

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«30»

09

2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» /сост.
О.В. Коломиец – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - __ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная психология» базовой части ООП ВО для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки - «Начальное образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению по подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки - «Начальное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12. 2015 г. N 1426

Составитель
(подпись)



Коломиец О.В. ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины социальная психология являются: овладение будущими специалистами основных знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования и просвещения, а также получения новых фактов и закономерностей в научно-исследовательской работе.

Цель курса конкретизируется в ряде задач:

- познакомить студентов с научными основами социальной психологии, ее предметами, целями, задачами, с основными теориями и методологическими подходами в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- раскрыть содержание и специфику данной учебной дисциплины;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- способствовать усвоению студентами категориального аппарата социальной психологии;
- способствовать формированию у студентов первичных навыков научно-исследовательской работы в области социальной психологии;
- создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части ООП преподается в рамках базовой части профессионального цикла (Б.1 Б.10.2)

Дисциплина «Социальная психология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами базовой части такими как: «История», «Философия» «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла «Введение в профессию», «Методика и методология психолого-педагогических исследований», «Тренинг педагогического общения», «Педагогическое сопровождение социализации».

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Социальная психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Ориентировка и понимание социально-психологических процессов, происходящих в обществе;
- Умение анализировать социально-политические события, происходящих в государстве за его пределами;
- Владение знаниями закономерностей развития и проявления социально-психологических отношений между личностями и группой.
- Наличие сформированных умений представлять знания посредством инновационных компьютерных средств.
- Умение формулировать грамотно мысли в письменных и устных ответах.

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части, непосредственно связана с дисциплинами базовой части: «История» «Философия», «Психология», «Общая психология и история психологии», а также с дисциплинами вариативной части: «Тренинг педагогического общения», а также с дисциплинами по выбору: «Педагогическое сопровождение процесса социализации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-1)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
(ОПК- 2)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 ЗНАТЬ: психологическую структуру личности, массовые психические явления и в контексте этих явлений проследить общественно-психологические характеристики личности. Психологический анализ социальных групп и общностей. Систему межличностных отношений, социально-психологические характеристики конфликта.

3.2. УМЕТЬ: интерпретировать социально-психологические процессы, наблюдаемые ими, использовать полученные теоретические знания в практической работе.

3.3ВЛАДЕТЬ: методами профессиональной деятельности психолога образования.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Заочное.отдел.

НО 3года.

Сем	профиль подготовки	Трудоемкость вз.е./часы	Количество часов				Самост работы	Форма итогового контроля
			В том числе					
			Аудиторных			Самост работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан					
3сем	Начальное образование (3г)	54/1,5	4	2	-	2	50	
4сем	Начальное образование	54/1,5	4	-	-	4	46	Зачет-4ч

	Итого	1083	8	2		6	96	Зачет-4ч.
--	-------	------	---	---	--	---	----	-----------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Заочное.отдел.

НО (3 года)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную психологию		0,5	2	-	30
2	Психология групп		1	2	-	36
5	Социальная психология личности		0,5	2	-	30
Итого:			2	6	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и план лекции	Учебно-наглядные пособия
		Заочное		
1	1	0,5	<p>Тема № 1. Предмет и задачи социальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной психологии как науки. Связь ее с другими науками. 2. Предмет социальной психологии и основные задачи. 3. Методы социальной психологии. 	Презентация, лекц.материала, схемы

5	3	1	<p>Тема №5. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>1. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и особенности социальных групп. Классификация соц. групп.</p> <p>2. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности малой группы</p> <p>3. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп</p>	<p>Схема:</p> <p>«Классификация групп по Г.М. Андреевой»</p> <p>Видеолекция Андреева №6.</p>
11	5	0,5	<p>Тема №11 Проблемы социализации личности.</p> <p>1. Понятие социализации и адаптации личности.</p> <p>2. Характеристика институтов и механизмов социализации.</p> <p>3. Основные этапы процесса социализации.</p> <p>4. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.</p>	<p>Видеолекция Андреева Г.М № 5 Схемы.</p>
Итого:		2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и план практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		заочное		
1	1	1	<p align="center">Тема 1. Методы исследования в социальной психологии.</p> <p>1. Характеристика методов сбора информации в социальной психологии (по Андреевой): = Наблюдение; = Эксперимент; = опрос ; = анкетирование; = интервью; = беседа; = социометрия; = тесты; = метод изучения документов и продуктов деятельности = контент -анализ.</p> <p>2. Характеристика методов обработки данных: = Корреляционный анализ; = факторный анализ; = построение типологий; = шкалирование; = ранжирование.</p>	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильм «Я и другие»
2	2	1	<p align="center">Тема 2. Психологические аспекты жизнедеятельности устойчивых больших социальных групп.</p> <p>1 Социальные классы и слои. 1. Возрастные, гендерные группы. 2. Национальные группы.</p>	Презентации слайдов, практические задания,
3	2	1	<p align="center">Тема 3. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных больших социальных групп.</p> <p>1. Социальные движения. 2. Толпа. Виды толпы. 3. Механизмы воздействия толпы на личность. 4. Масса, публика,</p>	Презентации слайдов, задания в вопросах на карточках

4	2	2	<p>Тема 4. Этнопсихология.</p> <p>1. Психологическая характеристика этнических групп. 2. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. 3. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. 4. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.</p>	Презентации слайдов, электронных альбомов.
5	3	1	<p>Тема 16. Психологические механизмы регуляции поведения личности.</p> <p>1. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. 2. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 3. Подходы к исследованию социальных установок в школах отечественной психологии. 4. Традиция исследования социальных установок — аттитюдов — в западной социальной психологии. 5. Соотношение социальных установок, аттитюдов и реального поведения. Проблема изменения социальных установок.</p>	Презентации, проблемные задания на карточках, методическое пособие
Итого:		6		

Самостоятельная работа.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			Заоч
			Зг.
Раздел 1	1	1. Предмет и задачи социальной психологии Вид СРС 1. Работа с первоисточником, дополнение лекционных конспектов. Прикладные аспекты социальной психологии в кн. Практикум по социальной психологии. Э.Пайнс, К.Маслач. стр.36-54	4
		Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия по социальной психологии. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр.19-20.	3
	2	2. Методология и методы социальной психологии Вид СРС 3. Чтение и аннотирование первоисточника: Московиси С. Общество и теория в социальной психологии. Стр.22-38.	5
Вид СРС 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Методология и методы социальной психологии» Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр. 20.		4	
Вид СРС 5. Составление и заполнение таблицы «Методы исследования социальной психологии» Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.38		4	
Раздел 2	3	Межличностное общение. Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям стр 41-43.	4
		Вид СРС 2. Работа с первоисточником: Келли Г. Процесс каузальной атрибуции. Стр 5-32.	6
		Межличностный конфликт Вид СРС 3. Составление различных видов конфликтов и	

		<p>проблемных вопросов по применению стратегий и методов разрешения данных конфликтов;</p> <p>Вид СРС 4 Составление схемы этапов разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;</p>	<p>6</p> <p>4</p>
Раздел 3	4	<p>Малые группы.</p> <p>Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия, подготовка ответов на контрольные вопросы. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.25</p> <p>Вид СРС 2. Беннис У., Шепард Г. «Теория группового развития» стр.21-35</p> <p>Вид СРС 3. Чтение и аннотирование : Шутц У. Комплементарная функция лидера. Стр.34-53, Келли Г. Две функции референтных групп. стр. 32-38.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>6</p>

<p>Раздел 4</p>	<p>5</p>	<p style="text-align: center;">Большие социальные группы и межгрупповые отношения</p> <p>Вид СРС 1. Тэшфел А. Эксперименты в вакууме. Стр.63-85</p> <p>Вид СРС 2. Составление таблицы « Социально-психологические характеристики устойчивых и стихийных больших социальных групп.</p> <p>Вид СРС 3. Составление тематического электронного альбома « Этническая принадлежность», презентация национальных обрядов, обычаев, традиций и т.д.</p> <p>Вид СРС 4. Подготовка докладов и рефератов по проблематике влияние толпы на личность.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p>
------------------------	----------	---	-------------------------------------

Раздел 5	6	Проблема личности в социальной психологии.		
		Вид СРС 1. Чтение и анотирование первоисточника Ньюком. Социально-психологическая теория: интеграция индивидуального и социального подходов. стр 6-34. Составить сравнительную таблицу теоретических подходов к определению личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Понять в чем особенность социально-психологического подхода к личности.		8
		Вид СРС 2. Составить схему: « Факторы социализации личности в обществе» указав основные этапы социализации.		4
		Вид СРС 3. Работа с учебно-методическим материалом, подготовка ответов на контрольные вопросы.		2
		Вид СРС 4. Выявление специфики изучения социальной установки и аттитюда в социальной психологии.		4
		Вид СРС 5. Анализ социальных установок в общественном и личностном смысле.	2	
Итого			96	

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
2	Л	Учебная дискуссия Технология мозгового штурма	8
	ПР	Составление проектов по тематике занятия . Презентации. Моделирование и решение проблемно-ситуационных задач в малых группах. Тренинговые занятия.	12
Итого:			20

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тематика рефератов

1. Влияние внеклассной работы на формирование социальных качеств младших школьников.
2. Особенности и проблемы педагогического воздействия.

3. Межличностное взаимодействие в игре.
4. Трудности и барьеры в общении детей переживающих кризис 7 лет.
5. Социально-психологический конфликтов в младшем школьном возрасте.
6. Манипуляции в общении детей и взрослых.
7. Лидерство как феномен психологической власти в коллективе младших школьников.
8. Перцептивные аспекты межгруппового восприятия.
9. Внутригрупповой конфликт.
 1. Конформизм в детском коллективе.
 2. Установка и поведение.
 3. Гендерные взаимоотношения детей в условиях начальной школы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1(текущий контроль).

Предмет, история и методы социальной психологии.

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.
2. Исторические этапы развития социальной психологии.
3. Задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии как науки. Знание социальной психологии для учителя начальной школы.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Социально-психологические особенности межличностных отношений.

1. Межличностное общение: Понятие, средства, этапы и уровни общения.
 2. Виды, функции и структура общения.
 3. Коммуникативная сторона общения.
 4. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
- Характеристика межличностного конфликта.**
5. Перцептивная сторона общения.

Контрольный модуль №3 (текущий контроль)

Социально-психологические особенности и процессы в социальных группах.

1. Проблема группы в СП. Понятие и особенности социальный группы.
- Классификация видов социальных групп.**
2. Социально-психологические особенности малых социальных групп.
 3. Динамические процессы в малых социальных группах.
 4. Социально-психологические особенности малых социальных групп.
 5. Динамические процессы в малых социальных группах.
 6. Социально-психологические особенности больших социальных групп (устойчивых и стихийных больших социальных групп)
 7. Психология межгрупповых отношений.

Тестовые вопросы и задания по дисциплине «Социальная психология»

- 1. Социальная психология это отрасль психологической науки, которая изучает:**
- а) закономерности и особенности психологического развития людей;
 - б) особенности развития психологических процессов на различных возрастных этапах человека;
 - в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а так же особенность самих социальных групп;
- 2. К основным разделам социальной психологии относится:**
- а) психология личности;
 - б) закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности;
 - в) психология межличностных взаимоотношений;
 - г) психологию социальных групп;
 - д) психология личностного развития в группе.
- 3. Социальная психология связана с другими науками:**
- а) психологией;
 - б) социологией;
 - в) философией;
 - г) возрастной психологией;
 - д) педагогикой.
- 4. В определении предмета социальной психологии существует:**
- а) 2 подхода;
 - б) 3 подхода;
 - в) 1 подход.
- 5. Решение задач социальной психологии осуществляется в следующих сферах:**
- а)сфера производства;
 - б)сфера семьи и брака;
 - в)сфера пропоганды и рекламы;
 - г)сфера образования;
 - в)сфера социальной деятельности.
- 6. К методам сбора информации в социальной психологии относятся:**
- а) наблюдение;
 - б)эксперимент;
 - в)анализа документов;
 - г)шкалирование.
- 7. Среди методов обработки данных можно перечислить:**
- а) статистический анализ;
 - б)ранжирования;
 - в) шкалирование;
 - г)контент-анализ;
 - д)корреляции;
 - е)наблюдение.
- 8. Общение это**
- а) Одна из форм взаимодействия людей в процессе их деятельности;
 - б) способ деятельности, который обещает взаимное приспособление поведения людей и координирует их действия;
 - в) процесс передачи информации, в ходе которой происходит активное взаимодействие.

9. Назовите цели общения:

- а) сообщать информацию;
- б) взаимодействие с партнером по общению;
- в) понимание другого;
- г) расширение знаний.

10. К видам общения относится:

- а) невербальное общение;
- б) вербальное;
- в) ролевое;
- г) деловое;
- д) доверительное;
- е) прямое;
- ж) косвенное.

11. К средствам общения относятся:

- а) жесты;
- б) мимика;
- в) речь;
- г) пантомимика;
- д) английский язык.

12. Человек, принимающий в процессе общения информацию, называется:

- а) реципиент;
- б) коммуникатор;
- в) компаньен
- г) друг.

13. Человек, сообщающий в процессе общения информацию, называется:

- а) реципиент;
- б) коммуникатор;
- в) компаньен
- г) друг.

14. Структура общения определяется его функциями, среди них различают:

- а) информативную;
- б) коллективную;
- в) интерактивную;
- г) аналитическую;
- д) перцептивную.

15. Жесты, мимика и пантомимика — это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

16. Выделяют несколько основных признаков социальной группы:

- а) интегральные психологические характеристики;
- б) наличие общих интересов у членов социальной группы;
- в) основные параметры группы как единого целого;
- г) способность к согласованным действиям.

17. К групповым процессам в малой социальной группе относятся:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) процессы группового давления;
- г) групповые конфликты;
- д) принятие решения в группе;
- е) стадии развития коллектива.

18. По Андреевой социальные группы делятся на:

- а) реальные;
- б) условные;
- в) не реальные;
- г) лабораторные;
- д) естественные;
- е) малые;
- ж) большие;
- з) развивающиеся.

19. Малая группа в наивысшей степени организованности называется:

- а) семья;
- б) коллектив;
- в) компания;
- г) пара.

20. К устойчивым большим социальным группам относятся:

- а) социальные классы и слои;
- б) этнические группы;
- в) гендерные группы;
- г) возрастные группы;
- е) толпа;
- ж) публика;
- з) социальные движения;
- и) аудитория.

21. К стихийным бсг относятся:

- а) социальные классы и слои;
- б) этнические группы;
- в) гендерные группы;
- г) возрастные группы;
- е) толпа;
- ж) публика;
- з) социальные движения;
- и) аудитория.

22. Личность это:

- а) системное социальное качество, приобретаемое в деятельности и общении;
- б) сочетание психологических особенностей человека отражающих своеобразие его от других.

23. Формирование личности происходит в процессе:

- а) общения;
- б) совместной деятельности;
- в) обучения;
- г) воспитания.

24. Различают следующие стадии социализации личности:

- а) дотрудовая;
- б) трудовая;
- в) нетрудовая;
- г) послетрудовая

25. Парадокс Лапьера проявляется в:

- А) противоречии аттитюда и реального поведения личности,
- Б) проявлении постоянного аттитюда.
- В) проявлении аттитюда в зависимости от ситуации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2002.
2. Белинская Е.П. Тихомондрицкая О.А. Социальная психология личности. М.2002.
3. Крысько.В.Г. Социальная психология. М.2002
4. Майерс Д. Социальная психология, С-Птб, 2001.
5. Методология и методы социальной психологии. Под. ред. Шороховой Е.В.М., 2005.
6. Семечкин Н.И. Социальная психология. Владивосток. 2003
7. Социальная психология под ред. Кузьмина Е.С., Свенцицкого А.А., Ядова В.Н. , Л., 2003
8. Теоретическая и прикладная социальная психология, М., 2000.
9. Шибутани Т. Социальная психология. М., 2004.
10. Шихерев П.В. Современная социальная психология. М.2001.

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе., М., 1978.
2. Методы социальной психологии под ред Кузьмина Е.С., Л., 1977.
3. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе», М., 1985.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
5. Бодаев А.А. Психология межличностного общения. Рязань., 1994.
6. Леонтьев А.А. Психология общения., М., 1997.
7. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов/Дон, 1986.
8. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении. М., 1989.
9. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 1993.
10. Бодаев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
12. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.И. Психология малой группы. М., 1991.
13. Десев Л. Психология малых групп. М., 1979.
14. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. «Питер», 1997.
16. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию., М., 1999.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _ .

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.psychology-online.net>
- 3 . <http://libiife.ru>
4. <http://psiholog.alfaspace.net>
5. <http://www.psy.msu.Ri>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://forura.myword.ru>
8. <http://www.ipras.ru>
9. <http://www.library.by>
10. <http://lib.ua-ru.net/>

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Коломиец, О.В. «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Тирасполь 2010.
2. Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. .Социальная психология. Учебное пособие для ВУЗов Издательства: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2001 г.
8. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.*
9. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:*

Методические рекомендации по подготовки студентов к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по социальной психологии рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине «Социальная психология»

рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные социально-психологические понятия и термины, закономерности, механизмы социально-психологических явлений.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю по социальной психологии, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточится на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, гипотезы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию, предложенные в методичке.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию по социальной психологии полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта **ВО** по направлению 44.03.01 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование»

1. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 семестр 3, 4

Преподаватель – лектор ст.преп. Коломиец О.В. _____

Преподаватели, ведущие практические занятия ст.преп. Коломиец О.В

Кафедра психологии

Составитель

ст. преподав.

Коломиец О. В.

Зав. кафедрой психологии

доц. канд. психол. наук.

Кучерявенко В.И.

Согласовано:

Зав. Кафедры ПМНО

доц.канд.пед.наук.

Ткачук.А.А.

Декан факультета

педагогики и психологии

доц.канд.пед.наук.

Васильева Л.И.