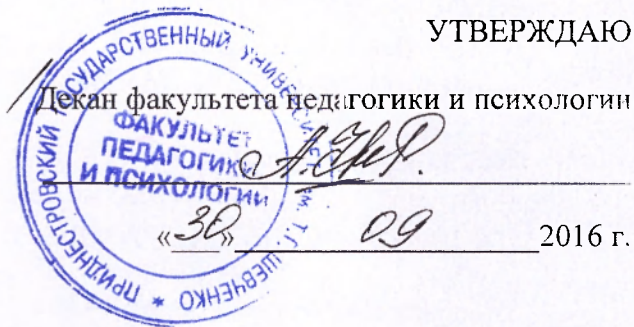


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровские государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2016 – 2017 учебный год

Учебной дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

год набора: 2015

срок обучения 4 года, 5 лет

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная и педагогическая психология*» /
Составитель В.Ю. Могилевская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 г. 32 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
БАЗОВОЙ ЧАСТИ Б1.Б СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утвержденного приказом № 1426 от 04.12.2015 г.

Составитель _____



Преподаватель Могилевская В.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

Цель: формирование глубоких знаний теории, методологии и практики возрастной и педагогической психологии, ознакомление студентов с фактами и закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе, а так же с психологическими закономерностями обучения и воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о факторах и движущих силах психического развития;
- формирование представлений о структурных компонентах возраста и возрастных периодизациях психического развития;
- ознакомление студентов с особенностями развития ребенка на различных возрастных этапах;
- ознакомление студентов с методами оценки психического развития, воспитанности и обученности ребенка на различных возрастных этапах;
- формирование у студентов представлений о психологических механизмах воспитания и обучения;
- ознакомление студентов с современными концепциями обучения и воспитания;
- формирование у студентов знаний о мотивах и структуре учебной деятельности;
- ознакомление студентов со структурой и особенностями педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» в структуре ООП В.О:

Дисциплина относится к модулю Б1 «Дисциплины цикла» базовой части Б1.Б (Б1.Б.10.3).

Возрастная и педагогическая психология логически, содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика: решение профессиональных задач», «Общая психология и история психологии», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Коррекционная педагогика», «Современные методики и технологии обучения в начальной школе», «Педагогическая практика в школе», «Государственная итоговая аттестация», «Теоретическая педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика в сфере образования» и т.д.

Среди требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов, необходимых при изучении возрастной и педагогической психологии можно отметить те, которые приобретены при изучении «Общая психология и история психологии», «Теоретическая педагогика» и т.д.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении возрастной и педагогической психологии могут быть рассмотрены как предшествующие «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика в сфере образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Современные методики и технологии обучения в начальной школе» и пр.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку бакалавра профиля «Начальное образование» к таким видам профессиональной деятельности как диагностика, обучения и воспитание.

Программа курса «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения возрастной и педагогической психологии:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные категории возрастной и педагогической психологии как науки (развитие, движущие силы и факторы психического развития, периодизация психического развития, возраст, кризис, обучение, воспитание, педагогическая деятельность и пр.);
- психологические механизмы, закономерности и особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- понятие и виды психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- механизмы формирования, мотивы и структуру учебной деятельности младшего школьника;
- современные концепции обучения и воспитания;
- мотивы, индивидуальные стили и структуру педагогической деятельности;
- психологические особенности личности учителя младших классов и педагогических коллективов младшей школы;
- психологические механизмы поддержки и сопровождения педагогических инноваций.

3.2. Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках изучения курса возрастной и педагогической психологии с учетом возрастной специфики детей;
- эффективно взаимодействовать с работниками общеобразовательных учреждений;
- квалифицированно составлять с психолого-педагогическую характеристику на личность ребенка и классный коллектив;

- выявлять возрастные и психологические особенности личности и деятельности детей и подбирать адекватные методы обучения и воспитания;
- используя психологический инструментарий отслеживать эффективность своих педагогических воздействий на ученика;
- используя психологические знания выстраивать доброжелательные отношения с коллегами по младшей и старшей школе и осуществлять педагогическую рефлексию в отношении собственного труда.

3.3. Владеть:

- представлениями об этапах, динамике и закономерностях развития психики ребенка,
- навыками работы с литературой и другими информационными источниками по возрастной и педагогической психологии;
- навыками анализа психолого-педагогических мероприятий в общеобразовательных учреждениях;
- навыками проведения исследований в области возрастной и педагогической психологии;
- методами диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- представлениями об организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и сотрудниками младшей школы.

Структура и содержание дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. Работы	
		Всего	Лекции	Лаб. Работы	Практические		
II	1/36	16	6	0	10	20	-
III	1/36	20	16	0	4	16	зачет
Итого:	2/72	36	22	0	14	36	зачет

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. Работы	
	Всего	Лекции	Лаб. Работы	Практические			
II	1/36	2	2	0	0	34	-
III	1/36	6	4	0	2	26	Зачет – 4 часа
Итого:	2/72	8	6	0	2	60	4

4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеауд итор. (СР)
			Лекц ии	Практ ич.	Ла б. Ра б.	
1.	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	22	6	6	0	10
2.	Введение в возрастную психологию.	30	12	4	0	14
3.	Введение в педагогическую психологию.	20	4	4	0	12
Ит ого :		72	22	14	0	36
Все го:		72	22	14	0	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеауд итор. (СР)
			Лекц ии	Практ ич.	Ла б. Ра б.	
1.	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	19	2	0	0	17
2.	Введение в возрастную психологию.	27	2	2	0	23
3.	Введение в педагогическую психологию.	22	2	0	0	20
Ит ого :		68	6	2	0	60
Все го:	Зачет 4 часа	72	6	2	0	60

3.4. Тематический план по видам учебной деятельности дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Лекции:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные
1.	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	2	Лекция 1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи возрастной педагогической психологии, категории и проблемы возрастной и педагогической психологии, разделы и связь с другими науками.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24
		2	Лекция 2. Источники, факторы и движущие силы психического развития:	Презентация

			<p>категория развития в психологии, сущность развития, свойства и формы развития, понятие движущих сил психического развития, факторы психического развития, его принципы и закономерности, механизмы и подходы к пониманию психического развития.</p> <p>2 Лекция 3. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития: понятие возраста и возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития.</p>	<p>PowerPoint</p> <p>Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.63-77</p>
2.	Введение в возрастную психологию	в 2	<p>2 Лекция 4. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве: новорожденность как критический период развития ребенка, безусловные рефлексы новорожденного, развитие сенсорных и моторных функций, комплекс оживления; возрастные границы, ведущая деятельность младенца, развитие психических и моторных функций, формирование «Я-концепции», развитие речи, кризис 1-го года жизни.</p> <p>2 Лекция 5. Психологические особенности ребенка в</p>	<p>Презентация PowerPoint</p> <p>Презентация</p>

			раннем возрасте: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и общения, развитие познавательной и моторной сферы, развитие личности, новообразования возраста, предметная игра у ребенка раннего возраста, предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры, значение и симптомы кризиса 3-х лет;	PowerPoint
		2	Лекция 6. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве: социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я сам», ведущая деятельность дошкольника, содержание и структура сюжетно-ролевой игры, новообразования возраста, значение воображения в развитии дошкольников, продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, познавательное развитие и общение со взрослым и сверстниками в дошкольном детстве, развитие личности и мотивационной сферы, кризис дошкольного детства или кризис 7-ми лет, психологическая готовность к школьному обучению.	Презентация PowerPoint
		2	Лекция 7. Психологические особенности младшего школьника: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность	Презентация PowerPoint

			<p>младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста, новообразования возраста, кризис отрочества (предподростковый);</p> <p>2 Лекция 8. Психологические особенности подростка: возрастные границы, ведущая деятельность в подростковом возрасте, потребности подростка, специфические особенности общения со взрослым и сверстниками, подростковые психологические и поведенческие реакции, подростковые увлечения, познавательное и личностное развитие подростка, кризис перехода к юности.</p>	Презентация PowerPoint
3.	Введение педагогическую психологию в	2	<p>Лекция 9. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности: понятие и сущность учебной деятельности, ее особенности и структура, понятие и характеристика учебных действий, формирование учебной деятельности.</p> <p>2 Лекция 10. Психология обучения и воспитания: предмет, объект и задачи психологии обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, соотношение понятий обучения, образование, учение, научение, знание,</p>	<p>Презентация PowerPoint</p> <p>Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое</p>

		2	<p>умение, навык; соотношение понятий воспитание, формирование, развитие, сущность и механизмы обучения и воспитания.</p> <p>Лекция 11. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность и особенности педагогической деятельности, структура и функции педагогической деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, профессиональное самосознание педагога, мотивы педагогической деятельности.</p>	<p>общество России, 2003. — 512 с. С.285-373</p> <p>Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.394-451</p>
Итого:		22		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные
1.	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	2	Лекция 1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи возрастной педагогической психологии, категории и проблемы возрастной и педагогической психологии, разделы и связь с другими науками.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24
2.	Введение в возрастную психологию	2	Лекция 2. Психологические особенности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте:	

			<p>возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и общения, развитие познавательной и моторной сферы, развитие личности, новообразования возраста, структура сюжетно-ролевой игры, значение и симптомы кризиса 3-х лет; социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я сам», ведущая деятельность младшего школьника, содержание и структура учебной деятельности, новообразования возраста, познавательное развитие и общение со взрослым и сверстниками, развитие личности и мотивационной сферы, предподростковый кризис.</p>	<p>Презентация PowerPoint</p>	
3.	<p>Введение педагогическую психологию</p>	в	2	<p>Лекция 3. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность и особенности педагогической деятельности, структура и функции педагогической деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, профессиональное самосознание педагога, мотивы педагогической</p>	<p>Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.394-451</p>

			деятельности.	
Итого:			6	

**Практические (семинарские) занятия:
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные
1.	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	2	ПР 1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи возрастной педагогической психологии, категории и проблемы возрастной и педагогической психологии, разделы и связь с другими науками.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24
		2	ПР 2. Источники, факторы и движущие силы психического развития: категория развития в психологии, сущность развития, свойства и формы развития, понятие движущих сил психического развития, факторы психического развития, его принципы и закономерности, механизмы и подходы к пониманию психического развития.	Презентация PowerPoint
		2	ПР 3. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития: понятие возраста и возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое

				общество России, 2003. — 512 с. С.63- 77	
2.	Введение возрастную психологию	в	2	<p>ПР 4. Психологические особенности развития ребенка в детстве: возрастные границы детства, становление ведущих видов деятельности и новообразований детства специфика познавательного и личностного развития ребенка в детстве, кризисы развития в детстве.</p> <p>2 ПР 5. Психологические особенности подростка и юноши: возрастные границы, социальная ситуация развития в отрочестве и юности, ведущие виды деятельности, особенности личности и межличностных отношений, особенности общения со сверстниками и учебно-профессиональной деятельности, новообразования и достижения отрочества и юности.</p>	<p>Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.78-143</p> <p>Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.219-273</p>
3.	Введение педагогическую психологию	в	2	<p>ПР 6. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности: понятие и сущность учебной деятельности, ее особенности и структура, понятие и характеристика учебных действий, формирование учебной деятельности.</p> <p>2 ПР 7. Психология обучения и воспитания: предмет, объект и задачи психологии</p>	<p>Презентация PowerPoint</p> <p>Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой</p>

			обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, соотношение понятий обучения, образование, учение, научение, знание, умение, навык; соотношение понятий воспитание, формирование, развитие, сущность и механизмы обучения и воспитания.	Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.285-373
Итого:		14		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные
1.	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.		-	
2.	Введение в возрастную психологию		-	
3.	Введение в педагогическую психологию	2	ПР 1. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности: понятие и сущность учебной деятельности, ее особенности и структура, понятие и характеристика учебных действий, формирование учебной деятельности.	Презентация PowerPoint
Итого:		2		

Самостоятельная работа студентов:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	1.	<i>Самостоятельное ознакомление с материалом «Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21</i>	2
	2.	<i>Самостоятельное ознакомление с материалом «Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21</i>	2
	3.	<i>Подготовка сообщения на тему: «Перспективы развития возрастной и педагогической психологии». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 18-21</i>	2
	4.	<i>Составление словаря и подготовка к терминологическому диктанту по разделу: «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».</i>	2
	5.	<i>Составление теста по разделу «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».</i>	2
Итого:			10
Раздел 2. Введение в возрастную психологию.	6.	<i>Составление сравнительной таблицы «Теории психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29-54</i>	2
	7.	<i>Подготовка сообщения на тему: «Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/6.html</i>	2
	8.	<i>Подготовка сообщения на тему: «Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/8.html</i>	2
	9.	<i>Составление схемы с комментариями «Движущие силы психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29-75</i>	2
	12.	<i>Составление таблицы на тему: «Ведущие виды деятельности и ведущие виды общения в разных</i>	2

		возрастах». Из кН. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 68 – 273.	
	13	<i>Составление сравнительной таблицы на тему: «Кризисы развития ребенка»</i> Из кН. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 68 – 273.	2
	14	<i>Составление списка художественных и документальных фильмов по проблемам возрастного развития</i>	2
Итого:			14
Раздел 3. Введение в педагогическую психологию.	15	<i>Подготовка схемы с комментариями на тему: «Соотношение обучения и развития и созревания».</i> Из кН. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 311.	2
	16	<i>Самостоятельное ознакомление с материалом на тему: «Структура и динамика ученического коллектива».</i> Ресурс http://predis.ru/bez-rubriki/vliianie-kollektiva-na-razvitie-lichnosti/	2
	17	<i>Самостоятельное ознакомление с темой «Структура и динамика педагогического коллектива».</i> Ресурс http://zadocs.ru/psihologiya/25513/index.html	2
	18	<i>Выполнение веб-обзора ресурсов, осуществляющих поддержку педагогической деятельности</i>	2
	19	<i>Самостоятельное ознакомление с темой: «Педагогическое общение».</i> Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/14.html	2
	Итого:	20	<i>Составление списка художественных и документальных фильмов по проблеме педагогической деятельности</i>
			12
Итого всего:			36 часов

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	-----------------------------------	------------------------

Раздел 1. «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».	1.	Самостоятельное ознакомление с материалом «Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21	2
	2.	Самостоятельное ознакомление с материалом «Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21	2
	3.	Выполнение конспекта на тему: Составление конспекта на тему: «Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.	2
	4.	Составление сравнительной таблицы на тему: «Источники, факторы и движущие силы психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.	2
	5.	Написание эссе на тему: «Проблемы современной возрастной и педагогической психологии».	1
	6.	Подготовка сообщения на тему: «Перспективы развития возрастной и педагогической психологии». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 18-21	2
	7.	Составление словаря по разделу: «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».	2
	8.	Составление теста по разделу «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».	2
	9.	Составление теста по разделу «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».	2
Итого:			17
Раздел 2. «Введение в возрастную психологию».	10.	Составление сравнительной таблицы «Теории психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 75.	2
	11.	Подготовка сообщения на тему: «Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию». Ресурс	2
	12.		

	http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/6.html	
13.	<i>Подготовка сообщения на тему: «Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию».</i> Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/8.html	2
14.	<i>Составление таблицы на тему: «Ведущие виды деятельности и ведущие виды общения в разных возрастах».</i> Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. <i>Возрастная и педагогическая психология.</i> — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.	2
15.	<i>Самостоятельное ознакомление с темой: «Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте».</i> Из кн. Обуховой Л.Ф. <i>Возрастная психология.</i> М., Российское педагогическое агентство. 2013 г. С. 245-283	2
16.	<i>Самостоятельное ознакомление с темой: «Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте».</i> Из кн. Обуховой Л.Ф. <i>Возрастная психология.</i> М., Российское педагогическое агентство. 2013 г. С. 331-349.	2
17.	<i>Составление сравнительной таблицы на тему: «Кризисы развития ребенка».</i> Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. <i>Возрастная и педагогическая психология.</i> — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 78 – 273.	2
18.	<i>Составление конспекта на тему: «Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте».</i> Из кн. Обуховой Л.Ф. <i>Возрастная психология.</i> М., Российское педагогическое агентство. 2013 г. С. 349-364	2
19.	<i>Составление аннотации на книгу А. Кона: «Психология ранней юности»</i> М, 1989 г.	2
20.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Особенности психического развития во взрослости и старости».</i> Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой	2
21.	<i>Л.М. Возрастная и педагогическая психология.</i> — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 219 – 273.	2
22.	<i>Составление списка художественных и документальных фильмов по проблемам возрастного развития</i>	1

Итого:			23 часа
Раздел 3. «Введение в педагогическую психологию».	22.	<i>Подготовка схемы с комментариями на тему: «Соотношение обучения и развития и созревания». Из кН. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 319.</i>	2
	23.	<i>Написание эссе на тему: «Основные проблемы педагогической психологии»</i>	2
	24.	<i>Самостоятельное ознакомление с материалом на тему: «Структура и динамика учебного коллектива». Ресурс http://predis.ru/bez-rubriki/vliianie-kollektiva-na-razvitie-lichnosti/</i>	2
	25.	<i>Аннотирование книги Хитрюка Ю. А. Психология школьных отношений. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007. - 301</i>	2
	26.	<i>Самостоятельное ознакомление с темой «Структура и динамика педагогического коллектива». Ресурс http://zadocs.ru/psihologiya/25513/index.html</i>	2
	27.	<i>Конспектирование темы: «Психология обучения». Из кН. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 319.</i>	2
	28.	<i>Конспектирование темы: «Психология воспитания». Из кН. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 341 – 373.</i>	2
	29.	<i>Конспектирование темы: «Понятие, мотивы и структура учебной деятельности». Из кН. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 394 – 451.</i>	2
	30.	<i>Выполнение веб-обзора ресурсов, осуществляющих поддержку педагогической деятельности</i>	2
	32.	<i>Написание эссе на тему: «Мой индивидуальный стиль деятельности».</i>	2
Итого:			20 часов

Итого всего:	60 часов
--------------	----------

4. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология».

Не предусмотрено учебным планом

5. Образовательные технологии по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
II	Л	Лекция – диалог на тему: «Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии».	2
	Л	Лекция с элементами обратной связи «Ажурная пила» на тему: «Источники, факторы и движущие силы психического развития»	2
III	ПР	Работа в парах: «Источники, факторы и движущие силы психического развития»	2
	Л	Лекция «Вдвоем со студентом» на тему: «Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития».	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Психологические особенности развития ребенка в детстве»	2
	ПР	Мозговой штурм на тему: «Понятие, мотивы и структура учебной деятельности»	2
	ПР	Ротационные тройки на тему: «Психологические особенности подростка и юноши»	2
	Л	Лекция - пресс-конференция: «Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности».	2
Итого:			16 часов

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов

	-	-	0
Итого:			0 часов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

- Письменная контрольная работа.
- Подготовка и защита презентаций.
- Ответы на вопросы по выполненному конспекту.
- Защита веб-обзоров;
- Аннотирование первоисточников.
- Подготовка и защита презентации.
- Написание терминологических диктантов.
- Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса
- Зачет.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

7.1.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии.
2. Источники, факторы и движущие силы психического развития.
3. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
4. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве.
5. Психологические особенности ребенка в детстве.
6. Психологические особенности дошкольном детстве.
7. Психологические особенности подростка и юноши.
8. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности.
9. Психология обучения и воспитания.
10. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии.
2. Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Понятие и структура учебной деятельности.
4. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

7.1.2. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельное ознакомление с материалом «Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21

Самостоятельное ознакомление с материалом «Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21

Подготовка сообщения на тему: «Перспективы развития возрастной и педагогической психологии». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 18-21

Составление словаря и подготовка к терминологическому диктанту по разделу: «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».

Составление теста по разделу «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».

Составление сравнительной таблицы «Теории психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29-54

Подготовка сообщения на тему: «Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/6.html

Подготовка сообщения на тему: «Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/8.html

Составление схемы с комментариями «Движущие силы психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология.

— М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29-75

Составление таблицы на тему: «Ведущие виды деятельности и ведущие виды общения в разных возрастах». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 68 – 273.

Составление сравнительной таблицы на тему: «Кризисы развития ребенка» Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 68 – 273.

Подготовка схемы с комментариями на тему:

«Соотношение обучения и развития и созревания». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 311.

Самостоятельное ознакомление с материалом на тему: «Структура и динамика ученического коллектива». Ресурс <http://predis.ru/без-рубрики/vliianie-kollektiva-na-razvitielichnosti/>

Самостоятельное ознакомление с темой

«Структура и динамика педагогического коллектива». Ресурс <http://zadocs.ru/psihologiya/25513/index.html>

Выполнение веб-обзора ресурсов, осуществляющих поддержку педагогической деятельности

Самостоятельное ознакомление с темой: «Педагогическое общение». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/14.html

Составление списка художественных и документальных фильмов по проблемам возрастного развития.

Составление списка художественных и документальных фильмов по проблеме педагогической деятельности.

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельное ознакомление с материалом «Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21

Самостоятельное ознакомление с материалом «Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21

Выполнение конспекта на тему: Составление конспекта на тему: «Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.

Составление сравнительной таблицы на тему: «Источники, факторы и движущие силы психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.

Написание эссе на тему: «Проблемы современной возрастной и педагогической психологии».

Подготовка сообщения на тему: «Перспективы развития возрастной и педагогической психологии». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 18-21

Составление словаря по разделу: «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».

Составление теста по разделу «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».

Составление сравнительной таблицы «Теории психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 75.

Подготовка сообщения на тему: «Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/6.html

Подготовка сообщения на тему: «Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/8.html

Составление таблицы на тему: «Ведущие виды деятельности и ведущие виды общения в разных возрастах». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.

Самостоятельное ознакомление с темой:

«Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте». Из кн. Обуховой Л.Ф. Возрастная психология. М., Российское педагогическое агентство, 2013 г. С. 245-283

Самостоятельное ознакомление с темой:

«Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте». Из кн. Обуховой Л.Ф. Возрастная психология. М., Российское педагогическое агентство. 2013 г. С. 331-349.

Составление сравнительной таблицы на тему: «Кризисы развития ребенка». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 78 – 273.

Составление конспекта на тему: «Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте». Из кн. Обуховой Л.Ф. Возрастная психология. М., Российское педагогическое агентство. 2013 г. С. 349-364

Составление аннотации на книгу А. Кона: «Психология ранней юности» М, 1989 г.

Выполнение конспекта на тему: «Особенности психического развития во взрослости и старости». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 219 – 273.

Подготовка схемы с комментариями на тему: «Соотношение обучения и развития и созревания». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 319.

Написание эссе на тему: «Основные проблемы педагогической психологии»

Самостоятельное ознакомление с материалом на тему: «Структура и динамика ученического коллектива». Ресурс <http://predis.ru/bez-rubriki/vliianie-kollektiva-na-razvitielichnosti/>

Аннотирование книги Хитрюка Ю. А. Психология школьных отношений. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007. - 301

Самостоятельное ознакомление с темой «Структура и динамика педагогического коллектива». Ресурс <http://zadocs.ru/psihologiya/25513/index.html>

Конспектирование темы: «Психология обучения». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 319.

Конспектирование темы: «Психология воспитания». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 341 – 373.

Конспектирование темы: «Понятие, мотивы и структура учебной деятельности». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 394 – 451.

Выполнение веб-обзора ресурсов, осуществляющих поддержку педагогической деятельности.

Написание эссе на тему: «Мой индивидуальный стиль деятельности».

Составление списка художественных и документальных фильмов по проблемам возрастного развития

Примерные тестовые задания:

ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; период становления ребенка полноценным членом человеческого общества называется:

- А. возраст;
- Б. детство;
- В. жизнь

2. По определению Л.С. Выготского, *относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику*, который не сводится к сумме отдельных психических процессов, это не календарная дата. Его продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, и в некоторых случаях "эпохи", равные одному году, трем, пяти годам:

- А. психологический возраст;
- Б. биологический возраст;
- В. хронологический возраст.

3. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте:

- А. игра;
- Б. непосредственное эмоциональное общение;
- В. предметно-манипулятивная деятельность.

4. Социальная ситуация развития в раннем возрасте характеризуется как:

- А. ребенок – игра взрослый;
- Б. ребенок – ребенок взрослый;
- В. ребенок – предмет – взрослый.

5. Отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребенок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых, называется:

- А. негативизм;
- Б. протест;
- В. бунт.

6. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется:

- А. обучение;
- Б. развитие;
- В. воспитание.

7. *Способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно* называется:

- А. навык;
- Б. умение;
- В. знание.

8. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является:

- А. С.Л. Рубинштейн;
- Б. А.Н. Леонтьев;
- В. П.Я. Гальперин.

9. Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью называют:

- А. способностями;
- Б. мотивацией;
- В. самосознанием.

10. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системы (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли называют:

- А. учением;
- Б. научением;
- В. обучением.

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии.
2. Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом.
3. Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке.
4. Проблемы современной возрастной и педагогической психологии.
5. Перспективы развития возрастной и педагогической психологии.
6. Зарубежные теории психического развития.
7. Отечественные теории психического развития.
8. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию.
9. Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию.
11. Источники, факторы и движущие силы психического развития.
12. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
13. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве.
14. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте.
15. Психологические особенности дошкольного детства.
16. Психологические особенности младшего школьника.
17. Психологические особенности подростка
18. Психологические особенности в юности.
19. Психологические особенности в зрелости.
20. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности.
21. Психология обучения и воспитания.
22. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве.
24. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте.
25. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
26. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте.
28. Психологические особенности развития ребенка в юности».
29. Особенности психического развития во взрослости и старости.
30. Особенности психического развития в старости.
31. Соотношение обучения и развития и созревания.
32. Основные проблемы педагогической психологии.

33. Понятие и структура учебной деятельности.
34. Психология обучения.
35. Психология воспитания.
36. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
37. Структура и динамика педагогического коллектива.

7.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

1. Особенности переживания детьми кризиса 3-х лет.
2. Особенности развития познавательной сферы личности у ребенка раннего возраста.
3. Становление личности у ребенка раннего возраста.
4. Особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.
5. Становление личности у дошкольника.
6. Особенности общения со сверстниками у дошкольников.
7. Особенности общения со взрослыми у дошкольников.
8. Становление игры как ведущего вида деятельности у ребенка дошкольного возраста.
9. Особенности переживания детьми кризиса 7-ми лет.
10. Становление произвольности у ребенка дошкольного возраста.
11. Стили педагогической деятельности.
12. Стили педагогического управления детским коллективом.
13. Мотивация педагогической деятельности.
14. Психология педагогического мастерства.
15. Психологическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. М., 2007.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. М.: Академия, 2006.
3. Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2002.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М, 2012 г.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на/Д.: Феникс, 2004.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб.,1998.
2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород : Новг. региональный центр развития образования , 2007 - 122 с.
3. Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
5. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
6. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
8. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. С. 530 – 532.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб, 1999
10. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. - М., 1995.
11. Детская практическая психология. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2002 г.
13. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1999.
15. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка, диагностика и коррекция. М.,1999.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х тт. М., 2000.
17. Рождественская Н.А. Как понять подростка. М., 1998.
18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского развития. СПб., 1999.
19. Руководство практического психолога (готовность к школе, развивающие программы)/ под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1995.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.— М., 1998.— Гл. XI. Технологии развивающего обучения.
21. Теории учения. Хрестоматия. Часть 1, Отечественные теории учения. – М., 1996.
22. Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений; Творческий клуб "Самоцветы" Челябинск : Полиграф-мастер , 2007 - 301 с.
23. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода –М., 2003
24. Урунтаева Г.Д. Детская психология. М., 1999.
25. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М., 2001.
26. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
<http://www.researcher.ru/index.html>
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psiho
www.koob.ru/age_psychology
psybooks.narod.ru/all.html
www.pedlib.ru/Books

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную,

вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук, аудиокolonки)
- Электронные учебники по дефектологии (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по дефектологии.
- Методические пособия по дефектологии.
- Наглядные пособия по дефектологии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Возрастная и педагогическая психология относится к числу наиболее важных дисциплин современного психологического знания, охватывая вопросы развития психики детей на различных возрастных этапах и психологических проблем организации учебной и педагогической деятельности.

Необходимость изучения курса «Возрастной и педагогической психологии» обусловлена компетентностным подходом в профессиональной подготовке педагога начальных классов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению «Педагогическое образование».

Курс «Возрастная психология» читается во 2 и 3 семестре. Всего для очной формы обучения предусмотрено аудиторной работы – 36 часов, самостоятельной – 36. Лекция – 22, практических – 14. Форма контроля – зачет.

Курс «Возрастная психология» читается во 2 и 3 семестре. Всего для заочной формы обучения предусмотрено аудиторной работы – 8 часов, самостоятельной – 60. Лекция – 6, практических – 2. Форма контроля – зачет – 4 часа. Программа состоит из трех разделов: первый отражает общие теоретические и методологические проблемы возрастной и педагогической психологии, второй охватывает психологическую характеристику периодов онтогенетического развития. Третий рассматривает вопросы учебной и педагогической деятельности.

В процессе усвоения дисциплины необходимо дать чрезвычайно значимую для будущего педагога установку на то, знания, приобретенные в рамках курса возрастной и педагогической психологии окажут помощь в их становлении как компетентных специалистов.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, защите учебно-методического кейса. В течение семестра студенты защищают результаты самостоятельной работы, пишут терминологические диктанты, контрольные работы.

Семинарские занятия могут проводиться с использованием как традиционных учебно-методических пособий, так и мультимедийных средств обучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с темой и основными вопросами семинарского занятия, проработать записи лекции или материала учебника, соответствующих теме семинарского занятия, изучить основную и дополнительную литературу.

Особая роль в изучении курса отводится самостоятельной работе студентов. Рациональная организация самостоятельной работы возможна только при условии наличия систематизированной информации по изучаемому учебному курсу. Поэтому в программу включен перечень основной и дополнительной литературы.

Тематика контрольных заданий для самостоятельной работы составлена в соответствии с содержанием учебного курса. Формы самостоятельной работы изучения курса возрастной психологии могут быть разнообразными: аннотирование и конспектирование литературы, составление схемы или таблицы, самостоятельное изучение материалов по вопросам программы, подготовка презентаций мультимедиа и пр.

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Контрольные вопросы и вопросы к зачету являются одной из форм контроля самостоятельной работы студентов и дают возможность оперативной оценки подготовленности по данной дисциплины.

11. Технологическая карта дисциплины

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс I, II; семестр II, III **ФП115.Д.Р62.М01.**

Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.

Кафедра психологии


ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ


Курс I, II; семестр II, III **ФП115.Д.Р62.М01**

Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.

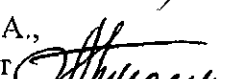
Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.

Кафедра психологии

Составитель Могилевская В.Ю., преподаватель кафедры психологии 

Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.И., 
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Согласовано:

Зав. кафедрой ПМНО Ткачук А.А., 
доцент, кандидат педагогических наук

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И.,
кандидат педагогических наук,
доцент 