

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан Факультета доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«30» 09 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Направление подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика методика дошкольного образования

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» /сост.
О.В. Коломиец – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - __ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная психология» базовой части профессионального цикла для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки - «Педагогика и методика дошкольного образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12. 2015 г. N 1426

Составитель
(подпись)



Коломиец О.В. ст.преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины социальная психология являются: овладение будущими специалистами основных знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования и просвещения, а также получения новых фактов и закономерностей в научно-исследовательской работе.

Цель курса конкретизируется в ряде задач:

- познакомить студентов с научными основами социальной психологии, ее предметами, целями, задачами, с основными теориями и методологическими подходами в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- раскрыть содержание и специфику данной учебной дисциплины;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- способствовать усвоению студентами категориального аппарата социальной психологии;
- способствовать формированию у студентов первичных навыков научно-исследовательской работы в области социальной психологии;
- создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» преподается в рамках базовой части (Б.1 Б.10.2). Дисциплина «Социальная психология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами базовой части такими как: «История», «Философия», «Психология», «Общая психология и история психологии», а также с дисциплинами вариативной части «Гендерная педагогика», с дисциплинами по выбору «Социология», «Социология и психология управления».

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Социальная психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Ориентировка и понимание социально-психологических процессов, происходящих в обществе;
 - Умение анализировать социально-политические события, происходящих в государстве и за его пределами;
 - Владение знаниями закономерностей развития и проявления социально-психологических отношений между личностями и группой.
 - Наличие сформированных умений представлять знания посредством инновационных компьютерных средств.
- Умение формулировать грамотно мысли в письменных и устных ответах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| (ОПК-3) | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| (ПК-5) | Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 ЗНАТЬ: психологическую структуру личности, массовые психические явления и в контексте этих явлений проследить общественно-психологические характеристики личности. Психологический анализ социальных групп и общностей. Систему межличностных отношений, социально-психологические характеристики конфликта.

3.2. УМЕТЬ: интерпретировать социально-психологические процессы, наблюдаемые ими, использовать полученные теоретические знания в практической работе.

3.3 ВЛАДЕТЬ: методами профессиональной деятельности психолога образования.

3. Структура и содержание дисциплины.

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Заочное.отдел.

| Сем | профиль подготовки | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|-------|---|------------------------|-------------|--------|-----------|--------------|---------------|--------------------------|
| | | Трудоемкость з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | | Аудиторных | | | | Самост работы | |
| | | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | |
| 3 сем | Педагогика методика дошкольного образования | 72\2 | 6 | 2 | - | 4 | 62 | |
| | Итого | 72\2 | 6 | 2 | | 4 | 62 | Зачет 4 ч. |

3.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|-----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работ (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в социальную психологию. | | 0,5 | 1 | - | 20 |
| 4 | Психология групп. | | 1 | 2 | - | 22 |
| 5 | Социальная психология личности | | 0,5 | 1 | - | 20 |
| Итого: | | | 2 | 4 | - | 62 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

| № п/п | Номер раздел а дисци плины | Объем часов | Тема и план лекции | Учебно- наглядные пособия |
|---------------|--|----------------|---|--|
| | | Заоч | | |
| 1 | 1 | 0,5 | Тема № 1. Предмет и задачи социальной психологии. 1. Понятие социальной психологии как науки. Связь ее с другими науками. 2. Предмет социальной психологии и основные задачи. 3. Структура и функции соц. психологии. 4. Методы социальной психологии. | Презентация лекц.материалов схемы. Классификация методов соц.психол. методов |
| 2 | 2 | 0,5 | Тема№4.Социально-психологические аспекты жизнедеятельности социальных групп. 1.Определение понятия социальной группы. 2.Классификация социальных групп. 3.Социально-психологическая характеристика малых групп. 4. Динамические процессы в малых социальных группах | Схема: «Классификация групп по Г.М.Андреевой» |
| 3 | 2 | 0,5 | Тема:№5.Социально-психологическая характеристика больших социальных групп 1.Психологическая характеристика больших социальных групп. 2.Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных больших социальных групп. 3.Психологические аспекты жизнедеятельности устойчивых больших социальных групп. | Таблицы, методическое пособие |
| 4 | 3 | 0,5 | Тема№6. Проблемы социализации личности. 1. Понятие социализации и адаптации личности. 2. Характеристика институтов и механизмов социализации. 3. Основные этапы процесса социализации. 4.Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. | Раздаточные материалы, ТС |
| Итого: | | 2 | | |

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема и план практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|--------|--------------------------|-------------|--|--|
| | | з\оч | | |
| 1 | 2 | 1 | <p align="center">Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>1. Понятие общения. Специфика социально-психологического подхода к пониманию общения.</p> <p>2. Общение как коммуникация.</p> <p>3. Общение как интеракция.</p> <p>4. Общение как социальная перцепция.</p> <p>5. Социально-психологические конфликты отношений.</p> | Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильмы по психологии общения. |
| 2 | 2 | 1 | <p align="center">Тема 8. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>1. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и особенности социальных групп.</p> <p>2. Основные признаки и параметры социальной группы</p> <p>3. Классификация социальных групп.</p> <p>4. Характеристика видов социальных групп</p> | Презентация слайдов, тестовые задания, |
| 3 | 2 | 1 | <p align="center">Тема 12. Психологические аспекты жизнедеятельности устойчивых больших социальных групп.</p> <p>1. Социальные классы и слои.</p> <p>1. Возрастные, гендерные группы.</p> <p>2. Национальные группы.</p> | Презентация слайдов, практические задания, |
| 4 | 2 | 1 | <p align="center">Тема 13. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных больших социальных групп.</p> <p>1. Социальные движения.</p> <p>2. Толпа. Виды толпы.</p> <p>3. Механизмы воздействия толпы на личность.</p> <p>4. Массы, публика,</p> | Презентация слайдов, задания в вопросах и ответах на карточках |
| Итого: | | 4 | | |

Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость |
|-------------------|-------|----------------|--------------|
|-------------------|-------|----------------|--------------|

| ы | | | (в часах) |
|----------|---|---|---------------------|
| | | | Заоч |
| Раздел 1 | 1 | <p>1.Предмет и задачи социальной психологии</p> <p>Вид СРС 1. Работа с первоисточником, дополнение лекционных конспектов. Прикладные аспекты социальной психологии в кн. Практикум по социальной психологии. Э.Пайнс, К.Маслач. стр.36-54</p> <p>Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия по социальной психологии. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр.19-20.</p> | 2 2 |
| | | <p>2. Методология и методы социальной психологии</p> <p>Вид СРС 3. Чтение и аннотирование первоисточника: Московиси С. Общество и теория в социальной психологии. Стр.22-38.</p> <p>Вид СРС 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Методология и методы социальной психологии » Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр. 20.</p> <p>Вид СРС 5.Составление и заполнение таблицы «Методы исследования социальной психологии» Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.38</p> | 2 2 2 |
| Раздел 1 | 3 | <p>Межличностное общение.</p> <p>Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях. . Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям стр 41-43.</p> <p>Вид СРС 2. Работа с первоисточником: Келли Г. Процесс каузальной атрибуции. Стр 5-32.</p> | 2 4 |
| | | <p>Межличностный конфликт</p> <p>Вид СРС 3. Составление различных видов конфликтов и проблемных вопросов по применению стратегий и методов разрешения данных конфликтов;</p> | 2 |
| | | <p>Вид СРС 4 Составление схемы этапов разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;</p> | 2 |
| | | | |

| | | | |
|----------|---|---|------------------|
| | | | |
| Раздел 2 | 4 | <p>Малые группы.</p> <p>Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия, подготовка ответов на контрольные вопросы. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.25</p> <p>Вид СРС 2. Беннис У., Шепард Г. «Теория группового развития» стр.21-35</p> <p>Вид СРС 3. Чтение и аннотирование : Шутц У. Комплементарная функция лидера. Стр.34-53, Келли Г. Две функции референтных групп. стр. 32-38.</p> | 2 2 2 |
| Раздел 2 | 5 | <p>Большие социальные группы и межгрупповые отношения</p> <p>Вид СРС 1. Тэшфел А. Эксперименты в вакууме. Стр.63-85</p> <p>Вид СРС 2. Составление таблицы « Социально-психологические характеристики устойчивых и стихийных больших социальных групп.</p> <p>Вид СРС 3. Составление тематического электронного альбома « Этническая принадлежность», презентация национальных обрядов, обычаев, традиций и.т.д.</p> <p>Вид СРС 4. Подготовка докладов и рефератов по проблематике влияние толпы на личность.</p> | 4 4 4 4 |

| | | | |
|----------|---|--|----|
| Раздел 3 | 6 | Проблема личности в социальной психологии. | |
| | | Вид СРС 1. Чтение и анотирование первоисточника Ньюком. Социально-психологическая теория: интеграция индивидуального и социального подходов. стр 6-34. Составить сравнительную таблицу теоретических подходов к определению личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. | 4 |
| | | Вид СРС 2. Составить схему: « Факторы социализации личности в обществе» указав основные этапы социализации. | 4 |
| | | Вид СРС 3. Работа с учебно-методическим материалом, подготовка ответов на контрольные вопросы. | 4 |
| | | Вид СРС 4. Выявление специфики изучения социальной установки и аттитюда в социальной психологии. | 4 |
| | | Вид СРС 5. Анализ социальных установок в общественном и личностном смысле. | 4 |
| Итого | | | 62 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 2 | Л | Учебная дискуссия Технология мозгового штурма | 6 |
| | ПР | Составление проектов по тематике занятия . Презентации. Моделирование и решение проблемно-ситуационных задач в малых группах. Тренинговые занятия. | 8 |
| Итого: | | | 14 |

7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Тематика рефератов

1. Особенности человеческой коммуникации.
2. Особенности и проблемы педагогического воздействия.
3. Межличностное взаимодействие в коллективе детей дошкольного возраста.
4. Межличностное взаимодействие в игре.
5. Трудности и барьеры общения.
6. Социально-психологический конфликт и его характеристики.
7. Манипуляция в общении детей и взрослых.
8. Перцептивные аспекты межгруппового восприятия.
9. Внутригрупповой конфликт.
10. Установка и поведение.
11. Особенности формирования гендерной идентичности у детей – дошкольников.

Тестовые вопросы и задания по дисциплине «Социальная психология»

1. **Социальная психология это отрасль психологической науки, которая изучает:**
 - а) закономерности и особенности психологического развития людей;
 - б) особенности развития психологических процессов на различных возрастных этапах человека;
 - в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а так же особенность самих социальных групп;
2. **К основным разделам социальной психологии относятся:**
 - а) психология личности;
 - б) закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности;
 - в) психология межличностных взаимоотношений;
 - г) психологию социальных групп;
 - д) психология личностного развития в группе.
3. **Социальная психология связана с другими науками:**
 - а) психологией;
 - б) социологией;
 - в) философией;
 - г) возрастной психологией;
 - д) педагогикой.
4. **В определении предмета социальной психологии существует:**
 - а) 2 подхода;
 - б) 3 подхода;
 - в) 1 подход.
5. **Решение задач социальной психологии осуществляется в следующих сферах:**
 - а) сфера производства;
 - б) сфера семьи и брака;

- в) сфера пропаганды и рекламы;
- г) сфера образования;
- в) сфера социальной деятельности.

6. К методам сбора информации в социальной психологии относятся:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализа документов;
- г) шкалирование.

7. Среди методов обработки данных можно перечислить:

- а) статистический анализ;
- б) ранжирования;
- в) шкалирование;
- г) контент-анализ;
- д) корреляции;
- е) наблюдение.

8. Общение это

- а) Одна из форм взаимодействия людей в процессе их деятельности;
- б) способ деятельности, который обещает взаимное приспособление поведения людей и координирует их действия;
- в) процесс передачи информации, в ходе которой происходит активное взаимодействие.

9. Назовите цели общения:

- а) сообщать информацию;
- б) взаимодействие с партнером по общению;
 - в) понимание другого;
 - г) расширение знаний.

10. К видам общения относится:

- а) невербальное общение;
- б) вербальное;
- в) ролевое;
- г) деловое;
- д) доверительное;
- е) прямое;
- ж) косвенное.

11. К средствам общения относятся:

- а) жесты;
- б) мимика;
- в) речь;
- г) пантомимика;
- д) английский язык.

12. Человек, принимающий в процессе общения информацию, называется:

- а) реципиент;
- б) коммуникатор;
- в) компоньен

г)друг.

13. Человек, сообщающий в процессе общения информацию, называется:

- а)реципиент;
- б)коммуникатор;
- в)компоньен
- г)друг.

14. Структура общения определяется его функциями, среди них различают:

- а) информативную;
- б) коллективную;
- в) интерактивную;
- г) аналитическую;
- д) перцептивную.

15. Жесты, мимика и пантомимика —это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

16.Выделяют несколько основных признаков социальной группы:

- а) интегральные психологические характеристики;
- б) наличие общих интересов у членов социальной группы;
- в) основные параметры группы как единого целого;
- г) способность к согласованным действиям.

17.К групповым процессам в малой социальной группе относятся:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) процессы группового давления;
- г) групповые конфликты;
- д) принятие решения в группе;
- е) стадии развития коллектива.

18.По Андреевой социальные группы делятся на:

- а) реальные;
- б) условные;
- в) не реальные;
- г) лабораторные;
- д) естественные;
- е) малые;
- ж) большие;
- з) развивающиеся.

19.Малая группа в наивысшей степени организованности называется:

- а)семья;
- б)коллектив;
- в)компания;
- г)пара.

20.К устойчивым большим социальным группам относятся:

- а)социальные классы и слои;

- б) этнические группы;
- в) гендерные группы;
- г) возрастные группы;
- е) толпа;
- ж) публика;
- з) социальные движения;
- и) аудитория.

21. К стихийным бсг относятся:

- а) социальные классы и слои;
- б) этнические группы;
- в) гендерные группы;
- г) возрастные группы;
- е) толпа;
- ж) публика;
- з) социальные движения;
- и) аудитория.

22. Личность это:

- а) системное социальное качество, приобретаемое в деятельности и общении;
- б) сочетание психологических особенностей человека отражающих своеобразие его от других.

23. Формирование личности происходит в процессе:

- а) общения;
- б) совместной деятельности;
- в) обучения;
- г) воспитания.

24. Различают следующие стадии социализации личности:

- а) дотрудовая;
- б) трудовая;
- в) нетрудовая;
- г) послетрудовая

25. Парадокс Лапьера проявляется в:

- А) противоречии аттитюда и реального поведения личности,
- Б) проявлении постоянного аттитюда.
- В) проявлении аттитюда в зависимости от ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2002.
2. Белинская Е.П. Тихомондрицкая О.А. Социальная психология личности. М.2002.
3. Крысько.В.Г. Социальная психология. М.2002
4. Майерс Д. Социальная психология, С-Птб, 2001.
5. Методология и методы социальной психологии. Под. ред. Шороховой Е.В.М., 2005.
6. Семечкин Н.И. Социальная психология. Владивосток. 2003
7. Социальная психология под ред. Кузьмина Е.С., Свенцицкого А.А., Ядова В.Н. , Л., 2003
8. Теоретическая и прикладная социальная психология, М., 2000.
9. Шибутани Т. Социальная психология. М., 2004.
10. Шихерев П.В. Современная социальная психология. М.2001.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе., М., 2008.
2. Методы социальной психологии под ред Кузьмина Е.С., Л., 2007.
3. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе», М., 1985.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 2009.
5. Бодаев А.А. Психология межличностного общения. Рязань., 2014.
6. Леонтьев А.А. Психология общения., М., 2007.
7. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов/Дон, 2006.
8. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении. М., 2009.
9. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 2013.
10. Бодаев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 2012.
11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 2010.
12. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.И. Психология малой группы. М., 2011.
13. Десев Л. Психология малых групп. М., 2009.
14. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 2014.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. «Питер», 2007.
16. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию., М., 2009.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://libiife.ru>
4. <http://psiholog.alfaspace.net>
5. <http://www.psy.msu.Ri>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://forura.myword.ru>
8. <http://www.ipras.ru>
9. <http://www.library.by>
10. <http://lib.ua-ru.net/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Коломиец, О.В. «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Тирасполь 2010.
2. Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. .Социальная психология. Учебное пособие для ВУЗов Издательства: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2011 г.
9. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.*

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по подготовки студентов

к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по социальной психологии рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

**При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине
«Социальная психология»**

рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные социально-психологические понятия и термины, закономерности, механизмы социально-психологических явлений.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю по социальной психологии, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточится на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, гипотезы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию, предложенные в методичке.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию по социальной психологии полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ПО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»

Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа _____ семестр 3

Преподаватель – лектор ст.преп.Коломиец О.В. _____

Преподаватели, ведущие практические занятия ст.преп.Коломиец О.В

Кафедра психологии

Составитель
ст. препод.



Коломиец О. В.

Зав. кафедрой психологии
доц. канд. психол. наук.



Кучерявенко В.И.

Согласовано:

Зав. кафедры ДПиСМ
доц.канд.пед.наук.



Гелло Т.А.

Декан факультета
педагогике и психологии
доц.канд.пед.наук.



Васильева Л.И.