание.
- В). Операционно-деятельностный.
91. Что такое оперативная цель предмета «Физическая культура».
- А). Цель предмета на весь период обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях.
- Б). Совокупное представление об этапных результатах реализации генеральной цели.
- В). Представления о результатах учебно-воспитательного процесса по годам обучения.
92. Что не подлежит программированию при реализации технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
- А). Средства и методы взаимодействия субъектов программирования.
- Б). Социальный заказ государства национальным системам образования.
- В). Содержание образования.
93. Что является положительным моментом в применении метода хронографирования.
- А). Минимизация субъективизма в оценочных суждениях.
- Б). Выявление и регистрация дидактических процессов в условиях непосредственного взаимодействия учителя и учащихся.
- В). Возможность держать в поле зрения все стороны учебно-воспитательного процесса.
94. Какой термин оценочно-аналитического компонента отражает процесс фиксации в документах достигнутых результатов.
- А). Оценка;
- Б). Отметка;
- В). И оценка и отметка.
95. На основе какого вида контроля выявляется готовность учащихся к усвоению программного материала.
- А). Итоговый;

- Б) Предварительный;
 - В). Оперативный.
96. Назначением, какой цели является совокупное представление об этапных результатах реализации генеральной цели предмета «Физическая культура».
- А). Генеральной.
 - Б). Перспективной.
 - В). Тактической
97. Каким образом должна выставляться отметка за усвоение таких разделов лыжной подготовки как (способы передвижения на лыжах, подъемы и спуски с гор, повороты).
- А). Без сдачи учебного норматива.
 - Б). Со сдачей учебного норматива.
 - В). По усмотрению учителя.
98. На основании чего выводится годовая оценка невыпускных классов.
- А). На основании четвертных оценок.
 - Б). На основании требований ГОСа к уровню подготовленности учащихся.
 - В). По усмотрению учителя.

**Контрольные вопросы, выносимые на экзамен по предмету
«Теория и методика обучения предмета физическая культура»
для студентов дневного и заочного отделений**

(Содержание и вариативность вопросов зависит от степени изучения
материала по семестрам)

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет – физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.

15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.

16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.

18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.

19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».

21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.

22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся – главные субъекты дидактического взаимодействия.

23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.

27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.

30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.

33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.

34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.

35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.

36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.

37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.

38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.

39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.

40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.

41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.

44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».

45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.

46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.

47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.

48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).

50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.

51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.

54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.

55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.

56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.

57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».

58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.

60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.

61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».

62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.

63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.

64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.

67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.

68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.

69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Решение педагогических задач на экзамене в качестве третьего вопроса экзаменационного билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная

1. Ашмарин, Б. А., Завьялов, Л. К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры [Текст] Учеб. пособие: / Б.А. Ашмарин, Л.К.Завьялов, Ю.Ф.Кумарин – СПб., 1999.

2. Железняк, Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст]: Учеб. пособие. / Ю.Д. Железняк – М., 2002.

3. Железняк, Ю.Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: Учеб. пособие. / Ю.Д. Железняк, П.К.Петров – М., 2001.

4. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст]. / Л.И. Лубышева – М., 2001.

6. Лукьянов, В. П. Физическая культура: Основы знаний [Текст]: Учеб. пособие. / В. П.Лукьянов – Ставрополь, 2001.

7. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов [Текст]: Пособие для учителя / ред. В. И.Ляха. – М., 1997.

8. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998.

9. Холодов Ж. К, Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие. / Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов – М., 2000.

8.2. Дополнительная

1. Бутин И. М. Лыжный спорт [Текст]: Учеб. пособие. / И. М.Бутин – М.,2001.

2. Журавин, М. Л., Меньшиков, Н. К. Гимнастика [Текст]: Учебник / ред. М. Л. Журавина, Н. К.Меньшикова – М., 2001.

3. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]: Учебник / М. Н.Жуков – М.,2000.
4. Кузин, В. В., Кутепов, М. Е. Экономика физической культуры [Текст]. / В. В. Кузин, М. Е. Кутепов – М., 2002.
5. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов [Текст]: Пособие для учителя / ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. – М., 1997.
6. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов [Текст]: Пособие для учителя / ред. В. И. Ляха – М., 1998.

8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

1. Теория и практика физической культуры (1996-2010 гг.).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (1996-2010 гг.).
3. Физическая культура в школе (1996-2010 гг.).
4. Вестник спортивной науки.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковая система Google, Rambler;
- журналы: Теория и практика физической культуры и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используется технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов по дисциплине «Теория методика обучения предмету «физическая культура»».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения предмета физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Физическая культура».

11. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА

ТМОФК 5, 6 СЕМЕСТР

Блоки	1 аттестация	2 аттестация	Итоговая аттестация (зачёт)
Теоретический блок	Форма контроля – тест 20 вопросов 1	Форма контроля – тест 20 вопросов 1	Форма контроля – зачёт

	правильный ответ – 0,5 балла Максимальное кол-во баллов – 10	Правильный ответ – 0,5 балла Максимальное кол-во баллов – 10	
Практическо-исследовательский блок (работа на семинарах, самостоятельная научная работа)	Выступление на семинаре с докладом или дополнением – «2», реферат – 2 баллов,	участие в вузовской научной конференции: выступление с докладом – 2	
	Максимальное количество баллов – 4	Максимальное количество баллов – 26	
Учебно-организационный блок (посещаемость лекций и семинаров)	Максимальное кол-во баллов – 10	Максимальное кол-во баллов – 20	
Итого	Максимальное количество баллов – 24	Максимальное количество баллов – 56	Максимальное кол-во баллов – 20

Зачёт в зачётную книжку и в ведомость выставляется по сумме баллов 3-х аттестаций – 51 балл и выше – «зачтено»


ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ТМОФК 7 СЕМЕСТР

Блоки	1 аттестация	2 аттестация	Итоговая аттестация (зачёт)
Теоретический блок	Форма контроля – тест 20 вопросов 1 правильный ответ – 0,5 балла Максимальное кол-во баллов – 10	Форма контроля – тест 20 вопросов 1 правильный ответ – 0,5 балла Максимальное кол-во баллов – 10	Форма контроля – экзамен «удовлетворительно» – 10 баллов «хорошо» – 20 баллов «отлично» – 30 баллов
Практическо-исследовательский блок (работа на семинарах, самостоятельная научная работа)	Выступление на семинаре с докладом или дополнением – «2», реферат – 2 баллов,	участие в вузовской научной конференции: выступление с докладом – 2	
	Максимальное кол-во баллов – 4	Максимальное кол-во баллов – 21	
Учебно-организационный блок	Максимальное кол-во баллов – 10	Максимальное кол-во баллов – 15	
Итого	Максимальное кол-во баллов – 24	Максимальное кол-во баллов – 46	Максим. кол-во баллов – 30

Оценка в зачётную книжку и в ведомость выставляется по сумме баллов 3-х аттестаций – 51 балл и выше – 3(удовлетворительно), 68 баллов и выше – 4 (хорошо), 91 балл и выше – 5 (отлично)

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель _____  Ковалева Р.Е. к.п.н., доцент

Зав. кафедрой «ТиМФВиС» _____  Ковалева Р.Е. к.п.н., доцент

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой «ТиМФВиС» _____  Ковалева Р.Е. к.п.н., доцент

Декан факультета «ФКиС» ПГУ им Т.Г. Шевченко, _____  Гуцу В.Ф., к.п.н. профессор