

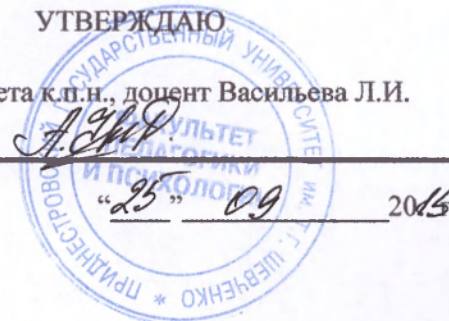
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2015 / 2016 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

(сокращенная форма обучения 3 года)

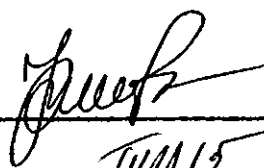
Тирасполь 2015 г.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в сфере образования» /сост. Бондаренко Ю.С., Тинькова Т.И., – Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г.Шевченко», 2015 - 22 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 050100 педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788 (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

Составители: _____



Бондаренко Ю.С., к.п. н., доцент



Тинькова Т.И., преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний в области психодиагностики, практических навыков и умений для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности в сфере образования специальной диагностической компетентности будущего специалиста в системе образования.

Задачи курса: Студент должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

- Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить теорией и практикой психодиагностических исследований.
- Дать ориентировку в структуре психодиагностики как особой психологической дисциплины, связывающей теорию и практику.
- Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях ограничениях этих методик.
- Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик.
- Ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.
- Сформировать у будущего специалиста умения и навыки постановки и решения психодиагностических задач с участием психологической службой организации образования.
- Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
- Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-непсихолога, проводящего психодиагностическое обследование в сфере образования.
- Способствовать развитию гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследований и предъявлении результатов.
- Сформировать способности исследовать, проектировать, организовывать, реализовывать диагностировать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания использованием современных информационных технологий, соответствующих общим специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психодиагностика в сфере образования» является важным компонентом в структуре базового педагогического образования, закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей специализации. Изучение дисциплины «Психодиагностика в сфере образования» способствует решению типовых задач профессиональной деятельности и имеет свои специфические цели и задачи.

Дисциплина «Психодиагностика в сфере образования» изучается на базе курсов «Общая психология и история психологии», «Детская психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», знания, по которым активно используются при подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий.

Содержание заданий дисциплины «Психодиагностика в сфере образования» согласовано с программами курсов «Общая психология и история психологии» «Психолого-педагогический практикум»

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для освоения дисциплины «Психодиагностика в сфере образования» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектики развития;
- Наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психодиагностика в сфере образования» служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла («Психолого-педагогическая диагностика детей», «Методология и методики психолого-педагогического исследования», «Детская практическая психология») и вариативной части профессионального цикла («Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе «Экспертные оценки в образовании»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способен логически верно выстроить устную и письменную речь
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основания различных направлений психодиагностики в образовании;
- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методов их преимущества и недостатки в применении на разных этапах образования;
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностическо-инструментария для решения разных образовательных задач, а также для оценки научно-

статуса используемых методик и процедур в контексте возрастной специфики и особенностей образовательных задач;

- этические нормы и правила, регулирующих психодиагностическую деятельность по отношению к субъектами образовательного пространства;

3.2. Уметь:

- составлять психологический портрет для разных субъектов образовательного пространства на основании проведенных диагностических процедур;
- организовывать совместную деятельность с другими специалистами в области психодиагностики для успешного решения задач, возникающих в сфере образования;
- осуществлять психодиагностику с учетом возрастных и индивидуальных норм развития;
- обеспечивать чистоту и достоверность результатов, полученных в ходе исследования;
- использовать данные, полученные в ходе психодиагностического исследования для организации развивающей среды.

3.3. Владеть:

- навыками планирования психодиагностического обследования;
- навыками протоколирования и обработки диагностических материалов;
- навыками качественной и количественной обработки полученных данных;
- навыками составления психологического портрета с учетом возрастных особенностей испытуемых;
- навыками использования методической литературы, методических материалов и указаний, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
- умениями обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, учитывая и профессионально-этические требования психодиагностики;
- навыками обработки результатов исследования статистически обоснованными методами подсчета и стандартизации;
- навыками анализа и интерпретации полученных при исследовании данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Сам. раб.	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Сам. раб.		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
2	4 з.е./144	6	4	-	2	102	
4		10	2	4	4	22	
Итого:	4 з.е./144	16	6	4	6	124	Зачет (4ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической диагностики	12,5	0,5	-	-	12
2.	Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования	9,5	1	0,5	-	8
3.	Раздел 3. Психодиагностический метод и процесс психодиагностики	28,5	2	2,5	-	24
4.	Раздел 4. Психодиагностические методики и сферы их применения	89,5	2,5	3	4	80
<i>Итого:</i>		140	6	6	4	124
<i>Всего:</i>		140				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	0,5	1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. 1) Понятие о психодиагностике. 2) Из истории психодиагностики. 3) Профессионально-этические аспекты психодиагностики. 4) Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.	ТСО, раздаточные материалы
2.	2	1	2. Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования. 1) Понятие психологической оценки. 2) Основные принципы диагностической деятельности	Таблицы и схемы, ТСО

			<p>специалиста.</p> <p>3) Существенные черты диагностической деятельности педагога.</p> <p>4) Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.</p>	
3.	3	0,5	<p>3. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы.</p> <p>1) Общее представление о методах психодиагностики.</p> <p>2) Отличие психодиагностических методов от исследовательских.</p> <p>3) Классификация основных психодиагностических методов.</p> <p>4) Основные диагностические подходы (объективный, субъективный, проактивный).</p>	Схемы, ТСО
4.	3	0,5	<p>4. Понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагностических методов и методик.</p> <p>1) Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>2) Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик, требования к методикам.</p>	ТСО
5.	3	1	<p>5. Психодиагностическое обследование.</p> <p>1) Понятие психодиагностического обследования.</p> <p>2) Принципы, этапы, процедура и особенности проведения психодиагностического обследования.</p> <p>3) Психологический диагноз и диагностическое заключение.</p> <p>4) Коррекционные возможности психодиагностики.</p>	Таблицы, ТСО
6.	4	0,5	<p>6. Психодиагностические методики и сферы их применения.</p> <p>1) Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений.</p> <p>2) Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер.</p> <p>3) Диагностика личности, межличностных отношений.</p>	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы
7.	4	1	<p>7. Основы возрастной психодиагностики.</p> <p>1) Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.</p> <p>3) Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского</p>	ТСО, методическое пособие, таблицы

			возраста. 4) Психология и психодиагностика взрослых.	
8.	4	1	8. Диагностика психологической готовности к школе. 1) Понятие и структура психологической готовности. 2) Организация диагностики психологической готовности. 3) Диагностика личностной готовности. 4) Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. 5) Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	2	0,5	Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования. 1) Основные принципы диагностической деятельности специалиста. 2) Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.	Таблицы и схемы, ТСО
2.	3	0,5	Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.	Таблицы и схемы, ТСО
3.	3	1	Принципы, этапы, процедура и особенности проведения психодиагностического обследования.	Таблицы и схемы, ТСО
4.	3	0,5	Психологический диагноз и диагностическое заключение.	Таблицы, методическое пособие
5.	3	0,5	Коррекционные возможности психодиагностики.	Таблицы и схемы, ТСО

6.	4	0,5	Проективные техники. Проективные методики диагностики личности: рассказ, рисунок, ролевая игра.	Таблица, методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
7.	4	0,5	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы
8.	4	2	Диагностика психологической готовности к школе. 1) Организация диагностики психологической готовности. 2) Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.	ТСО, методическое пособие
Итого:		6		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	4	0,5	Диагностика когнитивной сферы. Ознакомление с методиками.	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы
2.	4	0,5	Диагностика личности, межличностных отношений, их проведение, обработка и интерпретация данных.	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы
3.	4	0,5	Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы

4.	4	0,5	Проективные психодиагностические методики. Ознакомление с методиками.	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы
5.	4	2	Диагностика психологической готовности к школе	ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы
Итого:		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемко (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем. Составление психодиагностического словаря.	2
	2	Вид СРС 2. Конспектирование. Из истории психодиагностики. Источник: Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.	2
	3	Вид СРС 3. Конспектирование. Источник: Акимова М.К. и др. Психологическая диагностика. - Санкт-Петербург, 2003. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики: 1) Прогностичность результатов личностных методик. Стр. 222. 2) Социокультурные аспекты психодиагностики. Стр. 235 3) Перспективы развития психологической диагностики. Стр. 271. 4) Компьютеризация психологической диагностики. Стр. 504.	8
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Конспектирование. Источник: Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. Основные принципы диагностической деятельности специалиста. Стр. 19.	2

	2	Вид СРС 2. Конспектирование. Источник: Акимова М.К. и др. Психологическая диагностика.- Санкт-Петербург, 2003. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Стр. 43.	2
	3	Вид СРС 3. Подготовка сообщения на тему: психодиагностическое обслуживание воспитания. Источник: Шмелев и коллектив. Основы психодиагностики- Учебное пособие для студентов педвузов. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.	4
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Эссе. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.	4
	2	Вид СРС 2. Конспектирование. Источник: Акимова М.К. и др. Психологическая диагностика.- Санкт-Петербург, 2003. Классификация психодиагностических методик: Типы диагностических методик. Стр. 42 Формализованные методики: 1) Тесты, опросники - стр. 43-49. 2) Проективная техника - стр.49-50. Малоформализованные методики: 1) Метод наблюдения. 2) Беседа. 3) Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) Стр. 51-62.	6
	3	Вид СРС 3. Подготовка сообщения. Психометрические основы психодиагностики.	6
	4	Вид СРС 4. Составление схем. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик, требования к методикам.	2
	5	Вид СРС 5. Работа с психодиагностическим словарем.	2
	6	Вид СРС 6. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet. Коррекционные возможности психодиагностики.	4
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции. Диагностика когнитивной сферы. Оформление протоколов методик.	4
	2	Вид СРС 2. Подготовка сообщения. Тесты достижений, их применение в сфере образования.	2
	3	Вид СРС 3. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Обработка, анализ результатов. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. Стр. 261	6
	4	Вид СРС 4. Психодиагностика мотивационной сферы детей дошкольного возраста. Обработка,	6

		анализ результатов.	
5		Вид СРС 5. Диагностика личности. Источник: Акимова М.К. и др. Психологическая диагностика.- Санкт-Петербург, 2003.Стр. 164-207	6
6		Вид СРС 6. Подготовка слайдовой презентации. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, их использование в профессиональной деятельности.	6
7		Вид СРС 7. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	6
8		Вид СРС 8. Работа с конспектом лекции. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Источник: Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Стр. 157	2
9		Вид СРС 9. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста	4
10		Вид СРС 10. Подготовка сообщения. Психология и психодиагностика взрослых.	6
11		Вид СРС 11. Работа с конспектом лекции. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Источник: Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Стр. 164	2
12		Вид СРС 12. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint. Организация диагностики психологической готовности.	8
13		Вид СРС 13. Диагностика личностной готовности. Обработка, анализ результатов.	6
14		Вид СРС 14. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Обработка, анализ результатов.	6
15		Вид СРС 15. Разработка программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.	10
		Итого	124

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция-диалог на тему «Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования»	1
	Л	Дебаты на тему «Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания».	1
	Л	Семинар с элементами лекции на тему «Психодиагностические методы и основные диагностические подходы»	2
	ПЗ	Ротационные (сменные) тройки по теме «Коррекционные возможности психодиагностики»	2
4	ПЗ	Case-study (анализ конкретных ситуаций) «Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста»	2
	ПР	Мозговой штурм «Психология и психодиагностика взрослых»	2
	ПР	Работа в микрогруппах «Диагностика психологической готовности к школе»	2
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры заданий

Тема: Понятие о психодиагностике как науке

Предмет, задачи, история психодиагностики как науки и области психологической практики. Основания теоретической психодиагностики. Классификация психодиагностических методик по различным основаниям.

Психодиагностический этап в работе практического психолога. Этапы психодиагностического исследования. Понятие психодиагностического диагноза: типы диагноза. Понятие психологического прогноза, его вариативность. Правила проведения психологического исследования. Правила организации обратной связи.

Темы рефератов, эссе и докладов

1. История создания первых психодиагностических тестов.
2. Исследования интеллекта А. Бине – начало практической психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методик К.М. Гуревича.
4. Понятие психологического диагноза и нормы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «научный метод»?
2. Назовите основные этапы развития психодиагностики как науки.
3. Какую классификацию методов психологического исследования предложили Б.Г. Ананьев, С. Розенцвейг, К.М. Гуревич?
4. Что такое метод, методика, методический прием?
5. Какие теоретические методы исследования используются в психодиагностике?

Тема: Стандартные требования к методикам и их пользователям

Темы для обсуждения и докладов

1. Показатели качества психологической методики.
2. Нормативные требования к рабочим профессиональным методикам.
3. Нормативные предписания пользователям психологических методик.
4. Пути создания психологических методик.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие этапы адаптации устаревшего отечественного или зарубежного теста выделяют в психологии?
2. Что такое надежность методики?
3. Какие способы оценки надежности методики существуют в психологии?
4. Что такое «эмпирическая валидизация методики»?
5. Назовите основные виды валидности.
6. Как проводится стандартизация теста?
7. Каким требованиям должны удовлетворять измерительные методики?
8. Назовите основные требования к пользователям психологических методик.

Тема: Этапы планирования и проведения психологического исследования

Ключевые понятия: протокол; заключение; стимульный материал; количественно-качественный анализ результатов; выводы; заключение; профессиональная этика психолога-практика.

Темы для обсуждения и докладов

1. Основные этапы организации и проведения психологического исследования.

2. Методы описания и представления результатов исследования.

3. Профессиональная этика психолога.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие этапы принято выделять при планировании психологического исследования?

2. Какие факторы влияют на выбор методов и средств психологического исследования?

3. Какими приемами пользуется психолог при формировании у испытуемого мотивации на исследование?

4. Назовите основные требования к ведению и оформлению протокола исследования.

5. Какие формы описания результатов принято выделять в психологическом исследовании?

6. Перечислите основные этические принципы работы психолога-практика.

7. Какие требования к методике предъявляет профессионально-этический принцип «научной обоснованности»?

8. Что подразумевается под этическим принципом «объективности выводов»?

9. Какие особые квалификационные требования предъявляются к профессиональным психологам, работающим с людьми?

10. Какими важнейшими личностными качествами должен обладать психолог-практик?

Творческие задания

Для курса «Психодиагностика в сфере образования» студентам предлагаются выполнить творческие задания. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Примеры творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по тематике курса объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса.

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Общий психологический практикум».

4. Представление материалов в Фонд сравнительных правовых исследований кафедры (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).

5. Разработка Web-страницы по одной из тем курса.

6. Разработка базы данных по одной из тем практикума.

9. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по одной из тем курса.

10. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам курса.

11. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы, затрагиваемые в психолого-педагогическом практикуме.

13. Подборка серии портретов ученых в области практической психологии с их краткими биографиями.

14. Проведение исследования по проблемам курса (индивидуальное или коллективное творческое задание).

15. Организация дискуссии (диспута) по темам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль).

Понятие и история психодиагностики

1. Определение, предмет и задачи психодиагностики
2. Общая и практическая психодиагностика
3. Области практического применения психодиагностики
4. Истоки психодиагностики как науки
5. Зарубежная психодиагностика в XIX-XX вв.
6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Этапы и методы психодиагностического исследования, и организационно-методическое обеспечение исследования

1. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
2. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
3. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
4. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
5. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
6. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
7. Проблема, объект и предмет исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез.
8. Цели исследования; виды целей психологического исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования
9. Понятие метода и методики исследования
10. Понятие теста

Контрольный модуль №3 (текущий контроль).

Требования к построению и проверке методик и этические принципы

1. Стандартизация
2. Тестовые нормы и их репрезентативность
3. Надежность, способы проверки надежности
4. Валидность, виды валидности.
5. Основные этические принципы работы психолога-практика.

Контрольный модуль №4 (текущий контроль).

*Теоретические и практические составляющие психодиагностической работы,
(промежуточная аттестация)*

1. Составление программ исследования.
2. Постановка конкретных диагностических задач.
3. Выбор психодиагностических методик.
4. Проведение пилотажного исследования.
5. Этапы сбора данных.
6. Этап переработки и интерпретации данных.
7. Этап принятия решения по результатам исследования.
8. Специфика психологического диагноза.
9. Объект диагноза.

10. Уровни диагноза.

11. Психологический прогноз.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 2004.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
4. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 375 с.: ил. – (Психологический практикум).
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.) / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 448 с.
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 512 с.
8. Основы психологии: Практикум/Ред. – сост. Л.Д.Столяренко. – Изд-е 6-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 704 с. – (Высшее образование).
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
10. Проективная психология/Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – ПРЕСС, 2000. – 528 с. (Серия «Мир психологии»).
11. Психологическая диагностика: Учебное пособие./ Под ред. М.К. Акимовой – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.: ил.
12. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие/ Ред. – сост. Г.В. Бурменская. М.: УМК «Психология», 2003. 352 с.
13. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002. – 688 с.
14. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики./ В.Б. Шапарь, О.В. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480с. (Психологический факультет).

8.2. Дополнительная литература:

15. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2т. – М., 1982.
16. Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – М., 1995.
17. Бабицкая С.И. Определение психологической готовности ребенка к школе. – Тюмень, 1994.
18. Вещкурцева Н.Ф. Методология и методы психологического исследования в схемах и комментариях к ним: Учебное пособие. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 195 с.
19. Гильяшева И.Н. Межличностные отношения ребенка. – М., 1994.
20. Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В., Чернышев А.С. Компьютерная экспресс – диагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
21. Гуревич К. М. Что такое психологическая диагностика. – М., 1996.

22. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.
23. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Братство», 1994. – 364 с.
24. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000.
25. Методы исследования самосознания / Сост. В.В. Леман. – Омск, 1997.
26. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
27. Нормативные документы к курсу «Организация психологической службы в системе образования». – Тобольск, 1999.
28. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону, 1996.
29. Психолог в начальной школе / Г.С. Абрамова. – Волгоград, 1998.
30. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 1997.
31. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. – М., 1996.
32. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
33. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Мн., 1998.
34. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Лекции в Power Point.
- 2) Мультимедийные диски с содержанием психодиагностического инструментария.
- 3) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 4) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 5) контрольные модули;
- 6) тематические фильмы
- 7) Образцы оформления исследовательской работы (дипломные и курсовые работы студентов).
- 8) Конструктор тестов (Simulator. Master Test 2.0).

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua

5) koob.ru (раздел «научная психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций студентам предоставляется возможность получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы. Накануне занятия должна вестись подготовка к лекции студентом, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса, поэтому основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. При осуществлении самостоятельной работы студенты должны пользоваться, в том числе, информационными ресурсами Всемирной компьютерной сети INTERNET.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, компьютерные программы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психодиагностика в сфере образования – в теоретическом отношении представляет собой особый вид познавательного процесса. Психодиагностика как особый вид познания не только использует методы и данные научного исследования, но и разрабатывает свои собственные способы и методы получения, переработки, хранения и передачи информации, характеризующиеся особым социальным назначением, гносеологическим содержанием, своеобразной логической структурой и специальной знаковой системой. Специалист в этой области должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психодиагностики, владеть основами дифференциальной психометрики.

Изучение курса предполагает в равной степени аудиторную и самостоятельную работу студентов. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психодиагностики. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психодиагностика в сфере образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

10. Технологическая карта дисциплины

Курс I и II _____ группа _____ семестр II и IV _____

Преподаватель – лектор – преп. Тинькова Т.И.

ФП15ВМ61Д01

Преподаватель, ведущий лабораторные, практические занятия - преп. Тинькова Т.И.

Кафедра психологии

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов (направление, профиль ПМДО)
Психодиагностика	бакалавриат	БЗ.ДВ.3	4/4

Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):

Введение в профессию, Общая психология и история психологии, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Детская практическая психология, Основы специальной педагогики и психологии, Психолого-педагогическая диагностика детей, Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе.

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Основные понятия по смежным дисциплинам	Устный опрос	аудиторная	3	5
Итого:			3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

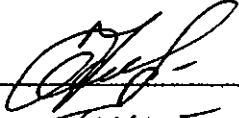

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Контрольный модуль № 1	письменная работа	аудиторная	2	15

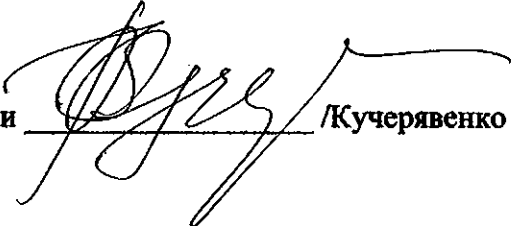
Контрольный модуль № 2	письменная работа	аудиторная	2	15
Контрольный модуль № 3	письменная работа	аудиторная	2	15
Контрольный модуль № 4	письменная работа	аудиторная	2	15
Заполнение теста по материалу лекций	тесты	аудиторная	2	5
Составление реферата	реферат	внеаудиторная	2	10
Конспектирование научных статей из первоисточников	конспект	внеаудиторная	3	15
Итого:			14	80
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
написание эссе, творческой работы	письменная работа	внеаудиторная	2	8
постановка и решение диагностических задач.	устный опрос	аудиторная	2	6
Или				
Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение творческих заданий	конспект	внеаудиторная	2	6
			6	20
Итого максимум:			20	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 20 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители:  /Бондаренко Ю.С., к.п. н., доцент./
 /Тинькова Т.И., преп./

Зав. кафедрой психологии  /Кучерявенко В.И., доц., канд. психол. наук

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДПиСМ  /Гелло Т.А., к.п.н, доцент./

2. /Декан факультета педагогики и психологии  / Васильева Л.И., к.п.н, доцент./