

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю

/ Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.


"25" 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2015/2016 учебный год

Учебной дисциплины

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Дошкольное образование»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ

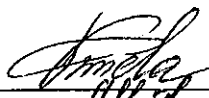

Тирасполь, 2015 г.

Рабочая программа дисциплины «*Общая психология и история психология*»

/сост. С.Г. Кучеряну, А.Н. Шумлянская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2015 – с. 20

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 г. N 788

Составители:  / Кучеряну С.Г., доцент
 / Шумлянская А.Н., препод.

Целью курса - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области общей психологии и истории психологии.

Задачи:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения,
- сформировать представление о системе научных методов в психологии,
- познакомить студентов с этапами возникновения психологических знаний в античности, в эпохе Возрождения и эпохе Нового времени;
- познакомить студентов с основными психологическими направлениями, современными научными подходами.
- познакомить студентов с проблемой возникновения и стадиями развития психики и сознания,
- сформировать знания о психических познавательных процессах и состояниях личности,
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации,
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции деятельности субъекта,
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности,
- развить системное понимание психических явлений,
- выработать у студентов навыки применения психологических знаний в профессиональной деятельности,
- способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «*Общая психология и история психологии*» относится к базовой части профессионального цикла ООП и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла («Философия»), математического и естественнонаучного цикла («Естественнонаучная картина мира», вариативной части профессионального цикла («Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика и психология развития детей» и др.).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Общая психология и история психологии» предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектики развития;
- Знание особенностей развития личности и межличностных отношений;
- Наличие богатого словарного запаса и коммуникативных умений и навыков;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Умения работать с информацией, обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология и история психологии», служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Педагогика и психология развития детей», «Психолого-педагогический практикум» и др.).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурные (ОК): ОК-1,4,14,16, ОПК-1,2; профессиональные ПК-2, СК-2, 4, 5

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-4	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-14	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16	Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной воспитательной ступени конкретного образовательного учреждения;
СК-2	Способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СК-4	Способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
СК-5	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: особенности возникновения психологии как науки, основные этапы ее развития; место психологии в структуре современных наук; основные категории общей психологии; изменения во взглядах на предмет и методы психологии в различных психологических школах и направлениях психологии; условия возникновения, стадии развития психики и сознания; различные подходы к исследованию психики человека; психофизиологические основы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойства личности.

3.2. Уметь: оперировать основной психологической терминологией; осуществлять анализ научных психологических теорий, концепций; применять психологические знания в профессиональной деятельности, планировать и проводить психологические исследования.

3.3. Владеть: навыками работы с научной психологической литературой; методологией и методами исследования особенностей психики человека.

4. **Структура и содержание дисциплины**

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов						Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан					
1	3 з.е./105	38	20	-	18	31	-	экзамен 39
Итого:	3 з.е./105	38	20	-	18	31	-	экзамен 36

Заочн.отд.

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов						Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан					
1	3 з.е./108	79	6	0	4	89	-	экзамен 9
Итого:	3 з.е./108	79	6	0	4	89	-	экзамен 9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очн.отд.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию.	10	2	2	-	6
2.	История психологии.	20	6	4	-	10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Психические процессы и свойства личности.	39	12	12	-	15
	экзамен	36			-	
<i>Итого</i>		105	20	18		31

заочн.отд.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию.	20	1	-	-	19
2.	История психологии.	30	1	2	-	27
3.	Психические процессы и свойства личности.	49	4	2	-	43
	экзамен	9			-	
<i>Итого</i>		108	6	4		89

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1.	1	2	1	Предмет, задачи и методы психологии. Истоки психологических знаний. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Основные категории психологии. Общенаучные принципы	Таблицы, схемы

				<p>психологии. Задачи психологии. Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.</p>	
2.	2	2		<p>Развитие психологических знаний в Античности, эпоху Средневековья и Нового времени.</p> <p>Становление представлений о психической реальности в Античности. Психологические теории Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль.</p>	ТСО
3.	2	2	1	<p>Психологические школы и направления XIX-XX вв.</p> <p>Первые научные парадигмы. Становление психологии как самостоятельной науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.</p>	Таблицы, презентация
4.	2	2		<p>Развитие психологии в России в XIX в. Советская психология.</p> <p>Психологическая мысль в России в 19 в. Развитие психотехники. Советская педология. Поведенчество. Психоанализ в России. Прикладная психологии в России в 30-е гг. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Московская и Ленинградская школы в отечественной психологии.</p>	Схемы, ТСС
5	3	2		<p>Психология личности и деятельности.</p> <p>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.</p> <p>Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека.</p> <p>Потребности. Мотивы. Направленность</p>	Схемы, ТСО

				<p>как стержневая характеристика личности. Общие понятия о деятельности. Теория деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Практические (внешние) и психические (внутренние) действия. Формирование деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.</p>	
6.	3	2	1	<p>Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное.</p> <p>Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности (А. Н. Леонтьев). Сенсорная психика, стадия предметного восприятия, стадия интеллектуальной психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).</p> <p>Основные условия возникновения сознания. Культурно-историческая концепция развития психики культурно-историческая концепция развития психики (Л.С. Выготский). Структура сознания. Характеристики сознания.</p> <p>Самосознание. «Я-концепция» личности. Представление о бессознательном как совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта. Соотношение сознания и бессознательного.</p>	ТСО презентация
7.	3	2	1	<p>Познавательные психические процессы</p> <p>Общее понятие о познавательных психических процессах.</p> <p>Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Классификация видов ощущений. Значение и функции ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Характеристика основных видов ощущений.</p> <p>Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия: Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Виды восприятия.</p> <p>Индивидуальные типы восприятия. Понятие о представлениях. Виды</p>	Таблицы, схемы, ТСО

				<p>представлений.</p> <p>Подходы к классификации видов памяти.</p> <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия, способствующие успешному хранению информации.</p> <p>Основные характеристики памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания: субъективные переживания и объективные признаки. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.</p>	
8.	3	2	1	<p>Познавательные психические процессы</p> <p>Мышление как психический процесс. Формы мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Мышление и речь. Интеллект:</p> <p>Освоение языка – основа развития речевой и мыслительной деятельности, фиксация в структуре слова свойств обозначаемого предмета. Функции речи. Речь – особая форма коммуникативной деятельности общения; язык – средство общения. Речь как носитель системы значений различного типа. Виды речи:</p> <p>воображение – основные закономерности, механизмы, свойства.</p> <p>Определение воображения. Воображение – фундаментальная характеристика человеческой субъективности. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: Приемы создания образов воображения. Воображение и творчество</p>	Таблицы, схемы, ТСО
9.	3	2		<p>Эмоционально-волевые процессы</p> <p>Особенности эмоционально-волевых процессов.</p> <p>Эмоции. Определение эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций: функция оценки, функция мобилизации, функция следообразования, функция побуждения и поддержания деятельности, функция компенсации информационного дефицита, функция коммуникации, функция дезорганизации. Формы эмоциональных состояний: аффекты, чувства, настроение.</p>	схемы, презентация

				Общая характеристика волевых процессов. Понятие волевого действия. Функции воли: Структура волевого акта. Стадии волевого акта. Волевые качества личности.	
10.	3	2	1	Психические свойства личности Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Развитие способностей.	Таблицы, ТСО
Итого:		20	6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1	1	2		Предмет, задачи и методы психологии. 1. Предмет психологии, ее задачи. 2. Психология в структуре современных наук. 3. Основные отрасли психологии. 4. Основные методы психологических исследований.	Таблицы, схемы, ТСО
2	2	2	1	Развитие психологических знаний в античности, эпохи Средневековья и Нового времени. 1. Становление психических знаний в Античности. 2. Психологические теории Средневековья. 3. Новоевропейская психологическая мысль.	Таблицы, схемы, ТСО
3	2	2	1	Психологические школы и направления XIX-XX вв. 1. рубежные психологические направления	Таблицы, карточки с заданиями

				<p>XIX-XX вв.</p> <p>2. Развитие психологии в России в XIX в.</p> <p>3. Период открытого кризиса в психологии.</p> <p>4. Советская психология.</p> <p>5. Современный этап развития психологии.</p>	
4	3	2		<p>Развитие психики в филогенезе. Сознание. Бессознательное.</p> <p>1. Развитие психики в филогенезе.</p> <p>Основные условия возникновения сознания.</p> <p>2. Структура и характеристики сознания.</p> <p>3. Самосознание личности.</p> <p>4. Сознание и бессознательное.</p>	Таблица, ТСС
5	3	2	1	<p>Ощущения и восприятие.</p> <p>1. Понятие об ощущении.</p> <p>2. Свойства и закономерности ощущений.</p> <p>3. Виды ощущений.</p> <p>4. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.</p> <p>5. Виды восприятия.</p>	ТСО,
6	3	2		<p>Память. Внимание.</p> <p>1. Понятие о представлениях. Виды представлений.</p> <p>2. Психология памяти. Процессы памяти.</p> <p>3. Виды памяти.</p> <p>4. Понятие о внимании.</p> <p>5. Свойства и виды внимания.</p>	
7	3	2		<p>Мышление и речь. Воображение.</p> <p>1. Понятие о мышлении.</p> <p>2. Виды мышления.</p> <p>3. Формы и операции мышления.</p> <p>4. Мышление и речь.</p> <p>5. Воображение: определение, виды.</p>	
8	3	2		<p>Эмоционально-волевые процессы.</p> <p>1. Общая характеристика эмоций. Формы психических переживаний</p> <p>2. Физиологические основы и психологические теории эмоций.</p> <p>3. Общая характеристика волевых процессов. Основные психологические теории воли.</p> <p>4. Структура волевого акта.</p> <p>5. Волевые качества человека и их развитие. Волевая регуляция деятельности.</p>	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
9	3	2	1	Психические свойства личности.	ТСО, схемы

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. 2. Свойства темперамента. 3. Психологические характеристики типов темперамента. 4. Понятие о характере. Учения о характере. 5. Структура характера. Формирование характера. 6. Акцентуации характера. 7. Понятие о способностях и их природе 8. Виды способностей. Уровни развития способностей. 	карточки заданиями
Итого:		18	4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоёмкость	
			оч	/ 30
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников Общая психология: В 7 т./ Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 – с. 3 – 48.	2	5
	2	Вид СРС 2. Работа с учебно-методической литературой Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – с.5 – 13.	2	7
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем. Подготовка глоссария по разделу дисциплины	2	8
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.	2	5
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	2	5
	2	Вид СРС 2. Составление тезисов ответов на вопросы практических занятий.	2	8
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий	2	5

	4	Вид СРС 4. Работа с учебно-методической литературой Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – с. 14 – 24.	2	10
	5	Вид СРС 5. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение тестовых и творческих заданий по темам раздела.	2	5
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме занятия	2	
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками по проблеме психических процессов.	2	8
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	2	5
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.	3	5
	5	Вид СРС 5. Работа с рекомендуемой. Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – с. 25-61.	4	8
	6	Вид СРС 6. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение тестовых и творческих заданий по темам раздела.	2	5
Итого:			31	85

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии	интерактивные	Количество часов
	Л	Эвристическая беседа Дидактическая игра		4
	ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме «перекрестной дискуссии» Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах		6

		Интерактивная технология «Мозговой штурм»	
	ЛР	----	
Итого:			10

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами дискуссионного, творческого и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры.

Тематика эссе

1. Роль эмоций и чувств в жизни и деятельности человека
2. Характер человека: житейские и научные представления

Тематика рефератов

1. Психология в системе современных наук.
2. Материалистическое понимание психологии.
3. Методология и методы психологии.
4. Виды и типы психологических исследований.
5. Бихевиоризм.
6. Фрейдизм.
7. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология.
9. Соотношение психических и физиологических процессов и явления.
10. Сознание и бессознательное.
11. Познавательная сфера личности.
12. Эмоционально – волевая сфера личности.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Человек – индивид – личность - индивидуальность.
15. Деятельность и общение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль). Психология как наука о психике и этапы ее становления.

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Развитие психологических знаний в Античности, Средневековье и Новое время.
3. Психологические школы и направления XIX-XX вв.
4. Развитие психологии в России в XIX в. Советская психология.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль). Психические процессы

1. Ощущение и восприятие.
2. Представления. Память.

3. Мышление и речь.
4. Воображение: определение, функции, виды.
5. Внимание: определение, функции, свойства, виды.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по проблемам. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте (Приложение)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. – М., 2001.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии. – М., 2001.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000.
4. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекции: Учебное пособие для вузов. — М., 1997.
6. Рогов Е.И. Общая психология. М., 1998 г.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 1999.
8. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. (Серия «Мастера психологии»).
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
10. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 6-е изд., перераб. и доп. (Серия «Учебники, учебные пособия».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
11. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004.
12. Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – 116 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. — М.: Наука, 1977.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. А. А. Бодалева, Б.
3. Ф. Ломова. — М.: Педагогика, 1980.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
5. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М., 1980.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2001.
7. Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). — М.: Медицина, 1968.
8. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
10. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2004.
11. Бодалев А. А. Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
12. Бэддели А. Ваша память. М., 2001.
13. Веккер А.М. Психические процессы. Т. 1. Л., 1974.
14. Виллюпас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
15. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.

16. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
17. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1983.
18. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
19. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
20. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
21. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб.: Речь, 2001.
22. Джеймс У. Психология. М., Педагогика, 1991.
23. Годфруа Ж. Что такое психология? М., 1992. Т. 1.
24. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1989.
25. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1970.
26. Дельгадо Х. Мозг и сознание /Пер. с англ. под ред. Г. Д. Смирнова. — М.
27. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
28. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995.
29. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986.
30. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998.
31. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999.
32. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2003.
33. Китаев-Смык А.А. Психология стресса. М., 1983.
34. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
35. 1983.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
37. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
38. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М.: Педагогика, 1983.
39. Лернер Г. И. Психология восприятия объемных форм (по изображениям). — М.: Изд-во МГУ, 1980.
40. Логвиненко А. Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М.: Изд-во МГУ, 1987.
41. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
42. Логвиненко А. Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1985.
43. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
44. Лурия А. Р. Язык и мышление. — М., 1979.
45. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
46. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
47. Найссер У. Познание и реальность. М., Прогресс, 1981.
48. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. под общ. ред. Б. М. Величковского. — М.: Прогресс, 1981.
49. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М.: Юрайт, 2004.
50. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2001.
51. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2002.

52. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
53. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
54. Петухов В.В. Психология мышления. М., МГУ, 1987.
55. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
56. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
57. Психология личности. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, А.А. Пузыря. М., 1982.
58. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
59. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- http: \ www. psuhologu. ru;
- http: \ www.sci.econ;
- http: \ www. sci.edu;
- http: \ koob.ru;
- http: \ vsh.narod.ru;

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов

9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Общая психология и история психологии – область теоретического и знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;

- систематичность.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО: 050100 - Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Дошкольное образование»"

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1, группа 103, семестр 1. ФП15 ВМ 62 201 ФП15 ВР 62 201

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Шумлянская А.Н.

Кафедра психологии

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)


Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Общая психология и история психология	бакалавриат	БЗ.Б.2.1	4	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология и история психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Педагогика и психология развития детей», «Психолого-педагогический практикум» и др.).				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов


Основные понятия по смежным дисциплинам	Устный опрос	аудиторная	3	5
Итого:			3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Контрольный модуль № 1	письменная работа	аудиторная	2	15
Контрольный модуль № 2	письменная работа	аудиторная	2	15
Контрольный модуль № 3	письменная работа	аудиторная	2	15
Заполнение теста по материалу лекций	тесты	аудиторная	2	5
Составление терминологического словаря	словарь	внеаудиторная	1	5
Составление реферата	реферат	внеаудиторная	2	10
Конспектирование научных статей из первоисточников	конспект	внеаудиторная	3	15
Итого:			14	80
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
написание эссе	письменная работа	внеаудиторная	2	8
моделирование и решение ситуационных задач.	устный опрос	аудиторная	2	6
Или				
Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение творческих заданий	конспект	внеаудиторная	2	6
			6	20
Итого максимум:			20	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 20 баллов.

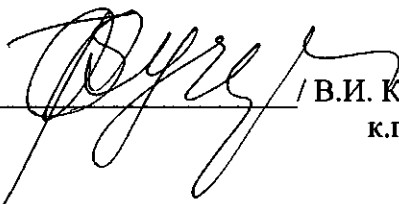
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители:  / Кучеряну С.Г., к.п.н., доцент

 / Шумлянская А.Н., препод.

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)



/ В.И. Кучерявенко
к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  / Т.А. Гелло, к.п.н., доцент

2. Декан факультета  / Васильева Л.И., к.п.н., доцент