

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю

/ Декан факультета к.п.н., доцент Васильева
Л.И.З

«25» 09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2015/2016 учебный год

Учебной дисциплины

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Начальное образование»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь, 2015 г.

Рабочая программа дисциплины «*Общая психология и история психологии*»

/сост. С.Н. Гончар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2015– с. 18

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009г. N 778

Составитель:



/ Гончар С.Н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области общей психологии и истории психологии.

Задачи:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения,
- сформировать представление о системе научных методов в психологии,
- познакомить студентов с этапами возникновения психологических знаний, с основными психологическими направлениями, современными научными подходами.
- познакомить студентов с проблемой возникновения и стадиями развития психики и сознания,
- сформировать знания о психических познавательных процессах и состояниях личности,
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации,
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции деятельности субъекта,
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности,
- развить системное понимание психических явлений,
- выработать у студентов навыки применения психологических знаний в профессиональной деятельности,
- способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «*Общая психология и история психология*» относится к профессиональному циклу ООП и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла (философия) Содержательно-методическая взаимосвязь общей психологии и истории психологии обнаруживается с дисциплинами базовой части профессионального цикла (Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология,), с дисциплинами вариативной части профессионального цикла (Психолого-педагогические теории и технологии начального образования), а также с дисциплинами по выбору данного цикла (Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогические особенности обучения в современной начальной школе).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «*Общая психология и история психология*» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектики развития;
- Знание особенностей развития личности и межличностных отношений;
- Наличие богатого словарного запаса и коммуникативных умений и навыков;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Умения работать с информацией, обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология и история психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла (Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология), дисциплин вариативной части профессионального цикла (Психолого-педагогические теории и технологии начального образования), а также дисциплинами по выбору данного цикла (Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Основы специальной педагогики и психологии, Психолого-педагогические особенности обучения в современной начальной школе).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: особенности возникновения психологии как науки, основные этапы ее развития; место психологии в структуре современных наук; основные категории общей психологии; изменения во взглядах на предмет и методы психологии в различных психологических школах и направлениях психологии; условия возникновения, стадии развития психики и сознания; различные подходы к исследованию психики человека; психофизиологические основы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойства и личности.

3.2. Уметь: оперировать основной психологической терминологией; осуществлять анализ научных психологических теорий, концепций; применять психологические знания в профессиональной деятельности, планировать и проводить психологические исследования.

3.3. Владеть: навыками работы с научной психологической литературой; методологией и методами исследования особенностей психики человека.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов						Формы итогового контроля	
		В том числе					Сам. раб.		КСР
		Аудиторных				Практич. зан			
Всего	Лекций	Лаб. раб.							
1	4 з.е./144	40	22	0	18	66	2	экзамен	
Итого:	4 з.е./144	40	22	0	18	66	2	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очн.отд.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Всего (С)
		Всего	Аудиторная работа			Всего	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Введение в психологию.	24	2	2	-		

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	История психологии.	32	6	4	-	22
3.	Психические процессы.	30	10	8	-	12
4.	Психические свойства личности.	20	4	4	-	12
<i>Итого</i>	+2 КСР + 36 экзамен	144	22	18	-	66

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Предмет, задачи и методы психологии. Общее понятие о психологии. Отрасли психологии. Система явлений, изучаемая современной психологией. Этапы развития психологии. Методы психологии.	Таблицы, схемы
2.	2	2	Развитие психологических знаний в Античности, эпоху Средневековья и Нового времени. Становление представлений о психической реальности в Античности. Психологические теории Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль.	ТСО
3.	2	2	Психологические школы и направления XIX-XX вв. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные	Таблицы, презентация

			школы в психологии.	
4.	2	2	Развитие психологии в России в XIX в. Советская психология. Психологическая мысль в России в 19 в. Развитие психотехники. Советская педология. Поведенчество. Психоанализ в России. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Московская и ленинградская школы в отечественной психологии.	ТСО
5.	3	2	Эволюционное развитие психики и сознания. Стадии развития психики. Возникновение и развитие сознания	ТСО презентация
6.	3	2	Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Свойства ощущения. Виды ощущений. Теории ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.	схемы, ТСО раздаточные материалы презентация в
7.	3	2	Память. Внимание. Понятие о памяти. Физиологическая основа памяти. Процессы и виды памяти. Теории памяти. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Свойства и виды внимания. Теории внимания.	схемы, презентация в
8.	3	2	Мышление. Воображение. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Виды и способы мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Понятие о воображении. Физиологическая основа воображения. Виды воображения.	Таблицы, схемы, презентация в
9.	3	2	Эмоции и чувства. Воля. Чувства и эмоции: определение, функции, особенности. Виды чувств. Высшие чувства. Классификация видов эмоций. Понятие о воли. Структура волевого действия.	схемы, презентация в (фотоальбом)

10.	4	2	Психология личности. Понятие о личности в психологии. Структура личности. Теории личности.	Таблицы, схемы, презентация в
11	4	2	Темперамент. Характер. Способности. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Развитие способностей.	Таблицы, ТСО
Итого:		22		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, задачи и методы психологии. Общее понятие о психологии. Отрасли психологии. Система явлений, изучаемая современной психологией. Этапы развития психологии. Методы психологии.	Таблицы, схемы, ТСО
2	2	2	Развитие психологических знаний в античности, эпохи Средневековья и Нового времени. Становление представлений о психической реальности в Античности. Психологические теории Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль.	Таблицы, схемы, ТСО
3	2	2	Психологические школы и направления XIX-XX вв. Развитие психологии в России в XIX в. Советская психология. Советская психология. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. Научные школы в психологии.	Таблицы, карточки с заданиями

			Психологическая мысль в России в 19 в. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Московская и ленинградская школы в отечественной психологии.	
4	3	2	Развитие психики и сознания. Стадии развития психики. Возникновение и развитие сознания Сознание и бессознательное.	Фотоальбом, таблица
5	3	4	Познавательные психические процессы. Понятие об ощущении. Свойства ощущения. Виды ощущений. Теории ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Понятие о памяти. Физиологическая основа памяти. Процессы и виды памяти. Теории памяти. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. Свойства и виды внимания. Теории внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Виды и способы мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Понятие о воображении. Физиологическая основа воображения. Виды воображения.	Фотоальбом, ТСО, карточки с заданиями
6	3	2	Эмоционально-волевые процессы. Чувства и эмоции: определение, функции, особенности. Виды чувств. Высшие чувства. Классификация видов эмоций. Понятие о воли. Структура волевого действия.	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
7	4	4	Психические свойства личности. Понятие о личности в психологии. Структура личности. Теории личности. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Развитие способностей.	ТСО, схемы, карточки с заданиями

Итого:	18		
--------	----	--	--

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в ч.)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников Общая психология: В 7 т./ Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 – с. 3 – 48.	5
	2	Вид СРС 2. Работа с учебно-методической литературой Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – с.5 – 13.	5
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем. Подготовка глоссария по разделу дисциплины	5
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектами лекций по теме раздела	5
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	4
	2	Вид СРС 2. Составление тезисов ответов на вопросы практических занятий.	4
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий по теме раздела	4
	4	Вид СРС 4. Работа с учебно-методической литературой Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – с. 14 – 24.	6
	5	Вид СРС 5. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме раздела.	4
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по по теме раздела	2
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками по проблеме психических процессов.	2
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	2

	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции и учебниками по теме раздела	2
	5	Вид СРС 5. . Работа с учебно-методической литературой Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – с. 25-61. '	2
	6	Вид СРС 6. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение творческих заданий по теме раздела	2
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Работа со справочниками по проблеме психических свойств личности.	2
	2	Вид СРС 2. . Работа с учебно-методической литературой Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – с. 62 – 94.	4
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач. по теме раздела	2
	4	Вид СРС 4. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов.	4
Итого:			66

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии интерактивные	Количество часов
	Л	Эвристическая беседа Дидактическая игра	4
	ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме «перекрестной дискуссии» Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Интерактивная технология «Мозговой штурм»	6
	ЛР	----	
Итого:			10

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами дискуссионного, творческого и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры.

Тематика эссе

1. Роль эмоций и чувств в жизни и деятельности человека
2. Личность вчера, сегодня и завтра.
3. Характер человека: житейские и научные представления

Тематика рефератов

1. Психология в системе современных наук.
2. Материалистическое понимание психологии.
3. Методология и методы психологии.
4. Виды и типы психологических исследований.
5. Бихевиоризм.
6. Фрейдизм.
7. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология.
9. Соотношение психических и физиологических процессов и явления.
10. Сознание и бессознательное.
11. Познавательная сфера личности.
12. Эмоционально – волевая сфера личности.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Человек – индивид – личность – индивидуальность.
15. Деятельность и общение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль). Психология как наука о психике и этапы ее становления.

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Развитие психологических знаний в Античности, Средневековье и Новое времена.
3. Психологические школы и направления XIX-XX вв.
4. Развитие психологии в России в XIX в. Советская психология.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль). Психические процессы

1. Ощущение и восприятие.

2. Представления. Память.
3. Мышление и речь.
4. Воображение: определение, функции, виды.
5. Внимание: определение, функции, свойства, виды.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по проблемам. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте (Приложение №)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. – М., 2001.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии. – М., 2001.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000.
4. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.:Питер, 2001.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекции: Учебное пособие для вузов. — М., 1997.
6. Рогов Е.И. Общая психология. М.. 1998 г.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 1999.
8. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. (Серия «Мастера психологии»).
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
10. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 6-е изд., перераб. и доп. (Серия «Учебники, учебные пособия».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
11. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004.
12. Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии»: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – 116 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. — М.: Наука, 1977.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. А. А. Бодалева, Б.
3. Ф. Ломова. — М.: Педагогика, 1980.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
5. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М., 1980.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2001.
7. Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). — М.: Медицина, 1968.
8. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
10. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2004.

11. Бодалев А. А. Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
12. Бэддели А. Ваша память. М., 2001.
13. Веккер А.М. Психические процессы. Т. 1. Л., 1974.
14. Виллюпас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
15. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
16. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
17. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1983.
18. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
19. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
20. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
21. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб.: Речь, 2001.
22. Джеймс У. Психология. М., Педагогика, 1991.
23. Годфруа Ж. Что такое психология? М., 1992. Т. 1.
24. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1989.
25. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1970.
26. Дельгадо Х. Мозг и сознание /Пер. с англ. под ред. Г. Д. Смирнова. — М.
27. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
28. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995.
29. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986.
30. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998.
31. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999.
32. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2003.
33. Китаев-Смык А.А. Психология стресса. М., 1983.
34. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 35. 1983.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
37. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
38. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М.: Педагогика, 1983.
39. Лернер Г. И. Психология восприятия объемных форм (по изображениям). — М.: Изд-во МГУ, 1980.
40. Логвиненко А. Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М.: Изд-во МГУ, 1987.
41. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
42. Логвиненко А. Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1985.
43. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
44. Лурия А. Р. Язык и мышление. — М., 1979.
45. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
46. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
47. Найссер У. Познание и реальность. М., Прогресс, 1981.
48. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. под общ. ред. Б. М. Величковского. — М.: Прогресс, 1981.
49. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М.: Юрайт, 2004.

50. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2001.
51. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2002.
52. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
53. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
54. Петухов В.В. Психология мышления. М., МГУ, 1987.
55. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
56. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
57. Психология личности. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, А.А. Пузыря. М., 1982.
58. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
59. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psuhologu.ru>;

<http://www.sci.econ>;

<http://www.sci.edu>;

<http://koob.ru>;

<http://vsh.narod.ru>;

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Методические рекомендации преподавателю: при изложении данного курса целесообразно активно использовать графические средства для схематизации этапов развития психологического знания и концептуального моделирования методологических, теоретических и методических положений психологов, философов и ученых смежных наук. В целях дидактического обеспечения усвоения историко-теоретического материала целесообразно использовать активные формы взаимодействия со студентами, побуждая их к дискуссионному обсуждению излагаемых вопросов.

Методические указания студентам: для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в данном курсе с уже накопленными сведениями из области истории культуры и науки, а также примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию, вступать в творческий диалог, а при необходимости и в дискуссию с преподавателем, в особенности, на семинарских и практических занятиях, целенаправленно пользоваться психологическими и философскими текстами как обобщающе-аналитического характера, так и первоисточниками и словарями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая психология и история психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО: 44.03.01 - Педагогическое образование профиль подготовки «начальное образование» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование»"

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1, группа 104, семестр 1.

Преподаватель – лектор Гончар С.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Гончар С.Н.

Кафедра психологии

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Общая психология и история психология	бакалавриат	БЗ.Б. .1	4	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
«Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология» «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогические особенности обучения в современной начальной школе»				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов


Основные понятия по смежным дисциплинам	Устный опрос	аудиторная	3	5
Итого:			3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Контрольный модуль № 1	письменная работа	аудиторная	2	15
Контрольный модуль № 2	письменная работа	аудиторная	2	15
Контрольный модуль № 3	письменная работа	аудиторная	2	15
Заполнение теста по материалу лекций	тесты	аудиторная	2	5
Составление терминологического словаря	словарь	внеаудиторная	1	5
Составление реферата	реферат	внеаудиторная	2	10
Конспектирование научных статей из первоисточников	конспект	внеаудиторная	3	15
Итого:			14	80
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
написание эссе	письменная работа	внеаудиторная	2	8
моделирование и решение ситуационных задач.	устный опрос	аудиторная	2	6
Или				
Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение творческих заданий	конспект	внеаудиторная	2	6
			6	20
Итого максимум:			20	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 20 баллов.


Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель:

 / Гончар С.Н., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)

 / В.И. Кучерявенко,
к.п.н., доцент

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой

 / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

/ Декан факультета

 / Васильева Л.И., к.п.н., доцент