

З. И. БУРОВА

---

# **УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ**

**Высшее образование**

8-е издание

МОСКВА



АЙРИС ПРЕСС

2011

УДК 811.111(075.8)  
ББК 81.2Англ-923  
Б91

Все права защищены.

Никакая часть данной книги не может переиздаваться  
или распространяться в любой форме и любыми средствами,  
электронными или механическими, включая фотокопирование,  
звукозапись, любые запоминающие устройства  
и системы поиска информации,  
без письменного разрешения правообладателя.

Серийное оформление *А. М. Драгового*

**Бурова, З. И.**

Б91 Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З. И. Бурова. — 8-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 576 с. — (Высшее образование).

**ISBN 978-5-8112-4343-3**

Учебник предназначен для студентов гуманитарных и художественно-промышленных вузов, начинающих или продолжающих изучать английский язык. Цель учебника — научить студентов правильно читать, понимать без словаря и пересказывать на английском языке неспециальные тексты средней трудности, привить им навыки чтения оригинальной литературы по широкому профилю вуза для извлечения информации, а также заложить основы устной речи.

Лексико-грамматический материал, включенный в учебник, вводится постепенно, что облегчает его усвоение и повышает эффективность обучения. В данном издании частично обновлен текстовой материал и даны ключи к некоторым упражнениям для домашнего задания.

**ББК 81.2Англ-923  
УДК 811.111(075.8)**

**ISBN 978-5-8112-4343-3**

© Бурова З. И., 1980, 1987  
© Бурова З. И., наследники, 2002  
© ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2002

# Предисловие

Данный учебник предназначен для студентов гуманитарных и художественно-промышленных вузов, начинающих<sup>1</sup> изучать иностранный язык в неязыковом вузе, и рассчитан примерно на 160–180 часов аудиторных занятий (1-й и 2-й этапы обучения). Учебник ставит своей задачей научить студентов правильно читать и понимать без словаря и пересказывать на английском языке тексты средней трудности, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, привить им навыки чтения оригинальной литературы по широкому профилю вуза для извлечения информации, а также заложить основы устной речи.

Содержание лексического и грамматического материала учебника соответствует требованиям программы для первого и второго этапов обучения.

Учебник обеспечивает также прохождение основных тем, указанных в программе, и знание лексики в объеме 1500 лексических единиц. Курс обучения по данному учебнику подводит к работе с оригинальным текстом средней трудности и требует дальнейшего обучения чтению и пониманию оригинальной литературы по узкой специальности.

Обучение иностранному языку студентов, начинающих его изучение в вузе, представляет значительную трудность: дефицит учебного времени в неязыковом вузе, недостаточная филологическая подготовленность, отсутствие должного опыта работы с языком (и некоторые другие факторы), с одной стороны, и необходимость обеспечить у студентов сформированные речевые навыки, соответствующие высоким программным требованиям, с другой стороны. Единственный путь решения проблемы — значительная

---

<sup>1</sup>Учебник может быть также использован и для занятий со студентами, продолжающими изучение языка в вузе: обзорные уроки учебника плюс текстовый материал уроков с 8 по 16 (лексика и тематика бесед) плюс раздел каждого урока, содержащего тренировочные упражнения (drills), способствующие выработке навыков владения основными лексико-грамматическими конструкциями, вполне могут составить содержание коррективного курса для студентов, продолжающих изучение языка. Уроки 17–21 могут составить содержание основного курса для продолжающих, вместе с дополнительным материалом для устной речи в конце каждого урока, начиная с 8 по 21 уроки. С 8 по 21 урок в учебник включен еще раздел — Additional Material for Oral Speech Practice. Этот раздел предназначен в основном для продолжающих студентов и содержит образцы устной речи, модели общения, которые необходимы при контакте с иностранцами по работе, в процессе учебы, в бытовых условиях — в ресторане, в столовой, на таможне, в гостинице, в разговоре по телефону и т. д. Этот материал преподаватель может использовать в зависимости от уровня знаний студентов в группе.

интенсификация учебного процесса. В предлагаемом учебнике эффективность формирования речевых навыков и интенсификация учебного процесса обеспечиваются, на наш взгляд, концентрически построенной системой обучения (в пределах работы с материалом одного урока), состоящей из трех этапов, или концентров, каждый из которых характеризуется специфическими методическими принципами и правилами, а именно:

**1-й этап. *Введение и первичное закрепление грамматического материала.*** Они проходят при ведущей роли преподавателя до работы с текстом. Новый грамматический материал вводится небольшими дозами (Steps), содержащими минимальное количество трудностей для учащегося, и отрабатывается на соответствующих упражнениях. Объем доз увеличивается с увеличением языкового опыта учащихся. Переход к следующей дозе материала осуществляется только после проработки и усвоения материала предыдущей дозы. В уроке этому этапу соответствует предтекстовая часть.

**2-й этап. *Самостоятельная работа с текстом (цель обучения!) и выполнение упражнений к нему*** являются содержанием домашней работы студента с самого начала обучения и новым (вторым) этапом работы с уроком. Этот этап имеет целью дальнейшее усвоение, закрепление и развитие речевых навыков. Учебным материалом для этого этапа является текст урока и упражнения для домашнего задания. Указания в уроках учебника и в «Памятке для студента» дают четкую регламентацию последовательности выполнения домашнего задания, которое выполняется в несколько приемов в зависимости от количества дней между аудиторными занятиями.

**3-й этап. *Послетекстовая работа, или заключительный этап работы с уроком.*** Эту работу можно условно разделить на две части:

а) Контроль выполнения домашнего задания и усвоения материала.

б) Дальнейшая активизация всего объема языкового материала и развитие речевых навыков.

Учебным материалом для этого этапа является текст урока и весь аппарат усвоения двух последних разделов урока — «Упражнений для домашнего задания» и «Упражнений для устной работы в аудитории», включающих коммуникативные, предречевые и речевые упражнения. Этот этап работы предусматривает также творческие виды работ и речевые упражнения по усмотрению преподавателя при наличии учебного времени в неязыковом вузе.

Учебник состоит из Вводного курса (Ур. 1–7) и Основного курса (Ур. 8–21А). Основной курс в свою очередь делится на первую и вторую части (Part One и Part Two). Вводный курс (Ур. 1–7), первая часть (Ур. 8–16) и вторая часть (Ур. 17–21А) Основного курса завершаются обзорными уроками (Review).

**Первая часть** (Ур. 8–16), так же как и Вводный курс (Ур. 1–7), охватывает, в основном, грамматический материал, используемый в устной речи и поэтому рассчитанный на продуктивное усвоение.

**Вторая часть** (Ур. 17–21А) включает грамматический материал, свойственный книжно-письменной речи и предназначается, в основном, для изучения в рецептивном плане.

**Вводный курс.** Уроки Вводного курса ставят перед собой задачу овладения навыками произношения, усвоения правил чтения, развития техники чтения и навыков устной речи на лексическом и грамматическом материале Вводного курса.

**Основной курс** (первая часть). **Раздел «Грамматика и лексика»** урока включает объем нового грамматического материала и новую лексику, которые учащиеся должны усвоить до чтения текста. Требование ускоренного прохождения материала диктует необходимость определенной концентрации грамматического материала в уроке. В каждом уроке вводятся две-три грамматические темы, составляющие четыре-пять доз (Steps). Виды, характер и количество упражнений зависят от особенности грамматического материала и от того, какому виду владения он подлежит — рецептивному или репродуктивному. Этот раздел заканчивается списком новых слов и выражений урока. В целях лучшего запоминания слов и раскрытия их значения слова приводятся в словосочетаниях и предложениях, иллюстрирующих их употребление.

**Материал для чтения** включает, как правило, текст и диалог, объединенные общей темой и соответствующие тематике программы: рабочий день студента, урок английского языка, наш институт, образование, выходной день, каникулы, спорт, времена года, автобиография.

Тексты включают от 40 до 50 новых слов и выражений. Однако не все слова являются новыми: 40%, а иногда и 50% этих слов являются производными от знакомых корней, интернациональными словами, выражениями, составленными из знакомых лексических элементов, или словами грамматического порядка, работа над которыми уже проводилась при выполнении предтекстовых упражнений и которые в данном случае не представляют трудности для запоминания.

**Упражнения для домашнего задания** обычно состоят из лексических упражнений, способствующих усвоению новой лексики урока, и упражнений, активизирующих весь объем лексико-грамматического материала: вопросно-ответных упражнений, переводов с русского языка, подготовки пересказов, устных сообщений и т. д. Домашнее задание выполняется с помощью ключей, помещенных в конце учебника.

**Упражнения для устной работы в аудитории** содержат некоторые виды устных тренировочных упражнений, имеющих коммуникативную направленность и способствующих выработке автоматизированных навыков владения основными грамматическими конструкциями.

После уроков 7, 16 и 21А следуют обзорные уроки, которые дают возможность студенту обобщенно повторить пройденное. Они снабжены ключами для самоконтроля и рассчитаны на самостоятельную работу студента. Работа студента над обзорным уроком является одним из видов подготовки к выполнению зачетного теста по данному объему материала.

**Основной курс** (вторая часть) состоит из пяти **основных** уроков (17–21) и трех **дополнительных** (Additional) — 17А, 19А, 21А.

Структура уроков второй части идентична структуре уроков первой, с той только разницей, что предтекстовая часть в **основных** уроках отводится введению грамматики, в **дополнительных** уроках (с индексом А) — словообразованию (Word-building).

В основных уроках второй части весь грамматический материал по той или иной теме вводится комплексно. Комплексное введение таких грамматических разделов, как причастие, герундий, инфинитив и т. д., нам представляется оправданным и целесообразным, так как усвоение будет более глубоким и легким, если учащийся получит сразу целостное, системное представление об этих грамматических явлениях, тем более, что почти весь грамматический материал второй части Основного курса предназначен для рецептивного владения.

Цель дополнительных уроков второй части (17А, 19А, 21А) — закрепление введенного в основном уроке грамматического материала. Текстовый материал этих уроков посвящен страноведческой тематике.

Раздел урока этой части Exercises To Be Done at Home обычно заканчивается упражнениями на развитие навыков поискового или просмотрового чтения на дополнительных текстах.

Тематическое содержание основного текстового материала второй части соответствует программе — это страна изучаемого языка

(ее столица, географическое положение, климат, экономический обзор), Россия и ее столица Москва, а также ряд текстов культурно-исторического и художественного содержания (о художниках, ученых и т. д.). Большинство текстов составлены по материалам оригинальной английской и американской литературы (Encyclopaedia Britannica, Reader's Digest, Modern English, журнал «Англия», учебник A. S. Hornby и т. д.).

В учебник также включены:

**Краткие грамматические пояснения к урокам.**

**Ключи** к наиболее трудным упражнениям раздела «Упражнения для домашнего задания».

# Методические рекомендации по работе с учебником

## Вводный курс и первая часть Основного курса

В своих методических рекомендациях мы исходим из тех центров, или этапов работы с языковым материалом урока, о которых говорилось выше (см. Предисловие). Экспериментальное обучение подтвердило эффективность следующих приемов:

**Первый концентр.** 1. Работа с каждой дозой материала (Step), вводящей целостную грамматическую структуру, должна начинаться с краткого объяснения преподавателем сущности вводимого грамматического явления и случаев его употребления. Наличие в уроке обобщающих таблиц, парадигм спряжения, исходных моделей и образцов делает достаточными небольшие соответствующие комментарии преподавателя.

2. Кроме объяснения сущности нового грамматического материала, преподаватель должен проиллюстрировать его употребление на материале *связного устного сообщения на английском языке*. Это устное сообщение может представлять собой связный рассказ, описание рисунков в учебнике, наглядных пособий, имеющихся в наличии, описание аудитории и т. д. с обязательным многократным повторением введенной структуры.

3. Для более прочного усвоения правильного фонетического и ритмико-интонационного звучания вводимой грамматической единицы необходимо предложить студентам повторить за преподавателем со слуха хором и индивидуально как можно больше однотипных предложений, иллюстрирующих вводимую грамматическую структуру.

4. Первое упражнение, следующее за экспозицией нового материала шага (Step), это — упражнение, с одной стороны, иллюстрирующее употребление введенной грамматической единицы, с другой стороны, дающее возможность развития правильной техники чтения. После отработки техники чтения можно переходить к выполнению остальных упражнений шага. Студентам предлагается обычно целая серия градуированных упражнений с данным грамматическим материалом, закрепляющих знания и развивающих первичные навыки владения им и строящихся на обязательном сочетании устных форм работы со зрительной опорой и без нее.

5. При выполнении упражнений шага рекомендуется соблюдать имеющуюся последовательность. Однако по усмотрению преподавателя некоторые упражнения могут опускаться. Выбор упражнений зависит от сложности материала, его значимости для продуктивного владения и общей подготовленности группы.



**Второй концентр.** С самого начала изучения языка *чтение и перевод текста* должны являться основным видом домашней работы студента и выполняться самостоятельно, так как чтение и понимание читаемого текста — цель обучения и та естественная форма практического владения языком, ради которой он и обучается языку в вузе.

Раздел «Упражнения для домашнего задания» рекомендуется задавать для выполнения *весь целиком* (а не отдельными упражнениями, как это имеет место в школьной практике). С самого начала обучения необходимо довести до сознания студента, что весь этот раздел является не только содержанием его домашней работы и подлежит самостоятельной проработке, но и что ответственность за знание и даже владение языковым материалом (главным образом лексикой) урока лежит на самом студенте и зависит от качества выполнения им самостоятельно домашней работы. Такая ориентация с самого начала обучения поможет студенту выработать навыки самостоятельной работы с языком, повысит ответственность за качество самостоятельной работы и научит планировать свое рабочее время. Эта задача вполне посильна для студента.

Хотя весь раздел «Упражнения для домашнего задания» задается студентам целиком, преподаватель может поставить студентов в известность о количестве часов, на которое рассчитан заключительный этап работы с уроком (активизация материала), т. е. на 2 или 4 часа, с тем, чтобы студент мог выполнить его в несколько приемов и дней. Последовательность выполнения домашнего задания изложена в «Памятке для студента».

**Третий концентр.** В зависимости от наличия учебного времени, характера лексики и грамматики активизация материала и развитие автоматизированных навыков могут проходить по-разному. Этот этап представляет широкое поле деятельности для творческой мысли преподавателя в сочетании с умением учитывать особенности своей аудитории. Однако общими чертами могут быть следующие. На занятиях:

1. Проводится обучение и проверка техники чтения.
2. Проверяется выполнение домашнего задания (особенно усвоение лексики) на однотипных по форме, но видоизмененных по лексическому содержанию упражнениях. На этом этапе рекомендуется обязательно проводить фронтальный опрос слов и словосочетаний урока в быстром темпе.
3. Проверка домашнего задания сочетается с выполнением упражнений раздела «Упражнения для устной работы в аудитории», которые способствуют формированию у студентов авто-

матерIALIZED навыков владения основными грамматическими структурами.

4. Проверяются пересказы текстов, описание рисунков, импровизация диалогов и т. д.

### Вторая часть Основного курса

Работа с уроком второй части Основного курса, как и первой части, определяется порядком *следования* разделов и учебного материала урока.

**Раздел “Grammar”.** Грамматический материал второй части Основного курса подлежит рецептивному усвоению со всеми вытекающими отсюда особенностями методики проведения занятий. Учебная работа с этим разделом может быть организована по-разному:

**Первый прием** — упражнения выполняются устно в аудитории согласно заданиям (как при работе с уроками 1-й части Основного курса) под руководством преподавателя.

**Второй прием** (адаптивный). Весь грамматический материал урока объясняется преподавателем сразу. В аудитории выполняются все упражнения урока с последующей индивидуальной проверкой каждого студента. Во время подготовки упражнений преподаватель отвечает на вопросы, оказывает помощь слабым студентам, организует и контролирует парную работу студентов и т. д. Поскольку выполнение упражнений у разных студентов занимает разное время, то очередность проверки возникает естественно. Индивидуальный опрос (контроль) можно проводить, используя выборочно предложения упражнений предтекстовой части урока, специальных карточек или специального грамматического теста.

Студенты, выполнившие упражнения ранее других, начинают работать с текстом урока или готовить домашнее чтение. При использовании второго приема у преподавателя должна быть заведена строгая система учета сдаваемого студентами материала.

Рекомендации по работе с разделами “Vocabulary” и “Exercises To Be Done at Home” см. в Предисловии.

На заключительном этапе работы с уроком рекомендуется:

1) ответить на вопросы студентов, возникшие при выполнении домашнего задания;

2) провести фронтальный опрос новых слов урока, чтобы убедиться, что студент выполнил задание и усвоил лексику урока;

3) выполнить устно в аудитории одно-два наиболее трудных упражнения из раздела “Exercises To Be Done at Home” для контроля и как вид работы над лексикой. Рекомендуется, например,

обязательно проверять (выборочно) правильность перевода некоторых предложений из упражнения на перевод предложений с английского языка на русский, содержащих новые слова урока;

4) проверить понимание текста студентом и убедиться, что он его читал (см. Примечание ниже);

5) перейти далее к упражнениям раздела “Exercises To Be Done at Home”, которые могут выполняться в приводимой последовательности согласно имеющимся заданиям.

Работу с языковым материалом урока второй части Учебника рекомендуется заканчивать заданиями на развитие навыков быстрого чтения — просмотрового, поискового и т. д. Тексты и задания к ним приводятся.

**Примечание:** Текстовый материал второй части достаточно объемный и предназначается для самостоятельного чтения про себя, поэтому в аудитории можно проводить только выборочное, контрольное чтение у одного-двух студентов, заранее предупредив студента о том абзаце текста, который будет озвучиваться (читаться вслух) на занятии. Необходимо, однако, непременно и всегда проверять понимание текста — выборочным переводом, постановкой вопросов к тексту, опросом слов и т. д. Одним из приемов семантизации может быть также следующий: предложить студенту, не глядя в книгу, воспроизвести по-английски контекст или ситуацию, в которой было употреблено в тексте то или иное слово или выражение, которое называет преподаватель.

*Автор*

## Памятка для студента

Овладеть иностранным языком — значит выработать у себя целый комплекс сложных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и непосредственного (без перевода с родного) выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном общении и письменной речи при чтении. Навыки и умения, как известно, вырабатываются постепенно и незаметно и только в результате тренировки. Чем *регулярнее* тренировка, тем быстрее идет процесс формирования навыков (сравните с умением играть на рояле, рисовать и т. д.).

В основе умений и навыков лежат *знания*. Хотя сами по себе знания лексики и грамматики еще не говорят о владении языком, они являются той необходимой базой, которая способствует их развитию.

На основании вышеизложенного можно говорить о следующих более общих правилах и некоторых частных рекомендациях по изучению иностранного языка. Вот некоторые из них:

### Если вы хотите овладеть иностранным языком, надо:

1. Регулярно и упорно заниматься. Регулярно — значит *ежедневно*. 20–30 минут *ежедневных* занятий эффективнее трехчасовых одноразовых занятий в неделю.

2. Как можно больше читать тексты, упражнения учебника, дополнительный материал (по указанию преподавателя) и т. д. Чтение — один из доступных и *эффективнейших* видов самостоятельной работы с языком. Это средство накопления и усвоения лексики, закрепления грамматики, развития языковой интуиции (чувства) и догадки, — т. е. всего необходимого для овладения языком, но, главным образом, — *лексикой*.

Накопление лексического запаса — одна из сложнейших проблем при изучении языка. *Осознание* при чтении *значения* слова, словосочетания и предложения — путь к его запоминанию. Именно поэтому полезно самостоятельно хотя бы просто прочитать (а лучше выполнить) не только раздел «Упражнения для домашнего задания», но и весь урок, так как в его упражнениях обеспечивается многократное повторение, одной и той же лексики текста урока, не говоря уже о грамматических моделях.

3. Приходить на урок всегда с подготовленным домашним заданием (на базе знаний легче развиваются навыки).

4. Быть на уроке внимательным, собранным и сосредоточенным на том задании, которое ставит преподаватель.

5. Развивать у себя *слуховую* языковую память: внимательно слушать речь преподавателя на уроке, обращая внимание не только на содержание высказываемого, но и на форму выражения мысли.

6. Проявлять активность на уроке при выполнении любого вида работы и даже при ответе другого студента: проговаривать про себя или вполголоса правильные варианты ответа, критически относясь к неправильным.

**Помните — языку нельзя научить,  
языку можно только научиться.**

Вот также некоторые рекомендации по работе с данным учебником и по выполнению домашнего задания:

Текст и «Упражнения для домашнего задания» (в каждом уроке) являются содержанием *вашей домашней работы*, которая выполняется с помощью ключей. Чтение и понимание текста (текстового материала) — одна из задач обучения языку в вузе. Выполнение упражнений к нему — способ запомнить и усвоить лексику.

Весь объем домашнего задания (текста и упражнения) при необходимости можно разделить на количество дней в промежутке между занятиями.

Вот объем и примерная последовательность выполнения домашнего задания в несколько приемов:

1. Повторение (беглое или более обстоятельное) грамматического материала в steps, проработанных на уроке под руководством преподавателя.

2. Чтение вокабуляра — списка новых слов и выражений к уроку, значение и употребление которых проиллюстрировано на примерах приводимых словосочетаний и предложений.

3. Чтение текста (про себя), осознание его содержания и перевод.

4. Самостоятельное выполнение упражнений для домашнего задания с помощью ключей.

Дополнительными эффективными видами самостоятельной работы студента дома могут быть:

1. Самостоятельное выполнение тренировочных «Упражнений для устной работы в аудитории». Они выполняются устно, вслух и в достаточно быстром темпе.

2. Громкое чтение вслух (только правильных образцов) текстов или упражнений (нетрансформационного характера).

3. Письмо — переписывание правильных образцов (текстов, упражнений и т. д.)

4. Выполнение упражнения, носящего название «обратного перевода»: любой параграф текста или какое-либо упражнение пере-

водится на русский язык; через несколько дней выполняется его «обратный» перевод на иностранный язык с имеющегося русского варианта. Результат проверяется и исправляется по оригиналу.

Выполнение вышеперечисленных правил и рекомендаций в значительной степени облегчит задачу овладения иностранным языком, ускорит этот процесс и сэкономит ваше время.

# Вводный курс

---

---

---

---





# Английский алфавит

## The English Alphabet

В печати	В письме	Название буквы	В печати	В письме	Название буквы
A a	<i>A a</i>	[eɪ]	N n	<i>N n</i>	[en]
B b	<i>B b</i>	[bi:]	O o	<i>O o</i>	[əʊ]
C c	<i>C c</i>	[si:]	P p	<i>P p</i>	[pi:]
D d	<i>D d</i>	[di:]	Q q	<i>Q q</i>	[kju:]
E e	<i>E e</i>	[i:]	R r	<i>R r</i>	[ɑ:(r)]
F f	<i>F f</i>	[ef]	S s	<i>S s</i>	[es]
G g	<i>G g</i>	[dʒi:]	T t	<i>T t</i>	[ti:]
H h	<i>H h</i>	[eɪtʃ]	U u	<i>U u</i>	[ju:]
I i	<i>I i</i>	[aɪ]	V v	<i>V v</i>	[vi:]
J j	<i>J j</i>	[dʒeɪ]	W w	<i>W w</i>	[ˈdʌblju:]
K k	<i>K k</i>	[keɪ]	X x	<i>X x</i>	[eks]
L l	<i>L l</i>	[el]	Y y	<i>Y y</i>	[waɪ]
M m	<i>M m</i>	[em]	Z z	<i>Z z</i>	[zed]

# Lesson One (1)

## The first lesson

### Звуки, буквы и правила чтения

	Гласные	Согласные
Звуки	[i:], [ɪ], [e], [æ], [eɪ], [aɪ], [əʊ], [ʊ], [ə]	[p], [b], [t], [d], [l], [m], [n], [f], [v], [s], [z], [k], [g], [j], [dʒ]
Буквы	P p, B b, T t, D d, L l, M m, N n, F f, V v, S s, Z z, C c, K k, G g, E e, I i, A a, O o, Y y	

1. Познакомьтесь с обозначением звуков знаками фонетической транскрипции и прочтите следующие упражнения в произношении звуков:

I	II	III	IV	V	VI
[p — b], [t — d], [s — z], [f — v], [m — n], [ɪ], [i:]	[e]	[æ]	[eɪ]	[aɪ]	[ɪ]
[pi: — bi:] [ti: — di:] [mi: — ni:] [pi:t — bi:d] [li:f — li:v] [ni:s — sniz]	[pet] [ted] [ment] [nelt] [send] [bend]	[fæt] [læd] [læmp] [sænd] [flæt] [dæd]	[deɪ] [meɪd] [leɪt] [peɪn] [neɪl] [seɪl]	[faɪv] [saɪz] [maɪn] [laɪf] [naɪs] [daɪn]	[ɪt] [ɪz] [tɪl] [lɪd] [dɪd] [bɪd]
VII	VIII	IX	X	XI	XII
[k — g]	[ə]	[j]	[əʊ]	[ʊ]	[dʒ]
[ki:p] [keɪk] [laɪk] [bæɡ] [ɡeɪt]	[ə'pen] [ə'bed] [ə'teɪbl] [ə'mæp] [ə'taɪ]	[jel] [jes] [jet] [jæk] [jɪst]	[səʊ] [nəʊ] [sləʊ] [əʊld] [əʊn]	[tʊm] [nɒt] [lɒt] ['kɒpɪ] ['lɒftɪ]	[dʒeɪn] [dʒɪn] [dʒæk] [sledʒ] [eɪdʒ]

2. Прочтите названия следующих букв и познакомьтесь с их чтением:

Буква	A, a	B, b	C, c	D, d	E, e	F, f	G, g
Название	[eɪ]	[bi:]	[si:]	[di:]	[i:]	[ef]	[dʒi:]
Чтение	[eɪ, æ]	[b]	[k, s]	[d]	[i:, e, ɪ]	[f]	[dʒ, g]
Номер правила чтения <sup>1</sup>	3		6		1		13

Буква	I, i	K, k	L, l	M, m	N, n	O, o
Название	[aɪ]	[keɪ]	[el]	[em]	[en]	[əʊ]
Чтение	[aɪ, ɪ]	[k]	[l]	[m]	[n]	[əʊ, ʊ]
Номер правила чтения	4					10

Буква	P, p	S, s	T, t	V, v	Y, y	Z, z
Название	[pi:]	[es]	[ti:]	[vi:]	[waɪ]	[zed]
Чтение	[p]	[s, z]	[t]	[v]	[aɪ, ɪ, j]	[z]
Номер правила чтения		11			4, 9	

<sup>1</sup>Правила чтения букв и буквосочетаний см. на с. 20–22.

**3.** Познакомьтесь с правилами чтения букв и буквосочетаний и прочтите упражнения в чтении:

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
1	<p>Открытый слог      Закрытый слог</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;"> <i>be</i>                      <i>met</i>  <i>Pete</i>                   <i>left</i> </p>	<i>eve, me, mete, Pete, net, lend, bet, pen, spend, bent, bend, left, bede, let, den, bed, men, ten, best, eke, be, kept, slept, met, melt, send, zest, step, test, mend</i>
2	<p><i>ee</i> —      <i>see</i>                <i>[i:]</i>  <i>ea</i> —      <i>sea</i></p>	<i>meat, feet, need, neat, lead, sleep, deed, feed, fleet, leave, zeal, bead, east, keep, feel, pea, deal, leaf, mean</i>
3	<p>Открытый слог      Закрытый слог</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;"> <i>made</i>                      <i>man</i>  <i>ape</i>                        <i>land</i> </p>	<i>blame, pale, mate, sake, fate, make, fat, van, sand, lad, name, sane, fame, lamp, stamp, lake, bad, sale, late, plan, ale, date, bat, nave, tape, pan, fan, blade, lane, take</i>
4	<p>Открытый слог      Закрытый слог</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;"> <i>five</i>                      <i>bit</i>  <i>type</i>                    <i>'system</i> </p>	<i>by, dye, my, tie, size, if, nip, tip, 'system, fit, mine, fine, dive, tin, style, pine, life, side, lift, sin, pipe, tide, kid, like, time, tint, tyke, bye, dyke, dike, is, did, nine, type</i>
5	<p><b>ll</b> [l] — <i>bell</i>  <b>ss</b> [s] — <i>less</i>  <b>dd</b> [d] — <i>add</i></p>	<i>bell, kill, less, mass, lass, till, spell, miss, mess, ness, add, fell, sell, mill, ass, kiss</i>

## Продолжение

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
6	<p>Перед <b>е, i, у</b>      В остальных случаях</p> <pre>       c      / \     [s]  [k]    face can   'fancy fact </pre>	cat, can, space, face, lace, cap, cliff, cell, cent, cite, clap, cyst, clean, 'pencil, nice, mice, cape, 'candle, camp, cane, 'cattle, clamp, cede, cease, slice, 'cynic
7	<b>ck</b> [k] lick	back, lack, stick, nick, black, sack, sick, deck, slack, neck, pack, peck
8	Гласные в ударном положении имеют алфавитное чтение перед согласной + <b>le</b> в конце слов — table	'cycle, 'table, 'stable, 'title, 'able, 'idle, 'maple, 'Bible, 'sable, 'stifle
9	<p>┌ [j] в начале слов — yes у в конце двуслож- └ [ɪ] ных и многослож- ных слов в безудар- ном положении — lady</p>	yet, yell, yes, yak, yelk, yeast lady, 'silly, 'fancy, 'fifty, 'ninety, 'kitty, 'zany, 'easy, 'lazy, 'daddy, 'nicely, 'needy, 'neatly, 'tiny, 'sticky
10	<p>Открытый      Закрытый слог              слог</p> <pre>       o      / \     [əʊ] [ɒ]    go Tom  smoke cost </pre>	so, no, stone, sole, zone, lot, stop, not, on, dome, nose, clock, sock, spoke, vote, note, spot, off, odd, slope, slot, stock, doll, pole, dot, soft, dock

## Продолжение

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
11	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 2em; line-height: 1;">{</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div>[s] после глухих со- гласных и в начале слова — cats, set</div> <div>[z] после гласных и звонких соглас- ных — tins, bees</div> </div> </div> </div>	sad, feeds, bells, sends, cats, stones, lets, meets, sets, likes, sat, bees, sleeps, cakes, styles, notes, spends, mends, sells, stops, tables, pens, beds, ties, plans, dolls
12	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 2em; line-height: 1;">{</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div>ai</div> <div>ay</div> </div> </div> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 2em; line-height: 1;">{</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div>mail</div> <div>day</div> </div> </div> <div style="margin-left: 10px;"> <div style="font-size: 2em; line-height: 1;">}</div> <div>[eɪ]</div> </div> </div>	pain, vain, nail, day, lain, may, pay, say, clay, aim, nay, mail, fail, sail, bay, lay, claim, plain, laid
13	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 2em; line-height: 1;">{</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div>е, i, у</div> <div>gin</div> <div>page</div> </div> </div> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 2em; line-height: 1;">{</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div>В остальных случаях</div> <div>gap</div> <div>bag</div> </div> </div> <div style="margin-left: 10px;"> <div style="font-size: 2em; line-height: 1;">}</div> <div>[dʒ]</div> </div> </div>	gale, gain, page, cage, big, badge, age, stage, gipsy, stag, god, glim, sage, dig, gyps, got, gossip, go, glide, glad, gene, gybe, gym, gas, gentle, gem, log, dog
14	Гласные <b>i, o</b> перед <b>nd, ld</b> читаются соответственно своему алфавитному названию.	kind, mild, find, bind, mind, idle, old, bold, sold, told, cold, gold, fold

## Контрольные упражнения в чтении

### 4. Прочтите следующие слова:

yeast, big, made, type, little, did, dye, dib, eve, mete, mole, make, feels, clay, stage, stable, stale, stands, zippy, kite, ill, mine, yoke, style, flat, date, nail, gyp, bend, bands, go, gentle, size, pencil, state, miss, fans, bits, lime, sale, doll, name, nap, nape, plate, plan, nancy, neck, mile, snake, van, vale, lot, black, dyne, pain, pay, fell, cake, fine, zeal, seas, may, leak, cap, gate,

ˈzany, ˈninny, spoke, clock, ˈcycle, cold, gin, gob, glide, mind, ˈidle, ˈmystic, by, ˈsynonym, desk, lye, cliff, yell, mist, ˈneatly, lift, lie, lain, space, spice, sold, log, lid.

5. Прочтите следующие слова:

[æ — e]	[t — d, k — g, s — z, f — v]	[ɪ — i:]
pan — pen	sent — send	bid — bead
bad — bed	seats — seeds	tin — teen
man — men	leaf — leave	pit — Pete
land — lend	dock — dog	lid — lead

6. Назовите следующие слова по буквам и напишите их транскрипцию:

leaf, bone, size, eve, deeds, type, sake, gin, caps

7. Прочтите новые слова урока:

**a, an** *неопределенный артикль*

**apple** яблоко

**bad** плохой

**bag** портфель

**bed** кровать

**big** большой, огромный

**black** черный

**cat** кот

**day** день

**desk** письменный стол

**dog** собака

**easy** легкий

**end** конец

**film** фильм

**fine** прекрасный

**five** пять

**flat** квартира

**is** есть (*глагол-связка*)

**it** это

**lamp** лампа

**lesson** [ˈlesn] урок

**little** маленький

**map** карта

**nice** хороший, красивый

**nine** девять

**no** нет (*отрицание*)

**not** не (*отрицательная частица*)

**old** старый

**pen** ручка

**pencil** [ˈpensl] карандаш

**plan** план

**plate** тарелка

**step** шаг

**table** стол

**ten** десять

**tie** галстук

**yes** да (*утверждение*)

# Грамматика и лексика

## Step 1<sup>1</sup>

Две формы неопределенного артикля. Определение перед существительным, выраженное прилагательным (§§ 1, 2)<sup>2</sup>

1. Прочтите следующие слова и словосочетания. Следите за слитностью чтения, соблюдая правила фразового ударения:

**a) a — an**

a pen, a bed, a map,  
an apple, an eve, an end

**б) a cat — a little cat**

a little cat, a nice plan, a black pen, an old lamp,  
a bad bed, a black bag, a nice flat, a big desk,  
an easy lesson, a nice day, a fine film, an old little  
plate, an old black dog

2. Поставьте правильную форму неопределенного артикля перед следующими существительными и существительными с определением:

end, apple, bed, aim, ass, plate, little table, little step, nice tie,  
old flat, big bag, easy lesson, nice end, nice little dog

3. Переведите на английский язык:

плохой план, плохое яблоко, маленькая карта, красивый галстук, черный карандаш, красивая лампа, легкий урок, хороший конец, прекрасный день, хороший фильм, старая тарелка, большая собака, большой черный кот

<sup>1</sup>О методах работы с каждой дозой материала см. Методические рекомендации..., с. 8.

<sup>2</sup>Соответствует номерам параграфов «Кратких грамматических пояснений к урокам». с. 488.



## Step 2

Порядок слов в утвердительном предложении.  
Составное сказуемое. Глагол-связка **is** (3-е лицо ед. числа от глагола **to be** «быть») (§ 3)

It is a pen. (It's a pen.)

It is a black pen. (It's a black pen.)

It's = it is

4. Прочтите и переведите следующие предложения:

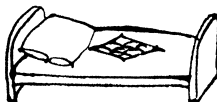
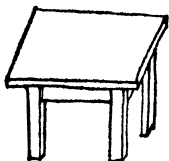
1. It is a pen. 2. It is a pencil. 3. It is an apple. 4. It's a table.
5. It's a lamp. 6. It's a map. 7. It's a nice plate. 8. It's a little cat.
9. It's a bad flat. 10. It's an old bed. 11. It's a nice end. 12. It's a big desk.

5. Переведите на английский язык:

1. Это красивый галстук. 2. Это яблоко. 3. Это плохая ручка.
4. Это план. 5. Это старый портфель. 6. Это черный карандаш.
7. Это хороший фильм. 8. Это прекрасный день. 9. Это старая собака.

6. Назовите предметы, изображенные на рисунках, по образцу:

It's a pen. It's a little pen.



## Step 3

Порядок слов в отрицательном предложении. Отрицание **not** (§ 4)

It is 'not a pen. It's a pencil.

It is 'not a big pen. It's a little pen.

it isn't = it is not = it's not

7. Прочтите следующие предложения, соблюдая правильное фразовое ударение и интонацию:

1. It is not a map. It is a plan. 2. It is not a table. It is a bed. 3. It is not a bad tie. It is a nice tie. 4. It isn't a little flat. It is a big flat. 5. It isn't a table. It's a desk. 6. It isn't a cat, it is a dog.

8. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. It is an end. 2. It is an apple. 3. It is a black tie. 4. It is a little bed. 5. It is an old plate. 6. It's an easy lesson. 7. It's a bad film. 8. It's a fine day. 9. It's an old dog.

9. Переведите на английский язык:

1. Это не карандаш. Это ручка. 2. Это не старый галстук. 3. Это не черный портфель. 4. Это не стол. Это письменный стол. 5. Это нелегкий урок. 6. Это небольшая тарелка.

## Step 4

Порядок слов в вопросительном предложении. Общие вопросы. Краткие и полные утвердительные и отрицательные ответы (§ 5)

Утвердительная форма	It is a pen.
Вопросительная форма	Is it a pen?

### Общий вопрос

Is it a pen? Yes, it is. (Yes, it is a pen.)

No, it is not. (No, it is not a pen.)

10. Прочтите следующие предложения, соблюдая правильную интонацию и фразовое ударение:

1. 'Is it a ↗map? ↘Yes, it ↘is. 2. 'Is it a 'nice ↗tie? ↘Yes, it ↘is.  
3. 'Is it a 'black ↗pencil? ↘No, it is ↘not. 4. 'Is it an ↘old ↗lamp?  
↘No, it is ↘not. 5. 'Is it an ↗end? ↘No, it isn't.

11. Дайте сначала краткие и полные утвердительные, а затем краткие и полные отрицательные ответы на следующие вопросы:

1. Is it a table? 2. Is it a big table? 3. Is it a pen? 4. Is it a black pencil? 5. Is it a tie? 6. Is it a map? 7. Is it an old map? 8. Is it a desk?

12. Поставьте следующие предложения в вопросительную форму (т. е. задайте общие вопросы):

1. It is a plate. 2. It is a nice plan. 3. It is an old pen. 4. It is a little flat. 5. It is a big bag. 6. It is a fine day. 7. It is a nice film.

13. Задайте 5 вопросов по образцу:

Is it a pen?

## Step 5

Множественное число имен существительных, оканчивающихся на согласную (глухую или звонкую) или гласную (§§ 6, 7)

14. Прочтите следующие существительные и словосочетания. Следите за правильным чтением окончаний существительных во множественном числе:

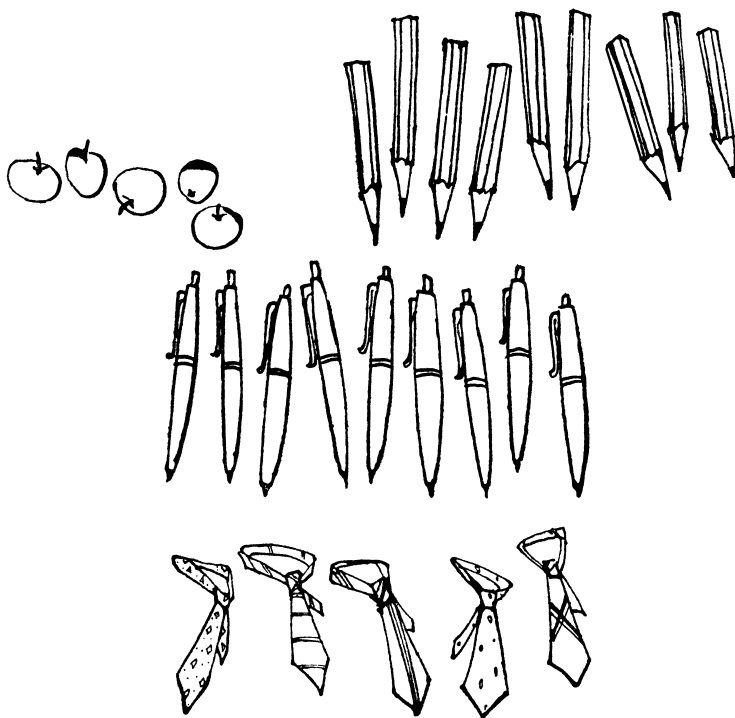
[z]	[z]	[s]
a ↘pen — pens	a ↘tie — ties	a ↘cat — cats
a ↘bed — beds	a ↘table — tables	a ↘map — maps
a ↘bag — bags	an ↘apple — apples	a ↘lamp — lamps

five plans, five bad apples, nine pencils, nine black bags, five old tables, ten ties, ten little desks, ten films, ten steps, ten fine days

15. Напишите следующие существительные во множественном числе и прочтите их:

an\_end, a\_flat, an\_apple, a\_black pencil, a\_little bed, a\_bad tie, an\_old plan, a\_big table, five (lamp), ten (bag), nine (plate), nine (day), ten (lesson), five (step), five (cat), ten (dog)

16. Назовите следующие предметы и их количество.



17. Прочтите и переведите предложения:

It's Lesson Ten. It's Step Five. It's Flat Nine.

18. Прочтите и переведите «Материал для чтения».

***Материал для чтения***

1. Is it a cat? Yes, it is. It is a big black cat. 2. Is it a nice tie? No, it is not. It is not a nice tie. It's a bad tie. 3. It's a nice little flat.

4. It's an old bed. 5. Is it a black pen? No, it isn't. It's a black pencil. 6. It's a little apple. 7. It's a nice plate. 8. It is not a map. It's a plan. 9. It is not a little table. It is a big table. 10. It is an old bag. 11. It's an easy lesson. 12. It's not a bad end. 13. It's a big old lamp. 14. It's a nice little desk. 15. Is it Lesson Ten? No, it isn't. 16. Is it Flat Five? Yes, it is. 17. It's a fine day. 18. Is it a nice film? Yes, it is. 19. It is an old big dog.

## Упражнения для домашнего задания

1. Перепишите буквы и предложения:

*A, a; B, b; C, c; D, d; E, e; F, f; G, g;  
I, i; K, k; L, l; M, m; N, n; O, o; P, p;  
S, s; T, t; V, v; Y, y; Z, z; It is a little  
flat. It is a black pencil. It is not an  
old bag. It is a nice tie.*

2. Вместо пропусков вставьте неопределенный артикль, где необходимо:

- a) ... end, ... nice end, ... old plate, ... five dogs, ... nine lessons  
б) 1. It's ... nice day. 2. It's ... old bag. 3. It's ... easy lesson.  
4. It's ... apple. 5. It's ... little black cat. 6. It is not ... bad film.  
7. It is ... Lesson Ten.

3. Переведите следующие предложения и словосочетания:

- а) 1. Это карандаш. 2. Это не план, это карта. 3. Это хороший фильм. 4. Это стол? — Да, это маленький стол. 5. Это не черный карандаш. 6. Это плохая ручка. 7. Это некрасивый галстук. 8. Это старая большая квартира. 9. Это старый портфель? — Нет. Это не старый портфель. 10. Это легкий урок? — Да. 11. Это пятая квартира (квартира пять)? — Нет.  
б) пять черных карандашей, девять письменных столов, пять легких уроков, десять шагов, десять прекрасных дней, пять хороших фильмов, пять старых тарелок, большая черная собака

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Ответьте на вопросы:

What's this?<sup>1</sup> Is it a bag? Is it a nice bag?

2. Возразите на утверждения, используя образцы:

а) Т.:<sup>2</sup> It's a pen.

Ст.:<sup>3</sup> It's not a pen. It's a pencil.

б) Т.: It's a bad bag.

Ст.: It's not a bad bag. It's a nice bag.

*(Используйте предложения упр. 4, Step 2.)*

3. Переспросите по образцу:

Т.: It's a plan.

Ст.: Is it a plan?

*(Используйте предложения упр. 4, Step 2.)*

---

<sup>1</sup>Вводится целой фразой устно с переводом.

<sup>2</sup>Т. (teacher) — преподаватель

<sup>3</sup>Ст. (student) — студент

---

# Lesson Two (2)

## The second lesson

---

### Звуки, буквы и правила чтения

	Гласные	Согласные
Звуки	[ɑ:], [ʌ], [ʊ], [u:], [ju:], [ɔ:], [eə]	[r], [w], [h], [ʃ], [tʃ], [θ], [ð]
Буквы	R r, W w, H h, U u, J j, X x, Q q	

1. Познакомьтесь с обозначением звуков знаками фонетической транскрипции и прочтите следующие упражнения в произношении звуков:

I	II	III	IV	V	VI	VII
[w]	[h]	[ʃ]	[tʃ]	[ɔ:]	[ɑ:]	[ʌ]
[waɪ]	[hɪm]	[ʃi:]	[tʃes]	[pɔ:k]	[kɑ:]	[kʌp]
[twɪs]	[hɪz]	[ʃəʊ]	[tʃek]	[fɔ:k]	[stɑ:]	[lʌv]
[swɛɪ]	[hel]	[ʃaɪ]	[ɪntʃ]	[ɔ:t]	[pɑ:k]	[lʌk]
[ˈkwɪklɪ]	[haɪ]	[wɪʃ]	[lɪntʃ]	[wɔ:m]	[ˈpɑ:tɪ]	[dʌst]
[swɪ:t]	[hi:]	[fɪʃ]	[tʃi:k]	[jɔ:]	[ˈɑ:mɪ]	[mʌst]

VIII	IX	X	XI	XII	XIII
[eə]	[ʊ, u:]	[ju:]	[r]	[θ]	[ð]
[tʃeə]	[bʊk]	[nju:]	[raɪt]	[θɪk]	[ðɪs]
[beə]	[gʊd]	[sju:t]	[reɪn]	[θɪn]	[ðæt]
[steə]	[su:n]	[ju:s]	[red]	[θi:m]	[beɪð]
[weə]	[bʊt]	[tju:n]	[fri:]	[klɔθ]	[bri:ð]
[meə]	[mu:v]	[mju:t]	[stri:t]	[welθ]	[rɪðm]

2. Прочтите названия следующих букв и познакомьтесь с их чтением:

Буква	H, h	W, w	U, u	J, j	X, x	Q, q	R, r
Название	[eɪtʃ]	[ˈdʌblju:]	[ju:]	[dʒeɪ]	[eks]	[kju:]	[ɑ:]
Чтение	[h]	[w]	[ju:, ʌ]	[dʒ]	[ks, gz]	qu [kw]	[r]
Номер правила чтения	15	23	19	21	30	29	22

3. Познакомьтесь с правилами чтения букв и буквосочетаний и прочтите упражнения в чтении:

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
15	<b>h</b> [h] hat	him, his, hill, hide, hate, hold, hole, hike, home, hip
16	<div> <div>oo</div> <div> <div>[u:] moon</div> <div>[ʊ] foot</div> </div> </div>	soon, spoon, tool, pool, too, zoo, food look, took, good, hook, brook, book
17	<b>sh</b> [ʃ] shake	she, ship, dish, shelf, shook, shame, shave, sheep, shine, fish, shop, shape
18	<div> <div>ch</div> <div> <div>chess</div> <div>[tʃ]</div> </div> <div>tch</div> <div>latch</div> </div>	chime, chest, check, cheap, teach, speech, inch, lynch catch, match, stitch, ditch
19	<div> <div>Открытый слог</div> <div>Закрытый слог</div> <div> <div>u</div> <div> <div>[ju:] mute</div> <div>[ʌ] hut</div> </div> </div> <div> <div>due</div> <div>bud</div> </div> </div>	cut, mud, such, dust, duke, use, fuse, dune, tune, tube, dump, fume, fun, hue, due, hut, stuff, nude, run, cup, gun, 'putty, 'duty, husk, crust, 'clumsy
20	<b>ew</b> [ju:] sew	new, pew, dew, few, hew



## Продолжение

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
21	<b>j</b> [dʒ] jump	jet, Jack, Jim, jam, Jane, judge, jug
22	<b>r</b> [r] broke	run, root, rat, brook, drop, red, read, race, ran, drum, free, tree, street
23	<div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <b>w</b> — way  <b>wh</b> — [w] while </div>	wine, wide, will, win, well, wage, wig, wish, way whine, whip, white, why, wheel, whale, when, which, whim, wheat, while
24	<b>e</b> [ɪ] в безударном положении	e'lect, en'joy, 'goodness, de'ny, 'pocket, 'genet, re'peat
25	<div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <b>th</b> — [θ] theme                  — [ð] this </div>	thick, three, cloth, thin, theme, depth, tenth, fifth, sixth, width, teeth these, they, then, with, wíthin, them, breath, those, thus, 'this_is, 'that_is, 'is_this, 'is_that
26	<b>a</b> [ɑ:] перед s + согласная — mask	pass, class, task, fast, grass, grasp, last, vast
27	<b>a + lk</b> [ɔ:k] chalk <b>a + ll</b> [ɔ:l] tall	chalk, talk, walk, balk, hall, ball, fall, all, wall, tall, call
28	<b>air</b> [eə] pair	air, chair, fair, hair, 'dairy, 'fairy
29	<b>qu</b> [kw] quick	quest, quite, quill, 'quickly, quote, squeeze, queen

## Продолжение

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
30	<div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Г [gz]</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">перед ударной гласной — éхам</div> </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">х</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">[ks] в остальных случаях — text</div> </div>	éхам, éxist, éxample, éxact, éxhibit box, next, ex'cept, ex'pect, 'excellent, wax, text, six, fix, tax

## Контрольные упражнения в чтении

4. Прочтите следующие слова:

**a)** reach, quite, class, new, cold, book, 'silly, which, when, well, wax, hide, shy, rock, tube, 'gipsy, gun, cheap, 'bottle, home, use, black, yet, space, few, week, cell, up, chair, 'sooty, wild, kind, stuff, box, mind, chalk, type, fuse, last, ask, pay, wake, wage, child, éxact, page, jet, dig, too, spoke, jump, all, 'witty, hair, day, vast, call, hill, his, moon, shut, Dutch, mast, joke, role, bridge, ream, whale, wale, quick, air, éxhibit, small, 'balky, pole, 'Balkan, mash, 'fairy, dish, pair, shoot, shot, spine, whiff, spice, vice, wide, win, while, dust, dupe, dune, 'dumpy, grain, husk, rail, sake, each, shape, loom, fetch, 'conquest, 'rainy, grind, trail, hole, hike, hip, hit, jew, cash, 'jelly, rate, heal, heel, dusk, lump, 'liquid, life, 'reason, toe, keeps, chain

**б)** [θ] — thick, thin, depth, tenth, three, teeth, tooth  
 [ð] — that, this, these, those, they, thy, then, with

**в)** back — bag    cap — cab    hat — had  
       buck — bug    cup — cub    but — bud

5. Прочтите следующие существительные во множественном числе:

bands, tasks, guns, news, hints, wheels, bags, tunes, clays, dogs, cats, walls, rooms, chairs, shops, fans

6. Перепишите парами слова, имеющие различное написание, но одинаковое звучание:

meat — meet [mit]

seed, cent, site, hew, bede, cite, sail, hue, sent, cede, die, dye, bead, sale

7. Назовите следующие слова по буквам и напишите их транскрипцию:

Jack, quick, which, class, bridge, this, go, run

8. Прочитайте новые слова урока:

**and** и (союз)

**are** [ɑ:] есть (глагол-связка во множ. числе)

**blackboard** доска

**blue** [blu:] синий, голубой

**book** книга

**bookcase** книжный шкаф

**box** коробка

**bread** [bred] хлеб

**chair** стул

**chalk** мел

**city** ['sɪtɪ] город

**clean** чистый

**to close** закрывать

**colour** ['kʌlə] цвет; **What colour is this pencil?** Какого цвета этот карандаш?

**cup** чашка

**door** [dɔ:] дверь

**floor** [flɔ:] пол

**good** хороший

**green** зеленый

**grey** серый

**in** в

**it** он, она, оно (для неодушевл. предметов)

**kind** вид, сорт; **What kind of pen is this?** Какая это ручка?

**my** мой

**new** новый

**notebook** тетрадь

**on** на

**to open** открывать

**or** [ɔ:] или

**please** пожалуйста

**to put** [put] класть

**red** красный

**room** комната

**shelf** полка

**small** маленький

**to take** брать

**text** текст

**that** [ðæt] тот, та, то

**the** [ðə, ðɪ] определенный артикль

**these** [ði:z] эти

**they** они

**thick** [θɪk] толстый

**thin** [θɪn] тонкий

**this** [ðɪz] этот, эта, это

**those** [ðəʊz] те

**too** также

**two** [tu:] два

**wall** стена

**what** [wɒt] что, какой

**where** [weə] где, куда

**white** белый

**window** ['wɪndəʊ] окно

**your** [jɔ:] ваш

9. Прочтите упражнение в чтении связующего **r** на стыке слов:

your    old bag  
a chair    and a table  
a pen or    a pencil  
a new book or    an old book  
These are    old bags.

These are    apples.  
The pens are    on the desk.  
Where    is the book?  
Where    are the pens?  
What colour    is this wall?

## Грамматика и лексика

### Step 6

Указательные местоимения **this** и **that** в функции подлежащего. Вопросительная и отрицательная формы. Общие и альтернативные вопросы. Отсутствие неопределенного артикля перед вещественными и собирательными именами существительными, перед существительными во множественном числе и именами собственными (§§ 8, 9)

this — это } в функции подлежащего that — то }	
This (that) is a <u>  </u> \book.	Это (то) книга.
This (that) is 'not a <u>  </u> \book.	Это (то) не книга.
Is this (that) a /book?    \Yes, it \is. ( \Yes, it's <u>  </u> a \book.) \No, it is \not. ( \No, it is \not a book.)	
Is 'this a /book or a \notebook? — It's a \book. Is 'this a /thin or a \thick book? — It's a \thin book.	

1. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

**a) 1.** This is a \pen. That is a \pencil. **2.** This is a map. That is a plan. **3.** This is a small table. That is a big table. **4.** This is a white cat. That is a black dog. **5.** This is an old plate. That is a new cup. **6.** This is chalk. That is bread. **7.** This is white chalk. That is white bread. **8.** This is a green apple. That is a red apple. **9.** This is Flat Five. That is Flat Ten.

6) 1. This is not an \old flat. It's a \new flat. 2. This is not a cup. It's a plate. 3. This is not white chalk. It's blue chalk. 4. This is not a little dog. It's a big dog. 5. This is not Lesson Ten. It's Lesson Two.

2. Укажите и назовите окружающие вас предметы, используя в качестве образцов предложения упр. 1.

3. Дополните следующие предложения по образцу:

This is not a red apple, it's ... .

This is not a red apple, it's a green apple.

1. That is not an old flat, it's ... . 2. This is not a desk, it's ... .

3. This is not a small bed, it's ... . 4. This is not a black cat, it's ... .

4. Прочтите следующие вопросы, соблюдая правильную интонацию и ударения, и ответьте на них:

a) 1. Is this a table? 2. Is this a chair? 3. Is this a new tie? 4. Is this a little cat? 5. Is this a new nice small cup?

6) 1. Is this a thin or a thick pen? 2. Is this a bookcase or a shelf? 3. Is this a bag or a box? 4. Is this a good or a bad film? 5. Is this a new or an old plate?

5. Поставьте предложения (1–3) упр. 1a в вопросительную форму.

6. Поставьте к следующим предложениям альтернативные вопросы:

1. This is a new tie. 2. This is a small room. 3. This is a thin notebook. 4. That is a green apple. 5. This is Lesson Two.

## Step 7

Указательные местоимения **this** и **that** во множественном числе. Множественное число глагола **to be** (§§ 8, 9, 10)

this — <i>pl</i> <sup>1</sup> these — это
that — <i>pl</i> those — то

<sup>1</sup>*plural* — множественное число

These are \books. — Это книги.

Those are \notebooks. — То тетради.

Are these (those) \books?

\Yes, they \are. \Yes, they (these) are \books.

\No, they are \not. \No, they (those) are \not books.

7. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. These are \books. Those are \bags. 2. These are \thin notebooks. Those are \thick notebooks. 3. These are not blue pencils. They are red pencils. 4. These are not small tables. They are big tables. 5. These are two good books. Those are two easy texts. 6. These are Rooms Nine and Ten. Those are Lessons Five and Nine. 7. These are ten nice days. 8. Those are five new films. 9. Those are red and green apples. 10. These are new nice cups and plates.

8. Укажите и назовите окружающие вас предметы, используя в качестве образцов предложения упр. 7.

9. Поставьте во множественное число:

1. This is a lamp. 2. That is not a small room. 3. That is a thin wall.

10. Поставьте в единственное число:

1. These are desks. 2. Those are thin walls. 3. These are new chairs.

11. Поставьте предложения упр. 10 в отрицательную форму.

12. Прочтите следующие вопросы, соблюдая правильную интонацию и фразовое ударение и ответьте на них:

a) 1. Are these easy lessons? 2. Are these red pencils? 3. Are those old pencils? 4. Are those bad pens? 5. Are those new desks?

б) 1. Are these new or old films? 2. Are these red or green ties? 3. Are those small or big rooms? 4. Are those thin or thick books? 5. Are those white or blue bags?

13. Поставьте предложения упр. 10 в вопросительную форму.

14. Переведите на английский язык:

1. Это новые стулья. 2. То старые письменные столы. 3. Это не толстые стены. 4. Это старая книга, то новая книга. 5. Это голубой мел. 6. Это легкие тексты. 7. То уроки 2, 5 и 10. 8. Это хороший новый фильм. 9. Это красивые галстуки? 10. Это плохая тетрадь?

## Step 8

Вопросительное слово **what** [wɒt] «что», «какой» (§ 11)

what + глагол — что

what + существительное — какой (для опознавания)

what kind of — какой (о качестве)

15. Прочтите и переведите следующие предложения:

What is this? (What's this?) — It's a chair. (This is a chair.)

What is that? (What's that?) — It's a wall. (That is a wall.)

What is this? It's a city.

What city is this? It's Kiev.

What kind of city is Kiev? It's a big fine city.

What is this? It's a book.

What book is this? It's *Martin Eden*.

What kind of book is it? It's a good book.

What film is this? It's *Anna Karenina*.

What kind of film is *Anna Karenina*? It's a nice film.

What are these? They are texts.

What texts are they? They are Texts Two and Ten.

What kind of texts are these? They are easy texts.

What kind of apples are these? They are green apples.

What kind of bags are those? They are new bags.

What kind of chalk is that? It's a good chalk.

16. Поставьте к следующим предложениям все возможные вопросы, начинающиеся со слова **what**:

1. This is a new blackboard. 2. This is a nice room. 3. These are clean notebooks. 4. Those are old chairs. 5. This is Flat Five. 6. This is Lesson Two. 7. That's an easy text. 8. It's Kiev. 9. Kiev is an old city.

17. Переведите на английский язык:

1. Что это? — Это новый портфель. 2. Какие это книги? — Это легкие книги. 3. Какая это книга? — «Мартин Иден». 4. Какая это карта? — Это старая карта. 5. Какой это хлеб? — Это белый хлеб. 6. Какая это комната? — Это пятая комната (комната пять).

## Step 9

Указательные местоимения **this** и **that** в функции определения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (§§ 8, 13, 16)

This (that) bag is \black. Этот (тот) портфель черный.

These (those) bags are \black. Эти (те) портфели черные.

My (your) bag is \black. Мой (ваш) портфель черный.

Сравните: **This** is a good pen. **This** pen is good.

**it** — он, она, оно — для обозначения неодушевленных предметов

**they** — они — для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов

18. Прочтите и переведите следующие словосочетания и предложения:

a) this book, that room, these bags, those ties, my bed, your flat, your old nice plates, my new grey ties, your little cat

б) This blackboard is black. That blackboard is green.

These pens are good.

Those pens are bad.

My room is big.

Your room is small.



19. Составьте предложения, используя таблицу по образцу:

This chalk is white.

This	chalk, chair, bread, city,	is	easy, clean, nice, white, good, bad, thin, thick, small, blue, red, grey, black, green, big, fine, old, new.
That	book, notebook, plan,		
My	flat, blackboard, desk,	are	
Your	room, bed, lesson, text		
These	tables, rooms, walls,		
My	ties, bags, lamps, flats,		
Your	lessons		

20. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы по образцу:

This blackboard is black.

This blackboard is not black.

Is this blackboard black?

1. This plan is good. 2. That city is old. 3. These desks are black.  
4. Those ties are nice. 5. My bag is bad. 6. Your flat is small.  
7. Your notebook is thin.

21. Прочтите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на перевод местоимения **it**:

1. This bag is not green. **It** is red. 2. This room is not big. **It** is small. 3. My apple is not green. **It** is red. 4. This is not a book. **It** is a notebook. 5. This is not a thin pen. **It's** a thick pen.

22. Дополните предложения, употребив в качестве подлежащего местоимения **it** или **they**:

This tie is not white. *It* is grey.

1. This room is not big. ... 2. These apples are not good. ...  
3. Those walls are not blue. ... 4. These notebooks are not thick.  
... 5. That blackboard is not small. ... 6. Your city is not old. ...  
7. My ties are not bad. ...

23. Ответьте на следующие вопросы по образцу:

What colour is this wall? It's blue.

What colour are these bags? They are black.

1. What colour is this table? 2. What colour is this chair?  
3. What colour are these walls? 4. What colour is your pencil?  
5. What colour is your bag? 6. What colour is your tie?

24. Спросите о цвете называемых предметов:

1. This blackboard is black. 2. That book is grey. 3. These walls are blue. 4. Those lamps are red. 5. This pencil is green. 6. My cat is white. 7. Your bag is black. 8. This chalk is white.

25. Переведите следующие предложения:

1. Это не план. Это карта. 2. Эта комната не плохая, она хорошая. 3. Этот мел не белый, он серый. 4. Эти лампы не новые, они старые. 5. Мои тетради не толстые, они тонкие. 6. Какого цвета ваш портфель? Он красный. 7. Ваша квартира большая или маленькая? 8. Этот урок легкий? 9. Второй урок (Урок 2) легкий?

## Step 10

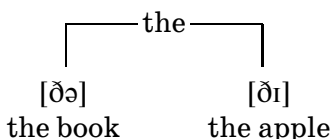
Предлоги места **in, on**. Определенный артикль **the**.

Вопросительное слово **where**. Специальные вопросы.

Глагол **to be** в значении «находиться» (§§ 12, 14)

The book is on (in) the desk.

Where is the book? It's in the bag.



26. Прочтите и переведите:

- a) the pen, the table, the apple, the old bag, in the room, in the bag, in the bookcase, on the table, on the chair, on the blackboard

6) 1. The book is in the bag. 2. The bag is on the table. 3. The table is in the room. 4. The blackboard is on the wall. 5. The notebooks are on the shelf. 6. The pencils are in the box. 7. The lamps are on the tables. 8. The chalk is not in the box. It's on the blackboard. 9. The map is not on the wall. It is on the table. 10. The books are not in the bookcase. They are on the shelf.

в) Where is the blackboard? — It's on the wall.

Where are the pencils? — They are in the bag.

Where are the chairs? — They are in the room.

27. Закончите предложения, употребив обстоятельство места с предлогом *in* или *on*:

1. The apples are ... . 2. The maps are ... . 3. My pens are ... .  
4. The bag is not on the chair. It is ... . 5. Your books are not ... .  
They are on the bookshelf. 6. The shelf is ... .

28. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the bookcase? 2. Where is the blackboard? 3. Where are the chairs? 4. Where are the notebooks? 5. Where is your bag? 6. Where is your pen? 7. Where are your books? 8. Where is the chalk?

29. Переведите следующие предложения:

1. Лампа на письменном столе. 2. Стулья и столы в той комнате. 3. Ваша кровать в маленькой комнате. 4. Где хлеб? 5. Какого цвета этот карандаш? 6. Это новые или старые тетради? 7. Где моя тонкая ручка? 8. Где десятая комната? 9. Где (находится) ваш город?

## Step 11

Повелительное наклонение (§§ 15)

брать	— to take	take — возьми(те)
открывать	— to open	open — открой(те)
закрывать	— to close	close — закрой(те)
класть	— to put	put — положи(те)

**30.** Прочтите и переведите следующие предложения:

1. Take 'this \chalk, please. 2. Take 'these \pens. 3. Open your books, please. 4. Open that box. 5. Close your notebooks. 6. Put your books on the table. 7. Put those apples on the plate. 8. Put that white bread on the shelf. 9. Put these cups on the table.

**31.** Прочтите и переведите тексты на тему "In the Classroom":

### ***Материал для чтения***

#### ***A***

This is a room. It's a nice big room. This is a wall. That is a wall too. These are walls. The walls are white and blue. This is a door. The door is white. Those are windows. They are big and clean. This is a blackboard. This is a map. The blackboard and the map are on the wall.

This is chalk. It is in the box on the blackboard. These are tables and chairs. They are new and clean. This is a floor. It is clean too.

#### ***B***

This is room number two. It's a small room. These are books and notebooks. They are on the table, on the shelf and in the bookcase. The books are thick. The notebooks are thin.

This is my bag. It is grey. It is on the chair. My books, notebooks, pens and pencils are in this bag. The pens are thick and the pencils are thin. They are black, white, red, green and blue.

This is bread. It is white. The bread is on the plate.

#### ***C***

What's this? It's a room. Is this a big or a small room? It is a small room. What kind of books are these? These are old thick books. What kind of notebooks are those? They are new, thin notebooks. What colour is the door? It is white. Where is the chalk? It is in the box. Where is the box? It is on the floor. Is the floor clean? Yes, it is. It is clean. Is the bread on the shelf? No, it is not on the shelf. It is on the plate. What lesson is this? It's Lesson Two. Is it an easy lesson? Yes, it is. What city is that? It's Minsk. What kind of city is Minsk? It's a nice big city. Is Kiev a big or a small city? It's a big city.

**D**

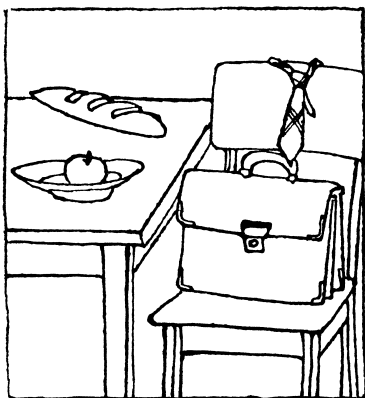
My pen is good. Your pen is bad. Put your pen on the desk and take my pen. Take that book. It's a nice new book. Open the window and close the door, please. Open the box and take the red pencil. Close your books and notebooks.

## Упражнения для домашнего чтения

1. Ответьте на следующие вопросы по рисункам:

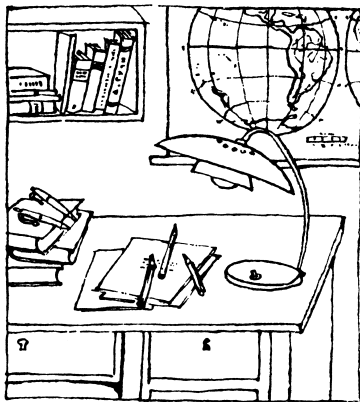
What is this?

Where is it?



What are these?

Where are they?



2. Вставьте артикли, где необходимо:

1. This is ... chalk. 2. That is ... white bread. 3. This ... table is black. 4. The box is on ... shelf. 5. ... your book is in the bag. 6. It's ... easy book. 7. It's ... Text Two. 8. What ... city is this? — It's ... Kiev. 9. That is ... clean notebook. 10. Those are ... clean notebooks. 11. Where is ... bag? — It is on ... chair. 12. Where is ... Flat ... Ten? 13. What kind of ... plate is that?

3. Переведите следующие предложения:

1. Это доска. Она на стене. 2. Этот пол чистый. 3. Дверь не белая, она голубая. 4. Это не книга. Это тетрадь. 5. Ваш план хороший. 6. Что это? — Это мои тетради. Они тонкие. 7. Где

толстая тетрадь? 8. Какого цвета эта ручка? 9. Какого цвета новые стулья? 10. Возьми мою книгу. 11. Закрой окно, пожалуйста. 12. Этот письменный стол новый? 13. Это новый письменный стол? 14. Это легкий текст? 15. Этот текст легкий? 16. Что за фильм «Анна Каренина»? 17. Это вторая или девятая комната? 18. Какая это книга?

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Дополните следующие предложения согласно образцам:

а) T.: This is a book.

St.: This is a book. This book is thick.

б) T.: This is a book.

St.: This is a book. The book is on the table.

1. This is a pencil. 2. This is a blackboard. 3. That is a lamp.  
4. Those are chairs. 5. These are apples. 6. This is chalk. 7. This is a plate.

2. Спросите, какой это предмет:

T.: This is a book.

St.: What book is this?

1. That is a city. 2. This is Flat Five. 3. This is a film. 4. These are books. 5. Those are maps. 6. These are Rooms Two and Ten.

3. Спросите, что это и каков этот предмет (предметы):

T.: This is a green apple.

St.: What's this? What kind of apple is this?

1. That is an old bag. 2. These are bad rooms. 3. Those are small lamps. 4. This is a grey tie. 5. This is an old desk.

4. Спросите, где находится предмет:

T.: The bookcase is in the room.

St.: Where is the bookcase?

1. The books are in the bookcase. 2. The blackboard is on the wall. 3. The lamps are on the tables. 4. The plates are on the shelf. 5. The maps are on the wall.

# Lesson Three (3)

## The third lesson

### Звуки, буквы и правила чтения

	Гласные	Согласные
Звуки	[ɔɪ, aʊ, aʊə, jʊə, ʊə, ɪə, ə, aɪə, ɜ:]	[ŋ, ʒ]

1. Познакомьтесь с обозначением звуков знаками фонетической транскрипции и прочтите следующие упражнения в произношении звуков:

I	II	III	IV	V
[ŋ]	[aʊ]	[ɔɪ]	[ʒ]	[ɜ:]
[sɪn — sɪŋ] [kɪn — kɪŋ] [wɪn — wɪŋk] [ˈsɪŋɪŋ — ˈlɒŋɪŋ]	[aʊt] [laʊd] [haʊs] [daʊn]	[bɔɪ] [tɔɪ] [nɔɪz] [kɔɪn]	[ˈmeʒə] [ˈpleʒə] [ˈleʒə] [reɪˈʒi:m]	[tɜ:n] [wɜ:ld] [gɜ:l] [wɜ:k] [fɜ:st] [ˈɜ:lɪ] [vɜ:b] [ɜ:n]
VI	VII	VIII	IX	X
[ɪə]	[ʊə, jʊə]	[aɪə]	[aʊə]	[ə]
[nɪə] [pɪə] [dɪə] [rɪəl]	[pʊə] [tʊə] [ʃʊə] [kjʊə]	[ˈtaɪə] [ˈtaɪəd] [səˈtaɪə] [səˈsaɪətɪ]	[aʊə] [ˈflaʊə] [ˈvaʊəl] [ˈbaʊəl]	[ˈti:tʃə] [ˈli:də] [ˈmembə] [ˈsentə]

2. Познакомьтесь с правилами чтения букв и буквосочетаний и прочтите следующие упражнения в чтении:

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
31	<div><div>ow — [əʊ] slow</div><div>ou — [aʊ] town out</div></div>	sow, low, row, snow, grow, yellow, own, growth down, gown, brown, how house, loud, round, about, amount, pound, ground

## Продолжение

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
32	<b>a + r a + re</b> [ɑ:] [eə] car mare large dare	rare, hare, cart, hard, bar, care, square, stare, large, yard, share, spare, charm, harm, dark, star, bare, bard, scare
33	<b>o + r o + re</b> [ɔ:] [ɔ:] nor more north shore	cord, fork, score, port, sport, more, born, core, store, short, sort, 'forty, fore, sore, for, horde, ex'plore
34	<b>u + r u + re</b> [ɜ:] [jʊə] curd cure turn pure	lure, burn, en'dure, se'cure, pure, turn, curl, hurt, 'turtle, spur, nurse, curd, 'curdle, burst, purse
35	<b>e + r e + re</b> [ɜ:] [ɪə] her here	herd, nerve, hers, here, merely, term, serf, terse, serve, mere, sere
36	<b>(y)i + r (y)i + re</b> [ɜ:] [aɪə] firm tire 'myrtle lyre	'tired, mire, girl, shirt, sir, first, 'thirty, third, 'dirty, wire, tyre, skirt, hire, whirl, bird, tyre, Byron, tyrant
37	<b>wor [wɜ:] work</b>	word, worse, world, worst, 'worship, network
38	<b>ng [ŋ] song</b> <b>nk [ŋk] link</b>	bang, long, wing, 'sitting, 'taking, 'singing bank, blank, wink, pink, tank, ink, sink



## Продолжение

№ п/п	Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
39	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">{</div> <div> <p>в конце слов <b>er</b>, <b>or</b> — leader [ˈliːdə]</p> <p>[ə] — артикль a (an) — a man [əˈmæn]</p> <p>при редукации гласных в безудар- ном положении — faculty [ˈfækəlti]</p> </div> </div>	<p>ˈteacher, ˈsinger, ˈreader, ˈfisher, ˈmember, ˈdoctor, ˈactor</p> <p>a book, a house, a boy, a pen, a song, an end, an egg</p> <p>ˈdifficult, ˈcalender, ˈaca- demy, ˈstudent, ˈfactory, ˈpresent, ˈhusband, ˈattend</p>
40	<b>a</b> [ɑ:] перед th	[ð] ˈfather, ˈrather [θ] path, bath
41	<b>o</b> [ʌ] перед m, n, th, v	dove, some, won, front, month, ˈmother, ˈbrother, come, love, glove, ˈwonder

Таблица чтения гласных

Открытый слог	Закрытый слог	Гласные буквы	Гласная + r	Гласная + re
[eɪ] make	[æ] bag	<b>a</b>	[ɑ:] car	[eə] care
[əʊ] rose	[ɒ] not	<b>o</b>	[ɔ:] north	[ɔ:] more
[ju:] cube	[ʌ] but	<b>u</b>	[ɜ:] turn	[jʊə] cure
[i:] Pete	[e] pen	<b>e</b>	[ɜ:] her	[ɪə] here
[aɪ] time cry	[ɪ] ˈlittle gym	<b>i, y</b>	[ɜ:] bird ˈmyrtle	[aɪə] wire tyre

## Контрольные упражнения в чтении

3. Прочтите следующие слова:

snow, depth, width, stir, mere, bird, 'doctor, burn, sport, born, care, car, square, long, pure, rare, wire, 'maker, fume, she, 'singing, Dutch, Rome, space, brick, teach, bold, run, myth, eve, add, go, fix, wage, cake, 'fancy, few, ink, day, 'dirty, here, nurse, serf, 'English, turn, 'worker, dark, car, hair, more, fir, ring, yes, kind, 'rifle, huge, town, round, child, pass, talk, six, know, 'witty, voice, 'tester, 'darling, 'father, front, 'mother, a'mong, a'loud, a'long, 'gardener, 'ignorant, some, 'human, 'pa-rents, 'parrot, love, 'number, 'sister, a'spire, tree, charm, 'jum-per, junk.

4. Прочтите следующие слова по буквам и напишите их транскрипцию:

what, bird, these, rare, here, charm, fox, sing, sheep

5. Пользуясь таблицей чтения гласных, выпишите по два примера на каждый случай чтения гласных:

made, short, burn, a'ware, far, first, cure, sake, lute, wire, black, dare, mere, rope, pole, pot, sport, mud, bee, sore, hire, here, her, bridge, but, pure, eve, pen, time, thick, bird, more, bad, turn, car, lot, tune, pine, verb, send

6. Расположите слова в алфавитном порядке:

a) pen, apple, black, end, table, sport, bird, desk, plate, wire, her, mother

б) sit, sane, summer, sink, sorry, sport, she, six, serf, singing, space, square, snow, stir

7. Прочтите следующие предложения и сочетания, соблюдая правильное чтение связующего *r* на стыке слов:

1. The floor \_ is brown. 2. The door \_ is white. 3. They are \_ old.  
4. My sister \_ is old. 5. Where \_ is the book? 6. Is the bag new or \_ old?; a doctor or \_ a teacher; a worker or \_ an artist

**8. Прочтите новые слова и выражения урока:**

**to be absent** отсутствовать  
**all** все  
**architect** [ˈɑːkɪtəkt] архитектор  
**artist** художник  
**at** около, у  
**to be** быть  
**to begin** [bɪˈɡɪn] начинать  
**bottle** бутылка  
**brother** [ˈbrʌðə] брат  
**brown** [braʊn] коричневый  
**but** но  
**ceiling** [ˈsiːlɪŋ] потолок  
**in class** на уроке, в аудитории  
**classroom** аудитория  
**doctor** врач  
**economist** экономист  
**engineer** [ˌendʒɪˈniə] инженер  
**English** английский  
**factory** фабрика  
**family** [ˈfæmɪli] семья  
**father** [ˈfɑːðə] отец  
**friend** [frend] друг  
**glad: to be glad** радоваться  
**at home** дома  
**how** как; **How are you?** — Как выживаете?/Как вы себя чувствуете? **I'm fine.** — Хорошо.  
**to be ill** болеть  
**ink** чернила  
**institute** институт  
**large** большой  
**milk** молоко

**mother** [ˈmʌðə]  
**name** имя, фамилия; **What is your name?** Как ваша фамилия?  
**now** теперь, сейчас  
**number** (сокр. No) номер  
**office** [ˈɒfɪs] учреждение  
**page** страница  
**paper** бумага  
**to be present** присутствовать  
**quite** совсем; **My father is quite ill.**  
**to read** читать  
**reading** чтение  
**sister** сестра  
**sorry: to be sorry** извиняться, сожалеть  
**to spell** называть слово по буквам  
**student** студент  
**teacher** учитель, преподаватель  
**textbook** учебник  
**to thank** благодарить  
**very** [ˈveɪ] очень  
**to be well** хорошо себя чувствовать  
**who** кто  
**word** слово  
**worker** рабочий  
**to write** [raɪt] писать  
**young** [jʌŋ] молодой

---

**What are you?** Кто вы? (*вопрос о профессии*)

**Who are you? = What is your name?**

# Грамматика и лексика

## Step 12

Количественные числительные от 1 до 10

1 — one [wʌn]	6 — six
2 — two [tu:]	7 — seven [ˈsevn]
3 — three	8 — eight [eɪt]
4 — four [fɔ:]	9 — nine
5 — five	10 — ten

1. Сосчитайте от 1 до 10 и в обратном порядке.

2. Прочтите:

**a)** One and two is three.     $1 + 2 = 3$   
Three and five is eight.     $3 + 5 = 8$   
Seven and three is ten.     $7 + 3 = 10$

**б)**  $5 + 4 = 9$      $6 + 1 = 7$      $3 + 7 = 10$   
 $8 + 2 = 10$      $3 + 5 = 8$      $6 + 3 = 9$

**в)** 'thee 'rooms, eight books, four plates, one map, one window, two ties, six chairs, seven bags

**г)** 1. This room is number two (No 2). That room is number three.  
2. My flat is number four. 3. Is your flat number six? No, it isn't; it's number five. 4. Where are classrooms number five, six and seven? 5. On what page is Text Three?

3. Переведите на английский язык:

два фильма, три книги, одна тетрадь, четыре окна, десять ламп, пять карт, шесть столов, семь яблок, восемь досок, девять портфелей, комната № 3

## Step 13

Притяжательные местоимения (§ 16)

my — мой, моя, моё
his — его
her — ее
its — его, ее ( <i>относится к неодушевленным предметам</i> )
our [aʊə] — наш, наша, наше
your [jɔ:] — ваш, ваша, ваше
their [ðeə] — их

4. Прочтите и переведите на русский язык:

my 'flat, your 'bag, his 'film, her 'pencil, our 'room, their 'bookcase, their 'cups

1. Our 'room is \large. 2. Their bookcase is in the room. 3. Her pencil is good. 4. His tie is nice. 5. Your bag is old. 6. My notebook is clean. 7. The room is large. Its windows are clean. 8. Her text is easy. 9. Our flat is number seven. 10. Their city is very old.

Запомните:

What 'is her \name?	Her 'name is Be \lova.
What is his name?	His name is Orlov.
What are their names?	Their names are Belova and Orlov.
What is your name?	My name is ...

5. Переведите на английский язык:

их город, наша комната, его чашка, ее тарелки, ваш хлеб, мой портфель, наши яблоки, их книги, ее полка, его книжный шкаф, моя квартира. Моя фамилия Смирнов. Ее фамилия Петрова.

## Step 14

Глагол **to be**. Личные местоимения (§§ 4, 17)

### Спряжение глагола **to be**

I am	We are
He/She is	You <sup>1</sup> are
It is	They are

Утверди- тельная форма	I am a ↘ student. He is a student. She is a student.	We are ↘ students. You are students. They are students.
Отрица- тельная форма	I am 'not a ↘ worker. He is not a worker. She is not a worker.	We are 'not ↘ work- ers. You are not workers. They are not workers.

6. Измените форму глагола **to be** по лицам в следующих предложениях:

I am a doctor. I am not an engineer.

7. Прочтите и переведите следующие предложения:

a) 1. I am a student. 2. You are a teacher. 3. She is an engineer.  
4. Your brother is a doctor. 5. We are young workers. 6. They  
are friends. 7. His father is an architect.

6) What are you? I am a student.  
What is she? She is an engineer.  
What are they? They are workers.  
What is your brother? He is a teacher.

8. Вставьте правильную форму глагола **to be**:

1. I ... a student. 2. He ... a young architect. 3. Her brother ...  
a good engineer. 4. His sister ... a young teacher. 5. They ... old  
workers. 6. We ... good students. 7. Her father ... an artist.

<sup>1</sup> Личное местоимение you употребляется также для обозначения 2-го л. ед. ч. (ты)

**9.** Ответьте на следующие вопросы:

1. What are you? 2. What is your mother? 3. What is your father? 4. What are your brothers? 5. What is his sister?

**10.** Прочтите и переведите следующие предложения:

**а) 1.** What are you? I am a student. I am young. I am well. I am at the Institute now. **2.** What is your friend? My friend is a student too, but he is not quite well. He is ill. He is at home now. **3.** What is your father? He is an engineer. He is old. He is at home now. **4.** What is your mother? My mother is an economist. She is at the office. **5.** We are students. We are at the Institute now. We are in class. Ten students are present. Two students are absent. **6.** These are young workers. They are our friends. They are at the factory.

**б) 1.** Where are you now? — I am at the Institute. **2.** Where is your friend? — He is at home. He is ill. **3.** Where is your mother? — She is at the office. **4.** Where are the workers? — They are at the factory.

**в) 1.** How are you, Tom? — Thank you, I am fine. (I am) glad to hear it. **2.** Is your friend well? — No, he is not. He is ill. (I am) sorry to hear it. **3.** How is your mother? — Thank you, she is quite well. **4.** How is your family? — Thanks, they are fine.

**11.** Закончите следующие предложения:

1. Helen is not in class. She ... . 2. My mother is not old. She ... . 3. Our friend is not ill. He ... . 4. The workers are not at home. They ... . 5. Tom is not absent. He ... . 6. How are you? Thank you, I ... . 7. How is your father? Thank you, he ... . I ... glad to hear it. 8. Sorry, but my friend ... absent today. He ... .

**12.** Ответьте на следующие вопросы по образцу (подлежащее ответа должно быть выражено личным местоимением):

Where are the students? — *They* are at the Institute.

1. Where is your mother? 2. Where is your brother? 3. What is your friend? 4. What is your father? 5. What are you? 6. Where are the students? 7. On what page is Text One?

13. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Она не студентка. Она врач. 2. Мы в институте, а они дома. 3. Где моя книга? — Она на столе. 4. Ее отец инженер. Сейчас он на фабрике. 5. Мои друзья молодые художники. 6. Ее брат архитектор. 7. Где ваш брат? 8. Кто ваша сестра (по профессии)? 9. Как она себя чувствует? 10. Как вы себя чувствуете? — Спасибо, я вполне здоров. — Рад слышать это. 11. Сожалею, но Нина больна.

14. Скажите все, что вы можете, о себе, о вашем друге, о членах вашей семьи.

## Step 15

Глагол **to be**. Вопросительная форма. Общие, альтернативные и специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова **who, which (of)**. (§§ 5, 12, 17, 18)

### Общие вопросы

'Are you a /worker? — \Yes, I \am. \No, I am \not.  
Is he a /teacher? — \Yes, he \is. \No, he is \not.  
'Are they /students? — \Yes, they \are. \No, they are \not.

### Альтернативные вопросы

'Are you an /artist? or an /engi \neer? — I am an /engi \neer.

### Специальные вопросы

'Where are the \students? — They are at the \Institute.  
'Who is at the \Institute? — The \students are.

15. Ответьте на вопросы (подлежащее должно быть выражено личным местоимением):

'Is your friend /young? \Yes, he \is. (\Yes, he's \young.)  
\No, he is \not. (\No, he's \not young.)

1. Is your brother an engineer? 2. Is your mother very old?  
3. Are these students young? 4. Is your friend a doctor? 5. Is



your father at home now? 6. Is your sister an artist? 7. Are you quite well? 8. Are you at the factory now? 9. Ann is quite well. Are you glad to hear it?

16. Ответьте на альтернативные вопросы:

1. Is your brother a worker or an architect? 2. Is Boris in class or at home? 3. Are you an artist or a student? 4. Is your mother young or old? 5. Is your friend a good or a bad student? 6. Is Lesson One on page 8 or 10? 7. Is your friend present or absent? 8. Is your mother well or ill?

### Вопросы к подлежащему

Who is absent?	{ My friend Peter is. { Boris and Peter are. { All students are present.
----------------	--

17. Ответьте на следующие вопросы:

1. Who is at the Institute now? 2. Who is absent? 3. Who is present? 4. Who is at the factory? 5. Who is a student? 6. Who is your English teacher? 7. Who is ill? 8. Who is at home?

Обратите внимание на полные и сокращенные формы глагола *to be*:

<i>Full form</i>	<i>Short form</i>
I am	I'm [aɪm]
He is	he's [hi:z] [hɪz]
She is	she's [ʃi:z] [ʃɪz]
It is	it's [ɪts]
We are	we're [wɪə(r)]
You are	you're [jʊə(r)]
They are	they're [ðeɪə(r)] [ðeə(r)]

John's ill.

My mother's at home.

They're students.

Два варианта сокращенной отрицательной формы с гл. *to be*:

1. That boy *isn't* my son.      He *isn't* my son.  
That boy's *not* my son.      He's *not* my son.
2. That lady's *not* my sister.      She's *not* my sister.  
That lady *isn't* my sister.      She *isn't* my sister.

Два варианта вопросительно-отрицательной формы с гл. *to be*, перевод которых на русский язык обычно начинается со слова «разве»:

1. Isn't that lady your sister?      Isn't she ... ?
2. Is that lady not your sister?      Is she not ... ?

Запомните следующие предложения в повелительном наклонении:

Spell the word "factory".	— Назовите по буквам слово «factory».
Write this word on the blackboard.	— Напишите это слово на доске.
Open your books <i>at</i> page 10.	— Откройте книги на десятой странице.
Read Text Five <i>on</i> page 10.	— Читайте пятый текст на десятой странице.
Begin reading Lesson Two.	— Начните читать второй урок.

18. Прочтите и переведите следующие тексты на тему "Our Institute":

### ***Text A***

This is our Institute. Our Institute is large. This is our classroom. Our classroom is a large, nice room. This is a table. Those are six chairs. The table and the chairs are brown. The floor in our classroom is brown too. That is a ceiling. It is white. Those are four lamps. The lamps are on the ceiling.

These are students. They are in the classroom. These are their English textbooks and notebooks. Their textbooks and notebooks are on the table and in their bags.

This is paper. The paper is white and thin. It is clean. The paper is on the shelf. That is ink. It is red. The ink is in the bottle. The bottle is on the shelf too.

What book is this? It's our English textbook. It is not thick, it is thin. This is Lesson One. It is on page four. That is Lesson Five. It is on page eight. Is Text One on page four or six? It's on page four. Is Text One easy? Yes, it is. On what page is Lesson Three? It's on page six.

### ***Text B***

We are students. We are at the Institute. We are in class now. This is our English teacher. She is in class too. Ten students are present. Two students are absent. They are not quite well. My friend Peter is absent too. He is ill. He is at home.

### ***Text C***

My name is Peter Smirnov. I am young. I am at home now. I am ill. This is my family — my mother, my sister and my brother. My father is not at home. He is at the factory. My father is an engineer. He is old. My mother is old too. She is an economist. She is not at the office. She is at home. My sister is a doctor. Her name is Helen. My brother is a worker. His name is John. This is my friend Nick. Nick is an architect. He is a young but good architect. This is our flat. It is little, but it is very nice. Our flat is No 7.

### ***Text D***

Is your family large or small? — It is very small. Is your father an artist or an engineer? — He is an engineer. Where is he now? — He is at his factory. What is your sister? — She is a doctor. What is her name? — Her name is Helen Smirnova. Is she young or old? — She is young. Is this your or her flat? — It is our flat.

Where are the students? — They are in class. Are all the students present? — No, they are not. Ten students are present, two students are absent. Who is absent? — Smirnov and Volkov are. How are they? — They are not quite well, they are at home now. — Sorry to hear it. How are you? — Thanks, I am fine. Are you an artist? — No, I am not. I am a student. What kind of student are you? — I am a good student. Is your friend a good student too? — Yes, he is. He is a very good student. — Glad to hear it.

*Text E*

1. Open your textbooks at page nine and read the new text!  
2. Read Lesson Three at home, please. 3. Begin reading the new words. 4. Begin reading Text Eight, please. 5. Spell the word “engineer”, please. 6. Write those new words in your notebooks.  
7. This is milk. It is in the cup. 8. That is ink. It is in the bottle. Take it, please.

## Упражнения для домашнего задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Is your Institute large or small? 2. Are the tables and the chairs in your classroom brown? 3. Where are the lamps? 4. What colour is the ceiling? 5. Are the windows large? 6. Are they clean? 7. Are you a student? 8. Are these students too? 9. Are the students in class now? 10. Is your family small? 11. Is your father very old? 12. What is your sister? 13. Where is your English textbook? 14. Is your mother at home now? 15. Who is a doctor?

2. Вставьте артикли, где необходимо:

1. These are ... students. ... students are at ... Institute now.  
2. We are ... architects. 3. ... floor in our classroom is brown.  
4. Where is ... textbook? — It is in ... bag. 5. ... His flat is small, but it is ... good. 6. What ... colour is ... your bag? — It is ... green. 7. What kind of ... paper is this? — It's ... thin paper.  
8. Lesson One is on ... page 3. 9. It's ... fine day. 10. These ... films are very nice.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Переспросите, задав альтернативные вопросы, по образцу:

T.: I am a doctor.

St.: Are you a doctor or an architect?

1. Their teacher is old. 2. Her mother is at home. 3. My friend is quite well. 4. The ceiling is white. 5. My friend is present. 6. I am an architect. 7. These textbooks are good. 8. This room is number three. 9. This is page eight.

2. Ответьте на следующие альтернативные вопросы (подлежащее ответа должно быть выражено местоимением):

T.: Is this paper thin or thick?

St.: It is thin.

1. Is this paper good or bad? 2. Is this textbook thin or thick? 3. Are those pencils green or red? 4. Are the students at home or at the Institute? 5. Are the books on the shelf or in the bookcase? 6. Are you a student or a worker? 7. Is your father an artist or an economist?

3. Спросите, где находится лицо или предмет, о котором идет речь:

T.: The book is on the table.

St.: Where is the book?

1. The books are in the bookcase. 2. The map is on the wall. 3. The students are at the Institute. 4. Our teacher is in the classroom. 5. Their friends are at the factory. 6. The bread is on the plate. 7. Text Three is on page seven.

4. Спросите, о ком идет речь, по образцу:

T.: She is quite ill.

St.: Who is ill?

1. My mother is well. 2. My sister is absent. 3. Five students are present. 4. My father is at home. 5. Those workers are very young.

---

# Lesson Four (4)

## The fourth lesson

---

### Звуки, буквы и правила чтения

1. Назовите буквы:

h, j, a, k, i, b, c, d, g, t, v, f, l, q, m, s, x, n, p, e, o, u, w, y, r

2. Познакомьтесь с правилами чтения буквосочетаний и выполните следующие упражнения в чтении:

№ п/п	Правила чтения буквосочетаний	Упражнения в чтении
42	<b>oy</b> } <b>oi</b> } — [ɔɪ]	boy, toy, voice, noise, coin, soil, boil
43	<b>igh</b> [aɪ]	fight, light, might, night, sight, high, flight
44	<b>wr</b> [r]	write, wrist, wretch, wry, writ, wrap, wrong
45	<b>kn</b> [n]	knew, knit, knell, knife, knee, knight
46	<b>ture</b> [tʃə]	ˈnature, ˈfuture, ˈstructure, ˈpicture, ˈlecture
47	<b>tion</b> } <b>ssion</b> } — [ʃn]	ˈnation, dɪˈtation, ˈstation, ˈaction, trænˈslation, prəˈduction ˈsession, ɒˈppression, <i>also</i> ˈRussian
48	<b>war</b> [wɔ:] <b>wa</b> [wɒ]	warm, war, ward, rɪˈward watch, want, wash, wand
49	<b>sure</b> [ʒə] ( <b>ea</b> [e] перед <b>sure</b> )	ˈleisure, ˈpleasure, ˈmeasure, ˈtreasure

## Продолжение

№ п/п	Правила чтения буквосочетаний	Упражнения в чтении
50	В словах греческого и латинского происхождения <b>ch</b> [k]  <b>ph</b> [f]	school, 'scholar, chrome, 'chorus, 'chlorite, 'architect, 'archi'tecture 'photo, phone, 'physics, phi'losophy, 'telephone, phrase, pho'netics
51	Перед удвоенной парной согласной гласные читаются кратко	'lorry, 'merry, 'letter, 'witty, 'matter, 'marry, 'sorry, 'bitten, 'hurry, 'difficult, 'different, 'differ, 'little
52	<b>aw</b> [ɔ:]	paw, saw, raw, law

## Словесное ударение

3. Познакомьтесь с правилами словесного ударения и прочтите упражнения в правильном оформлении словесного ударения:

Правила ударения	Упражнения в чтении
1. В двухсложных словах ударение, как правило, падает на первый слог. Ударная гласная читается согласнo своему положению в слогe: открытом или закрытом.	'sofa, 'murder, 'stupid, 'stipend, 'absent, 'artist, 'worker, 'letter, 'turner, 'whisper, 'student, 'window, 'member, 'number, 'napkin, 'paper, 'writer

## Продолжение

Правила ударения	Упражнения в чтении
2. В трех- и четырехсложных словах ударение обычно падает на третий слог от конца, причем ударная гласная произносится кратко, согласно своему чтению в закрытом слоге.	<p>             ˈdocument, ˈdifferent,              ˈgeneral, ˈpopular, ˈpolicy,              ˈnatural, ˈfamily, ˈvictory,              ˈcapital, əˈbility,              deˈvelopment, poˈlitical,              əkˈtivity, neˈcessity,              ˈdifficult, ˈappetite,              ˈmemorize, ˈexercise,              exˈtremety           </p>
3. Если слово состоит из четырех и более слогов, то оно обычно имеет два ударения: главное — на втором или третьем слоге от конца, и второстепенное — на первом или втором слоге от начала слова.	<p>             ˌuːnɪˈversɪti, ˌpoʊsɪˈbɪlɪti,              ˌelektˈrɪsɪti, ˌoʊrɪˈɡɪnəlɪti,              ˌexəˈmɪnəʃən, ˌpəˈtrɒnɪmɪk,              ˌkɒnˈvɜːsəʃən, ˌrevəˈluːʃən,              ˌɪntəˈnəʃən, ˌɪnˈtræktəˈbɪlɪti,              ˌɪntroˈduktəri, ˌɪndɪˈvɪsɪbəl,              ˌænɪˈvɜːsəri           </p>
4. В существительных с суффиксом <b>-tion</b> главное ударение падает на гласную, предшествующую суффиксу.	<p>             ˈstəʃən, poˈzɪʃən, reˈlæʃən,              kənˈdɪʃən, prəˈdʊkʃən,              əˈfekʃən, əˈdɪʃən,              ɪnˈjekʃən, ɪmæˈʒɪnəʃən,              ɪntərˈrupʃən           </p>
5. В словах с префиксами <b>a-, be-, com-, con-, dis-, mis-, in-, im-, pre-, re-</b> , ударение падает на второй слог.	<p>             əˈlɒŋ, əˈbaʊt, əˈmaʊnt,              əˈmaɪz, dɪsˈlaɪk, dɪsˈmɪs,              mɪsˈteɪk, preˈpəreɪ, beˈɡɪn,              reˈmeɪk, kəmˈpəreɪ, kənˈsʌlt,              ɪmˈpɔːt, ɪmˈpɔːtənt, reˈpiːt,              ɪnˈfɔːml           </p>



## Продолжение

Правила ударения	Упражнения в чтении
6. В сложных существительных (образованных путем словосложения), как правило, ударение падает на первый слог.	ˈbookcase, ˈblackboard, ˈsomething, ˈnewspaper, ˈbookshelf, ˈtextbook, ˈnotebook, ˈclassroom, ˈEnglishman, ˈgrandfather, ˈblacksmith

## Контрольные упражнения в чтении

4. Прочтите следующие слова:

knit, physics, want, knife, Russian, picture, write, right, primness, boy, boil, girl, measure, demonstration, party, witty, fancy, worse, cold, philosophy, dark, duck, faculty, register, monitor, reward, university, marry, narrow, bale, terrible, require, mister, minister, departure, phut, purl, knuckle, knew, keeping, war, enrich, kerb, pension, wood, ray, treasure, strong, first, reader, noise, station, writer, gun, wry, gipsy, actor, round, air, watch, maze, flower, wall, enslave, purge, pure, snare, smoker, tight, trainer, weakness, cremate, enlarge, brass, brightness, voice, structure, session, wash, ward, phlox, physicist.

5. Напишите транскрипцию следующих слов:

Russian, world, air, why, picture

6. Расположите слова в алфавитном порядке:

а) Russian, picture, voice, boy, girl, wood, strong, reader, high, air, deny, treasure, young

б) write, wood, worse, want, war, wash, ward, wry, warm, watch, why, wife, work, with

в) picture, phone, philosophy, pine, pen, pencil, plan, place, pure, path, part

## 7. Прочтите новые слова и выражения урока:

**also** ['ɔ:lsəʊ] также  
**because** [bɪ'kɔ:z] потому что  
**a block (of flats)** многоквартирный дом  
**to be busy** ['bɪzi] быть занятым  
**clear** [kliə] ясный, понятный  
**company** [kəm'pəni] фирма, компания  
**daughter** ['dɔ:tə] дочь  
**to be dead** [ded] умереть  
**dialogue** ['daɪəlɒg] диалог  
**final** окончательный; **final-year student** студент-выпускник  
**to be fond of** любить, увлекаться  
**for** для  
**to be free** быть свободным  
**fresh** свежий; **fresh bread** свежий хлеб  
**girl** девочка, девушка  
**to give** [gɪv] давать  
**graduation** [grædʒu'eɪʃn] **project** дипломный проект  
**homework** домашнее задание  
**how many (much)** сколько  
**little** мало  
**a lot (of)** много, множество  
**managing director** ['mænɪdʒɪŋ'dɪrektə] управляющий  
**man** мужчина, человек  
**many** ['meni] много  
**to be married** ['mærid] быть замужем, быть женатым  
**me** мне, меня  
**member** член

**much** много  
**of** об, из (*передает значение русского родительного падежа*)  
**only** ['əʊnli] только  
**pensioner** ['penʃnə] пенсионер  
**plant** [plɑ:nt] завод  
**to play** играть  
**project** ['prɒdʒekt] проект  
**Russian** русский  
**school** школа; **schoolgirl(boy)** школьница (школьник)  
**son** [sʌn] сын  
**to speak** говорить  
**sport** спорт  
**them** [ðem] им, их  
**time** время  
**today** сегодня  
**why** почему  
**wife** жена  
**with** с  
**woman** ['wʊmən] женщина  
**work** работа  
**year** [jɜ:] год; **this year** в этом году  
**How old are you? — I am ... years old.** Сколько вам лет? Мне ... лет.  
**Here you are.** Вот, пожалуйста. (*отдавая кому-л. что-л.*)  
**Not at all.** Не стоит. (*в ответ на благодарность*)  
**to have a lot of work to do** иметь много работы (**to do** [du:] делать)  
**woman of twenty-seven** женщина в возрасте двадцати семи лет

# Грамматика и лексика

## Step 16

Количественные числительные от 1 до 100 (§ 19)

1 — one	11 — eleven	10 — ten
2 — two	12 — twelve	20 — twenty
3 — three	13 — thirteen	30 — thirty
4 — four	14 — fourteen	40 — forty
5 — five	15 — fifteen	50 — fifty
6 — six	16 — sixteen	60 — sixty
7 — seven	17 — seventeen	70 — seventy
8 — eight	18 — eighteen	80 — eighty
9 — nine	19 — nineteen	90 — ninety
10 — ten	20 — twenty	100 — a (one) hundred
21 — twenty-one	26 — twenty-six	
22 — twenty-two	27 — twenty-seven	
23 — twenty-three	28 — twenty-eight	
24 — twenty-four	29 — twenty-nine	
25 — twenty-five		

1. Сосчитайте по-английски от 1 до 100.

2. Прочтите:

- а) Ten plus/and twenty is thirty.  $10 + 20 = 30$   
 Fifteen plus/and forty is fifty-five.  $15 + 40 = 55$   
 Eighty plus/and eleven is ninety-nine.  $80 + 11 = 91$

- б)  $30 + 40 = 70$   $12 + 20 = 32$   $25 + 65 = 90$   
 $50 + 10 = 60$   $14 + 35 = 49$   $68 + 31 = 99$

в) fifteen chairs, eighteen maps, eleven students, thirteen textbooks, thirty-three lessons, ninety-six apples, twenty-eight plates, eighty-one flats, thirty cups

3. Переведите на английский язык:

20 аудиторий, 35 учебников, 74 студента, 14 тетрадей,  
 11 портфелей, 16 уроков, 53 карты, 82 книги, 99 фильмов

**Запомните:**

How old are you? — Сколько вам лет?

I am twenty-two (years old). — Мне 22 года.

**4. Прочтите:**

1. My father is forty-six (years old). 2. My mother is fifty-three.  
3. My sister is 36. 4. His brother is 64. 5. This student is 28.  
6. That engineer is 49 years old. 7. I am 41 years old. 8. How old  
is your friend? He is 18. 9. Our city is 100 (one hundred) years  
old.

**5. Ответьте на вопросы:**

1. How old are you? 2. How old is your father (mother, brother,  
sister)? 3. How old is your city?

## Step 17

Предлог **of** для выражения принадлежности (§ 20)

the 'new' words of this text — новые слова этого текста the 'windows' of this room — окна этой комнаты
---

**6.** Прочтите и переведите на русский язык следующие словосочетания и предложения:

**a)** the floor of the room, the walls of our classroom, a bottle  
of ink, the engineer of this factory, the name of the book, the  
teachers of our Institute, the number of the room, a cup of milk,  
a block of flats

**b)** 1. The windows of our classroom are clean. 2. What colour  
is the door of your flat? 3. Are the rooms of your flat large?  
4. What is the name of your Institute? 5. What is the number  
of your flat? 6. What is the number of their classroom? 7. The  
walls of this new block of flats are thick.

7. Составьте словосочетания из двух существительных при помощи предлога **of** по образцу:

room, ceiling — the ceiling of the room

1. blackboard, classroom; 2. text, lesson; 3. bottle, ink; 4. factory, workers; 5. box, pencil; 6. paper, colour; 7. floor, room; 8. name, book; 9. door, flat; 10. texts, textbooks; 11. number, plant; 12. bottle, milk; 13. flats, block

8. Переведите на английский язык:

1. Комнаты нашей квартиры большие. 2. Стены его комнаты серые. 3. Возьмите эту коробку карандашей. 4. Как называется эта книга? 5. Окна нашей аудитории чистые. 6. Возьми две бутылки молока. 7. Квартиры этого дома большие.

## Step 18

Глагол **to have** (§ 21)

### Спряжение глагола **to have**

I have	We have
He/She has	You have
It has	They have

9. Прочтите и переведите на русский язык:

1. I have a father. 2. She has two sisters. 3. We have one English class today. 4. My brother has a good flat. 5. They have clean thin paper.

10. Употребите правильную форму глагола **to have**:

1. My father ... four brothers. 2. We ... many teachers. 3. My sister ... a large room in this flat. 4. He ... good chalk. 5. Our classroom ... six windows. 6. They ... many English books. 7. I ... a new bag.

11. Переведите на английский язык:

1. У меня хорошая квартира. 2. У нее есть брат. 3. У нас есть 20 толстых тетрадей. 4. У нее есть чистая бумага. 5. У моих

друзей есть хороший английский учебник. 6. У моей сестры большая семья. 7. У этих студентов сегодня урок английского языка. 8. У него две сестры. 9. У меня есть три бутылки молока.

Примечание. В разговорной речи в значении «иметь» часто употребляется форма, приводимая ниже:

I have got a flat. (I've got)	We have got a flat. (We've got)
He has got a flat. (He's got)	You have got a flat. (You've got)
She has got a flat. (She's got)	They have got a flat. (They've got)

12. Выполните упр. 9 и 11, употребив форму **have got**.

## Step 19

Отрицательная форма глагола **to have** (§ 21)

Существуют несколько отрицательных форм с глаголом *to have*:

I	II	III
I have 'no \book.	I haven't a book.	I haven't got a book.
He has no book.	He hasn't a book.	He hasn't got a book.
She has no book.	She hasn't a book.	She hasn't got a book.
We have 'no \books.	We haven't a book.	We haven't got a book.
You have no books.	You haven't a book.	You haven't got a book.
They have no books.	They haven't a book.	They haven't got a book.

13. Прочтите и переведите на русский язык:

1. I have no father. 2. She has no textbook. 3. We have no classes today. 4. They have no flat. 5. It (the room) has no window.

14. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. I have a family. 2. She has a mother. 3. He has a sister. 4. We have new English textbooks. 5. We have thin paper. 6. They have a big flat.

15. Переведите на английский язык:

1. У меня нет мела. 2. У нее нет тетрадей. 3. У них нет учебников. 4. У меня нет братьев. 5. У моего брата нет семьи. 6. У нас нет хороших тарелок 7. У нее нет сумки.

16. Выполните упр. 14 и 15, употребив форму **have got**.

## Step 20

Вопросительная форма глагола **to have** (§ 21)

### Общий вопрос

Have you a /father? — \Yes, I\have. (\Yes, I have a  
 \father.)  
 \No, I have \not. (\No, I have \no  
 father.)

Have you 'got a /book? — \Yes, I\have. (\Yes, I have \got  
 a book.)  
 \No, I\haven't. (\No, I  
 \haven't got a book.)

### Альтернативный вопрос

Have you (got) a /brother or a \sister? — I have a \sister.  
 Have you (got) a /Russian or \an \English book? — I have  
 (got) an \English book.

17. Прочтите, соблюдая правильную интонацию и ударение. Дайте краткие и полные ответы на следующие вопросы:

1. Have you (got) a family? 2. Have you (got) an English textbook? 3. Has your father a brother? 4. Have you an English class today? 5. Have you English books at home? 6. Have you a bottle of milk at home?

18. Поставьте в вопросительную форму:

1. She has a small family. 2. This engineer has a good plan.
3. These workers have small flats. 4. We have white thin paper.
5. We have two English classes today.

19. Поставьте альтернативные вопросы к предложениям упр. 18.

## Step 21

Местоимения *much, many, little, few* (§ 22)

С исчисляемыми существительными	Значение	С неисчисляемыми существительными
<div style="text-align: center;"> <b>many</b>  <b>few</b>  <hr/> <b>many (few) books</b> </div>	<div style="text-align: center;"> <b>много</b>   <b>мало</b> </div>	<div style="text-align: center;"> <b>much</b>  <b>little</b>  <hr/> <b>much (little) milk</b> </div>
A lot of = much, many		

20. Прочтите и переведите на русский язык:

1. These students have very few friends in this city. 2. Have you much brown bread at home? 3. Have you many or few English books? 4. Many students are ill. — Sorry to hear it. 5. We have a lot of free time. 6. Have you many young engineers at the factory? 7. Has he much thin paper? 8. Have you little homework to do today?

21. Заполните пропуски отрицаниями **not** или **no**:

Перед словами, выражающими количество (**many, few, little, much**), и числительными глагол **to have** употребляется с отрицанием **not**:

I have no ink. I have not (= haven't) much ink. — I haven't many books.

1. I have ... flat. 2. He has ... much ink in his pen. 3. This student has ... white paper. 4. She has ... five sisters. 5. We have ... much free time today.



22. Из слов, заключенных в скобки, выберите нужное по смыслу:

1. We have (much, a lot of) friends. 2. (Many, much) students are absent today. 3. He has very (few, little) clean paper. 4. I haven't (much, many) chalk. 5. We have very (many, much) young teachers at our Institute. 6. They have (many, a lot of) work to do today.

23. Переведите на английский язык:

1. У нее очень мало друзей. 2. У нас мало красного мела. 3. У вас очень мало толстой белой бумаги. 4. У моего брата много хороших книг. 5. Сегодня присутствует много рабочих. 6. У нас много хлеба дома? 7. У них много старых рабочих на фабрике.

## Step 22

Специальные вопросы. Вопросительные слова **how many, how much** «сколько» (§ 22). Вопросы к подлежащему (§ 18)

I have (got) two English books in my bag.				
What	have	you	(got)	in your bag?
What books	have	you	(got)	in your bag?
How many books	have	you	(got)	in your bag?

24. Ответьте на вопросы:

1. How many English classes have you today? 2. How many sisters have you? 3. How many English books has your friend (got)? 4. How much bread have they (got)? 5. What kind of room has he? 6. What kind of flat have you (got)? 7. What classes have you today?

25. Поставьте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. This worker has (got) a lot of good books. 2. We have little bread. 3. I have two little rooms. 4. She has few books at home. 5. We have (got) seven plates. 6. This room has two windows. 7. He has a nice film. 8. I have a new desk.

26. Переведите на английский язык:

1. Сколько у вас сестер? 2. Сколько у вас уроков сегодня?
3. Какие у вас уроки сегодня? 4. Какой у него портфель?
5. Какая это карта? 6. Сколько у вас хлеба? 7. Сколько у вас бутылок молока?

### Вопросы к подлежащему

Who has (got) a red pencil? — I have.

27. Ответьте на следующие вопросы:

1. Who has much free time? 2. Who has (got) much homework to do today? 3. Who has a big family? 4. Who has many English books at home? 5. Who is your teacher?

28. Поставьте вопросы к подлежащему в предложениях упражнения 25.

Запомните следующие предложения:

1. 'Is the homework ↗clear?	Задание понятно (ясно)?
2. 'Speak ↘English!	Говорите по-английски!
3. Speak Russian!	Говорите по-русски!
4. — 'Give me your ↘pen, please.	— Дайте мне вашу ручку, пожалуйста.
— 'Here you ↗are.	— Пожалуйста.
— ↘Thank you.	— Спасибо. (Благодарю вас.)
— 'Not at ↘all.	— Не стоит. (Пожалуйста.)

29. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Speak English in class. 2. Speak Russian now. 3. Begin speaking, please. 4. Begin reading the English text, please. 5. Open your books at page fifty-eight and begin reading the new words. 6. Spell your name, please. 7. Write your name on this paper.

**30.** Заполнив пропуски, составьте диалог, используя вышеприведенные выражения благодарности и приводимые словосочетания:

A.: Give me ...	a new textbook
B.: Here ...	a new thin notebook
A.: ...	a bottle of ink
B.: Not ...	seven nice plates

**31.** Прочтите и переведите текст:

### *My Friend Boris Smirnov*

I have a friend. His name is Boris Smirnov. He is thirty-two years old. He is an engineer at a big plant. He has a lot of work to do at the plant. He is a busy man and he has not much free time.

Boris is married. He has a family. He has a wife and a daughter. Boris has no son. He also has a mother but he has no father. His father is dead. His mother is old. She is sixty-five years old. She is a pensioner.

Boris has a wife. Her name is Olga. She is a nice young woman of twenty-seven. Olga is a final-year student at our Institute. Olga is very fond of sport but this year she has very little time for it, because she is busy with her graduation project.

Boris has a daughter. Her name is Ann. Ann is a nice little girl. She is only eight and she is a schoolgirl. Ann is very fond of sport too and she has a lot of time for it. Ann is also fond of reading books. She has very many good books. She has a lot of Russian but few English books. Ann also has a little cat and a big dog. She is fond of playing with them.

All members of this family are good friends. I am fond of the family.

Olga is free today. She is at home. Boris is not at home. He is at the plant. He has a lot of work to do today. He is busy with quite a new project. Boris is fond of this project and of his work. Ann is at home now. She has a lot of homework to do today. Now she is busy with her lessons.

Boris Smirnov's family has a large flat. Their flat is very good. It is in a new block of flats in the centre of the city.

## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите на русский язык:

**a) to be busy (with)** — быть занятым чем-либо

**to be fond of** — любить, нравиться, увлекаться

1. I am fond of sport. 2. My daughter is fond of reading books.  
3. My son is fond of playing with his cat and dog. 4. We are  
fond of our work. 5. Our children are fond of speaking English.  
6. These engineers are busy with their new projects. 7. Your son  
is busy with his English. 8. What are you fond of? 9. What are  
you busy with today?

**б) why** — почему; **because** — потому что

1. Why is Peter absent? He is absent because he is ill. 2. Why is  
your mother a pensioner? She is a pensioner because she is old.

**в) to have a lot of work to do** — иметь много работы

1. I have a lot of work to do today. 2. My friend has a lot of work  
to do at the Institute today. 3. Have you much homework to do  
today?

2. Скажите:

**a)** что вы или ваш друг любите делать, используя ниже приводимые слова и  
словосочетания по образцу:

I am fond of music

I am fond of listening to music

my new project

design

sport

my (his) work (job)

my flat

these flowers

reading books

playing tennis

speaking English

doing English exercises

asking questions

answering questions

**б)** чем вы заняты сейчас:

I am busy with my project

work

English

homework

3. Прочтите диалог. Закройте ответы. Ответьте на вопросы и сверьте их с данными ответами:

### *Dialogue One*

- A: What is Boris Smirnov? B: He is an engineer at a big plant.
- A: Is he a busy man? B: Yes, he is. He has a lot of work to do at the plant.
- A: Is he busy or free today? B: He is free.
- A: Where is he now? B: He is at home with his family, with his wife and his little daughter.
- A: How old is his daughter? B: She is only eight. (She is only eight years old.)
- A: Is she a schoolgirl? B: Yes, she is.
- A: What is her name? B: Her name is Ann.
- A: What is Ann fond of? B: She is fond of reading books.
- A: What is Ann busy with? B: She is busy with her lessons. She has a lot of homework to do today.
- A: Is the homework clear to her? B: Yes it is. It's quite clear to her.
- A: Has Boris a father? B: No, he hasn't. His father is dead, but he has a mother.
- A: Is his wife at home? B: Yes, she is. She is busy with her graduation project. She is a final-year student.

### *Dialogue Two*

- A: Has Boris a brother? B: Yes, he has.
- A: What's his name? B: His name is Sergey.
- A: How old is he? B: He is forty.
- A: What is he? B: He is Managing Director of our Company.
- A: Is he married? B: Yes, he is. He has a wife and two sons.
- A: Are his sons schoolboys? B: Yes, they are.
- A: And who is that nice girl? B: It's Helen Brown.

A: What is she?

B: She is an economist.

A: Is she English or Russian?

B: She is English.

**4.** Ответьте на вопросы:

1. How old is Boris Smirnov? 2. Has he much work to do at the plant? 3. Is Boris married? 4. What is his wife? 5. What is her name? 6. Has Boris a brother? 7. What is he? 8. Are you married? 9. Is your mother a pensioner? 10. Have you much or little free time this year? 11. Have you many or few friends at the Institute? 12. Who is your friend? 13. What is your friend? 14. Have you a cat or a dog at home? 15. Are you fond of playing with them?

**5.** Переведите на русский язык следующие словосочетания:

free time, a busy man, to be married, a young woman, a good project, to be dead, this year, to have a lot of work to do, a nice little girl, to be fond of speaking English, managing director.

**6.** Переведите на английский язык следующие предложения:

1. В этом году у меня много работы. 2. Его отец умер. 3. Мой сын тоже увлекается спортом. 4. Моей дочери девять лет. 5. Я сегодня занят, а мой друг свободен. 6. Моя сестра замужем. 7. Откройте книгу и читайте новые слова урока. 8. Его братья — рабочие этого завода. 9. У нас мало английских книг, но у нас много русских книг. 10. Дайте мне ваш учебник, пожалуйста. — Пожалуйста. — Спасибо. — Не стоит. 11. У Анны мало свободного времени, потому что она занята своим дипломным проектом. 12. Петр отсутствует, потому что у него больна мать. 13. Инженеры этого завода заняты сейчас совершенно новым проектом. 14. Я люблю читать английские книги. 15. Мой сын любит играть со своей собакой. 16. Ваша дочь школьница? 17. Это управляющий нашей фирмой. 18. Его квартира в новом доме.

7. Подготовьте рассказ о своем друге, используя следующие ключевые слова, словосочетания и выражения:

I ... friend.

His name ... .

... 20 years old.

... a student at our ... .

He ... family.

His family ... .

He has ... .

... is dead.

His father ...

His mother ...

His sister ...

He has no ...

... is fond of ...

... is busy with ...

He has not much free time  
this year because ...

8. Расскажите о себе.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Переспросите, поставив:

a) предложения в вопросительную форму (общий вопрос):

T.: Mary has (got) a good pen.

St.: Has Mary (got) a good pen?

б) альтернативный вопрос:

T.: Mary has a good pen.

St.: Has Mary a good or a bad pen?

1. Peter has very many Russian books. 2. Her friend has a nice flat. 3. Their mother has a new flat. 4. That engineer has thin paper. 5. Those students have red ink. 6. Our students have good rooms.

2. Возразите, поставив предложения в отрицательную форму:

T.: Peter has a family.

St.: Peter has no family.

1. Peter has a flat. 2. Mary has a Russian textbook. 3. Ann has clean paper. 4. We have red ink. 5. They have green apples.

**3.** Ответьте на следующие вопросы отрицательно:

T.: Have you a flat?

St.: No, I haven't. I have no flat.

**1. Have you a family? 2. Have you a brother? 3. Have you an English textbook? 4. Have you a tie?**

**4.** Ответьте по образцу, употребив перед существительным контрастирующее или какое-либо другое определение:

T.: I have a large flat. And she? (small)

St.: She has a small flat.

**1. I have (got) a large family, and she? 2. I have (got) a lot of books, and he? 3. We have (got) a nice flat, and they? 4. My son has green pencils, and Tom? 5. I have a young father, and she? 6. We have thin notebooks, and that student?**

**5.** Исправьте утверждение, если оно противоречит содержанию текста. Повторите утверждение, если оно верно по образцам:

**a)** T.: Boris is a worker.

St.: No, Boris is not a worker. He is an engineer.

**б)** T.: Ann is a schoolgirl.

St.: Yes, Ann is a schoolgirl.

**1. Boris Smirnov is an engineer at a small plant. 2. His father is dead. 3. His mother is young. 4. His wife is a student. 5. Olga is a first-year student. 6. This year she is free. 7. Olga is busy with her graduation project this year. 8. Olga has a son. 9. Ann is fond of reading books. 10. Ann has a lot of free time. 11. Ann is busy with her English lessons today. 12. Your homework is quite clear for you.**



---

# Lesson Five (5)

## The fifth lesson

---

### Правила чтения

Познакомьтесь с новыми правилами чтения, повторите уже известные вам и прочтите следующие упражнения:

Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
<div><div>[i:]</div><div><div>e</div><div>ea</div><div>ee</div><div>ei</div><div>ie</div></div></div>	these, mete, eve, be lead, mean, speak, heat, reach, cheap need, see, deed, reed, seed, meet ´ceiling, seize, ré´ceive, dé´ceive niece, field, piece, priest, chief
<div><div>[e]</div><div><div>e</div><div>ea</div></div></div>	pen, red, bet, wet, lend dead, bread, deaf, ´ready, ´heavy, meant
<div><div>[ai]</div><div><div>i, y</div><div>i + nd</div><div>i + gh</div><div>i + ld</div></div></div>	kite, why, dry, quite, die kind, mind, find, blind might, knight, right, fight, sigh child, mild, wild
<div><div>[ei]</div><div><div>a</div><div>ai</div><div>ay</div><div>ey</div><div>eigh</div></div></div>	late, make, sake, rate, date, cake rain, laid, sail, ´waiter, ´painter, main say, to´day, way, gay, tray, play, day they, grey, obey eight, weight, neigh, weigh

# Грамматика и лексика

## Step 23

Образование множественного числа имён существительных (§ 23)

- |               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
| s [z]         | s [z]           | s [s]         |
| 1. tie — ties | 2. plan — plans | 3. map — maps |
| tree — trees  | wall — walls    | cat — cats    |

**ge, se, ce, ze + s** [ɪz]    **sh, ch, tch, ss, s, x + es** [ɪz]

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 4. page — pages | brush — brushes |
| case — cases    | bench — benches |
| place — places  | match — matches |
| prize — prizes  | dress — dresses |
|                 | bus — buses     |
|                 | box — boxes     |

согл. + **y > i + es** [ɪz]; гласн. + **y > ys** [z]    **f (fe) > v + es** [z]

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 5. family — families | 6. wife — wives |
| lady — ladies        | life — lives    |
| duty — duties        | shelf — shelves |
| study — studies      |                 |

*Но:* boy — boys; day — days

Обратите внимание на произношение этих существительных во множественном числе:

- |                          |   |                      |
|--------------------------|---|----------------------|
| 7. man [mæn] (мужчина)   | — | men [men]            |
| woman [ˈwʊmən] (женщина) | — | women [ˈwɪmɪn]       |
| child [tʃaɪld] (ребёнок) | — | children [ˈtʃɪldrən] |
| tooth [tu:θ] (зуб)       | — | teeth [ti:θ]         |
| foot [fʊt] (нога)        | — | feet [fi:t]          |

1. Образуйте устно множественное число следующих существительных.

1. box, match, inch, brush, page, bus, house 2. ball, room, tie, table, pencil 3. light, book, cup, flat, hat, cup 4. knife, wife, shelf, life, leaf 5. child, man, woman, tooth 6. family, factory, story, city, toy, baby, way

2. Поставьте существительные, заключенные в скобках, во множественное число; следите за правильным чтением и написанием окончаний:

1. These (bookcase) are big. 2. The (shelf) are on the wall. 3. These (man) are young. 4. These (woman) are teachers. 5. These (factory) are small. 6. These (page) are clean. 7. How many (box) have you got? 8. The new (house) are good. 9. My friend has three (child). 10. These (city) are very old. 11. His (parent) are dead.

## Step 24

Притяжательный падеж имен существительных.  
Вопросительное слово **whose** (§ 24)

my sister's flat — the flat of my sister	квартира моей сестры
my sisters' flat — the flat of my sisters	квартира моих сестёр

3. Переведите на русский язык.

a) 1. Olga is Boris's wife. 2. Boris is Olga's husband (муж).  
3. Ann is Boris and Olga's daughter. 4. Peter is Mr. Brown's son.

б) 1. My sister's name is Ann. 2. Your brother's family is large.  
3. His friend's mother is dead. 4. Your children's books are on the shelf. 5. Their parents' flat is in an old block of flats.  
6. John's sons are quite young.

4. Замените существительные с предлогом **of** притяжательным падежом, где возможно:

The mother of these children is young.  
The children's mother is young.

1. The textbooks of these students are on the desk. 2. The families of these workers are large. 3. The flat of my friend is small. 4. The project of this engineer is good. 5. The floor of the room is brown. 6. What is the name of his daughter?

**5.** Переведите следующие словосочетания и предложения на английский язык:

**а)** дом вашего преподавателя, картины современных художников, проекты молодых инженеров, новые планы этих рабочих, фамилии этих студентов, сын моего брата, дочь моей сестры.

**б) 1.** Сестра моего друга замужем. **2.** Отец этих детей — архитектор. **3.** Мать этой девочки больна.

**6.** Дайте полные ответы на следующие вопросы по образцам:

**а)** What is your son's name? — My son's name is Nick.

**1.** Is your children's room large? **2.** Where is your brother's children? **3.** What is your daughter's name? **4.** Is your friend's father old?

**б)** Whose book is this? — This is my son's book.

**1.** Whose bag is this? **2.** Whose textbook is that? **3.** Whose flat is in a new block of flats? **4.** Whose parents are workers? **5.** Whose pictures are these?

## Step 25

Абсолютная форма притяжательных местоимений (§ 25)

Личные местоимения	Притяжательные местоимения	
	простая форма	абсолютная форма
I	my	mine
He	his	his
She	her	hers
It	its	its
We	our	ours
You	your	yours
They	their	theirs

7. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

**a) 1.** My room is large, yours is small. **2.** Your pen is bad, take mine, please. **3.** Whose bag is that? It's hers. **4.** Our books are in the bookcase and theirs are on the shelves. **5.** Your notebooks are thin, ours are thick. **6.** I have no red pencil, give me yours, please. — Here you are.

**a friend of mine** — мой друг (один из моих друзей)

**б) 1.** Peter is a friend of mine. **2.** This doctor is a friend of ours. **3.** Is Helen a sister of his? **4.** A brother of theirs is in Kiev.

**8.** Замените существительное с определением, данное в скобках, притяжательным местоимением в абсолютной форме, чтобы избежать повторения уже употреблявшегося существительного:

**1.** I have no pen, give me (your pen). **2.** My flat is large, (Mary's flat) is small. **3.** Whose window is that? It's (our window). **4.** My textbook is thin, (Nick's textbook) is thick. **5.** Whose notebooks are these? They are (your notebooks). **6.** Your father is at the plant, (my father) is at home. **7.** Those pens are not (my pens). **8.** My bag is new, (Helen's) is old. **9.** Your pencil is in your bag, (our pencils) are in the box.

## Step 26

Оборот **there is/there are**. Утвердительная форма (§ 26)

There is a \book on the \table.	На столе лежит (находится) книга.
There are \books on the \table	На столе лежат книги.

Обратите внимание на различие следующих конструкций и их перевод на русский язык.

Русское предложение начинается с подлежащего; английское тоже с подлежащего:

**1. Портфель** лежит на стуле.  
**The bag** is on the chair.  
**2. Студенты** в этой комнате.

Русское предложение начинается с обстоятельства места; английское с оборота *there is (are)*:

**На стуле** лежит портфель.  
**There is** a bag on the chair.  
**В этой комнате** студенты.

<b>The students</b> are in this room.	<b>There are</b> students in this room.
---------------------------------------	---

9. Прочтите и переведите на русский язык:

1. There is a box on the chair. 2. The box is on the table. 3. There is a lamp on the ceiling. 4. The lamp is on the ceiling. 5. There is a blackboard on the wall. 6. The blackboard is on the wall. 7. There are twelve new words in the text. 8. There are a lot of young workers at the factory. 9. There are few factories in our city. 10. The factory is in N. street. 11. There are only 120 pages in the book. 12. There are twenty-one lessons in this textbook. 13. Lesson Five is on page 65. 14. There is little milk in the cup. 15. There are very many thick notebooks on the shelf.

10. Составьте предложения, используя следующие слова и словосочетания:

There is There is a (an) There are	milk	on the wall.
	bread	on the table.
	apple	on the chair.
	old cat	in the box.
	lamps	in the bottle.
	maps	in the room.
	students	on the ceiling.
	bags	on the plate.

11. Переведите на английский язык.

1. Книга на столе. 2. Книга лежит (находится) на столе. 3. В этой коробке лежат карандаши. 4. В книжном шкафу есть чистая бумага. 5. На доске лежит мел. 6. В комнате три окна. 7. Черные чернила в этой бутылке. 8. В аудитории 12 стульев. 9. Собака в той комнате.

**Запомните:** слово *there* в конце предложения является обстоятельством места и употребляется в своём основном значении *там*.

There are a lot of young engineers at our office.  
 There are a lot of young engineers there.

Если в предложении имеется более одного подлежащего, то сказуемое согласуется с *первым* из них.

There is an economist and a lot of young engineers at our office.  
There are two thick notebooks and a thin book on the shelf.

There's [ðeəz] = there is

There's a new block of flats in our street.

12. Скажите, что находится у вас в портфеле, на столе, на полу, в шкафу, на полке и т. д., по образцу:

There's a map on the wall.

## Step 27

Оборот **there is/there are**. Отрицательная форма (§§ 26, 27)

There is 'no \blackboard in \this \classroom.

13. Прочтите и переведите:

1. There are no shelves on the wall. 2. There is no clean paper in the bag. 3. There is no doctor in that room. 4. There are no factories in this city.

14. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. There are English textbooks in the bookcase. 2. There is a picture on page 63. 3. There are children in the room. 4. There is a box on the floor. 5. There are new words in this text.

15. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. В аудитории нет стульев. 2. В коробке нет мела. 3. В моём портфеле нет учебника. 4. На стене нет карты. 5. В комнате нет окна.

16. Составьте предложения, говорящие об отсутствии какого-либо предмета на вашем столе, в вашем портфеле, аудитории и т. д., по образцу:

There is no picture on the wall.

С оборотом **there is/there are** перед словами, обозначающими количество, употребляя отрицание **not**.

There are **not many** students in our Institute. (There aren't many students...)

There is **not much** chalk in the box. (There isn't much chalk...)

Сравните: I haven't many children.

She hasn't much bread.

## Step 28

Образование вопросительной формы. Общие, специальные и альтернативные вопросы (§ 26, 27)

Is there a /book on the table?

↘Yes, there ↘is. (↘Yes, there's a ↘book on the ↘table.)

↘No, there ↘is ↘not. (↘No, there ↘is ↘no book on the ↘table.)

Are there /students in this classroom?

↘Yes, there ↘are. (↘Yes, there are ↘students in this ↘classroom.)

↘No, there are ↘not. (↘No, there are ↘no ↘students in this ↘classroom.)

Are there /red or ↘blue pencils in the box? — There are ↘red pencils there.

How ↘many books are there in your ↘bag? — There are ↘five books there.

17. Ответьте на альтернативные и специальные вопросы:

1. Is there red or blue ink in this bottle? 2. Are there few or many new words in this lesson? 3. What is there in this bookcase? 4. Are there Russian or English books in this bookcase? 5. What bread is there on the plate? 6. How many doors are there in the room? 7. How much ink is there in the bottle? 8. How many pages are there in this book?



18. Дайте краткие и полные утвердительные ответы:

1. Are there lamps on the ceiling? 2. Is there milk in the cup?  
3. Is there fresh bread on the plate? 4. Is there a bookcase in your classroom?

19. Дайте краткие и полные отрицательные ответы:

1. Are there maps on the walls of your classroom? 2. Is there clean paper in your bag? 3. Is there bread on the table? 4. Are there many new houses in this street? 5. Are there pictures in this textbook?

20. Поставьте в вопросительную форму:

1. There is white bread on the plate. 2. There are many new words in this text. 3. There is chalk on the desk. 4. There is a text on page 50. 5. There are fifteen students in our group. 6. There is an economist at our office.

21. Переведите на английский язык, используя образцы:

Is there a blackboard or a map on the wall?

What	is there	on the wall?
What map	is there	on the wall?
How many maps	are there	on the wall?
How much bread	is there	on the plate?

1. В этом шкафу лежат английские или русские книги? 2. В вашей группе 12 или 14 студентов? 3. Что висит на стене? 4. Какая бумага лежит на той полке? 5. Сколько карандашей в коробке. 6. Сколько комнат в вашей квартире? 7. Сколько окон в этой комнате? 8. Сколько стульев в аудитории? 9. Сколько страниц в этом учебнике? 10. Сколько хлеба на том столе?

Примечание: вопрос с *where* (где) не употребляется с оборотом *there is/are*.

## Step 29

Отрицательная форма повелительного наклонения (§ 28)

Утвердительная форма	Отрицательная форма
Open the door! Откройте дверь!	Don't open the door! Не открывайте дверь!
Speak Russian! Говорите по-русски!	Don't speak Russian! Не говорите по-русски!
Read this text! Читайте этот текст!	Don't read this text! Не читайте этот текст!

22. Прочтите и переведите:

1. Don't put your bag on the table. 2. Don't speak Russian in class. 3. Don't take my pen! 4. Don't close my window. 5. Don't read this book. 6. Don't hurry. 7. Don't write here.

Запомните следующие предложения в повелительном наклонении:

Sit \down!	Садитесь!
Stand \up!	Встаньте!
Look at this \picture!	Посмотрите на эту картину!
Say it again!	Повторите! (Скажите это ещё раз!)
Say (it) after me!	Повторите за мной!
Don't hurry!	Не спешите!

23. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. Sit here! 2. Stand there! 3. Don't stand up! 4. Don't sit down on this chair. 5. Spell the word "comfortable". 6. Look at me, please. 7. Look at the blackboard! 8. Don't say it again. 9. Say these words after me!

24. Прочтите новые слова и выражения урока.

**after** после, за • after classes; Close the door after me, please.

**again** снова, опять • Read this word again, please. He has a lot of work to do again.

**air** воздух • much (little) air; The air is clean in the park.

**always** всегда • She is always busy.

**to be in bed** лежать в постели • Tom is in bed because he is ill.

**boy** мальчик • a little boy; This big boy is my brother. That boy is my friend.

**building** здание • There are a lot of new buildings in our city. The building of our Institute is very nice.

**bus** автобус • an old bus

**car** автомашина • My brother has a new big car.

**centre** центр • in the centre of the city.

**child** (*pl* children) ребёнок (дети) • a little child; little children; Have you a child?

**comfortable** удобный • a comfortable chair; This car is very comfortable.

**design** [dɪˈzaɪn] чертёж, проект, конструкция • to be of modern design быть современного стиля, конструкции; a car of modern design.

**energy** энергия • He has a lot of energy.

**every** [ˈevri] каждый • every boy and girl; Every block of flats in this street has a lift.

**flat** квартира • a one- (two-) room flat одно- (двух)комнатная квартира

**floor** этаж • Our flat is on the first floor. How many floors are there in the building?

**flower** цветок • I'm fond of flowers.

**in front of** перед • There are always a lot of cars in front of the building.

**to be full of** быть полным чем-либо • The bus is full of children. My sister is full of energy.

**garden** сад • Our garden is full of flowers.

**here** здесь • Who is here?

**high** высокий • a high building; This high block of flats is of modern design.

**house** дом • There is a garden full of flowers in front of my house.

**housewife** (*pl* housewives) домашняя хозяйка • My mother is a housewife.

**to hurry** спешить • Don't hurry.

**life** жизнь • This old man is full of life and energy. He is fond of life.

**lift** лифт • There is no lift in our block of flats.

**to look (at)** смотреть на • Look at the blackboard, please.

**middle** середина • There is a table in the middle of the room.

**modern** современный • modern young artists; a block of modern design.

**monument** памятник • a monument to Pushkin; There are a lot of monuments in this city.

**office** [ˈɒfɪs] офис, контора, кабинет • post office почта

**parents** родители • My parents are old. This house is not mine, it's my parents' house.

**park** парк • a large nice park

**people** [ˈpiːpl] люди, народ; члены (семьи) • There are five people in our family. The room is full of people.

**picture** картина • a picture of a house

**really** действительно • Is he really ill?

**to be right** быть правым • You are right.

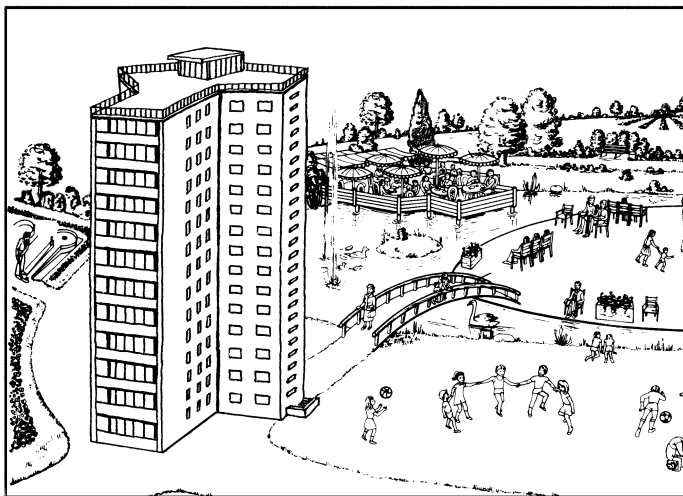
**same (the)** тот (же) самый • My flat is in the same block and on the same floor.

**to say** говорить, сказать • Say it after me. **Say it again.** Повторите.  
**shop** магазин • a shop window витрина; There is a shop in that block of flats. The shop is on the ground floor.  
**to sit** сидеть • Sit here.  
**to sit down** садиться • Don't sit down on this chair.  
**to stand** стоять  
**to stand up** вставать • Stand up, please.  
**street** улица • Our street is very green.  
**that's why** вот почему, поэтому • He is ill, that's why he is absent.  
**there** там • here and there  
**thing** вещь • There are many things on the table; **to have a lot of things to do about the house** иметь много дел по дому  
**town** город • a small town  
**tree** дерево • a high tree  
**various** ['veəriəs] различный • various things (people)  
**to be at work** быть на работе (за работой) • Father is not at home, he is at work now.  
**to be wrong** быть неправым, ошибаться • You are wrong = You are not right.

25. Прочтите и переведите текст на тему "Our House":

### *Text A*

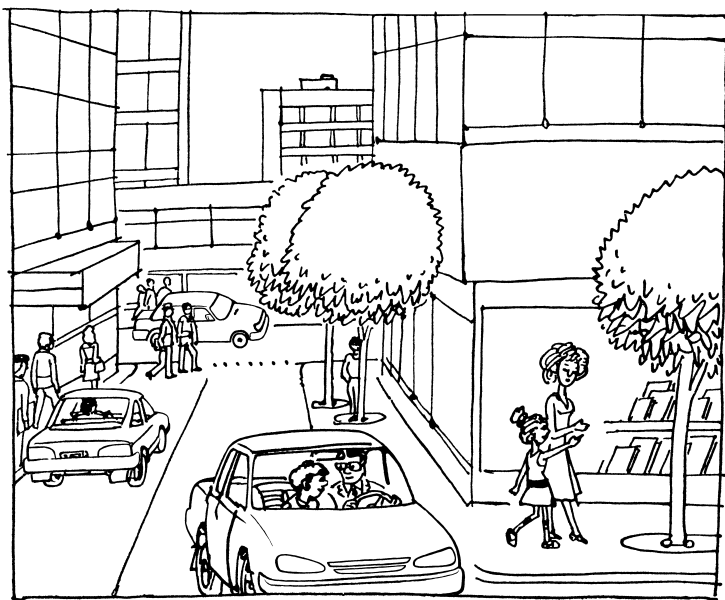
This is a picture of a new block of flats. Look at it, please. It is of modern design. The block is very high. There are twelve floors in it, that's why there is a lift in the building.



There are a lot of flats in the block. The flats are not very large but they are very comfortable. In front of the block there is a large park. There are a lot of flowers and trees in the park. There are a lot of children in the park now, but not very many men and women there now, because they are at work at their offices, plants, factories and institutes.

Our block is in Pushkin street. Pushkin street is in the centre of our town. There is a monument to Pushkin in this street. There are a lot of high new blocks in this street and very few old houses here. There are also a lot of shops and various offices in our street but there are not factories and plants in it.

Our street is very green and the air is always clean here because in front of every block there is a garden and a lot of flowers and trees.



Look at the picture again. There are not many cars and buses in the street now. In front of the building of an office there is a car. It is of modern design. It is very nice and comfortable. There is a man and a boy in the car. In front of the shop window there is a woman and a girl. There are very few people in the street now because they are at work.

### ***Text B***

I have a one-room flat in this block because I am not married. My flat is small. A friend of mine is married, that's why he has a four-room flat in the same block of flats. His flat is large and very comfortable. My friend's name is Petrov. He is a worker at a big plant. He is forty-five years old. Petrov's family is large. There are six people in it — his parents, his wife and his children — a son and a daughter. His son's name is Nick. He is a little boy. He is only six. Nick is ill today, that's why he is in bed. His daughter's name is Ann. She is a student. She is at the Institute now.

Petrov's wife and mother are housewives. They are always very busy because they have a lot of things to do about the house.

Petrov's father is a worker at the same plant. He is sixty-seven years old, but he is not a pensioner. He is full of life and energy and he is fond of his work.

## **Упражнения для домашнего задания**

1. Переведите следующие словосочетания с английского языка на русский:

in front of the house, in front of the window, in front of the Institute, in the middle of the classroom, in the middle of the garden, a lot of free time, a lot of flowers, a lot of people, to be full of life and energy, to be full of air, to be full of people, the same book, the same flat, the same block of flats, at the same factory, in the same building, the same kind of energy

2. Переведите на английский язык:

1. Перед нашим домом есть красивый сад. 2. Перед окном стоят стулья. 3. В середине сада большой памятник Горькому. 4. В середине комнаты стоит стол. 5. В нашем доме много детей. 6. В их саду много красивых цветов. 7. В шкафу много толстых тетрадей. 8. Комната полна народа. 9. Коробка полна мела. 10. Портфель полон книг. 11. Его квартира в этом же самом доме. 12. Он студент того же самого института. 13. Ар-

хитектор занят этим же самым проектом. 14. Учреждение находится в том же самом здании.

**3.** Переведите следующие словосочетания:

**а)** на русский язык:

every student, in front of every block, a house of modern design, a two-room flat, a big office, clean air, a modern artist, a high tree, a comfortable flat, various offices, young men and women, quite a little child, young people, various shops, that's why

**б)** на английский язык:

различные учреждения, большая фабрика, здание современного стиля, чистый воздух, удобный стул, маленькие дети, молодые женщины, каждый инженер, здесь и там, на нашей улице, удобный и красивый, однокомнатная квартира, болеть, красивые цветы, многоквартирный дом, тот же самый магазин, проект новой автомашины, потому что, поэтому

**4.** Ответьте на вопросы:

**а)** 1. What picture is this? 2. Is this block of flats of modern design? 3. How many floors are there in the block? 4. Are the flats comfortable? 5. Are the flats full of air? 6. What is there in front of the block? 7. Who is in the garden now? 8. Are there factories and plants in Pushkin Street? 9. Are there various offices and shops in it? 10. Why is the air clean here? 11. Are there many or few cars and buses in this street? 12. Are there people in the street now? 13. Is Pushkin Street in the centre of the town? 14. What monument is there in this street?

**б)** 1. What is Petrov? 2. What flat has he? 3. What is the name of Petrov's son? 4. Why is he in bed today? 5. What flat have you? 6. Is there a shop in your block? 7. Have you a car? 8. What is your father's name? 9. What monuments are there in Moscow? 10. Is there a lift in your block of flats?

**5.** Переведите следующие предложения на английский язык:

**а)** 1. Здесь нет фабрик и заводов. 2. На этой улице много различных учреждений. 3. В нашем доме нет магазинов. 4. Эта машина современной конструкции очень красива. 5. Сколько

этажей в вашем доме? 6. Петр — мой друг (один из моих друзей). 7. В этой книге много хороших картинок. 8. Это картина современного художника. 9. В том городе мало памятников. 10. Это комната моей сестры. 11. Я люблю этот город. 12. Мне нравится новое здание нашего института. 13. Бутылка полна молока.

б) 1. В этом доме есть лифт, потому что здание высокое. 2. Он болен, поэтому отсутствует. 3. В парке много деревьев, поэтому воздух там всегда чистый. 4. Моего друга здесь нет, потому что он занят. 5. Она любит читать, поэтому у нее много книг.

6. Согласитесь с утверждением, используя выражение **to be full of**, по образцу:

There are a lot of books in the bookcase.

Yes, the bookcase is full of books.

1. There are a lot of flowers in the garden. 2. There is a lot of air in the room. 3. There is ink in the bottle. 4. There are various things in the box. 5. There are a lot of children in the room.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Ответьте по образцу:

а) T.: There is a book on this table. And on that table?

St.: There are two books on that table.

1. There is one lamp on the table. And on the ceiling? 2. There is only one window in my room. And in yours? 3. There is a car in front of the institute. And in the street? 4. There is a child in the room. And in the garden? 5. There is a woman in front of the shop window. And in the car?

б) T.: There are a lot of flowers in the garden. And in the room?

St.: There is only one flower in the room.

1. There are a lot of cars in front of the Institute. And in front of that office? 2. There are a lot of apples in the box. And on the plate? 3. There are many monuments in Moscow. And in your city (town)? 4. There are two lifts in our block. And in yours?



- в)** T.: There are a lot of trees in front of my house. And in front of yours?

St.: There are no trees in front of my house.

*(Используйте предложения пункта 1 б.)*

- 2.** Переспросите, используя слово **really** «действительно»:

T.: There is a monument in that street.

St.: Is there really a monument in that street?

**1. There is a monument in the centre of the town. 2. There are various offices in the building. 3. There is a bookshop in our block. 4. There are many high blocks in N. street. 5. There is a monument to Gorky in Gorky Street. 6. The bookcase is full of books. 7. Our parents are full of life and energy. 8. The street is full of people. 9. Our flat is in the same block.**

- 3.** Дайте краткие ответы по образцу:

T.: How many floors are there in your block of flats?

St.: There are six.

**1. How many pages are there in the book? 2. How many lessons are there in this textbook? 3. How many windows are there in this room? 4. How many people are there in your family?**

- 4.** Ответьте на вопросы по образцу:

T.: What is there on the table?

St.: There's a piece of chalk there.

**What is there in the classroom? (on the wall, in your bag, in the bookcase, on the bookshelf, in front of the house, in front of you)**

- 5.** Спросите о количестве предметов:

T.: There are five rooms in my flat.

St.: How many rooms are there in your flat?

**1. There are two thin textbooks on my desk. 2. There are three cars of modern design in front of the office. 3. There are three bookshops in our street. 4. There are a lot of factories in the town. 5. There are a lot of flowers in the park. 6. There are few big offices in that street. 7. There are various things in this bookcase.**

**6.** Возразите и исправьте следующие утверждения, если они противоречат содержанию текста, или согласитесь с ними, если они верны, по образцам:

**a)** T.: The block is old.

St.: No, you are wrong. The block is not old. It is quite new and of modern design.

**б)** T.: There are twelve floors in it.

St.: Yes, you are right. There are twelve floors in it.

**1.** There are five floors in the block. **2.** There are a lot of flats in the block. **3.** There are no gardens in Pushkin Street. **4.** There is a car in front of the block now. **5.** There is a monument to Gorky in this street. **6.** The monument is in the middle of the street. **7.** There are no offices in Pushkin Street. **8.** There are various plants in it. **9.** In front of the shop window there are two boys. **10.** There are a lot of people in the street now. **11.** Petrov and his son are workers at the same plant. **12.** You are students at the same institute.

**7.** Задайте вопросы к рисунку на с. 92.

**8.** Опишите рисунок на с. 93.

# Lesson Six (6)

## The sixth lesson

### Правила чтения

Познакомьтесь с новыми правилами чтения, повторите уже известные вам и прочтите следующие упражнения:

Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
<div>[ɔ:]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>oor</li> <li>or</li> <li>ore</li> <li>a + ll, lk</li> <li>au</li> <li>aw</li> <li>wa [wɔ:]</li> <li>our</li> </ul>	<p>door, floor</p> <p>short, for, port, 'porter, sport</p> <p>more, shore, sore</p> <p>small, all, ball, wall, walk, chalk, talk</p> <p>bécause, 'saucer, cause, 'autumn</p> <p>saw, raw, shawl, draw, 'awful</p> <p>war, warm, 'water, walk, warn</p> <p>your, four, pour</p>
<div>[ɒ]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> <li>wa [wɒ]</li> </ul>	<p>a'long, frost, lost, dot, lot, doll</p> <p>want, wash, was, 'wander</p>
<div>[ɑ:]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>ar</li> <li>a + th</li> <li>as + согл. [ɑ:s]</li> </ul>	<p>car, 'marble, 'article</p> <p>'rather, 'father, 'bathroom, path</p> <p>ask, task, fast, grasp, 'plaster, 'master</p>
<div>[əʊ]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> <li>oa</li> <li>ow</li> <li>o + ld</li> <li>o + st</li> </ul>	<p>note, rode, go, pole, rose, whole [həʊl]</p> <p>boat, load, road, soap, throat, coast</p> <p>low, row, know, show, blow, throw</p> <p>cold, old, sold, bold, told, fold</p> <p>post, most</p>
<div>[aʊ]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>ow</li> <li>ou</li> </ul>	<p>town, down, brown, gown</p> <p>out, a'bout, round, loud, proud</p>

# Грамматика и лексика

## Step 30

Местоимения *some, any, no* (§ 29)

### Употребление местоимения *some* в утвердительных предложениях

1. There is <b>some</b> magazine on the table. На столе лежит <b>какой-то</b> журнал.	перед существительными в единственном числе — <i>какой-то (-ая, -ое)</i>
2. There are <b>some</b> magazines on the shelf. На полке лежат <b>несколько</b> журналов.	перед существительными во множественном числе — <i>несколько</i>
3. There is <b>some</b> milk in the bottle. В бутылке есть молоко.	перед вещественными и собирательными именами существительными — обычно не переводится

1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. There are some pictures on the wall. 2. There is some clean paper here. 3. I have some bottles of ink. 4. He has some brown bread. 5. There are some people in the street. 6. There are some monuments to artists in our town. 7. Give me some milk, please.

**Употребление местоимения *any* и *no*  
в вопросительных и отрицательных предложениях**

Утвердительное предложение	Вопросительное предложение	Отрицательное предложение
<b>some</b>	<b>any</b>	<b>not any, no</b>
There are <b>some</b> books on the table. На столе (есть) <b>несколько</b> книг.	Are there <b>any</b> books on the table? Есть ли на столе <b>какие-нибудь</b> книги?	There are <b>not any</b> books on the table. There are <b>no</b> books on the table. На столе <b>нет (ни-каких)</b> книг.

2. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. There is not any bread on the plate. 2. There are not any children in the garden. 3. There is not any factory in this street. 4. Is there any monument in your city? 5. Is there any clean water in the cup? 6. There is not any dog in the garden. 7. I haven't got any pen.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. There is some water here. 2. There are some high blocks in the street. 3. There are some new words in the text. 4. There are some comfortable flats in this block. 5. I have got some white bread.

Обратите внимание на сокращенные формы с оборотом *there is/are*:

There's a tree in front of the house.

There isn't a monument in that street.

There's no chalk here.

There aren't any trees in front of the house.

Aren't there any apple trees in front of the house?

## 4. Ответьте на вопросы по образцу:

T.: Have you got any English books at home?

St.: Yes, I have got *some* English books at home. (Yes, I've got *some*.)No, I haven't got *any* English books at home. (No, I haven't got *any*.)

1. Are there any buses in the street now? 2. Are there any trees in front of your house? 3. Are there any students in this classroom? 4. Are there any shops in this street? 5. Is there any white bread on the plate? 6. Is there any ink in your pen? 7. Have you got any friends here? 8. Have you got any classes today? 9. Is there any milk in the bottle?

## Step 31

Объектный падеж личных местоимений (§ 30)

Именительный падеж	Объектный падеж
I	me     мне, меня
he	him    ему, его
she	her    ей, её
it	it     ему, ей; его, её
we	us     нам, нас
you	you    вам, вас
they	them   им, их

## 5. Прочтите следующие предложения и переведите их на русский язык:

1. Give me some English book. 2. Give us some clean water. 3. Don't show him your project. 4. Show them your plan. 5. Tell us about your life. 6. Tell him the answer to the question. 7. Tell us about this kind of energy. 8. Send her a letter. 9. Tell us your name. 10. I have two children. I am fond of playing with them. 11. Tom is busy with us.

## 6. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже:

1. Read **these books** at home. 2. Don't show **your sister** his letters. 3. Give **this boy** some red apples. 4. Tell **your teacher** about your life. 5. Tell **your friends** about the plant. 6. Read

**the new words, please. 7. Begin reading the text. 8. Put your bag here. 9. Give the child some milk. 10. I am fond of playing tennis.**

**7.** Составьте предложения по образцу, переведя на английский язык личные местоимения в объектном падеже.

Tell us about your life and work.

Give			the letter.
Show	мне		some English story (book).
Read	ему		the picture of a street (flat).
Send	ей	(about)	some bread and milk (clean water).
Tell	нам		the end of the film (book).
Ask	им		your friend's name.
			their graduation projects.

**8.** Повторите все формы личных и притяжательных местоимений и переведите следующие предложения на английский язык:

**(Не забудьте: to be fond of ...ing I am fond of sending them my stories.)**

**а) 1.** Аня не любит писать им письма. **2.** Мы любим говорить с ними по-английски. **3.** Они любят работать с вами. **4.** Мы любим читать ваши книги. **5.** Их отец занят нашим новым проектом. **6.** Он любит показывать мне свои картины. **7.** У меня есть маленький котенок, я люблю играть с ним. **8.** Наши книги в шкафу, ваши — тоже там. Возьмите и положите их на полку. **9.** Их дом на улице Н., наш — на улице А. **10.** Не давайте ему молока. **11.** Я не люблю спрашивать их об этом. **12.** Он любит читать нам свои новые рассказы. **13.** Не посылайте ей это письмо.

**б)** Русское притяжательное местоимение «свой» переводится на английский язык притяжательным местоимением в зависимости от лица, к которому оно относится: **I — my; you — your;**

**1.** I am busy with my work. — Я занят своей работой. **2.** Вы заняты своими детьми. **3.** Он занят своим новым проектом. **4.** Она занята своим дипломным проектом. **5.** Мы заняты своим английским. **6.** Они заняты своей домашней работой.

**Запомните:**     *some of us* — некоторые из нас  
                          *one of them* — один из них  
                          *which of you* — кто из вас

9. Переведите на русский язык:

1. Which of your family is fond of speaking on the telephone?  
 2. Those workers are young; some of them are students. 3. Which of you is married? 4. There are some English books in my bag. One of them is an English textbook. 5. Which of you is free today? 6. Not all the students are present in class today, some of them are absent. 7. All of us are glad to see you and to hear the news.

## Step 32

Прямое и косвенное дополнения (§ 31)

Give	me	your pen.
Give	your pen	to me.

Show	me	your designs.
Show	your designs	to me.

Если прямое дополнение выражено местоимением, то возможен только один вариант — косвенное дополнение с предлогом **to** стоит в конце предложения:

Give	it	to me.
------	----	--------

Show	them	to me.
------	------	--------

10. Измените место косвенного дополнения там, где это возможно, внеся соответствующие изменения в предложения:

1. Send the letter to your parents. 2. Give him this Russian magazine. 3. Show the children some pictures. 4. Read her the letter. 5. Show the teacher your project. 6. Give it to me. 7. Give me some water, please. 8. Tell me your name. 9. Show us your dog.



11. Составьте два варианта предложений, поменяв местами прямое и косвенное дополнения (где возможно) и переведя на английский язык глагол, а также существительное или местоимение двух левых колонок:

Дайте	мне	some clean water.
	ему	some thin paper.
	ей	some bread.
	нам	a bottle of milk.
	им	good pens.
	мне	it (the book).
Покажите	нам	them (the pens).
	рабочему	your design.
	детям	those pictures.
	студентам	the plan of our work.
	преподавателю	them (our notebooks).
	своему отцу	it (the map).

12. Переведите следующие предложения:

1. Расскажите нам о конце фильма.
2. Прочтите им конец письма.
3. Расскажите детям о своей жизни и работе.
4. Покажите нам свой дипломный проект.
5. Покажите ей ее письмо.
6. Прочтите ему этот рассказ (story).

## Step 33

Аналитическая форма повелительного наклонения.  
Глагол **let** (§ 32)

Let us (let's) read this text!	Давайте читать этот текст!
Let her read this text.	Пусть она читает этот текст.
Let him read this text.	Пусть он читает этот текст.
Let them read this text.	Пусть они читают этот текст.
Let me read this text.	Разрешите мне прочитать этот текст.

13. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. Let's hurry home.
2. Let's tell them this story.
3. Let her tell us about her work.
4. Let him go and open the window. There is

little air here. 5. Let me show you some nice pictures. 6. Let's do exercise 2 on page 30. 7. Let them speak English. 8. Let me open the bottle of milk.

14. Составьте предложения, переведя на английский язык глаголы и местоимения левой колонки:

Давайте	<p> speak to our managing director.  tell the architect about our new project.  begin the work.  show our designs to the dean.  ask him some questions.  do this exercise now.  thank the workers for their help.  put the box on the chair.  sit down here.  review the new words.</p>
Пусть { она он они	
Разрешите мне	<p> send the letter to her parents.  show our plan to the economist.</p>

Запомните следующие предложения:

Listen to me attentively.	Слушайте меня внимательно.
Ask questions about the text.	Задайте вопросы к тексту.
Answer my questions.	Ответьте на мои вопросы.
Are there any other questions?	Есть еще вопросы?
Repeat your question.	Повторите свой вопрос.
Review the worlds of Lesson Four.	Повторите слова четвертого урока.

15. Прочтите новые слова урока:

**about** о, об • Tell us about your city.

**to answer** отвечать • to answer a question (letter)

**armchair** кресло • a comfortable armchair

**to ask** спрашивать • Don't ask me about it.

**at** около, у • There is an armchair at the wall.

**attentively** внимательно • Look at this picture attentively.

**bathroom** ванная комната • There is no bathroom in their flat.

**bedroom** спальня

**by** *предлог, указывающий на авторство* • a picture by a young artist

**central heating** центральное отопление

**cold** холодный • a cold day

**to come** [kʌm] приходить • Come here, please.

**convenience** [kən'vi:njəns] удобство • We have all modern conveniences in our flat.

**corner** угол • There is a chair in this corner.

**dear** [diə] дорогой • my dear friend

**dining-room** столовая • Our dining-room is always full of people.

**to do** делать • to do homework

**electric** электрический • electric energy

**electricity** [ɪlek'trɪsɪti] электричество

**except** за исключением • We have all modern conveniences except a telephone.

**exercise** ['eksəsaɪz] упражнение • Do this exercise at home.

**foreign** ['fɒrɪn] иностранный • There are a lot of foreign students at our institute.

**furniture** ['fɜ:nɪtʃə] мебель • Our furniture is of modern design.

**gas** газ

**a great many** = many много • There are a great many people in the street.

**hot** горячий • hot milk

**kitchen** кухня

**letter** письмо • Answer your parents' letter today.

**light** свет • There is little light in the room because the windows are not large and clean.

**to listen (to)** слушать • Listen to me attentively, please.

**low** низкий • a low ceiling

**magazine** [ˌmæɡə'zi:n] журнал • a thick foreign magazine

**newspaper** газета • today's newspaper; Read this newspaper.

**other** ['ʌðə] другой • Give me some other magazine, please.

**over** над • over the table; over the sofa

**question** ['kwɛstʃən] вопрос • an easy question; to ask a question

**radio set** ['reɪdɪəʊ'set] радиоприемник • What kind of radio set have you got?

**to repeat** повторить, сказать еще раз • Repeat your question, please.

**to review** повторять, делать обзор • Review the words of Lesson Ten.

**round** круглый • There is a round table in the middle of the room.

**to send** посылать • Send this letter today.

**to show** показывать • Show me your notebook.

**sofa** диван, софа • a low sofa

**square** квадратный • a square room

**study** кабинет • My father's study has two windows.

**such** такой • **such as** такой как • Tom is such a good boy. There are many things in my bag, such as notebooks, books, a magazine and some pens.

**telephone** телефон • What is your telephone number?

**TV set** телевизор • Have you got a TV set at home?

**water** вода • cold (hot) water; running water водопровод

**window sill** подоконник • Many people have flowers on the window sills.

Put this bottle on the window sill.

**Aren't they nice?** Разве они не хорошие?

**pictures** *зд.* фотографии

16. Прочтите и переведите текст.

### *My Flat*

*Teacher:* Let's begin our lesson. Nick Sedov, come to the black-board and answer my questions. Have you a flat?

*N.:* Yes, I have.

*T.:* Have you any pictures of your flat?

*N.:* Yes, I have some.

*T.:* Give them to me, please.

*N.:* Here you are.

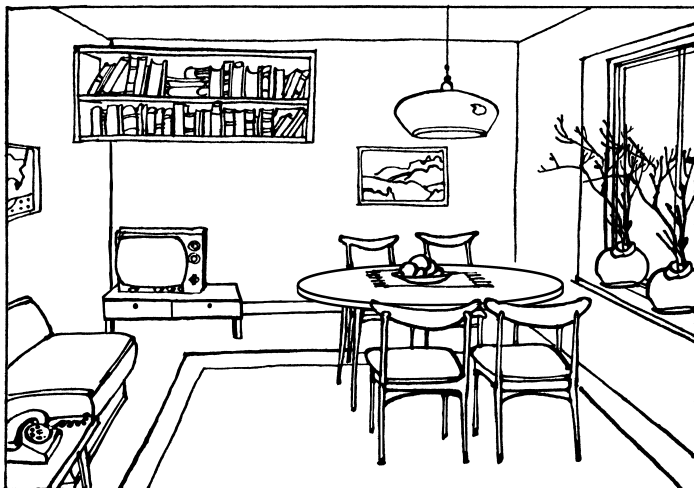
*T.:* Thank you. The pictures are very good. Let me show them to the students. Dear students, look at the pictures. Aren't they nice? Now let Nick tell us about his new flat. Let's listen to him attentively. Please begin, Nick. Speak English!

*N.:* I have a large flat in a new block of flats. There are twelve floors in it. Our block has all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water (hot and cold), and a telephone. Our flat is very comfortable. There are four rooms in it: a dinning-room, a bedroom, a study and a children's room. We have also a kitchen and a bathroom. I am fond of my flat.

Look at this picture. It is a picture of our dining-room. Our dining-room is a large square room. In the middle of it there is a big round table and some chairs. Over the round table, in the middle of the ceiling there is an electric lamp. In the corner there is a low table with a TV set on it. There is a bookshelf on the wall. There is no radio set in the dining-room, it is in the study. The furniture in our dining-room is brown. The walls are blue. There are some pictures on the walls. They are pictures by old and modern Russian and foreign artists. There are some flowers on the window sills.

Now I'll tell you about our study. At the window there is a big desk. There are various things on it, such as a telephone, a lamp,

some clean paper, some pens and pencils. In the corner there is a sofa and a low table for newspapers and magazines. I have a lot of Russian and foreign books, newspapers and magazines. They are in the bookcase and on the bookshelves. The bookshelves on the wall over the sofa are also full of magazines.



The furniture in the study is brown too. It is of modern design. There is a lot of light and air in the room because the windows are large and the ceiling is high. There are no flowers on the window sills in the study.

I have not any pictures of our bedroom and children's room. Those rooms are small and there is not much furniture in them.

*Teacher:* Dear friends, have you any questions?

*Student D:* Yes, I have got a question. Have you got a family, Nick?

*Nick:* No, I haven't. I am not married. This is my parents' flat.

*Student A:* What are your parents, Nick?

*Nick:* My father is a managing director, and my mother is an economist.

*Teacher:* Are there any more questions?

*Student D:* No, there are not.

*Teacher:* Thank you, Nick. Sit down, please.

### *Dialogue*

*T.:* Tom Brown, have you got a flat?

*Tom:* Yes, I have got a two-room flat.

*T.:* Is it comfortable?

*Tom:* Yes, it's small, but very comfortable.

*T.:* Are there any modern conveniences in your flat?

*Tom:* Yes, there are all modern conveniences, except a telephone.

*T.:* Is your flat in a new or in an old building?

*Tom:* It's in a new high block. There are sixteen floors in it. The block is of modern design.

*T.:* What colour is it?

*Tom:* It's grey.

*T.:* Where is your block?

*Tom:* It's in N. street.

*T.:* What's the number of your flat?

*Tom:* Forty-seven.

*T.:* Is there a garden in front of your block of flats?

*Tom:* No, there isn't. There are always a lot of cars, buses and a great many people in our street because it is in the centre of the city.

## **Упражнения для домашнего задания**

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

a foreign artist, a square blackboard, a low ceiling, over the table, over the sofa, at the window, a modern factory, a round box, comfortable furniture, in the corner, various things, clean water, modern conveniences, central heating, running water, except this flat, full of light, electric energy, on the window sill, a great many people, the building of an office, a comfortable armchair, cold and hot water, cold air.

2. Переведите на английский язык:

каждая квартира, перед окном, старый художник, квадратная комната, круглый стол, такие как, в углу, много различных вещей, водопровод, центральное отопление, у окна, в се-

редине кухни, телевизор, современные удобства, в кабинете, за исключением, полный света и воздуха, горячая и холодная вода

**3.** Назовите синонимы для следующих слов:

city, house, nice, a great many, to say again, design, to tell, also, to repeat

**4.** Назовите антонимы для слов:

high, good, white, much, many, to end, new, hot

**5.** Вставьте предлоги, где необходимо:

1. Listen ... me attentively. 2. Don't look ... him. 3. Answer ... my question. 4. There is a picture ... the sofa. 5. ... the middle ... the room there is no table. 6. We are busy ... our homework. 7. I am fond ... my flat. 8. These are pictures ... young artists.

**6.** Прочтите внимательно текст и исправьте следующие предложения, если они не соответствуют содержанию текста:

1. Nick's block has no modern conveniences. 2. There are two floors in his block of flats. 3. There is a kitchen and a bathroom in his flat. 4. The dining-room is a small room. 5. There is a square table in the middle of it. 6. In the corner of the dining-room there is a sofa. 7. The furniture in his room is white. 8. There are two desks in the study. 9. Nick has no books at home. 10. The bookcases are full of books and magazines. 11. There is little light in the room because the windows are small.

**7.** Ответьте на вопросы:

1. What flat has Nick? 2. What modern conveniences are there in his block? 3. What rooms has he? 4. What furniture is there in the dining-room (in the study)? 5. What colour is the furniture? 6. What flat have you? Have you a kitchen and a bathroom in your flat? 7. Have you a telephone at home? 8. Is the ceiling in your room low or high? 9. Is your flat comfortable? 10. Is there much furniture in your room? 11. Is it of modern design? 12. What is there in the middle of the room? 13. What is there over the table? 14. Are there any pictures on the walls? 15. Is

there a garden in front of your house (block)? 16. Are there any flowers in your room? 17. Why is your room full of light?

8. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. На письменном столе лежит газета. 2. На нашей улице несколько новых домов. 3. Моя квартира в старом доме. 4. Письменный стол стоит у окна. 5. В этой комнате много света и воздуха. 6. На подоконниках нет никаких цветов. 7. В комнате нет никакой мебели за исключением стульев. 8. В моей комнате мало мебели. 9. Эта мебель современной конструкции. Она красива и удобна. 10. На стенах несколько картин современных молодых художников. 11. Стулья стоят у стола в середине комнаты. 12. Над столом электрический свет. 13. Эта софа низкая. 14. Книжная полка висит (находится) над софой. 15. Дайте мне какой-нибудь журнал, пожалуйста. — Пожалуйста. — Спасибо. — Пожалуйста. (Не стоит.) 16. Не задавайте тот же самый вопрос. 17. У вас есть горячая вода дома? 18. Пошлите ей новое письмо. 19. Разрешите мне закрыть дверь. 20. Пусть он прочитает нам свой новый рассказ. 21. Расскажите нам конец той истории. — Та история имеет хороший конец. — Мы рады слышать это.

9. Опишите картинку на с. 109.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Попросите рассказать вам о лице или предмете, о которых идет речь, обозначив его местоимением, по образцу:

T.: I have a new flat.

St.: Tell us about it, please.

1. I have little children. 2. My daughter is five years old. 3. My son is a student. 4. I have a lot of work to do. 5. This is my town. 6. Those are my parents. 7. We have two cars.



**2.** Попросите показать вам лицо или предмет, о котором идет речь, по образцу:

T.: I have a new car.

St.: Show it to us, please. *или* Show us your car, please.

**1. The bottle is full of milk. 2. I have a good map. 3. I have a new textbook. 4. I have a lot of magazines. 5. I am busy with my design. 6. I have a little daughter. 7. I have a son.**

**3.** Ответьте на вопросы отрицательно, дайте краткий и полный ответы:

T.: Are there any offices in our street?

St.: No, there aren't (any). There are not any offices there. *или* There are no offices there.

**1. Are there any flowers on the window sills? 2. Are there any pictures on the walls? 3. Are there any old houses in N. street? 4. Are there any conveniences in that old house?**

**4.** Переспросите, задав альтернативный вопрос:

T.: There are two beds in the bedroom.

St.: Are there two or three beds in the bedroom?

**1. There are four rooms in our flat. 2. There is a TV set in the dining-room. 3. There is a round table in the middle of the room. 4. There is much furniture in my room. 5. There are magazines on the table. 6. I have an old desk. 7. There are some pictures by modern artists in my room. 8. The ceiling is low in our flat. 9. There is hot water in our block of flats.**

**5.** Переспросите, поставив специальный вопрос к выделенному интонацией слову:

T.: There are some \foreign newspapers on the shelf.

St.: What newspapers are there on the shelf?

**1. There is a \shelf over the sofa. 2. There is an electric \lamp over the table. 3. There are \low armchairs in the study. 4. There are \16 lessons in this textbook.**

**6.** Согласитесь с утверждением или опровергните его по образцам:

**a)** T.: There is a low table in the middle of the dining-room.

St.: No, you are wrong. There is no low table in the middle of the dining-room. It is in the study.

**6)** T.: There are all modern conveniences in Tom's flat, except a telephone.

St.: Yes, you are right. There are all modern conveniences in his flat, except a telephone.

*(Используйте предложения упражнения 6 на с. 111)*

**7.** Задайте вопросы к рисунку на с. 109.

---

# Lesson Seven (7)

## The seventh lesson

---

### Правила чтения

Познакомьтесь с новыми правилами чтения, повторите уже известные вам и прочтите следующие упражнения:

Правила чтения букв и буквосочетаний	Упражнения в чтении
[eə] — <b>are</b> <b>air</b>	dare, mare, rare, fare, care air, hair, fair, pair, chair, stair
[wɜ:] — <b>wor</b> [ɜ:] — <b>ir</b> <b>ur</b> <b>er</b> <b>ear</b>	work, worst, word, worth, world ´dirty, ´circle, sir, ´virgin, first turn, urge, ´urgent, nurse, purse ´servant, ´person, nerve, serf ´early, earth, learn, earn
[ju:] — <b>u</b> <b>ew</b>	use, ´union, cue, due, ámuse, ´music new, few, dew, knew, mew
[ʊ], [u:] — <b>oo</b> <b>ou</b> <b>u, ue, ui</b>	[ʊ] book, look, good; [u:] fool, spoon [u:] soup, group [ʊ] pull, full, bush, push, bull [u:] true, rude, fruit, blue, brute, glue, rule, suit
[ʌ] — <b>u</b> <b>ou</b> <b>ou + gh</b> [ʌf] <b>o</b>	lunch, punch, cup, bud, shut ´couple, young, ´country, ´trouble rough, énough, tough son, won, mother, ´brother, glove
[ɪə] <b>ear</b>	ear, hear, near, fear, year, dear

# Грамматика и лексика

## Step 34

Порядковые числительные (§ 33)

1st — <b>first</b>	11th — <b>eleventh</b>	21st — <b>twenty-first</b>
2nd — <b>second</b>	12th — <b>twelfth</b>	22nd — <b>twenty-second</b>
3rd — <b>third</b>	13th — <b>thirteenth</b>	30th — <b>thirtieth</b>
4th — <b>fourth</b>	14th — <b>fourteenth</b>	40th — <b>fortieth</b>
5th — <b>fifth</b>	15th — <b>fifteenth</b>	50th — <b>fiftieth</b>
6th — <b>sixth</b>	16th — <b>sixteenth</b>	60th — <b>sixtieth</b>
7th — <b>seventh</b>	17th — <b>seventeenth</b>	70th — <b>seventieth</b>
8th — <b>eighth</b>	18th — <b>eighteenth</b>	80th — <b>eightieth</b>
9th — <b>ninth</b>	19th — <b>nineteenth</b>	90th — <b>ninetieth</b>
10th — <b>tenth</b>	20th — <b>twentieth</b>	100th — <b>hundredth</b>

Обратите внимание на:

а) орфографию:

five — **fifth** [fɪθ]; nine — **ninth**; twelve — **twelfth**; eight — **eighth**

б) образование следующих порядковых числительных:

one — **first**; two — **second**; three — **third**

1. Переведите на русский язык:

the first lesson, the third room, the fourteenth house, the twenty-fifth flat, the thirty-ninth student, the eighty-second book, the seventeenth year, the sixty-third TV set

2. Переведите на английский язык следующие словосочетания с порядковыми числительными:

шестой урок, двенадцатый студент, одиннадцатая фамилия, сорок четвертый год, пятьдесят третий учебник, второй человек, третья семья, первая картина

Запомните:

а) **What year student are you?** — На каком курсе вы учитесь?

I am a first-(second-...) year student. — Я учусь на первом (втором) курсе. (Я студент первого года обучения.)

**б) My flat is on the ground floor. —** Моя квартира на первом этаже.

**My brother's room is on the first floor. —** Комната моего брата на втором этаже.

**My friend's flat is on the second floor. —** Квартира моего друга на третьем этаже.

**в) What is your first name? — My first name is Nina.**

**What is your (family) name? — My (family) name is Petrova.  
(family name = surname)**

**3.** Прочтите и переведите следующие предложения и ответьте на вопросы:

**a) 1.** I am a first-year student. **2.** My friend is a third-year student. **3.** Olga is a fifth-year student. **4.** The dining-room is on the ground floor. **5.** The reading-room is on the fourth floor. **6.** His first name is Nick. **7.** My brother is a final-year student.

**б) 1.** Is your brother a fourth- or a fifth-year student? **2.** What floor is your flat on? **3.** What floor is your class-room on? **4.** What lesson is this? **5.** What is your family name? **6.** What is your friend's first name?

## Step 35

Причастие I в функции определения (§ 34)

to take — taking	берущий
to give — giving	дающий
to read — reading	читающий
to do — doing	делающий
to put — putting	кладущий

**4.** Переведите следующие сочетания слов и предложения на русский язык:

**a) a reading boy; the man doing the work; a speaking boy; the student asking the question; a sitting child**

**б) 1.** The boy reading a book in the garden is my brother. **2.** The two working girls are our first-year students. **3.** The woman sitting in the corner is my mother.

5. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Инженер, работающий с нами, — мой учитель.
2. Рабочий, показывающий свой проект, — студент нашего института.
3. Девушка, отсылающая письмо, — моя дочь.
4. Мальчик, стоящий перед витриной магазина, — мой сын.

## Step 36

Настоящее продолженное время — Present Continuous Tense (§ 35)

Образуется из:  $\begin{cases} \text{to be} \\ (\text{am, is, are}) \end{cases} + \text{причастие I (-ing)}$

Утверди- тельная форма	I am working He/She is working. It is working.	We are working. You are working. They are working.
Отрица- тельная форма	I am not working He/She is not working. It is not working.	We are not working. You are not working. They are not working.

6. Измените лицо в следующих предложениях и произведите необходимые изменения в сказуемом:

I am asking you a question. I am not asking you a question.

7. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. We are listening to a friend of yours.
2. You are reading an English newspaper.
3. The student is showing us his project.
4. These workers are working at the same factory.
5. She is speaking about her work.
6. The children are reviewing the old words.

8. В следующих предложениях откройте скобки и поставьте глагол в Present Continuous:

1. She (to look) at the picture.
2. We (to work) at our designs.
3. He (not to sit) here, he (to sit) there.
4. They (to answer) your question.
5. I (to speak) English now.
6. He (to tell) us a nice story.
7. The students (to write) a letter to their friends.
8. John

(to ask) you a question. 9. We (to do) our exercises. 10. They (to send) a letter to their parents.

9. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Мы читаем английскую газету. 2. Они работают над своими проектами. 3. Ребенок открывает окно. 4. Мы слушаем учителя. 5. Моя мать сидит у окна. 6. Мой сын стоит у доски. 7. Она посылает письмо дочери. 8. Рабочий рассказывает студентам о своей жизни и работе. 9. Мы повторяем грамматику (grammar material).

10. Составьте предложения по образцу (первое предложение в отрицательной форме, второе, поясняющее, в утвердительной форме), используя приводимые ниже слова:

I am not sitting. I am standing.

He is not reading a book. He is reading a newspaper.

(to write — to read), (to open — to close), (to ask — to answer), (to put — to take), (to sit down — to stand up), (to do an exercise — to do a translation), (to speak English — to speak German)

## Step 37

**Present Continuous Tense.** Вопросительная форма.

Общие, альтернативные и специальные вопросы (§ 35)

Вопросительная форма	Am I reading? Is he reading? Is she reading?	Are we reading? Are you reading? Are they reading?
----------------------	--	--

### Общий вопрос

Are you working at your English? — Yes, I am. No, I am not.
---

11. Ответьте на следующие вопросы:

1. Are you sitting at your table? 2. Are you speaking English now? 3. Are you telling the students about your father's life? 4. Are you sitting or standing? 5. Are you speaking English or Russian? 6. Is your friend working at an office or at a factory?

7. Are you studying any foreign language? 8. Are you sending a letter or are you writing it?

### Специальные вопросы

Who	is speaking	English?		The students are.
What What book Whose book	are	you	reading?	

12. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is standing at the blackboard? 2. Who is having an English class? 3. What are you doing? 4. What is he putting on the shelf? 5. What magazine are you reading? 6. What newspaper are you showing to the students? 7. What exercise are they doing?

13. Поставьте специальные вопросы к предложениям упр. 7, с. 118.

## Step 38

Предлог **with**; вопросительное слово **whom**; предлоги места (§§ 36, 38)

### Предлог *with*

1. с, со:

I am working with my friend.

In front of the house there is a garden with a lot of flowers in it.

2. Передаёт отношения творительного падежа:

I am writing with a pen. — Я пишу ручкой.

He is writing with a red pencil. — Он пишет красным карандашом.

I am busy with my work. — Я занят своей работой.



**14.** Поставьте предлоги в следующих вопросах в конце предложений по образцу:

About what are you speaking?

What are you speaking about?

1. About who(m) is he speaking? 2. About what student are you asking? 3. With who(m) is your brother working? 4. At what are you looking? 5. To who(m) are you listening? 6. At what is he working? 7. With what is he writing? 8. About what are you asking him? 9. Of what are you fond? 10. With what are you busy? 11. To who(m) are you sending the letter? 12. With who(m) are you playing tennis?

**15.** Переведите на английский язык:

**a)** What (whose) book are you reading?

1. Какую книгу ты читаешь? 2. На какую картину ты смотришь? 3. Какой вопрос ты задаешь? 4. Какое упражнение они делают? 5. На какой вопрос она отвечает? 6. Чей рассказ ты читаешь? 7. Чей журнал он берет? 8. Чьей ручкой он пишет? 9. Чью ручку ты даешь мне?

**б)** Who is sitting at the window?

1. Кто читает книгу? 2. Кто говорит? 3. Кто пишет на доске мелом? 4. Кто кладет газету на стол? 5. Кто повторяет слова урока? 6. Кому ты посылаешь письмо? 7. Кого ты слушаешь?

**в)** What are you doing?

1. Что ты делаешь? 2. Что ты читаешь? 3. Что ты слушаешь? 4. Что ты пишешь? 5. О чем ты рассказываешь им? 6. На что ты смотришь?

**г)** Where are you going?

1. Куда ты идешь? 2. Куда ты кладешь газету? 3. Где ты стоишь? 4. Где ты сидишь? 5. Где он читает книгу?

**д)** Why are you opening the door?

1. Почему ты закрываешь окно? 2. Почему он задает тот же самый вопрос? 3. Почему вы спешите? 4. Почему вы не слушаете музыку?

## Предлоги места

**on — на** The book is on the table.

**in — в** The cat is in the box.

**over — над** The picture is over the sofa.

**under — под** The box is under the bed.

**in front of — перед чем-либо** The desk is in front of the window.

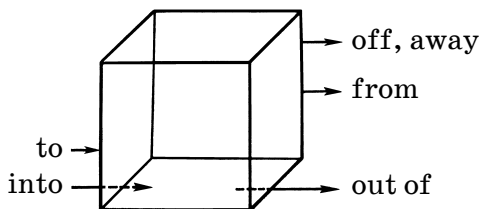
**behind — позади, за** The kitchen-garden (огород) is behind the house.

16. Переведите следующие словосочетания с предлогами на английский язык: перед окном, перед домом, под столом, под книгой, над письменным столом, над софой, за садом, за деревом, в книжном шкафу, на полу

17. Составьте предложения, используя предлоги места, используя активную лексику урока (step 33, упр. 15, стр. 106).

## Step 39

Предлоги направления и движения **to — from; into — out of, off, away** (§ 37)



**to go — идти, to come — приходить**

to go to — идти куда-либо

to go from — идти из (от)

to come to — приходить куда-либо

to come from — приходить из (от)

to go in }  
to come in } **входить**

to go into }  
to come into } **входить куда-либо**

to go out }  
to come out } **ВЫХОДИТЬ**  
to go out of }  
to come out of } **ВЫХОДИТЬ ОТКУДА-ЛИБО**  
to go away (off) to — **УХОДИТЬ, УЕЗЖАТЬ (КУДА-ЛИБО)**  
to be away — **НАХОДИТЬСЯ В ОТСУТСТВИИ, ОТСУТСТВОВАТЬ**  
to take off — **УБИРАТЬ**

**Обратите внимание:**

**а) Come in! — Войдите!**  
**Come into the room. —**  
**Войдите в комнату.**  
**Go out! — Выйдите!**  
**Go out of the room. — Вый-**  
**дите из комнаты.**

**б) без предлога:**  
**to come home**  
**to go home**

**18.** Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения:

**а) 1. The students are going to the Institute. 2. The student is going to the blackboard.**

**б) 1. The students are coming from the Institute. 2. The teacher is going from the door to the blackboard. 3. Take some paper from the shelf and give it to me, please.**

**в) 1. The workers are coming into the plant. 2. I am putting my books into the bookcase. 3. She is putting the chalk into the box. 4. Put this pencil into your bag.**

**г) 1. We are going out of the classroom. 2. The students are going out of the Institute. 3. She is taking the book out of her bag and putting it on the table. 4. Go out of the room, please. 5. Who is coming out of the house?**

**д) 1. The children are going home from school. 2. Take the plates off the table. 3. My brother is going away. 4. Let her come in. 5. Don't go home now. 6. Let me go home now.**

**19.** Переведите на английский язык:

**1. Мы идем на завод. 2. Рабочие выходят из института.**  
**3. Возьми чистую бумагу из шкафа и положи ее в мой портфель. 4. Идите в ту комнату и возьмите с полки несколько**

толстых книг. 5. Студенты идут из института на фабрику. 6. Войдите, пожалуйста. 7. Не входите в комнату. 8. Не выходите из кухни. 9. Дети идут домой. 10. Уберите чашки и тарелки со стола. 11. Он уезжает.

Запомните следующие предложения:

Read the following sentence. — Читайте следующее предложение.

The lesson is over.

— Урок окончен.

I am sorry. I am late.

— Извините. Я опоздал.

Who is on duty today?

— Кто сегодня дежурный?

Good-bye.

— До свидания.

Go to your place.

— Садитесь. (Идите на свое место.)

See you soon.

— До скорой встречи.

Long Live...

— Да здравствует...

20. Прочтите новые слова урока:

**around** вокруг • There are a lot of flowers around the building.

**beautiful** [ˈbjʊtəfʊl] красивый • beautiful flowers; a beautiful girl

**behind** позади • Behind the house there is a garden.

**to choose** выбирать • Let's choose some books for reading.

**to come in (into)** входить • Come in, please. Come into the room.

**dean** декан • **dean's office** деканат • Where is the dean's office?

**to draw** [dɹɔ:] рисовать • Let me draw these beautiful flowers.

**far** далекий, далеко • far from the Institute

**a few** (исчисляем.) = some несколько • Tell us a few words about your life and work.

**following** следующий • Read the following question, please.

**from** от, из, с • to take a book from the shelf

**to go (to)** идти (куда-л.) • **to go into** входить куда-л. • The workers are going to the plant.

**good-bye** до свидания • to say good-bye попрощаться

**great** великий • a great artist

**great number of** = very many большое число • a great number of books

**ground** [graʊnd] земля • sports ground спортивная площадка

**group** [gru:p] группа

**hall** зал • a big hall

**to help** помогать • Let me help you.

**holiday** праздник; *pl* каникулы • We are having holidays now.

**just** как раз (усилительная частица) • just now в данный момент; just near the office

**language** [ˈlæŋɡwɪdʒ] язык • a foreign language; the English language

**to be late** опаздывать • He is always late.

**library** библиотека • Our library is on the fourth floor.

**librarian** [laɪbrɛəriən] библиотекарь • Our librarian's name is Mary.

**to look through** [θru:] просматривать • What magazine are you looking through?

**to make** делать • to make a radio set

**near** близко, рядом; около • near the library (the dean's office)

**necessary** [ˈnɛsɪsəri] необходимый • all necessary books

**to be over** кончаться • The lesson is over.

**to paint** писать красками • to paint a picture

**peace** мир • Long Live Peace!

**physical culture** физкультура • a class in physical culture

**place** место • Go to your place. This is my place.

**to play** играть • to play tennis

**portrait** [ˈpɔ:trɪt] портрет • to paint (to draw) a portrait; This is my mother's portrait.

**poster** плакат, афиша • a holiday poster; **the poster reads** плакат гласит

**to prepare** готовить • to prepare homework

**reading-room** читальный зал • What floor is the reading-room on?

**scientist** [ˈsaɪəntɪst] ученый • a great Russian scientist

**to see** видеть • Glad to see you again. See you soon.

**sentence** предложение • Read the following sentence, please.

**to study** учить, изучать • We are studying English.

**studies** занятия • Tell us a few words about your studies.

**through** [θru:] через • through the window

**to work (at)** работать (над) • He is working at his English now.

**workshop** мастерская • to work in the workshop

**to write** писать • She is writing a letter to her parents.

**writer** писатель • books by modern young writers

## 21. Прочтите и переведите текст:

### *A Few Words About My Institute and My Studies*

Our Institute is very large and very old. There are seven floors in the building of our Institute. Our classroom is on the first floor. It is just near the dean's office. The dining-hall is on the same floor too.

There are a lot of classrooms and lecture-halls in our Institute. The classrooms are small. The lecture-halls are large. There is much light and air in them because the windows are large and the ceiling is high.

In front of the building of our Institute there is a large garden. In the middle of it there is a monument to the great Russian scientist Lomonosov. There are a great many beautiful flowers

in the garden and around the monument. Behind the garden there is a sports ground. There are no students there except one group of students playing volley-ball. They are having a class in physical culture.

The students are not in the garden now, because they are having classes. They are listening to lectures or working in the workshops, but there are a few students in the reading-room just now.

The reading-room and the library in our Institute are on the third floor. They are big halls full of light and air. There are some nice flowers on the window sills. On the walls there is a map and some portraits of great writers and scientists. There are also a few nice pictures there. They are pictures by our young modern artists.

At the walls there are a lot of bookcases full of Russian and foreign books. There are also a great number of various newspapers and magazines on the shelves and on the desks.



Look at the picture of our reading-room. There are a few students there. Two boys and a girl sitting at the window are final-year students. They are working at their graduation projects.

They are drawing. Some of the second-year students sitting in the corner of the hall are looking through the English magazine "Design". Those students are studying the English language, that's why they are speaking English just now.

One of the girls is going out of the hall. The other girl is coming in. There are also a few students standing at the librarian's table. The librarians are helping them to choose the necessary books for their studies. One of the librarians is taking a book from the shelf. The other is showing a magazine to the student. He is looking it through. One of the girls is putting the book into her bag. She is thanking the librarian:

- Thank you for the book.
- Not at all.
- Good-bye.
- See you soon again.

Some other students sitting near the windows are preparing their homework; they are writing and reading. They are doing their exercises.

Four boys standing around the table in the middle of the hall are first-year students. They are making a poster for the coming holidays. They are drawing and painting. The poster reads: "Long Live Peace!"

## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

**a)** to be sorry, to be late, to be on duty, the following questions, to ask a question, to answer a question, to make a radio set, the new building of an office, a new library, a great scientist, beautiful flowers, to be over, to look through a magazine, a few pages, such as, near the house, near the dean's office, some lectures, the same lecture, just now, long live, to be full of, to have a class, except, to choose the necessary books, around the monument, various lectures, a sports ground

**б)** 1. air, to air; 2. a study, studies, to study; 3. clean, to clean; 4. work, to work, a workshop; 5. a design, to design; 6. to answer,

an answer; 7. to make, to be of foreign make; 8. few students, a few students; 9. the end, to end; 10. a step, to step; 11. hot, heat, heating; 12. some, same; 13. help, to help; 14. light, to light; 15. culture, to culture; 16. ground, to ground; 17. number, to number; 18. library, librarian; 19. to draw, drawing; 20. to paint, paints; 21. look, to look

2. Ответьте на вопросы:

1. Are you a student or a worker? 2. What year student are you? 3. How many floors are there in the building of your Institute? 4. Are there any foreign students in your Institute? 5. How many students are there in your group? 6. How many students are present today? 7. Who is on duty today? 8. Who is late today? 9. What are you doing now? 10. Who is standing at the black-board? 11. What language are you studying? 12. Are you fond of English? 13. Are you students of the same group? 14. What is the number of your group? 15. Are there any workshops in your Institute? 16. What year students are working in the workshops now? 17. What floor is the dean's office on? 18. Where is the student's dining-hall?

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на слова: **the other, others other**

1. другой, иной; in other words

2. другой (каждый второй, второй из двух);

every other day — через день

every other line — через строчку

3. some other day (time) — в другой день, в другой раз

1. I have two friends: one is a doctor, the other is an engineer.

2. She has two daughters: one is eighteen years old, the other is

twenty. 3. Three of the students are working in the workshops,

others are in the dean's office now. 4. Some children are playing

in the park, the other children are on the sports ground. 5. Come

to see them some other day. 6. Have you got any other ink? This

is the wrong colour. 7. What other books have you got? 8. Write

on every other line. 9. Can you say it in other words? 10. They

have English classes every other day.



4. Напишите:

а) во множественном числе:

duty, study, holiday, play, child, man, box, library

б) причастие I от следующих глаголов:

to play, to study, to have, to come, to go, to draw, to put, to be,  
to lie, to run

5. Составьте вопросы, используя данные ниже глаголы, по образцу:

What are you speaking about?

to talk about, to work at, to look at, to listen to, to look through,  
to write with, to go to, to come from

Обратите внимание также на вопросы:

1. Where are you from? — We're from London.
2. Is Mr. Smith from London — No, he isn't. He's from New York.
3. Who is the letter from? — It's from my sister.
4. What city are you from? — I'm from Irkutsk.
5. What country ['kʌntri] is the — They're from Germany.  
delegation from?

6. Поставьте к следующим предложениям специальные вопросы:

1. We are speaking English (2). 2. The engineer is speaking about his design (2). 3. The student is answering the teacher's question (3). 4. The girl is showing us her picture (3). 5. The teacher is writing a sentence on the blackboard with chalk (4). 6. They are listening to a lecture on physical culture (2). 7. She is hurrying to her office (1). 8. We are from Moscow (2).

7. Переведите на английский язык следующие словосочетания с предлогами:

<b>on</b>	на столе, на странице 10, на подоконнике, на том же самом этаже, на спортивной площадке, класть книгу на полку
<b>to</b>	слушать лекцию, идти на фабрику, идти в институт, идти на завод, говорить с преподавателем

## Продолжение

<b>from</b>	идти с фабрики, идти из института, брать книгу с полки
<b>into</b>	входить в зал, класть книгу в портфель
<b>at</b>	у доски, у стены, работать над проектом, смотреть на доску, на уроке, дома
<b>for</b>	благодарить за книгу, благодарить за помощь
<b>of</b>	полный воздуха, любить читать, кто из них, один из нас, некоторые из студентов
<b>in</b>	на занятии, в аудитории, в середине, в углу зала, в бутылке, в шкафу, в кабинете, в деканате
<b>over</b>	над столом, над софой
<b>with</b>	быть занятым рисованием, писать ручкой, работать с кем-либо, писать мелом
<b>around</b>	вокруг памятника, вокруг дома
предлог отсутствует	отвечать на вопрос, говорить по-английски, идти домой, приходить домой
<b>through</b>	просматривать газеты, через окно
<b>out of</b>	выглядывать из окна, вынимать книги из шкафа, выходить из аудитории
<b>behind</b>	за домом, за стеной, за деревом
<b>under</b>	под столом, под софой, под кроватью

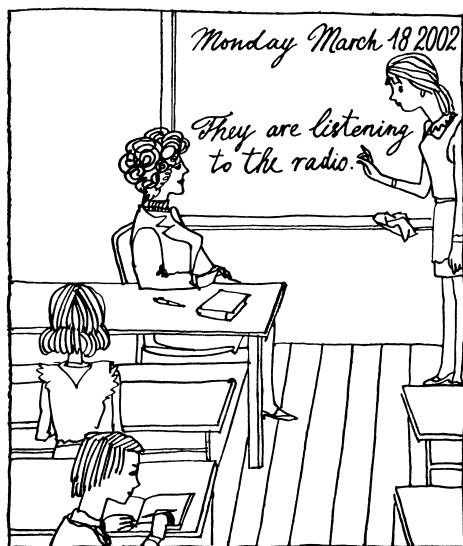
## 8. Переведите на английский язык:

1. Кто сегодня дежурит? 2. Извините, я опоздал. 3. Входите, пожалуйста. 4. Анна входит в читальный зал. 5. Войдите в комнату и закройте дверь. 6. Куда идет этот студент? — Он идет в библиотеку. 7. Я беру английские журналы в библиотеке. 8. Вы идете в институт или на завод? 9. Урок не кончился. 10. С кем разговаривает девушка, стоящая у окна? 11. Я студент первого курса. 12. Студент, разговаривающий с би-

библиотекарем, — мой друг. 13. Девушка, вынимающая книгу из шкафа, — студентка пятого курса. 14. Помогите мне сделать это упражнение. 15. Сколько лет вашему сыну? 16. Как зовут эту девушку? 17. Какие журналы он отбирает для работы? 18. Библиотека находится как раз рядом с деканатом. 19. Столовая на том же самом этаже. 20. Магазин находится в другом доме.

9. Подготовьте краткое сообщение о себе и своем институте.

10. Опишите рисунки (с. 126 и 131). Задайте к ним вопросы.



## Упражнения для устной работы в аудитории

### 1. Переспросите

#### а) в форме альтернативного вопроса по образцу:

T.: I am standing at the blackboard.

St.: Are you standing at the blackboard or at the window?

#### б) в форме общего вопроса, используя слово really, по образцу:

Are you really standing at the blackboard?

1. The students are going to the Institute. 2. They are looking through the magazines. 3. My friend is drawing. 4. Peter is painting a picture. 5. We are having a lecture. 6. Mary is taking books from the library. 7. The children are playing volley-ball. 8. Final-year students are working at their designs. 9. Ann is going to the dean's office.

### 2. Дайте краткие и полные утвердительные ответы по образцу:

T.: Are you studying English?

St.: Yes, I am. I am studying English.

1. Is he studying at the Institute? 2. Are you listening to me? 3. Are you sitting at the desk? 4. Is your son reading a book? 5. Is Tom doing exercise 10? 6. Are they having an English class now? 7. Are you painting a poster? 8. Are you looking through an English magazine? 9. Are the workers going to the plant? 10. Are the workers listening to the lecture? 11. Are you fond of Petrov's lectures?

### 3. Дайте краткие и полные отрицательные ответы по образцу:

T.: Are you studying French?

St.: No, I am not. I am not studying French, I am studying English.

*(Используйте предложения упражнения 2.)*

### 4. Спросите, кто выполняет действие, о котором идет речь:

T.: I am asking you questions.

St.: Who is asking us questions?

*(Используйте предложения упражнения 1.)*

**5. Задайте вопросы по образцу:**

T.: Ask B. how many chairs there are in the hall.

St.: How many chairs are there in the hall?

**Ask B.**

what furniture he has got in his room; what modern conveniences there are in the house; how many children he has; where he is putting his books; who he is listening to; what book he is reading; what design he is working at; what magazines he is looking through; what he is drawing; in what workshop he is working; what there is near his block of flats; what story he is telling them.

---

# Review (Lessons 1–7)

---

## Exercises to be done at home and to be checked with the key

1. Прочтите и переведите текст:

**to air** — проветривать

**That's correct.** } — Правильно.  
**That's right.** }

**to be on duty** — дежурить

**a piece of chalk** — кусок мела

**following** — следующий

I am a first-year student. There are fourteen students in our group. Some of us are from Moscow. Three of us are from other towns of Russia. We are all good friends.

We are having an English class. Borisov is on duty. He is cleaning the blackboard.

*Teacher:* Borisov, there is no chalk here.

Borisov is taking some chalk out of the bookcase and putting it into the box on the teacher's table.

George is late. He is opening the door and coming into the classroom.

*G.:* I am sorry. I'm late.

*Teacher:* Come in. Go to your place.

The teacher is standing at the blackboard. We are sitting at our tables. The teacher is speaking English. She is speaking about our Institute. We are listening to her attentively.

*Teacher:* Alec, come to the blackboard and write the following sentence: "We are studying English."

Alec is writing the sentence on the blackboard with a piece of chalk. We are writing it in our notebooks with pens.

*T.:* Now, ask some questions on the sentence.

*A.:* Who is studying English? What language are we studying?

*T.:* That's correct. Thank you. Sit down, please. Now answer my questions.

The teacher is asking us questions. We are answering them.

T.: What are the students in the reading-room doing?

S.: They are making a poster for the coming holiday.

T.: Are they drawing?

S.: Yes, they are drawing and painting.

T.: What are the other students in the reading-room doing?

S.: Some fifth-year students are working at their graduation projects. The other students are preparing their homework.

T.: Are there any students at the librarian's table?

S.: Yes, there are some. A boy and a girl are choosing books for their studies.

T.: Who is helping them to choose the necessary books?

S.: The librarians are.

T.: What are they doing?

S.: One of them is taking some books out of the bookcase, the other is showing some magazines to the students standing at the librarian's table. The students are looking them through.

T.: Are there any students on the sports ground?

S.: Yes, there are some. A group of students is having a class in physical culture. They are playing volley-ball.

T.: What language are you speaking now?

S.: I am speaking English.

T.: Who are you speaking to?

S.: I am speaking to my teacher and to the other students of our group.

T.: The lesson is over. Open the windows and air the classroom. Good-bye.

Borisov is opening the windows. The students are going out of the classroom into the hall.

2. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где необходимо:

1. Let's listen ... him. 2. Don't tell ... them ... your life. 3. Look ... her! Is she ill? 4. Our house is ... modern design. 5. The bottle is full ... water. 6. She is answering ... their questions. 7. There is a shelf ... the wall ... the sofa. 8. The round table is ... the middle ... the room. 9. There are a lot ... newspapers ... the desk. 10. Come ... the blackboard, please. 11. ... the corner there is a

TV set. 12. Do exercise 10 ... page 58. 13. There are no shops ... our street. 14. I am fond ... his story. 15. She is busy ... her graduation project. 16. Stand ...! 17. Sit ...! 18. Go ... your place. 19. Which ... you has a flat ... the same floor? 20. Thank you ... the book. 21. He is taking chalk ... the box. 22. The librarian is taking a book ... the shelf. 23. Come ..., please. 24. Two girls are going out ... the hall. 25. Let's look ... those newspapers. 26. Who is ... duty today? 27. His flat is ... a new block ... flats ... N. Street. 28. There are a great many cars ... front ... the building ... the office. 29. Go ...! 30. There are a great number ... flowers ... the monument. 31. Go ... home now.

3. Переведите слова, данные в скобках:

1. There are a lot of (различные) things on the table, (такие как) books, pencils, pens and a lamp.

2. — Give me your pen, (пожалуйста).

— (Пожалуйста.)

— Thank you.

— (Не стоит.)

3. Is the homework (ясно)? 4. Listen to me (внимательно). 5. An-

swer (на мой вопрос). 6. (Повторите) the words of Lesson 5.

7. (Перед) the window there is a writing table. 8. Thank you (за книгу). 9. (Около) my house there is a beautiful park. 10. The

library is (рядом с) the dean's office. 11. Take (кусочек мела) and write (следующее предложение) on the blackboard.

4. Закройте правую колонку листом бумаги, переведите предложения и сверьте их по ключу (правая колонка):

1. Где студенты? Они в парке. У них урок физкультуры.

2. Куда вы идете? Я иду в институт.

3. С кем разговаривает ваш брат?

4. О чем они говорят?

Where are the students? They are in the park. They are having a class in physical culture.

Where are you going? I am going to the Institute.

Who is your brother speaking to (with)?

What are they speaking about?



5. Девушка, сидящая у окна и просматривающая журналы, — студентка первого курса.  
The girl sitting at the window and looking through magazines is a first-year student.
6. Что находится перед зданием вашего института? Там стоит памятник.  
What is there in front of the building of your Institute? There is a monument there.
7. Спасибо за помощь.  
Thank you for (the) help.
8. Кто сейчас работает в мастерской? Рабочие.  
Who is working in the workshop now? The workers are.
9. Эти (рабочие) столы очень высокие, а те низкие.  
These desks are very high and those (desks) are low.
10. Один студент в библиотеке, другой на занятиях.  
One of the students is in the library, the other is in class.
11. Несколько студентов в саду, другие в читальном зале.  
Some of the students are in the garden, others are in the reading-room.
12. Он рассказывает им о последнем периоде жизни (о конце жизни) этого великого ученого.  
He is telling them about the end of the life of this great scientist.
13. Это — книга о жизни и работе К. Э. Циолковского.  
This is a book about K. E. Tsiolkovsky's life and work.
14. С кем она готовит домашнее задание?  
Who is she preparing her homework with?
15. Кто из вас замужем (женат)?  
Which of you is married?
16. Кто из них изучает английский?  
Which of them is studying English?
17. Ей 30 или 40 лет?  
Is she thirty or forty years old?
18. Как ее зовут?  
What's her name?
19. Скажите мне вашу фамилию.  
Tell me your family name.

- |  |   |
|--|---|
| 20. Кто ей помогает?                                 | Who is helping her?   |
| 21. Выберите одну из книг.                           | Choose one of the books.  |
| 22. Не отсылайте ей письмо сегодня.                  | Don't send her the letter today.                                  |
| 23. Повторите свое предложение.                      | Repeat your sentence. (Say your sentence again.)                  |
| 24. Повторите старые слова.                          | Review the old words.   |
| 25. Есть ли на письменном столе какие-нибудь газеты? | Are there any newspapers on the writing-table (desk)?             |
| 26. Стол в углу или в середине комнаты?              | Is the table in the corner or in the middle of the room?          |
| 27. Что висит над софой?                             | What is there over the sofa?                                      |
| 28. Перед зданием библиотеки небольшой парк.         | In front of the building of the library there is a small park.    |
| 29. Вокруг дома нет сада.                            | There is no garden around the house.                              |
| 30. Институт находится близко от дома.               | The Institute is near my house (my block).                        |
| 31. Не спеши! У нас много времени.                   | Don't hurry. We have a lot of time.                               |
| 32. Какая у вас сегодня лекция?                      | What lecture have you today? (What lecture are you having today?) |
| 33. Это чей портрет?                                 | Whose portrait is this?   |
| 34. Чьи это книги? Наши.                             | Whose books are these? Ours.                                      |
| 35. Не задавайте тот же самый вопрос.                | Don't ask the same question.                                      |
| 36. Какой номер вашей квартиры?                      | What is the number of your flat?                                  |
| 37. У кого есть дети?                                | Who has got children?   |
| 38. В бутылке много молока.                          | There is a lot of milk in the bottle.                             |

39. Центральное отопление и водопровод — большие удобства современных квартир.  
Central heating and running water are great conveniences of modern flats.
40. Он полон жизни и энергии.  
He is full of life and energy.
41. Это не моя ручка. Моя — голубая.  
This is not my pen. Mine is blue.
42. Сколько лет вашему отцу?  
How old is your father?
43. Мне нравится английский. (Я увлекаюсь английским.)  
I am fond of English.
44. Какого цвета мебель в кабинете?  
What colour is the furniture in the study?
45. На улице нет машин.  
There are no cars in the street.
46. О чем этот текст?  
What is this text about?
47. Он болен, поэтому он отсутствует.  
He is ill, that's why he is absent.
48. Он не присутствует, потому что занят.  
He is not present because he is busy.
49. Сколько страниц в этом учебнике?  
How many pages are there in the textbook?
50. Давайте покажем ему наш рассказ.  
Let's show him our story.
51. Пусть она повторит слова всех семи уроков.  
Let her review the words of all the seven lessons.
52. Чем вы заняты?  
What are you busy with?
53. Положите этот кусок мела в коробку.  
Put this piece of chalk into the box.
54. У нас урок английского языка.  
We are having an English class.
55. Дети идут домой.  
The children are going home.
56. Пусть она возьмет все необходимые ей вещи.  
Let her take all the things necessary for her.
57. Плакат гласит: «Да здравствует мир!»  
The poster reads: "Long Live Peace!"

58. Докучаев В. В. — великий русский ученый. V. V. Dokuchaev is a great Russian scientist.
59. Как чувствует себя ваш отец? How is your father?
60. Спасибо, он вполне здоров. Thank you, he is quite well.
61. Я рад это слышать. (I am) glad to hear it.
62. Мы рады вас видеть опять. We are glad to see you again.
63. Кто ваш брат? (профессия, занятие) What is your brother?
64. Он — управляющий нашей фирмы. He is Managing Director of our firm.
65. Сожалею, но его сестра не здорова. Sorry, but his sister is not well.
66. Из какого вы города? What city are you from?
67. Откуда и от кого это письмо? Where and who is the letter from?
68. Не ставь туда этот стул. Don't put this chair there.
69. Не садись на тот стул. Don't sit down on that chair.
70. Мне не совсем ясно домашнее задание. The homework is not quite clear to me.

5. Напишите вопросы по темам: «Семья», «Квартира», «Институт».

# Основной курс

---

## Часть первая

---

## Part One

---





---

# Lesson Eight (8)

## The eighth lesson

---

### Словообразование

#### Суффиксы существительных *-er, -or*

преподавать	to teach	— teacher	преподаватель, учитель
читать	to read	— reader	читатель
переводить	to translate	— translator	переводчик

1. Переведите на русский язык следующие слова:

beginner, speaker, writer, reader, painter, drawer, player, doer, worker, designer, sitter, lecturer, helper, teller, listener, comer, manager, sailor, visitor, director

### Грамматика и лексика

#### Step 40

Числительные от 100 и выше. Чтение хронологических дат (§ 39)

100 — a hundred

1,000 — a thousand

1,000,000 — a million

200 — two hundred

365 — three hundred **and** sixty-five

2,703 — two thousand seven hundred **and** three

*Ho:* hundreds (of books) — сотни (книг) (*зд.* hundreds — существительное).

1. Прочтите числа:

109, 482, 311, 528, 674, 799, 901, 1111, 2005, 5881, 7207

$$380 + 410 = 790$$

$$360 + 4009 = 4369$$

$$801 + 1000 = 1801$$

$$5210 + 121 = 5331$$

**Чтение дат**

1964 — nineteen sixty-four

1905 — nineteen o [əʊ] five

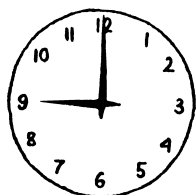
1900 — nineteen hundred

2. Прочтите следующие даты:

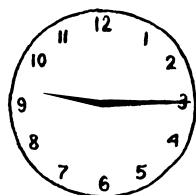
1935, 1917, 1966, 1970, 1883, 1871, 1725, 1611, 1306, 1380

**Step 41**

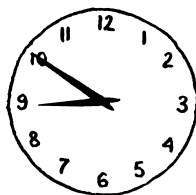
Обозначение времени. Название дней недели и месяцев  
(§ 40)

**WHAT IS THE TIME?**

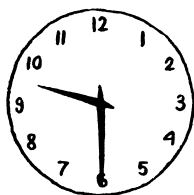
It is nine o'clock.



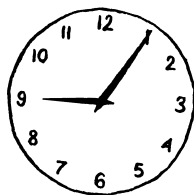
It is a quarter past nine.



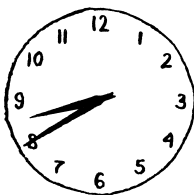
It is ten (minutes) to nine.

**КОТОРЫЙ ЧАС?**

It is half past nine.



It is five (minutes) past nine.



It is twenty (minutes) to nine.



3. Прочтите по-английски следующие обозначения времени и ответьте на вопросы:

11.50 — It is ten minutes to twelve.

3.15, 10.45, 4.58, 6.11, 7.23, 8.17, 12.00

1. What is the time now? 2. What is the time by this clock?

3. What is the time by your watch? 4. Is your watch correct?

Запомните:

My watch is (five minutes) fast.

Мои часы спешат (на пять минут).

My watch is (five minutes) slow.

Мои часы отстают (на пять минут).

My watch is correct.

Мои часы идут правильно.

**at** — для обозначения точного времени (часов, минут)

AT	{	(at) what time — в какое время?
		at 5 o'clock — в 5 часов
		at half past three — в половине четвертого
		at a quarter to seven — без четверти семь
		noon — в полдень

4. Переведите на русский язык:

1. My watch is fast and yours? — Mine is quite correct. 2. Tom's watch is slow. — How many minutes is it slow? — His is ten minutes slow, hers is three minutes slow, yours is five minutes fast. 3. He is always busy at this time. 4. (At) what time is he free? — At a quarter past five. 5. (At) what time are classes over? — They are over at half past three.

5. Прочтите названия дней недели:

Sunday ['sʌndɪ] воскресенье

Wednesday ['wenzdɪ] среда

Monday ['mʌndɪ] понедельник

Thursday ['θɜ:zɪ] четверг

Tuesday ['tju:zɪ] вторник

Friday ['fraɪdɪ] пятница

Saturday ['sætədɪ] суббота

6. Ответьте на вопросы:

1. How many days are there in a week? 2. What is the first day of the week? 3. What is the seventh and the last day of the

week? 4. What are the other days of the week between Sunday and Saturday? 5. Is Sunday your day off? 6. How many days are there in a month (year)? 7. How many days off a week have you got?

7. Прочтите и запомните названия месяцев:

January [ˈdʒænjuəri] январь  
February [ˈfebruəri] февраль  
March [mɑːtʃ] март  
April [ˈeɪprəl] апрель  
May [meɪ] май  
June [dʒuːn] июнь  
July [dʒuːlaɪ] июль

August [ˈɔːɡəst] август  
September [sepˈtembə] сентябрь  
October [ɒkˈtəʊbə] октябрь  
November [nəʊˈvembə] ноябрь  
December [diˈsembə] декабрь

8. Ответьте на вопросы:

1. How many months are there in a year? 2. What is the first month of the year? 3. Is March the second or the third month of the year? 4. What is the twelfth and the last month of the year? 5. Which month of the year is April?

## Step 42

Безличные предложения (§ 41)

It's Monday today.

Сегодня понедельник.

It's two o'clock.

Сейчас два часа.

It's a quarter to two.

Сейчас без четверти два.

It's December now.

Сейчас декабрь.

It is the 21st of August.

Сегодня 21 августа.

Запомните вопросы и ответы:

What is the date today?

(It is) December the seventh.  
It is the seventh of December.

What month is it now?

It is October.

What day is it today?

It is Monday.

What year are we in?

We are in 2002.

9. Переведите на английский язык:

1. Сегодня вторник. 2. Сейчас ноябрь. 3. Сейчас 10 часов. 4. Сейчас половина восьмого. 5. Какое сегодня число? — Сегодня 1-е сентября (2-е октября, 5-е декабря, 6-е мая, 20-е июня, 8-е ноября, 11-е апреля, 30-е марта). 6. Январь — первый, а декабрь последний месяц года. 7. Какой сейчас месяц? 8. Какой сегодня день?

10. Прочтите следующие даты:

15/III — 1950 — the fifteenth of March, nineteen fifty

5/IV-1834, 6/VIII-1913, 7/XI-1701, 31/XII-1525, 8/I-1812, 7/X-1919, 10/III-2001

Запомните предлоги:

<b>ON</b> с названиями дней недели и указанием даты	<b>on</b> week-days <b>on</b> Sunday (Monday)  <b>on</b> the 9th of November	в будни в воскресенье (по- недельник) и т. д. 9-го ноября
<b>IN</b> с названиями месяцев и ука- занием года	<b>in</b> January (March) <b>in</b> 1945	в январе (марте) в 1945 году

11. Прочтите следующие словосочетания:

on the 1st of September, on the 2nd of January, on the 3rd of August, on the 12th of October, on the 30th of May, on the 20th of July, on Sunday

12. Переведите следующие обстоятельства времени и предложения:

а) в субботу, по четвергам, 1-го мая, 4-го июня, 11-го сентября, 23-го января, 15-го февраля, 8-го марта, 7-го ноября, в последний четверг месяца, по выходным дням, в январе

б) 1. У нас бывают уроки английского языка по вторникам и пятницам. 2. Год кончается 31-го декабря. 3. В воскресенье и субботу моя сестра занята. 4. 16-го мая я дежурю. 5. Занятия

кончаются в понедельник 2-го июня. 6. В июле и августе мы свободны. 7. По вторникам он всегда опаздывает.

## Step 43

Существительное в роли определения (§ 42)

a kitchen table	— кухонный стол
a summer month	— летний месяц

13. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

a summer house, a winter day, a shop window, a factory garden, an autumn flower, a Sunday class, a room window, a wall newspaper, a term examination, an art institute, a telephone number, a wall paper, factory workers, a week-end, a pencil box

## Step 44

Настоящее неопределенное время — Present Indefinite (Simple) Tense (§ 43)

### Спряжение глагола *to read*

I read	We read
He/she reads	You read
It reads	They read

Чтение окончания **-(e)s** в 3-м лице единственного числа:

После глухих согласных	После гласных и звонких согласных	После <b>-s, -z, -ss,</b> <b>-sh, -ch, -x</b>
[s]	[z]	[ɪz]
he asks he writes	he begins she plays	he closes he teaches

Запомните:

To go — he goes [gəʊz]
To do — he does [dʌz]
To say — he says [sez]

14. Прочтите следующие глаголы в 3-м лице единственного числа. Обратите внимание на правильное чтение окончаний:

She (he) wishes, answers, reads, opens, speaks, teaches, stands, closes, gives, writes, draws, hurries, seems, loves, smiles, chooses, mixes, dresses

Обратите внимание на орфографию:

1) to study — I study — he studies (y > i + es [ɪz], если перед y — согласная)

но: to play — I play — he plays [z] (если перед y — гласная)

2) to teach — I teach — he teaches [ɪz]

15. Прочтите и переведите предложения:

1. They study English at the Institute of Foreign Languages.  
2. We answer our teacher's questions. 3. He goes to the institute on week-days. 4. She speaks English at home. 5. The teacher gives us English magazines. 6. The students take books from the library. 7. Classes begin at 9 o'clock. 8. All students of our group speak English well, except me. 9. My sister looks through the morning newspapers every day. 10. We play volley-ball on our sports ground on Mondays. 11. The poster reads: "Long Live May Day". 12. My brother is an engineer. He helps me make a TV set. 13. He always does exercises attentively. 14. When you read do not hurry. 15. I keep my books in this bookcase.

16. Используя следующие словосочетания с глаголами, составьте предложения по образцу:

I speak English. She/He speaks English too.

To read the morning newspapers, to study English, to do **one's** homework at home, to draw a portrait, to ask questions, to stand up, to paint a poster, to make a radio set, to send a letter, to listen to a lecture, to tell a story, to choose the necessary books

Примечание. Местоимение **one's**, соответствующее русскому «чье-либо», в предложении заменяется притяжательным местоимением, соответствующим подлежащему или смыслу предложения, например: I do **my** homework, he does **his** homework и т. д.

17. Откройте скобки и поставьте глагол в Present Indefinite. Следите за орфографией:

1. We (to begin) our work at 10 o'clock. 2. He always (to paint) a wall newspaper in the library. 3. My sister (to study) Russian. 4. The child (to show) us his drawings. 5. She (to sit) here. 6. My son (to do) his lessons at home. 7. Father (to come) home from the factory at 6 o'clock. 8. The last class (to end) at a quarter to three. 9. Every day this young architect (to work) at the project of a new building of our Institute. 10. Let her go home now. Classes (to be) over. 11. Every morning she (to hurry) to the Institute. 12. Children (to play) tennis on the sports ground after classes.

18. Переведите на английский язык:

1. Мой друг помогает мне делать домашнее задание. 2. В библиотеке мы выбираем книги для чтения. 3. Студенты-выпускники работают над своими проектами. 4. По субботам она просматривает иностранные журналы. 5. Мы ходим в институт по будням. 6. Каждую неделю я посылаю письмо родителям. 7. Он всегда рассказывает детям интересные истории. 8. Мои часы хорошо ходят, а ваши отстают на 5 минут.

## Step 45

Present Indefinite (Simple) Tense.  
Отрицательная форма (§ 43)

I live here. — I **do not** live here.

He lives here. — He **does not** live here.

**don't** [dʌʊnt] = do not

**doesn't** [ˈdʌznt] — does not

19. Прочтите и переведите на русский язык:

1. He does not read Russian. 2. My father does not speak English. 3. My friend does not play volley-ball with us. 4. I do not go to the Institute on Wednesdays. 5. They do not listen to the engineer attentively. 6. You do not read any magazines on week-days. 7. My friend doesn't learn any foreign language. 8. This clock does not keep good time, it is slow.

**20.** Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. He works at the same factory. 2. My brother tells us nice stories. 3. I speak English well. 4. My sister helps me (to) do my homework. 5. Those foreign students speak Russian. 6. The librarian helps us (to) choose books for home reading. 7. We listen to his lectures on Sundays. 8. He reviews the words every day. 9. Mary shows me her new pictures.

**21.** Переведите на английский язык:

1. Он не учится в институте. 2. Ее брат не работает на том же самом заводе. Он работает на другом заводе. 3. Она не читает эти книги. 4. Они не говорят по-русски. 5. Я не пишу ему писем. 6. Мы не кладем книги на полку. 7. Я не вижу его по понедельникам.

## Step 46

Present Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма.  
Общие и альтернативные вопросы (§ 43)

We speak Russian. — **Do** we speak Russian?  
She speaks Russian. — **Does** she speak Russian?

‘Do you ‘study /English? — \Yes, I\do. — \No, I do\not.

‘Does your ‘sister ‘study /English? — \Yes, she\does. \No, she does\not.

‘Does your ‘daughter ‘study /English or\Russian? — She ‘studies\Russian.

**22.** Прочтите следующие вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию и ударение:

1. Do you want to master English? — Yes, I do. I want to master English. 2. Does Mary sit at the window? — Yes, she does. She sits at the window. 3. Does the class begin at 10 o’clock? — No, it does not. It does not begin at 10 o’clock. 4. Do you learn new words? — Yes, I do. Every day I learn new words. 5. Does he answer your letters? — Yes, he does. He answers my letters regularly. 6. Do you hear well? — Yes, I do. I hear quite well.

7. Does your father go away? — No, he doesn't. He doesn't go away.

23. Ответьте на следующие вопросы:

1. Do you read English newspapers? 2. Do you speak English at home (in class)? 3. Does your son work at a factory? 4. Does your father go to his office on week-days or on Sundays? 5. Do you have classes on Mondays or on Tuesdays? 6. Do classes at your Institute end at 2 o'clock? 7. Does your daughter play tennis? 8. Do you write letters to your parents?

24. Поставьте предложения в вопросительную форму:

1. The dean comes at half past nine. 2. The child asks us a lot of questions. 3. We always air our classroom at this time. 4. We listen to the radio at 8 o'clock. 5. He tells us about his work and studies. 6. She is full of energy. 7. I read a page or half a page of some English book every day. 8. She goes there every other day (через день).

## Step 47

Present Indefinite (Simple) Tense. Специальные вопросы.  
Вопросы к подлежащему (§§ 44, 45)

1	2	3	4
What	do	you	read?
What books	do	you	read?
How many books	do	you	read every month?
Where	does	your brother	study?
What	does	he	do?
When	does	the class	begin?

25. Ответьте на следующие вопросы:

1. When do you come home after classes? 2. (At) what time do you come to the Institute? 3. When do classes at the institute begin? 4. Where do you take books for home reading? 5. (At) what time does the last class end? 6. Where do you go when classes are over?



26. Составьте вопросы, пользуясь таблицей:

When	do	we, you they your students	do take read come	one's homework? after classes? exercises? (to, at) the institute?
Where	does	he, she your son	go speak study	from the library? English? (at) home?
What			write	

27. Поставьте специальные вопросы к предложениям упражнения 24.

### Вопросы к подлежащему

Who studies at the Institute? — I do. (My friend does.)

28. Ответьте на вопросы:

1. Who learns English? 2. Who speaks Russian? 3. Who asks the teacher a lot of questions? 4. Who answers the teacher's questions? 5. Who helps you (to) do your homework?

29. Поставьте вопросы к подлежащему:

1. We work in the dean's office. 2. We have an English class on Fridays. 3. They always speak English to us. 4. You always ask the same question. 5. The teacher asks me to clean the blackboard. 6. We thank the librarians for the books. 7. I take the necessary magazines from the library.

### Сравните времена:

Present Indefinite	Present Continuous
1. Every day I work at my English. ( <i>обычно/регулярно</i> )	1. I am working at my English now. ( <i>сейчас</i> )
2. My sister translates books into Russian. ( <i>обычно переводит</i> )	2. She is translating a book into Russian. ( <i>в данный момент</i> )
3. He reads English. ( <i>вообще/читает по-английски/умеет читать</i> )	3. He is reading a book. ( <i>сейчас/в данный момент</i> )

**30.** Откройте скобки и поставьте глагол в правильной форме Present Continuous или Present Indefinite:

1. She (to go) to the Institute every day. 2. Look! Mary (to go) to the dean's office. 3. What you (to ask) her for? — I (to ask) for an English textbook. 4. She always (to ask) us (to) help her with her homework. 5. John always (to send) a letter to his parents on Saturdays. 6. Who you (to send) a letter to? — To my parents. 7. A friend of mine always (to tell) us interesting stories. 8. Listen to him. He (to tell) an interesting story about one of the Russian scientists. 9. I always (to listen) to his lectures attentively.

**31.** Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Мы всегда слушаем преподавателя внимательно. 2. Кого вы так внимательно слушаете? 3. Дети не ходят в школу по воскресеньям. 4. Куда идут эти дети? 5. Джон, читайте следующее предложение. (Джон читает следующее предложение.) 6. Каждый день Джон читает какую-нибудь английскую книгу. 7. Он всегда ходит домой в это время. 8. Когда вы приходите домой? 9. Что вы показываете студентам? Я показываю им свой новый план.

**32.** Прочтите новые слова урока:

**about** около • He comes home at about 5 o'clock.

**academic** учебный • academic year

**in the afternoon** днем • Classes are over at 3 o'clock in the afternoon.

**Good afternoon.** Добрый день.

**art** искусство; художественный • an art institute

**as = because** так как

**to be attentive** быть внимательным • We are always attentive in class.

**autumn** [ˈɔ:təm] осень • **in autumn** осенью • an autumn day

**before** до (чего-л., периода, событий, действий) • before and after classes

**to check** проверять • to check homework

**clock** часы (настенные) • What's the time by that clock?

**date** дата, число • What's the date today?

**to describe** описывать • to describe a picture

**difficult** трудный • He is reading a difficult sentence.

**during** во время • During holiday we are free.

**each = every** каждый • each student

**each other** друг друга • We help each other with our work and studies.

**at the end of** в конце • at the end of the week (year, day)

**to end** = to be over • Classes end at 3 o'clock. The lesson is over.

**in the evening** вечером • I come home in the evening.

**Good evening.** Добрый вечер.

**examination** [ɪɡzæmɪneɪʃn] экзамен • We have an examination in English today.

**fast** быстрый, скорый • Don't speak so fast. Not so fast, please.

**to be fast** спешить (*о часах*) • His clock is 10 minutes fast.

**French** французский • the French language

**German** немецкий • My friend is busy with his German today.

**to greet** приветствовать • We stand up to greet the teacher.

**half** [hɑ:f] половина • a month and a half; at half past six

**hard** упорно • I work hard at my English because I am fond of it.

**hostel** общежитие • a students' hostel; The hostel is just near our Institute.

**if** если • Let's play tennis if you are free.

**to keep** держать, хранить • I keep my books in the bookcase; **to keep good time** (*о часах*) хорошо ходить • This clock does not keep good time, it is fast.

**laboratory** [lə'bɒrətɔ:ri] кабинет, лаборатория • the English language laboratory

**last** последний • December is the last month of the year.

**to last** длиться, продолжаться • These holidays last a week.

**to learn** = to study учить, изучать • My friend learns French, I learn English.

**lecture** лекция • a lecture on art

**to live** жить • I like to live in the hostel.

**long** длинный • a long street; **how long** = how much time сколько • How long does each English class last?

**to master** овладевать • to master English

**minute** ['mɪnɪt] минута • It's five minutes to one.

**to miss** пропускать • to miss classes (lectures)

**month** месяц • September is the first autumn month.

**in the morning** утром • I go to the Institute in the morning.

**Good morning.** Доброе утро.

**never** никогда • Tom is never late for classes.

**next** следующий • next year (week, month); next question (sentence)

**o'clock** • It's 5 o'clock now.

**quarter** ['kwɔ:tə] четверть • It's a quarter past one.

**regularly** регулярно • I work at my English regularly.

**to have a rest** отдыхать • After classes we have a rest.

**to rest** = to have a rest отдыхать • **rest** отдых

**rule** [ru:l] правило

**as a rule** как правило • As a rule I come home at half past 5.

**short** короткий • Let's have a short rest; a short story

**slow** медленный • to be slow отставать; This clock is 10 minutes slow.

**spring** весна • **in spring** весной • Spring holidays are short.

**summer** лето • **in summer** летом • a warm summer day; The days in summer are long.

**to take place** происходить, иметь место • As a rule meetings (собрания) take place in this big hall.

**(recorded) tape** магнитная запись • **(to record)** записывать на магнитную пленку) • to listen to the recorded tape; tape recording (магнитофонная запись)

**technical** технический • a technical institute

**term** семестр • There are two terms in an academic year. We are having a spring term now.

**then** затем, тогда • When I come home I have a short rest and then I prepare my homework.

**till** до • We work till 5 o'clock.

**time** 1. время • What's the time? 2. раз; Tree times a week (три раза в неделю); twice a day (два раза в день).

**together** вместе • I go to the Institute together with a friend of mine.

**topic** тема • to speak on a topic; various topics

**to translate** переводить • **to translate from Russian into English** переводить с русского на английский; We translate sentences from Russian into English.

**to want** хотеть • I want to learn to speak English.

**watch** часы (*наручные*) • My watch is fast.

**week** неделя • **on week-days** по будням • There are seven days in a week.

**winter** зима • **in winter** зимой • a cold winter day; The days in winter are short.

---

**I want you to listen...** Я хочу, чтобы вы прослушали...

**to do the work** выполнять работу

Обратите внимание на отсутствие предлогов:

**this time** — на этот раз

**next time** — в следующий раз

**this week (month)** — на этой неделе (в этом месяце)

**next week (month)** — на будущей неделе (в следующем месяце)

**to have two holidays a year** — иметь каникулы два раза в год

**two English classes a week** — два урока английского языка в неделю

**four times a month** — четыре раза в месяц

**33.** Прочтите и переведите текст:

### *I Study at the Institute*

I study at an art (technical) Institute. The academic year begins, as a rule, on the 1st of September and ends in June. It

lasts ten months: September, October, November, December, January, February, March, April, May and June. The academic year has two terms: the autumn term and the spring term. The autumn term begins in September and ends in December. It lasts about four months. The spring term begins on the 7th of February and ends as a rule in May. This term is short. It lasts only three months. Each term ends with examinations which take place in January and in June. During the academic year students work hard. As a rule they are very busy and have a lot of work to do.

We have two holidays a year: winter holidays and summer holidays. The summer holidays are long. They last two months. The winter holidays are short. They last only two weeks. During the holidays we do not study, we have a rest.

We go to the Institute every day except Sunday. On weekdays we work hard. On Sunday we have a rest as a rule. Classes at our Institute begin at nine o'clock in the morning and end at half past three in the afternoon.

All students learn some foreign language — English, German or French. We learn English. We have two English classes a week, on Tuesdays and on Fridays. On Tuesday we have our English class in the morning, on Friday in the afternoon. When the teacher comes into the room we stand up and greet the teacher. We say: "Good morning" if it is morning. We say: "Good afternoon" if it is afternoon. We say: "Good evening" if it is evening.

Then we sit down and our lesson begins. We check our homework. We ask and answer questions, we read English texts and translate sentences from Russian into English, or from English into Russian. We describe pictures and speak on various topics. During the English class we do a lot of exercises, we speak, read and write English. We do not speak Russian in class. We speak Russian before and after classes.

As I want to learn to speak and to read English, I am very attentive in class and I always prepare my homework. English is not difficult for me because I work at it regularly. As I live in the hostel, I always prepare my lessons together with a friend of mine. We learn new words and do exercises. We ask each other questions and answer them. We also listen to the recorded tapes

in the English language laboratory of our Institute. We are fond of English and we want to master it, that's why we never miss classes and work hard.

At the end of each class the teacher gives us our homework. She says: "The homework for your next English class is to read the new text, to learn the new words and to prepare the topic 'My Institute'. I also want you to listen to the tape in our laboratory. This time take Tape Eight, please. Our next English class is on Friday at twenty minutes to twelve. Don't be late. Good-bye."

### *Dialogues*

#### *1*

A: What date is it today?

B: It's Sunday the 19th of December.

A: Is Sunday the first or the last day of the week?

B: It's the first day of the week.

A: What day come after Sunday?

B: Monday does.

A: What day comes before Sunday?

B: Saturday does.

A: What are the other days of the week?

B: They are Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.

A: What year are we in?

B: We are in 200... (twenty [əʊ] one, two, three.)

A: How many months and days are there in a year?

B: There are twelve months and three hundred and sixty-five days in a year.

A: What is the last month of the year?

B: December is.

#### *2*

A: What's the time by your watch?

B: It's a quarter past six.

A: Is your watch correct? It's only five past six by that clock.  
Your watch is fast.

B: No, it isn't fast. My watch is quite correct. That watch is ten minutes slow. My watch always keeps good time.

## 3

A: When does the spring term begin?

A: When is it over?

A: How long does it last?

A: Is this term long or short?

A: When do the examinations take place?

A: When do the summer holidays begin?

A: How long do they last?

A: Are you busy or free during the academic year?

B: It begins on the 7th of February.

B: It's over on the 20th of May.

B: It lasts three months and a half.

B: It's short.

B: They take place at the end of each term — in January and in May.

B: They begin in July.

B: They last two months, till the end of August.

B: Students are very busy during the academic year because they have a lot of work to do.

## Упражнения для домашнего задания

1. Прочтите диалог № 3. Закройте ответы справа и ответьте на вопросы самостоятельно. Сверьте ваши ответы с данными.

2. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

to check homework, to describe a picture, to learn the new words, to prepare lessons together, to listen to the tapes, at the end of the year, the spring term, various topics, to speak on a topic, each other, about a year, at about 7 o'clock, to study regularly, in the afternoon, a difficult text, to have a rest, to master English, to miss classes, to work hard at English, to keep good time, that's why, the last month, before and after classes, to take place, never, a short story, a long day, as a rule, during the academic year, during the term, two times (twice) a week, next time, to end with examinations

**3.** Переведите на английский язык следующие словосочетания:

заниматься регулярно, жить в общежитии, жить дома, в конце урока, в конце недели, учить новые слова, описать картину, изучать иностранный язык, кончаться днем, трудный язык, длиться, около двух дней, как правило, технический институт, художественный институт, друг друга, овладеть английским языком, пропускать занятия, до и после занятий, никогда, происходить (иметь место), короткое слово, длинный рассказ, первый и последний урок, во время учебного года, на этот раз, в следующий раз, один раз в месяц, приветствовать

**4.** Ответьте на вопросы:

1. Where do you study? 2. What foreign language are you learning? 3. What do you do during the English class? 4. Do you speak English or Russian in class? 5. What do the students do when the teacher comes into the classroom? 6. Do you describe pictures in class? 7. What language do you speak before and after classes? 8. What do you do after classes? 9. Do you want to master English? 10. Do you work at your English regularly? 11. Does your friend live in the hostel or with his parents at home? 12. Do you listen to the tapes? 13. (At) what time do you come to the Institute? 14. How long does the autumn term (academic year) last? 15. Which of you works hard at your English? 16. Do you miss English classes? 17. When do the examinations take place? 18. Is this term long or short? 19. When does the last class begin today? 20. Does each term end with examinations?

**5.** Переведите следующие вопросы на английский язык, используя образцы:

а) When do you prepare your lessons?

1. Когда вы читаете газеты? 2. Когда вы занимаетесь английским? 3. Когда вы приходите в институт? 4. Когда вы слушаете магнитные записи? 5. Когда бывают (происходят) экзамены?

б) Where does he listen to tape-recordings?

1. Где он учится? 2. Где он живет? 3. Куда ваша сестра посылает письма? 4. Где ваша дочь изучает иностранный язык?



5. Где ваш сын готовит уроки? 6. Куда ваш брат ходит по воскресеньям?

в) How long does every lesson last?  
how long = how much time

1. Сколько длится урок, каждая лекция, последний семестр учебного года, зима, учебный год? Сколько длятся зимние каникулы, выходи занятия?

г) Who wants to master English?

1. Кто хочет пойти в библиотеку? 2. Кто занимается языком регулярно? 3. Кто приходит домой поздно? 4. Кто читает газеты каждый день?

Русские предложения типа:

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Я хочу, чтобы вы прослу- | 1. I want you to listen to the |
| шали пленку.                | tape.                          |
| 2. Я хочу, чтобы он помог   | 2. I want him to help us.      |
| нам.                        |                                |

строятся по-английски следующим образом:

существительное (в общем падеже) или местоимение (в объектном падеже) (me, him, her, us, you, them) + инфинитив смыслового глагола

6. Составьте предложения с глаголом **to want**, используя приводимую выше таблицу:

I want	me	to read this book
	him	to describe the picture
He wants	her	to master English
	us	to miss the lecture
	you	to attend classes regularly
	them	to show us his new picture

7. Соедините два предложения, используя союзы **that's why** и **because**. Где возможно, дайте два варианта ответа, по образцу:

I want to read this book. It is easy.

1. I want to read this book because it's easy.

2. This book is easy, that's why I want to read it.

1. He wants to master English. He works hard. 2. She wants to learn the new words. She is listening to the tape. 3. I always prepare my homework with my girl-friend. I live in the hostel. 4. The hall is full of light and air. The windows are large and clean. 5. We are fond of flowers. There are a lot of flowers on the window-sills. 6. It is Sunday today. I am not going to the Institute. 7. I am fond of this picture. I want to describe it. 8. I am fond of English. I never miss classes.

8. Вставьте вместо пропусков предлоги и наречия, где необходимо:

1. We listen ... the tapes ... the English language laboratory. 2. ... the end of each class we speak ... various topics. 3. I am attentive ... class. 4. Each term ends ... examinations. 5. Examinations take place ... January and ... June. 6. Classes begin ... 9 o'clock ... the morning and end ... a quarter ... three (3.15) ... the afternoon. 7. When the teacher comes ... the room we stand ... 8. We do not have classes ... Mondays. 9. We have two holidays ... a year. 10. We have two English classes ... a week. 11. English is not difficult ... me because I work hard ... it. 12. I help my friend to translate sentences ... Russian ... English. 13. Who is standing ... the librarian's table? 14. What are they speaking ... ? 15. Show this book ... the teacher. 16. ... examinations we always have a rest. 17. My watch is ... five minutes slow.

9. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Мой друг живет в общежитии. 2. Мы хотим научиться говорить по-английски. 3. На уроках мы переводим предложения с русского на английский. 4. Сейчас вечер. 5. Мы готовим домашние задания вместе. 6. Занятия в институте кончаются в 3 часа дня. 7. Эта книга нетрудная для меня. 8. Я занимаюсь английским регулярно. 9. Я хожу в институт каждый день. 10. Я прихожу в институт без четверти девять. 11. У

нас бывает два занятия в неделю — по понедельникам и средам. 12. По вечерам я отдыхаю. 13. Сколько длится каждое занятие? 14. В конце каждого семестра у нас бывают экзамены. 15. Кто хочет послушать магнитную запись. 16. Экзамены проводятся (происходят) в этой аудитории по вторникам. 17. Это последний семестр этого года. Он короткий. 18. Мои часы правильные. Они всегда хорошо ходят. 19. Пусть Анна опишет эту картину по-английски. 20. Я хочу, чтобы они прослушали эту пленку.

10. Подготовьте сообщение на тему "I study at the Institute"

11. Задайте 10 вопросов по теме "At the Institute".

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Подтвердите свое желание выполнить действие:

T.: Go to the library.

St.: Yes, I want to go to the library.

1. Take these magazines home. 2. Read this English book. 3. Do exercise 2 on page 10. 4. Translate this text into Russian. 5. Help your friend. 6. Go to the dean's office. 7. Listen to the tape and learn the new words. 8. Choose some book for home reading. 9. Tell us some short story.

2. Подтвердите, что сказанное верно в отношении другого лица, по образцу:

T.: I want to go to the office.

St.: He (my brother) wants to go there too.

1. I want to send a letter. 2. I read newspapers every day. 3. I do my homework in the reading-room. 4. They show the engineer their designs. 5. We want to master English. 6. I want to go to the library.

**3.** Возразите, поставив предложения в отрицательную форму, по образцу:

T.: You want to read this book.

St.: No, I don't want to read this book.

**1. You want to miss the lecture. 2. You help your son (to) prepare his English lessons. 3. You want to look through these English magazines. 4. You have holidays in April. 5. You are fond of listening to those tapes. 6. You want to describe this picture. 7. You want to paint a poster.**

**4.** Спросите то же самое об интересующем вас лице по образцу:

T.: I come home at 8.

St.: Does Tom also come home at 8?

*(Используйте предложения упражнений 2 и 3.)*

**5.** Переспросите, поставив к предложениям специальные вопросы, по образцу:

T.: We learn English.

St.: What do you learn?

**1. We study at the Institute. 2. I am busy with my project. 3. My brother comes to his office at 9 o'clock. 4. I read English books every day. 5. We listen to the tapes because we want to master English. 6. She is fond of drawing. 7. Every class lasts 50 minutes. 8. The holidays are over in August. 9. Classes end at 3 o'clock. 10. Examinations take place in January.**

**6.** Спросите, кто выполняет действие, о котором идет речь:

T.: We study English.

St.: Who studies English?

*(Используйте предложения 1–6 упражнения 5.)*

**7.** Исправьте следующие утверждения, если они противоречат содержанию текста. Повторите их, если они верны:

**a)** T.: Classes at our Institute begin at 10 o'clock.

St.: You are wrong. Classes do not begin at 10 o'clock. They begin at 9 o'clock.

**б)** T.: Students are attentive in class.

St.: Yes, you are right. Students are attentive in class.

**1. The academic year begins in October. 2. It lasts 5 months. 3. There are three terms in an academic year. 4. The spring**

term begins on the 7th of February. 5. The autumn term ends in December. 6. Examinations take place in October. 7. Students have four holidays a year. 8. The winter holidays are long. 9. The summer holidays last two months. 10. On week-days we have a rest. 11. Students sit down when the teacher comes into the classroom. 12. If it is evening, you say "Good morning". 13. Classes end at 3 o'clock. 14. You have one English class a week. 15. We have our classes on Mondays. 16. You check your homework at home. 17. I study English regularly. 18. You live in the hostel. 19. You want to master English, that's why you work hard. 20. The dining-hall of your Institute is always full of students after classes.

8. Спросите, о каком лице идет речь или кому принадлежит предмет, о котором идет речь, по образцу:

T.: My watch is slow.

St.: Whose watch is slow?

1. Her son is late. 2. His watch is five minutes fast. 3. My sister's daughter tries to translate this story into English. 4. Their block of flats is very high. 5. Your stories are very long. 6. My watch always keeps good time.

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Запомните выражения:

a) What are you? What do you — Чем вы занимаетесь?  
do (for a living)?

What's your job?

— Где вы работаете?

Where do you work?

— Кто вы по профессии?

- б) How do you do?** — Здравствуйте. (очень официальное приветствие, обычно при первом знакомстве)  
Hallow (hello, hullo)! — Привет!
- в) How are you this morning?** — Как вы себя чувствуете сегодня утром?  
this afternoon? — днем?  
this evening? — вечером?
- г) (I am) O.K. [əʊ'keɪ]** — хорошо  
(I am) all right  
(I'm) not bad — неплохо  
(I'm) not quite well — не совсем хорошо

**2.** Прочтите и воспроизведите диалог с кем-либо из студентов:

- Hello, Boris!  
— Good morning, Tom.  
— How are you this morning?  
— Fine, and you?  
— I'm O.K. too, thanks.  
— Glad to hear it.  
— What's the time now?  
— It's 10 o'clock by my watch.  
— Are we late?  
— No, we aren't.

**3.** Переведите на английский язык:

- Добрый вечер, Ник. Я рад тебя видеть.  
— Я тоже рад тебя видеть. Как поживаешь?  
— Хорошо, спасибо.  
— А как мама?  
— Она не очень хорошо себя чувствует.  
— Мне очень жаль. (I'm sorry.)

**4.** Прочтите:

- How do you do, Mr. ['mɪstə] Sedov?  
— How do you do, Mr. Brown?

- Where are you from?
- I'm from London.
- What do you do?
- I'm a manager at a firm.
- Nice to hear it.
- See you this evening then.

5. Поприветствуйте своего друга, который учится в другом вузе и спросите у него:

- какой язык он изучает,
- сколько у них занятий в неделю,
- хочет ли он овладеть языком,
- кто их преподаватель,
- что они делают на уроке,
- пропускает ли он занятия,
- с кем он готовит уроки,
- какие упражнения (из домашнего задания) он любит делать,
- английский для него легкий или трудный.

---

# Lesson Nine (9)

## The ninth lesson

---

### Словообразование

#### Префикс глаголов **re-**

писать	to write	— to rewrite	переписывать
делать	to make	— to remake	переделывать

1. Напишите следующие глаголы с префиксом **re-** и переведите их на русский язык:

to read, to make, to name, to plan, to open, to do, to build, to tell

#### Отрицательный префикс прилагательных **un-**

интересный	interesting	— uninteresting	неинтересный
опрятный, чистый	tidy	— untidy	грязный, неопрятный
необходимый	necessary	— unnecessary	ненужный
быть здоровым	to be well	— to be unwell	быть нездоровым

2. Напишите следующие прилагательные с префиксом **un-** и переведите их на русский язык:

pleasant (приятный), know (известный), able (способный), democratic (демократический), cultured (культурный), true (истинный), happy (счастливый), kind (добрый), lucky (счастливый)



# Грамматика и лексика

## Step 48

Инфинитив в функции обстоятельства цели.  
Союз **in order to** «для того чтобы» (§ 46)

He comes here (in order) to help us.

We open the windows (in order) to air the classroom.

(In order) to air the classroom we open the windows.

Он приходит сюда, **чтобы** помогать нам.

Мы открываем окна, **чтобы** проветривать аудиторию.

**Чтобы** проветрить аудиторию, мы открываем окна.

1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. I go to the reading room to prepare my lessons. 2. We listen to these tapes to learn to read English. 3. To learn words my brother reads a lot. 4. I need a lot of time to translate this book. 5. To do the translation I need a dictionary. 6. I give you half an hour to do this work. 7. To master English we work hard. 8. To learn the new words I review them every day. 9. We stand up to greet the teacher. 10. Let him hurry not to be late for classes.

2. Вставьте в предложения упр. 1 союз **in order to** по образцу:

He comes here to help us. — He comes here in order to help us.

## Step 49

Безличные обороты (§ 47)

It is impossible ...	Невозможно ...
It is good ...	Хорошо ...
It is necessary ...	Необходимо ...
It is easy ...	Легко ...
It is late ...	Поздно ...

**Предложный оборот *for* + существительное (или местоимение)  
+ инфинитив**

It is difficult for them (for those boys) ...	Им трудно ...
It is easy for us ...	Нам легко ...
It is necessary for you ...	Вам необходимо ...
It's quite possible for me ...	Вполне возможно, что я ...

It is easy for me to learn English because I work at it regularly.	Мне легко изучать английский, потому что я работаю над ним регулярно.
It is impossible for your students to answer such a question.	Вашим студентам невозможно ответить на такой вопрос.

**3.** Переведите следующие предложения на русский язык:

1. It is necessary to work at the language every day. 2. It is necessary for you to read this book. 3. It is easy for her to help you. 4. It is difficult for me to translate this text because I do not know the words. 5. It is impossible to answer your question. 6. It is easy for you to write a letter in English. 7. It's quite possible for him to forget her telephone number. 8. It's too late to go for a walk, stay home.

4. Составьте предложения, пользуясь таблицей:

It is	difficult	for	Ann Tom you him her us them me	to miss classes.
	easy			to send a letter.
	necessary			to listen to the tape.
	late			to paint a portrait.
	good			to draw a poster.
	bad			to go home.
	impossible			to be present at the lecture.
	quite possible			to learn some other foreign language.
	interesting			

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Это предложение перевести легко. 2. Трудно спрашивать его об этом. 3. Здесь хорошо отдыхать во время каникул. 4. Поздно идти туда сейчас. 5. Ему необходимо начать учить английский. 6. Ей легко перевести эту книгу на французский язык, так как она хорошо его знает. 7. Им трудно учиться, так как они работают вечером на заводе. 8. Мне необходимо знать, где она живет. 9. Необходимо поблагодарить ее за помощь. 10. Сейчас это письмо отослать невозможно. 11. Невозможно описать эту картину. 12. Вам необходимо поспешить домой. 13. Вполне возможно, что он знает этого художника.

## Step 50

Модальные глаголы **can, must, may** (§ 48)

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I <b>can</b> read. He/She <b>can</b> read. We <b>can</b> read. You <b>can</b> read. They <b>can</b> read.	I <b>cannot</b> read. He/She <b>cannot</b> read. We <b>cannot</b> read. You <b>cannot</b> read. They <b>cannot</b> read.	<b>Can</b> I read? <b>Can</b> he/she read? <b>Can</b> we read? <b>Can</b> you read? <b>Can</b> they read?

‘Can you read English? \ Yes, I \ can.  
 \ No, I \ cannot.  
 \ No, I \ can’t [kɑ:nt]

Глагол **can** часто употребляется для выражения вежливой просьбы:

**Can you help me?** { Не можете ли вы помочь мне?  
Помогите мне, пожалуйста.

Возможными краткими ответами могут быть:

**Yes, I think I can.** { Думаю, что могу.  
Думаю, что да.

**Certainly I can.** — Конечно, могу.

**No, I am afraid, I can't.** — Боюсь, что нет (не смогу).

**I am sorry, I can't.** — К сожалению, нет.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
<b>I must go.</b> <b>He/She must go.</b> <b>We must go.</b> <b>You must go.</b> <b>They must go.</b>	<b>I must not go.</b> <b>He/She must not go.</b> <b>We must not go.</b> <b>You must not go.</b> <b>They must not go.</b>	<b>Must I go?</b> <b>Must he/she go?</b> <b>Must we go?</b> <b>Must you go?</b> <b>Must they go?</b>

### Отрицательная форма

<b>I must not go.</b> <b>I mustn't</b> <b>I needn't go.</b> [ˈmʌsnt] go.	
<b>He must not go.</b>	<b>He needn't go.</b>
<b>She must not go.</b>	<b>She needn't go.</b>
<b>We must not go.</b>	<b>We needn't go.</b>
<b>You must not go.</b>	<b>You needn't go.</b>
<b>They must not go.</b>	<b>They needn't go.</b>
Выражает категорическое запрещение. В переводе — <i>нельзя, не должен.</i>	Выражает отсутствие необходимости и долженствования. В переводе — <i>не нужно, не надо.</i>

**I. 'Must I 'go /'home now?**

— Мне надо (должен я) идти домой сейчас?

**Yes, you must.**

— Да (нужно).

**No, you mustn't.**

— Нет (нельзя).

**No, you needn't.**

— Нет, не надо (нет необходимости).

- II. — **Must I read or translate the text?** — Мне читать или переводить текст?  
 — **Please, read it.** — Читайте его, пожалуйста.  
 — **Must I answer your question?** — Мне отвечать на вопрос?  
 — **Do, please.** — Да, пожалуйста.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I <b>may</b> go. He/She <b>may</b> go. We <b>may</b> go. You <b>may</b> go. They <b>may</b> go.	I <b>may not</b> go. He/She <b>may not</b> go. We <b>may not</b> go. You <b>may not</b> go. They <b>may not</b> go.	<b>May</b> I go? <b>May</b> he/she go? <b>May</b> we go? <b>May</b> you go? <b>May</b> they go?

Примечание. В разговорном языке существует сильная тенденция заменять глагол **may** (в значении разрешения) глаголом **can**. Глагол **may** в этом значении звучит несколько официально.

Can	May
1. умение 2. физическую возможность	1. разрешение 2. вероятность
1. I can speak English. Я умею говорить по-английски. 2. The baby cannot walk yet. Ребенок еще не ходит (не может).	1. May I come in? Можно войти? 2. He may come. Он может прийти.

6. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

- Before and after classes you can see a lot of students in the reading-rooms because they prepare their lessons there.
- Can you name the days of the week?
- You may do this work tomorrow.
- I am sorry, I cannot help you.
- May I ask you a question? — I am afraid not. I am hurrying to the lecture.
- Must I translate the text? — No, you needn't.
- Students must be attentive in class.
- You must not be late for classes.
- She must hurry or she may be late for the lecture.
- You

may choose one of the books. 11. Which of you can answer this question? 12. The examination must take place today. 13. You needn't hurry, we have a lot of time. 14. You needn't go there if you have no time. 15. Students must not miss classes. 16. There may be a few new words in the text but you must understand it without a dictionary. 17. There may be young women present at the meeting. 18. There must be some English books in this bookcase. 19. He must be in his study, you can speak to him. 20. He can't be at home now.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1. Can you name the days of the week? 2. Can you take books from the library? 3. Can I come in? 4. Can I take your textbook? 5. Must we air the classroom now? 6. Must I read or translate? 7. Which of us must be on duty this afternoon?

8. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I can do the work. 2. She must go. 3. He may come in. 4. He can speak English well. 5. We must work at our project today. 6. You can tell them about the plan of your studies. 7. She must speak to the dean about it.

9. Поставьте специальные вопросы к предложениям упражнения 8 по образцу:

We can do this work at home in the evening.

Who can do this work at home in the evening?				
What	can	we	do	at home in the evening?
What work	can	we	do	at home in the evening?
Where	can	we	do	this work in the evening?
When	can	we	do	this work?

10. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я могу пойти с вами. 2. Мы должны проветрить эту аудиторию. 3. Вы умеете говорить по-английски? 4. Может он ответить на мой вопрос? 5. Он может прийти сегодня. 6. Я

могу взять это письмо, чтобы переписать его для вас. 7. Чтобы говорить на эту тему, вы должны прочитать эту книгу. 8. Мне можно войти? 9. На уроке студенты должны говорить по-французски. 10. Вам нельзя туда идти. 11. Сегодня она не может прийти вовремя. 12. Они могут понимать по-французски. 13. Он должно быть занят сегодня. 14. Мне читать или переводить? 15. Открыть окно? 16. Мне повторить вопрос? 17. Можете вы дать мне ваш словарь? Боюсь, что нет. (Не могу.) Я очень сожалею, но он мне нужен.

## Step 51

Неопределенное местоимение **one**. Неопределенное местоимение **one** в сочетании с модальными глаголами (§ 49)

<b>one says</b>	— говорят
<b>one never knows</b>	— никогда не знаешь
<b>one can</b> }	— можно
<b>one may</b> }	
<b>one must</b>	— нужно, надо, необходимо
<b>one must not (mustn't)</b>	— нельзя, не надо
<b>one needn't</b>	— не надо

11. Переведите следующие предложения:

1. One must know at least one foreign language. 2. If one wants to study, one can always find time for it. 3. One can easily do it. 4. One must work hard at a foreign language if one wants to master it. 5. One mustn't be late for classes. 6. What can one see out of the window of your classroom? 7. One may take magazines from the library. 8. One must know a lot of words to read books on one's speciality.

12. Переведите на английский язык, употребив местоимение *one*:

1. На этот вопрос можно ответить. 2. Эту работу можно выполнить сегодня. 3. Чтобы овладеть языком, надо заниматься регулярно. 4. Эту газету можно достать в библиотеке. 5. В комнату нельзя сейчас входить. 6. Нельзя пропускать занятия. 7. Чтобы выучить слова, надо много читать.

## Step 52

Придаточные дополнительные предложения (§ 50)

13. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. She says **that** her watch keeps good time. 2. I know **where** they live. 3. He does not know **when** his sister comes home. 4. A friend of his says **that** we needn't hurry. There is a lot of time. 5. I don't understand **what** you are speaking about. 6. We do not know **what** to do next.

Сравните:

Tell them **that** Tom is late. (союз)

Tell them **what** you think about it. (дополнение в придаточном предложении)

14. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я знаю, что у вас много дел. 2. Он не знает, где его друг учится. 3. Она говорит, что ее отец работает на заводе. 4. Я не знаю, когда начинаются занятия. 5. Он говорит, что болен. 6. Скажите нам, что вы знаете о его семье. 7. Расскажите нам, что вы видите на картине. 8. Скажите мне, какие пленки вы хотите послушать. 9. Скажите нам, чем он увлекается (to be fond of).

15. Прочтите следующие предложения, опустив союз **that**:

I know (that) he is in Moscow for the first time.

1. He says that he wants to be a doctor. 2. She says that the lectures end at 3 o'clock. 3. We know that you are the final-year student. 4. He says that he is free on his days off. 5. She says that she is fond of reading books by the great English writers. 6. He says that the students stand up to greet the teacher.



## Step 53

Наречия ***much, little*** (§ 51)

<b>much</b> — много	}	в утвердительных предложениях обычно употребляются с наречием <b>very</b>
<b>little</b> — мало		
<b>very much = a lot</b>		в разговорном языке часто употребляется <b>a lot</b> вместо <b>very much</b>

16. Прочтите и переведите:

1. My son works at his English very much. 2. Does she read much? — No, she does not read much, she reads very little. 3. You speak a lot. 4. Does a friend of yours know much about it? — No, he doesn't. He knows very little about it.

17. Прочтите новые слова урока:

**among** среди • to be among friends

**to be (much) better** (гораздо) лучше себя чувствовать • Is your brother much better today?

**in the background** на заднем плане (картины) • What can one see in the background?

**century** [ˈsentʃəri] столетие, век • We live in the twenty-first century; next century

**certainly** конечно • Can I go out? Certainly.

**to collect** собирать • to collect pictures; What do you collect?

**to copy** переписывать, копировать • I want to copy the text.

**dictionary** словарь • to translate the text with/without a dictionary

**duty** обязанность • It's our duty to study hard; **to do one's duty** выполнять свои обязанности

**everything** всё • Everything is clear to us.

**expression** выражение • You must review the new words and expressions.

**face** лицо • an expression on the face

**to find** находить • You must find time to help us. I find English easy.

**in the foreground** на переднем плане (картины)

**to forget** забывать • I always forget his name.

**to be going** собираться • I am going to translate these expressions into Russian.

**interesting** интересный • an interesting book (story, lecture)

**to know** знать • Which of you knows French? Let me know when he comes.

**at least** по крайней мере • He knows at least one foreign language.

**on the left** налево • **left** левый • There is a desk on the left of the room.

**to lend** одалживать • Can you lend me a dictionary?

**to like** = to be fond of любить, нравиться • I like this poem; **if you like** если вам нравится, если вы хотите; Take these beautiful flowers, if you like.

**list** список • a list of books; a list of students' names

**matter: What's the matter?** В чем дело? Что случилось? • What's the matter with your brother? Is he ill?

**need** нуждаться, нужно • I need this book. You needn't copy the Russian words.

**in order to** для того, чтобы • In order to master English you must work hard.

**to pass** 1. проходить (мимо) • Years and days pass quickly; Every day he passes me in the street; 2. сдать • to pass an exam (home reading)

**poem** стих, поэма • I am fond of this poem by Pushkin.

**poet** поэт • a great Russian poet

**to be ready** быть готовым • **to get ready** приготовиться • Get ready for the examinations.

**to recite** декламировать • to recite a poem

**on the right** направо • What can you see on the right in the picture?

**sheet** лист • Give me this sheet of paper.

**specialist** специалист

**still** все еще • Are you still writing a test?

**test** контрольная работа, тест • to write a test

**that** что • He says that his watch is slow.

**though** [ðəʊ] хотя • He is going to help us though he is busy. She is not in bed though she is ill.

**time: in time** вовремя • to come to the institute in time; **The time is up.** Время истекло.

**too** слишком • This text is too difficult for me.

**translation** перевод • to do the translation with a dictionary

**to try** пытаться, стараться • Try again, please. Let me try to answer your question.

**to understand** понимать • I can never understand him. Do you understand French?

**unknown** неизвестный, незнакомый • unknown words

**untidy** неаккуратный, грязный, неопрятный • Why are you so untidy?

**to use** пользоваться, использовать • Can I use your telephone?

**well** хорошо • to speak English well

**well-known** хорошо известный • a (the) well-known poet (scientist)

---

**What's the English for ...** Как по-английски ...? • What's the English for «находить»? The English for «находить» is "to find".

**the more so for a student** тем более студент

**for any student** для любого студента

**without looking unknown word up in a dictionary** не отыскивая незнакомых слов в словаре (to look the word up in a dictionary искать слово в словаре)

**Examination Board** Экзаменационная комиссия

18. Прочтите и переведите текст:

*We Are Writing a Test*

It is nine o'clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test.

*Student on duty:* All students are present except Alec and Bill.

*Teacher:* Bill is absent again. What's the matter with him?

*St.:* He is still ill.

*T.:* Is he any better?

*St.:* Yes, he is much better, thank you. He is going to come next time.

*T.:* What's the matter with Alec? Why is he absent too?

*St.:* I don't know. He may be late.

*The door opens. Alec comes in. He is five minutes late.*

*A.:* I am very sorry. May I come in?

*T.:* Why are you late?

*A.:* My watch is wrong. It is slow.

*T.:* Students must not be late for classes. They must come to the Institute in time. Come in. Get ready for a test. Take a clean sheet of paper, write down your name and the number of the group. Don't forget to write today's date. Is everything clear to you? Are you ready?

*Students:* Yes, we are.

*The teacher gives us sheets of paper with a list of English words on them.*

*Students:* Must we copy the words?

*T.:* No, you needn't. Write down only the number of each word and its translation. I can give you only 5 minutes to do the test.

*A.:* I am sorry. I cannot find my pen. Can I write with a pencil?

*T.:* No, you mustn't. You must write only with a pen. Who can lend?

*N.:* I can. Here you are. (*N. gives the pen to A.*)

*A.:* Thank you.

*N.:* Not at all. (*Five minutes pass.*)

*T.:* The time is up. Collect the papers, please.

*D.:* May I rewrite my work? It's too untidy.

*T.:* No, you mustn't. Try to write better next time.

*One of the students collects the papers and puts them on the table in front of the teacher.*

N.: May I ask you a question?

T.: Certainly.

N.: What's the English for «по крайней мере»?

T.: Who can answer this question?

A.: I can. The English for «по крайней мере» is «at least».

T.: That's right. Now look at this picture. Who can describe it?

D.: May I try?

T.: Do, please. Come here and stand in front of the group.

D. is describing the picture. He speaks English well. We understand everything what he says. It is interesting for us to listen to him and we are listening to him attentively.

At the end of the class the teacher says that we must go to the library to get a book by Gerbert Wells or by Ch. Dickens for home reading. The teacher says that to master a foreign language one must read a lot. It is necessary for students to read at least a page or two of an English book every day because it is easy to learn words when one reads much. It is difficult to master the language if one does not work hard at it and reads little. If one wants to learn a foreign language, one can always find time for it and the more so for a student. It's quite possible for any student to find thirty minutes a day and to work at it regularly. It's his duty. One must and one can do it because every specialist (an artist or an engineer) must know at least one foreign language. It is never too late to study.

T.: Don't forget to prepare your home reading. Next time I am going to check it.

St.: Can we use a dictionary when we prepare our home reading?

T.: You can, if you like, but it is not necessary to use a dictionary if the text is clear to you, though there may be a few unknown words in it. Try to understand the text without looking unknown words up in a dictionary.

### ***Describing a Picture***

T.: Today we are going to speak about this picture. Look at it, please. What is the name of the picture?



*St.:* “Pushkin at the Examination in the Lyceum [laɪsiəm] on the 8th of January, 1815.” It’s a picture by I. Repin, the well-known Russian painter of the beginning of the twentieth century.

*T.:* Who wants to describe the picture?

*St.:* May I try?

*T.:* Certainly. Come up to the picture. Tell us what you see in the picture.

*St.:* In the centre of it one can see young Pushkin reciting his poem. In the foreground on the left one can see the members of the Examination Board listening to him. Among the members of the Examination Board there is Derzhavin, the well-known Russian poet of the eighteenth century. He is listening to Pushkin very attentively and one can see by the expression on his face that he is fond of the poem. Many other people are present at the examination. We can see them sitting in the background of the picture.

## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания и предложения:

**a)** an interesting story, a sheet of paper, at least, next time, to do the translation, to find time, next century, to know the words well, a list of names, to come in time, an expression on the face, a well-known scientist, unknown words, among the students, to see well, to recite a poem, if, though, to understand everything, to say good-bye, to use a dictionary, this time, still, the beginning of the century, without a dictionary, to lend a pencil, to try;

**б)** to be ready — to get ready, to be ill — to get ill, to be married — to get married, to be free — to get free, to be old — to get old;

**в)** 1. I am ready to begin. 2. What's the matter with your child? 3. I cannot find my textbook. 4. My child is only two years old but he can speak very well. 5. He comes home late. 6. If you want to learn a lot of new words, you must copy at least a page or two of some English text every day. 7. Do you see a friend of yours among those students? 8. Tom is never late. 9. Don't forget to take a dictionary. 10. I cannot forget her young beautiful face. 11. His father wants to make a doctor of him. 12. Don't forget to thank her for the help. 13. Don't try to open the door. 14. On the left of the room there is a sofa, on the right there are two bookcases. 15. Is everything clear to you? — Yes, it is. 16. Don't use a dictionary. You must know all these words. 17. What do we use chalk for? We use it for writing on the blackboard. 18. How many members are there in the Examination Board? 19. You may take my book, if you like. 20. You can speak to the dean, if you like, but I don't think it is necessary. 21. If he likes, he may go with us.

**г)** 1. He is still at home. 2. She is still ill. 3. They are still busy with their graduation projects. 4. My father is not a pensioner. He is still working. 5. Though she is very old she still does a lot of things about the house.

2. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на значения слова **too**:

- a) My brother is **too** young.      Мой брат **слишком** молод.  
My brother is young **too**.      Мой брат **также** молод.

1. This book is too easy. 2. That book of short stories is easy too.  
3. This flat is nice too. 4. The room is too small for our family.  
5. This book is too difficult to read. 6. This sentence is difficult too.  
7. It is too late to go there. 8. This time she is late too.

- б) She is **too** busy to help us.      Она **слишком** занята, чтобы помогать нам.

1. The list of names is too long to copy. 2. The question is too difficult to answer. 3. The room is too small to live in. 4. There are too many unknown words in the text to be clear. 5. The poem is too long to recite. 6. It is too late to send the letter. 7. The box is too large to lift it. 8. The clock is too old to keep good time.

3. Переведите на русский язык следующие предложения:

to be going to do something – собираться что-либо сделать

1. I am going to give some milk to the children. 2. We are going to send her this new book of short stories by O. Henry. 3. They are going to collect pictures. 4. They are not going to miss classes today. 5. On my day off I am going to see a friend of mine. 6. The lecture is going to take place in that hall on Monday. 7. Though John is unwell, he is going to be present at the lectures on Monday.

4. Ответьте на вопросы:

1. What are you going to do after classes? 2. What are you going to do in the evening? 3. How long is the lecture going to last? 4. Where is the lecture going to take place? 5. Are you going to work hard this term? 6. Who is going to work in the workshop today? 7. What book are you going to read next?

5. Переведите на английский язык:

1. В следующий раз мы собираемся писать контрольную работу. 2. Мы собираемся прийти на экзамен вовремя. 3. Она

собирается послушать его лекцию. 4. Они собираются посмотреть новый фильм до занятий. 5. Я буду говорить на ту же самую тему.

6. Измените предложения по образцу:

You needn't rewrite the test.

It is not necessary for you to rewrite the test.

1. You needn't describe the picture. 2. You needn't copy the list. 3. We must not use a dictionary. 4. We must not see the film. 5. They needn't learn the words. 6. She needn't air the classroom.

7. Ответьте на вопросы:

1. Who is the painter of the picture? 2. Is Repin a well-known Russian painter? 3. Is Repin a nineteenth century artist? 4. Can you describe the picture? 5. What can one see in the background? 6. Who is standing in the middle of the hall? 7. What poem is he reciting? 8. Can you recite this poem? 9. Are you fond of Pushkin's poems? 10. Is Derzhavin fond of the poem? How do we know it? 11. Are there any other people present at the examination? 12. What can you tell about Derzhavin?

8. Переведите на английский язык следующие слова, словосочетания и предложения:

а) по крайней мере, конечно, список книг, в следующий раз, вовремя, находить время, номер дома, известный ученый, великий поэт, известный русский художник, одолжить карандаш, находиться среди друзей, хорошо видеть, внимательно смотреть, двадцатое столетие, в начале семестра, в конце столетия, хотя, все еще, обязанность;

б) 1. Время кончилось. 2. Иди сюда. 3. Не опаздывайте. 4. Вы готовы идти? — Конечно. 5. Что с вами? Вы больны? 6. Как сказать по-английски «в следующий раз»? 7. Постарайтесь сделать этот перевод сегодня. 8. Он все еще болен, но ему гораздо лучше. 9. Сейчас я читаю интересную книгу Диккенса. 10. Мы должны знать по крайней мере один иностранный язык. 11. Вы можете найти эту книгу в библиотеке. 12. Он



хорошо говорит по-немецки. 13. Он приходит сюда, чтобы по-видаться с друзьями. 14. Не забудьте дать мне книгу. 15. Давайте повторим слова, потому что в следующий раз у нас будет тест. 16. Мне нравятся стихи Пушкина. 17. Не забывайте своих обязанностей. 18. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря. 19. Я хочу, чтобы она перевела эту статью.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Дайте краткие вежливые утвердительные или отрицательные ответы, согласно образцам:

Can you help me? – Yes, I think I can. Certainly I can.

Can you help us? – I am afraid I can't. I am sorry I can't.

1. Can you help us (to) lift the box? 2. Can you translate this text for me? 3. Can you tell us an interesting story? 4. Can you lend me a dictionary? 5. Can you give me this tape? 6. Can you show me today's newspaper? 7. Can you send this letter? 8. Can you lend me your textbook? 9. Can you help me (to) find my watch? 10. Can you help me (to) master English?

2. Выразите удивление, используя слово **really**, по образцу:

T.: Peter must come here today.

St.: Must Peter really come here today?

1. We must prepare our home reading. 2. You may go home. 3. She can show us the monument. 4. We must hurry home. 5. I can recite the poem.

3. Ответьте по образцу:

T.: We must finish our work today. And you?

St.: I needn't finish it today.

1. You must hurry. And your brother? 2. You must take the book from the library. And your friend? 3. Tom must go to the factory. And you? 4. Nick must do the translation. And you? 5. She must clean the room. And you?

4. Скажите, что вы тоже собираетесь выполнить действие, о котором идет речь:

T.: I want to see the new film.

St.: I'm going to see the new film too.

1. He wants to speak on the same topic. 2. They want to do this exercise. 3. We want to translate the book into Russian. 4. We want to look through these newspapers. 5. She wants to draw a portrait. 6. She wants to collect pictures.

5. Скажите, что именно это действие вы и собираетесь или не собираетесь выполнить, по образцу:

a) T.: Try to learn these words.

St.: Yes, I'm going to learn them.

б) T.: Don't try to see your friend.

St.: I'm not going to see him.

1. Try to find time to help your little sister with her translation. 2. Try to learn the poem. 3. Try to answer those questions. 4. Try to be attentive in class. 5. Try to find the dictionary. 6. Don't try to write the letter in English. 7. Don't try to miss the lectures. 8. Don't try to air the room. 9. Try to be ready in time.

6. Согласитесь с утверждением по образцу:

T.: Students must be in time for classes.

St.: Yes, It's necessary for the students to be in time for classes.

1. You must work at your English hard. 2. Every Russian engineer must know at least one foreign language. 3. He must review the old words. 4. You must take some other book for home reading. It's too difficult for you. 5. They must be ready at 5 o'clock.

7. Ответьте на вопросы по образцу:

What do you want **me to do**?

I want **you to recite** the poem.

1. What do you want him to do? 2. What do you want her to see? 3. What do you want us to take? 4. Where do you want me to go? 5. Where do you want him to put the books?

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Прочтите и воспроизведите диалоги со студентами в группе:

### 1

- What's the homework for our next English class?
- To read the new text and to do exercise 10 on page 25.
- Thank you.
- Not at all.

### 2

- Have you got a family, Mr. Belov?
- Yes, I have a wife and a son.
- What's your son's name?
- Peter.
- What's his job?
- He's a programmer (a computer programmer).

### 3

- Hello, Nick.
- Hello, Bill. What's the matter with you?
- I'm not quite well.
- I'm so sorry. Can I help you?
- I'm afraid not. I'm going to see a doctor.
- Must I go with you?
- No, you needn't, thank you.

### 4

- May I come in?
- Is that you, Mary? Come in. It's very nice of you<sup>1</sup> to come to see<sup>2</sup> me.
- How are you this morning?
- I'm much better, thank you.
- I'm glad to hear that.

---

<sup>1</sup>it's nice of you — очень мило с твоей стороны

<sup>2</sup>to come to see = to visit — навещать

## 5

*Professor:* What can you tell me about the great artists of the 17th century?

*Student:* They are all dead, sir.

2. Спросите у своего собеседника:

- есть ли у него семья
- как зовут его жену (мужа)
- кто она по профессии
- как она чувствует себя сегодня утром
- лучше ли она себя сегодня чувствует
- нужна ли ему помощь

3. Выразите сожаление (радость) по поводу услышанного.

4. Скажите, что вы:

- сегодня себя гораздо лучше чувствуете
- не собираетесь идти к врачу
- собираетесь навестить сестру

5. Спросите, что случилось с ... (используя слова справа):

What's the matter with your

sister  
mother  
father  
family  
dog  
car

6. Выразите свое отношение к действию:

It's very nice (kind) of you

to help us  
to come to see us  
to tell us about it  
to send the letter  
to go to see him

---

# Lesson Ten (10)

## The tenth lesson

---

### Словообразование

#### Суффикс наречий **-ly**

регулярный	regular	— regularly	регулярно
обычный	usual	— usually	обычно
плохой	bad	— badly	плохо

1. Образуйте наречия от следующих прилагательных и переведите их на русский язык:

nice, slow, easy, attentive, expressive, correct, open, ready, comfortable, clear, certain

#### Суффикс существительных **-ion, (-ation, -tion [ɪn])**

переводить	to translate	— translation	перевод
экзаменовать	to examine	— examination	экзамен
готовить	to prepare	— preparation	подготовка

2. Подчеркните в словах словообразовательные суффиксы и префиксы, определите, какой частью речи являются эти слова, и переведите их на русский язык:

consultation, revolution, combination, collection, speaker, designer, writer, reader, doer, actor, collector, translator, unnecessary, unusual, unwell, unknown, uninteresting, untidy, to rewrite, to reopen, to retell, to remake, to redo, usually, badly, readily, correctly, finally, easily, really, lightly, greatly

### Грамматика и лексика

#### Step 54

Наречия неопределенного времени (§§ 52, 53)

<b>always</b> — всегда	<b>usually</b> — обычно
<b>never</b> — никогда	<b>seldom</b> — редко
<b>sometimes</b> — иногда	<b>often</b> — часто

### Место наречия в предложении

1. He <b>seldom</b> comes here. She <b>usually</b> speaks English at home. I <b>often</b> air the room.	<i>Перед</i> смысловым глаголом (между подлежащим и сказуемым, если сказуемое простое (кроме глагола <b>to be</b> )).
2. I am <b>never</b> late. She is <b>seldom</b> ill. She is <b>always</b> at home at this time.	<i>После</i> глагола <b>to be</b> (при простом или составном сказуемом).
3. <b>Sometimes</b> I have dinner at home. I <b>sometimes</b> have dinner at home. I have dinner at home <b>sometimes</b> .	Наречие <b>sometimes</b> подчиняется вышеуказанным правилам, но может стоять также в начале или в конце предложения.

Примечание: В английском предложении может быть только одно отрицание, поэтому с наречием **never** глагол стоит в утвердительной форме.

1. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on week-days (always). 5. He is late (often). 6. She comes in time (seldom). 7. I come home at 10 o'clock (usually). 8. This clock keeps good time (never). 9. Do you air your room in the morning (usually)? 10. Before and after classes our English language laboratory is full of students (always). 11. She is ill (seldom). 12. Our lectures take place in this hall (usually). 13. She uses my telephone (seldom). 14. We see him (often). 15. He tries to help us (never).

2. Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на место наречий в предложении:

1. Я часто хожу в библиотеку по будням. 2. Она редко говорит дома по-английски. 3. Он иногда рассказывает нам о

своих родителях. 4. Мы никогда не опаздываем. 5. Вы никогда не стараетесь понять их. 6. Я всегда забываю это слово. 7. Они обычно готовят уроки вместе. 8. Мои часы хорошо ходят и никогда не отстают. 9. Всегда можно взять эту книгу в библиотеке. 10. Пусть он иногда приходит сюда. 11. Я всегда рад вас видеть.

## Step 55

Словосочетания с глаголом **to have** (§ 54)

to have dinner — обедать  
to have breakfast — завтра-  
кать  
to have lunch — завтракать  
(lunch — второй завтрак)  
to have supper — ужинать  
to have a rest — отдохнуть  
to have a meal — есть, прини-  
мать пищу  
to have a cup of tea (coffee) —  
выпить чашечку чая (кофе)  
to have a break — сделать пе-  
рерыв

to have a walk — прогуляться  
to have a talk — поговорить  
to have a chat — поболтать  
to have a smoke — покурить  
to have a look (at) — взглянуть  
(на)  
to have a good (nice) time —  
хорошо проводить время  
to have a bath (a shower) —  
принимать ванну (душ)

3. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. In the evening I like to have a walk. 2. I want to have a talk with you now. 3. I usually have supper at 7 o'clock. 4. Let's have a short rest. 5. I want to have a look at your new watch. 6. Let the children have lunch. 7. We usually have three meals a day. 8. Let's have dinner. 9. Let me have a look at your new picture. 10. We often go to the club to have a good time there.

**Образование вопросительной и отрицательной форм словосочетаний с глаголом *to have*.**

I have breakfast at home.  
I **don't have** breakfast at home.  
**Do you have** breakfast at home?  
When and where **do you have** breakfast?

4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. He has supper at 7 o'clock.
2. They have a rest on Sundays.
3. We have dinner in the Institute dinning-hall.

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я хочу взглянуть на вашу картину.
2. Давайте поговорим сейчас.
3. Я обычно обедаю в институте.
4. Где вы ужинаете?
5. Мы не завтракаем дома.
6. Я хочу отдохнуть.
7. Вечером я люблю прогуляться со своим другом.
8. Давайте покурим!
9. Пусть они поговорят в моем кабинете.
10. Сегодня вечером мы собираемся хорошо провести время в общезитии.

## Step 56

Придаточные определительные предложения. Союзные слова **who, which, that** (§ 55)

В придаточных определительных предложениях используются союзные слова для обозначения:

- 1) одушевленных предметов — **who (whom), that**
- 2) неодушевленных предметов — **which, that**

1. The man **who** is speaking on the telephone is our dean.

Мужчина, который говорит по телефону — наш декан.

2. This is the book **which** I am speaking about.

Вот книга, о которой я говорю.

3. The letter **that** I am sending now is not long.

Письмо, которое я посылаю сейчас — не длинное.

4. That's the girl **whom** Bill is going to marry.

Вот та девушка, на которой Бил собирается жениться.

5. The block **which** we live in is of modern design.

Дом, в котором мы живем — современного стиля.

6. Вместо пропусков вставьте слова **who, whom, which, that**:

1. Can you tell me the answer to the question ... you are asking?

2. The boy ... is reciting the poem is a first-year student.
3. The woman ... I meet every day on my way home is very old.
4. Come to our conference; you can meet there people ... you know very



well. 5. Look through this book, you can find here stories ... are very interesting. 6. The sentences ... we translate into English are difficult. 7. The man ... gives you English newspapers is my brother. 8. I usually prepare my lessons with my friends ... also learn English. 9. I cannot find my dictionary ... he is asking for. 10. The building ... is behind our block is the office in ... my father works.

## Step 57

Причастие I в функции обстоятельства (§ 56)

- |  |   |
|--|---|
| 1. <b>Being</b> very busy he cannot go with us.                | Он не может идти с нами, так как он очень занят (будучи занят). |
| 2. <b>When doing</b> my morning exercises I open the window.   | Делая утреннюю гимнастику, я открываю окно.                     |
| 3. <b>Being</b> unwell (not being well) he cannot do the work. | Будучи нездоров, он не может выполнить эту работу.              |

В функции обстоятельства перед причастием I часто стоят союзы **when** — когда, **while** — в то время как. Такие причастные обороты соответствуют придаточным предложениям.

7. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. While having breakfast my brother always looks through morning newspapers. 2. Being unwell he cannot help you. 3. Reading much every day he learns a lot of new words. 4. When preparing her lessons Ann listens to the tapes. 5. Living in the hostel we always help each other with our homework. 6. Going home in the evening I always meet this girl. 7. Not having time, I cannot get ready to speak on the topic.

8. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

- a) When he has time he works in this workshop.  
(When) Having time he works in this workshop.
- б) She cannot translate the text because she does not know the words.  
Not knowing the words she cannot translate the text.

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it. 3. When

he is free he always helps us with our work in the garden. 4. When I come home I have my dinner. 5. He cannot help you because he is very busy. 6. You must not go into the classroom because you are late. 7. He does not work at his book because he has no time. 8. They can prepare their lessons together because they live in the hostel. 9. He uses a dictionary when he translates newspaper articles.

9. Прочтите новые слова урока:

**already** уже • We already know five hundred words.

**article** статья • an interesting article on art

**to attend** посещать • to attend classes (lectures) regularly

**to go to bed** ложиться спать • I go to bed late.

**between** между • There is a desk between the two windows in my study.

**break** [breɪk] перерыв • Let's have a short break.

**to have breakfast** ['brekfəst] завтракать • I have my breakfast at home.

**cinema** кино • I go to the cinema on week-days.

**circle** кружок • a radio (drawing) circle

**correctly** правильно • I want to learn to speak English correctly.

**different** = various разный, различный • We read different articles on art.

**difficulty** трудность • His life is full of difficulties.

**to have dinner** обедать • When do you have dinner?

**to do one's best** делать все возможное • I do my best to master English.

**to do morning exercises** делать гимнастику • I do my morning exercises every day.

**to dress** одеваться

**early** рано • He always comes home early.

**even** даже • He can even speak German.

**example** [ɪɡ'zɑ:mpəl] пример • Give me an example, please; **for example** на-пример

**favourite** любимый • Who is your favourite writer?

**first of all** прежде всего • To write the test correctly you must first of all learn the words and review grammar material.

**to get** получать, добираться • I often get letters from my parents. Where can one get this book? We get to the Institute by bus.

**to get up** вставать • I get up early.

**to go by bus (tram)** ехать на автобусе (трамвае) • I go home by bus (by tram).

**hour** час • Each class lasts **an hour and a half** (полтора часа); **half an hour** полчаса

**i.e.** = that is то есть, это значит

**to join** вступать, присоединяться • To join a circle; to join a party (club);

**to join the army** поступать на военную службу

**to leave** уходить, покидать • to leave home for the institute

**a little** немного • Let's talk a little.

**to mean** означать, значить; иметь в виду • What does this word mean?  
What do you mean?

**to meet** встречать(ся) • Sometimes we meet difficulties when we learn a foreign language.

**meeting** собрание • to be present at the meeting; Where do meetings take place?

**music** музыка • I am fond of music; to dance to music

**news** новости • Are there any news? **Latest news** последние известия • to listen to the latest news on the radio

**of course** = certainly конечно • Of course, he is going to come to the meeting of our circle.

**often** часто • I often meet my friends.

**once** [wʌns] однажды, один раз; **once a month** We have a class in physical culture once a week.

**only** ['əʊnli] только

**in the original** в оригинале • I want to read English books in the original.

**painting** картина, полотно, живопись • Whose painting is this?

**report** доклад • Who is going to make a report today?

**scientific** научный • to do the scientific work

**seldom** редко • I can seldom go to the cinema on week-days.

**to smoke** = to have a smoke курить • Don't smoke in this room. Let them smoke.

**society** [sə'saɪəti] общество • Students' Scientific Society CHO

**sometimes** иногда • Sometimes I look these magazines through.

**to spend** тратить • You can spend half an hour a day on your English.

**to stay** оставаться • I am not going to stay at home on Sunday.

**to have supper** ужинать • Do you have supper with your friends tonight?

**to switch on (off)** включать (выключать) • Switch on the TV set. Do not switch on the light.

**It takes me (him) ...** Мне(ему) требуется ... • It takes me an hour to prepare dinner. It does not take me long ... = It does not take me much time ... It does not take me long to get home.

**tooth** (pl **teeth**) зуб • to clean one's teeth

**usually** обычно • During breaks I usually go to the English language laboratory to listen to the tapes.

**to walk** ходить пешком • I usually walk to the Institute. Let's have a walk.

**to wash** мыться, умываться • I wash with cold water in the morning.

**to watch** смотреть, наблюдать • **to watch TV**; Do you have time to watch TV on week-days?

**without** без • You can write the test without his help; to do the translation without a dictionary

---

**Really?** (разг.) Да ну! Правда?

**art work** художественное произведение

10. Прочтите и переведите текст:

### *My Working Day*

My working day begins early. I always get up at 7 o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I wash, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers.

It doesn't take me long to have breakfast. At a quarter past eight I leave home for the Institute. As I live far from the Institute I go there by bus or by metro. It usually takes me half an hour to get there. I seldom walk to the Institute in the morning because I have no time and I am afraid to be late for classes.

I am never late. I always come to the Institute in time. Between classes we have short breaks. At 12.30 we have a long break for dinner. I usually have dinner in the dinning-hall of our Institute which is always full of people at this time.

As a rule we have three lectures or seminars a day. Classes are over at twenty minutes to four. If I have no meeting, I go home. Sometimes I stay at the Institute if I have some things to do or if I have a meeting. There is a Students' Scientific Society at our Institute. I am a member of this Society. Once a month I attend its meetings. I am also a member of the English circle which meets on Tuesdays.

Sometimes I stay at the Institute because I need a book or an article which I can only get in the reading room. Before and after classes in the reading room there are always a great many students who read different books and articles, work at their reports or do their lessons.

After classes I usually walk home. I like to walk after a busy day at the Institute. When I come home I have dinner and a short rest. Then I prepare my lessons. It usually takes me about three hours. In the evening I have supper and watch TV. Sometimes if I have time, I go to the cinema. I usually go to bed at 11 o'clock.

Every day I work at my English. I spend half an hour a day on it. Every evening I read a page or half a page of some English book or do my English homework. When preparing my homework I often listen to the tapes which help me (to) learn to read and speak English. I like English very much and I do my best to master it. I never miss English classes and I work at it regularly, that's why English is not difficult for me. I can already read easy English books and even speak English a little.

Those who want to master it, i. e. (that is) to understand it without difficulty, to speak it well, to read books in the original without a dictionary and to write correctly, must study hard. I am fond of our English classes.

### *Dialogue One*

A.: Why aren't you going home, Bob?

B.: I have a meeting of the English circle.

A.: Really? How often do you meet?

B.: Once a week, on Mondays.

A.: How long do meetings last?

B.: As a rule an hour and a half.

A.: What do you do at the meetings?

B.: Oh, a lot of things. It's difficult to say in a few words. Today for example we are going to speak about Kramskoy, the well-known Russian artist of the 19th century.

A.: Do you like his works?

B.: Yes, he is one of my favourite artists. I'm fond of his paintings because they are realistic. Today I am going to make a report on his art works. You may stay and listen to my report, if you like.

A.: I like his portraits very much too and then of course I want to learn to speak English well and to understand it without difficulty. Can I join your circle?

B.: Certainly, let's go and speak to our teacher.

### *Dialogue Two*

*It is half past three in the afternoon. Two girl-friends are talking.*

A.: Must we stay after classes today?

B.: I think we needn't. We haven't got any meeting today!

A.: That's good. So we are free and can walk home together.

B.: I am sorry, I can't. I must go to the library to get some books for my report.

A.: What report do you mean?

B.: Next Tuesday I'm going to make a report on the English poets of the first half of the nineteenth century.

A.: Good-bye then.

B.: See you tomorrow.

## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите следующие словосочетания и предложения на русский язык:

a) to have supper, to walk home, to go to the cinema, to have a short rest, a five minutes' break, to spend time on, between classes, to do morning exercises to music, to switch on the radio, to go by metro, a busy day, an hour and a half, half an hour, far from the house, early in the morning, first of all, to make a report (on), different magazine articles, without difficulty, to translate without a dictionary, that is, to read in the original, to speak correctly, to write correctly, to clean teeth, to clean the blackboard, to clean the room, even, to do one's best, for example, only, to have a good time

б) 1. I like to watch TV. 2. I am going to meet my friend today. 3. He is busy with his scientific work. 4. I always attend lectures on Russian art. 5. Once a week I go to the cinema. 6. Are you a member of the Students' Scientific Society? 7. We spend much time on sports during the academic year. 8. Who is your favourite poet? 9. You can find their house without difficulty. 10. He is much better now but he still walks with difficulty. 11. Can you get an English dictionary for me? 12. How do you get to the Institute? 13. There are a lot of different pictures on the walls of the hall. 14. First of all let's talk about your article. 15. Tom does not walk to the Institute because he is afraid to be late.

**в) I have got a watch. = I have a watch. (см. § 21)**

1. Have you got a German textbook? 2. He has got a French class today. 3. Has she got a family? — Yes, she has got a big family. 4. Who has got red ink? 5. We haven't got a meeting today. 6. What have you got in your bag?

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на перевод слов *little*, *few* (мало); *a little* (немного), *a few* (несколько):

1. She has a few friends in our town. 2. She has few friends in this city. 3. He has very little free time, that's why he can't help us. 4. He has a little time and he is going to help us. 5. Can you speak English a little? 6. She reads very little. 7. My watch is a little fast. 8. Ann is going to tell us a few words about her plans for coming holidays. 9. The article is not difficult though there are a few unknown words in it. 10. We have very few English dictionaries in our library. 11. He spends very little time on French.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на следующие обстоятельства места:

**far from** — далеко от — far from the plant  
**not far from** — недалеко от — not far from the office  
**near** — близко от (около, рядом) — near the library

1. I live far from the Institute but near the city library. 2. There is a new cinema near my house. 3. The metro station is quite near our block of flats. 4. The shop is not far from here.

4. Переведите на английский язык:

1. Так как я живу далеко от института, я езжу туда на метро. 2. Мой брат живет недалеко от завода, поэтому ходит туда пешком. 3. Около моего дома есть книжный магазин. 4. Деканат как раз рядом с библиотекой. 5. Недалеко от нашего дома — красивый парк. 6. Эта улица совсем рядом с нашим учреждением.

5. Переведите на русский язык:

**а) to join a circle, to join a club, to join a party, to join a group, to join the army**

6) 1. Are you going to join our scientific society? 2. I want to join our sports circle. 3. Which of you is going to join us? 4. Are you going to join us for a walk? 5. My brother is going to join the army.

6. Составьте предложения, используя таблицу, по образцу:

It takes me half an hour to air the room.

It takes	me	some days	to do morning exercises.
	him	one hour	to listen to the latest news.
	her	half an hour	to get to the Institute.
	us	twenty minutes	to get home by bus.
	you	two hours	to have breakfast.
	them	five minutes	to prepare dinner.
		an hour and half	to make a report.

7. Составьте предложения по образцам:

a) How long does it take you to prepare your lessons?

It does not take me long to prepare my lessons.

How long does it take you It does not take me long	to wash and dress, to clean your teeth, to prepare lunch, to make a report, to learn these words, to make a plan, to get to the cinema, to do the translation, to do morn- ing exercises, to read the article, to go home by metro, to get home, to walk home, to get ready
---	---

6) I do my best to master English.

I do my best	to master English, to master the specialty,
He does his best	to learn the words, to come in time for
She does her best	classes, to help him, to work at one's En-
We do our best	glish regularly, not to be late for classes,
They do their best	not to smoke, to understand him

8. Составьте 5 вопросов и ответов по образцу, заменив выделенные члены предложения:

How do you get (go) **to the Institute?**

I get (go) **to the Institute by metro.**

office library park cinema



## 9. Переведите предложения:

а) *to leave home (the house)* – уходить из дома

1. Я уйду из дома в 9 часов утра. 2. Я уйду из института, когда кончатся занятия. 3. В какое время уходит из дома твой отец? 4. Он редко уходит рано.

б) *to leave home for ...* – уходить (уезжать) из дома ... (куда-либо)

1. Я уйду из дома в институт рано. 2. Я уезжаю в Калугу сегодня. 3. Я уйду с завода в институт в 4 часа дня. 4. Мой отец уезжает в Омск. 5. Кто уезжает из Иркутска в Томск?

в) *I like this article.* – Мне нравится эта статья.

*I like to walk to the Institute.* – Мне нравится ходить пешком в институт.

1. Мне нравится этот фильм. 2. Ей нравится эта картина. 3. Им нравится ваш город. 4. Вам нравится ходить пешком? 5. Ему не нравится эта улица. 6. Я люблю ездить на метро. 7. Он любит мыться холодной водой. 8. Вам нравится его статья? 9. Мы любим помогать друг другу. 10. Ей нравится играть в теннис.

## 10. Прочтите и переведите следующие предложения:

ОЧЕНЬ	
с прилагательными и наречиями	с глаголами
<b>very</b>	<b>very much</b>
He is <b>very attentive</b> in class.	I like this film <b>very much</b> .
You speak <b>very slowly</b> .	I <b>want</b> to attend his lecture <b>very much</b> .

11. Вставьте слова **very** или **very much** в следующие предложения:

1. He likes to read. 2. She likes to listen to music. 3. You speak fast. 4. She walks slowly. 5. The engineers are busy today. 6. I like this poem by Byron. 7. He likes to recite poems. 8. A friend of mine wants to join our circle. 9. He works much at his French. 10. The day is fine, isn't it? 11. Her parents are pensioners, they are old. 12. The child is young to learn a foreign language.

13. It's a long street. 14. This sentence is difficult. 15. Her English is good.

**Обратите внимание** на особенности употребления глаголов *to come* и *to go*:

С предлогом to		Без предлога	
to come to	} the plant the office the institute	to come	} home here there
to go to			
to get to			
to walk to			
		to go abroad — ехать за границу	

**12.** Скажите, куда вы ходите (приходите, добираетесь) утром, днем, вечером, по образцу:

Every morning they walk to the park and back.

**13.** Ответьте на следующие вопросы:

1. At what time do you get up? 2. Do you usually do your morning exercises? 3. What do you do in the bathroom? 4. How long does it take you to have breakfast? 5. Do you listen to the latest news in the morning or in the evening? 6. Have you time to look through the newspapers in the morning? 7. When do you leave for the Institute? 8. How do you get to the Institute? 9. How much time does it take you to get to the Institute? 10. Do you attend all lectures and seminars? 11. What do you do during the breaks? 12. Do you stay at the Institute after classes? 13. Are you a member of the Students' Scientific Society? 14. (On) what days does the English circle meet? 15. How do you get home? 16. What do you do in the evening? 17. Do you like to watch TV? 18. (At) what time do you go to bed? 19. How much time do you spend on your English a day? 20. Do you do your best to master English? 21. Can you read English articles without a dictionary? 22. Can you even speak English a little? 23. Do you find English difficult or easy?

**14.** Напишите антонимы к следующим словам:

to be ill, to stand up, to ask, to give, to leave, to open, new, early, usually, to be over, often, to go to bed, much, far, difficult, known, tidy

15. Напишите синонимы к словам:

various, many, to be over, to give, to clean, to walk, between, to learn, to see, some

16. Переведите следующие словосочетания и предложения:

а) посещать лекции и семинары, во время перерыва, далеко от дома, далеко от института, тратить время на язык, включать радио, последние известия, полчаса, полтора часа, после занятий, между окнами, раз в неделю, раз в месяц, под музыку, даже без словаря

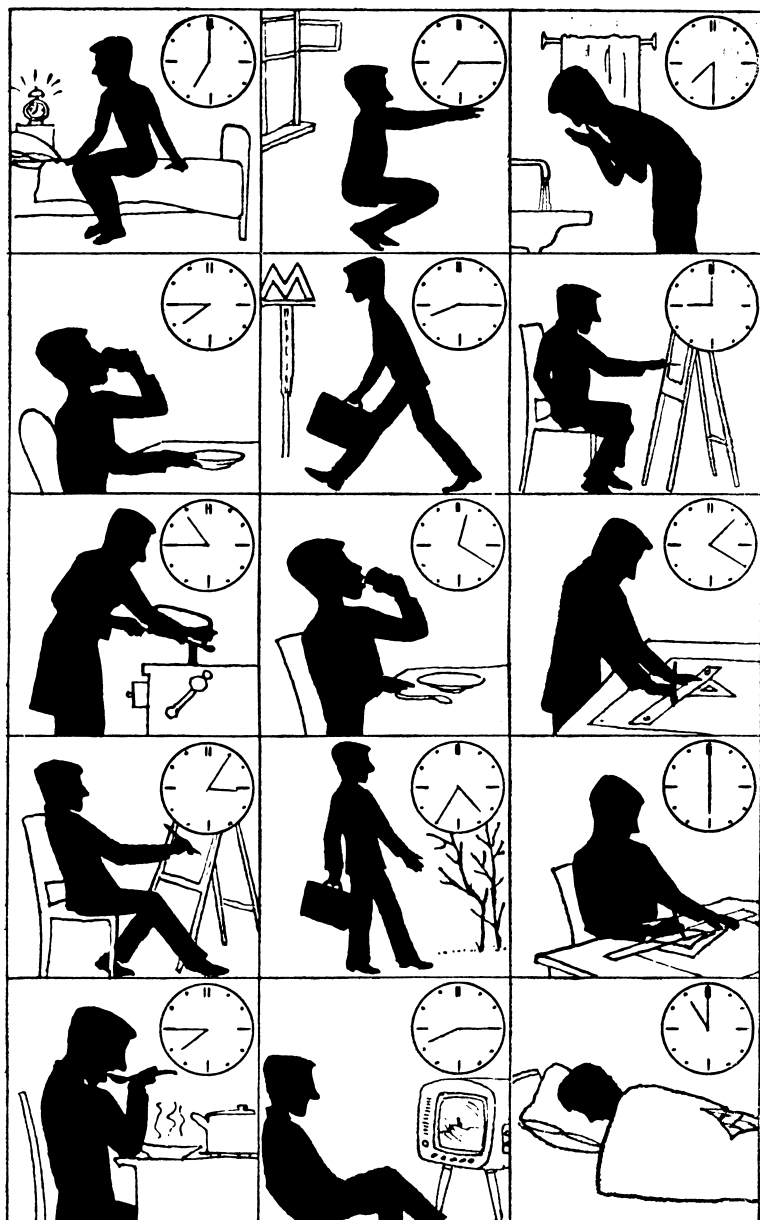
б) 1. Я встаю рано. 2. Я иду в ванную, чищу зубы, умываюсь, одеваюсь и завтракаю. 3. Это занимает у меня полчаса. 4. В 7 часов я ухожу в институт. 5. Я всегда прихожу в институт вовремя, я никогда не опаздываю. 6. Я часто обедаю в столовой института. 7. Если у меня не бывает собрания после занятий, я иду домой. 8. Вечером я люблю смотреть телевизор. 9. Я ужинаю в 8 часов. 10. Во время ужина я слушаю радио. 11. Я ложусь спать в 11 часов. 12. Один раз в месяц я посещаю занятия радиокружка. 13. Я люблю пройтись пешком после занятий. 14. Я трачу полчаса или час в день на английский язык. 15. Иногда я остаюсь в институте после занятий, чтобы позаниматься в читальном зале. 16. До и после занятий столовая полна народа. 17. Какая тема его доклада? 18. Когда он собирается делать доклад? 19. Я могу перевести эту статью даже без словаря, она не трудная. 20. Я живу близко от центра города. 21. Можно пойти (присоединиться) с вами на прогулку?

17. Переведите на английский язык, используя словосочетание **have you got ...**:

1. У тебя сегодня есть собрание? 2. У тебя дома есть книги Джека Лондона? 3. У вас есть дети? 4. Сколько у вас детей?

18. Приготовьте пересказ текста "My working day".

19. Составьте рассказ по рисунку на с. 204.



## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Дополните сообщение, употребляя слово **usually** и обозначение времени, по образцу:

T.: Tom is translating the article.

St.: He **usually** translates the article **at this time**.

1. They are playing tennis. 2. The students are having a class in physical culture. 3. We are having supper, join us. 4. The engineer is working. 5. The hall is full of people. 6. Nick is in bed. 7. I am free. 8. Father is busy. 9. My wife is watching TV. 10. Mary is walking home. 11. They are preparing their reports.

2. Дополните сообщение, употребляя слово **seldom** и обозначения времени, по образцу:

T.: Tom is preparing his lessons.

St.: He **seldom** prepares his lessons **at this time**.

(Используйте предложения упр. 1.)

3. Дополните сообщение, употребляя слово **always**, изменив время на Indefinite, где необходимо, по образцу:

T.: Mary is late for the class.

St.: She is **always** late.

1. My brother attends lectures on art. 2. Mary stays at the Institute after classes. 3. The floor is clean. 4. Mary is listening to the latest news. 5. We have meeting of the radio circle on Friday. 6. Tom does his morning exercises to music. 7. I go home by bus. 8. She forgets his name. 9. Ann is working at her report. 10. That old woman is walking with difficulty. 11. Tom is going to join us for a walk. 12. Ann is ready.

4. Выразите согласие выполнить действие, о котором идет речь:

T.: I want to smoke.

St.: Let's have a smoke.

1. I want to read this book in the original. 2. He wants to have lunch. 3. I am going to talk to you. 4. They want to have a rest. 5. They are going for a walk. 6. I want to join the music circle.

5. Исправьте следующие утверждения, если они не соответствуют действительности. Согласитесь и повторите их, если они верны, по образцу:

а) Т.: You get up at 9 o'clock.

Ст.: No, you are wrong. I don't get up at 9 o'clock. I get up at 7.

б) Т.: You get up at 7 o'clock.

Ст.: Yes, you are right. I get up at 7 o'clock.

1. You go to the Institute on week-days. 2. You do your morning exercises regularly. 3. You look through morning newspapers in the morning. 4. It takes you an hour to have breakfast. 5. Your mother prepares breakfast for you in the morning. 6. You leave home at 8.30. 7. You go to the Institute by metro. 8. It takes you half an hour to get to the Institute. 9. You always come to the Institute in time. 10. During breaks you have a rest. 11. You do not smoke. 12. You usually have dinner at home. 13. After classes you never stay at the Institute. 14. The drawing circle meets on Tuesdays. 15. After classes you usually walk home. 16. In the evening you like to watch TV. 17. Sometimes you go to the cinema. 18. You go to bed late. 19. You are a member of the Students' Scientific Society. 20. You do your best to master English.

6. Переведите на английский язык (см. стр. 161, упр. 6):

1. Я хочу, чтобы вы прочитали эту книгу. 2. Он хочет, чтобы я встала рано утром. 3. Он хочет, чтобы я делала зарядку каждый день. 4. Мы хотим, чтобы вы пообедали. 5. Я хочу, чтобы вы сейчас легли спать.

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Спросите у своего друга:

**когда он**

встает/уходит из дома в институт/приходит домой/ложится спать/работает над своим докладом

**где он**

обедает/проводит выходные дни

<b>до какого часа он</b>	работает/учится
<b>когда</b>	кончаются занятия/начинается его рабочий день
<b>где</b>	происходят собрания
<b>кто</b>	смотрит ТВ вечером/ходит домой пешком после занятий/остается в институте после занятий/пропускает занятия/слушает последние известия утром
	рано ли он встает/ездит ли он в институт на трамвае/все ли лекции он посещает/бывает ли столовая полна народа в это время/отдыхает ли он вечером/курит ли он/старается ли он овладеть английским/трудна ли для него эта статья/готов ли он идти
<b>может ли он</b>	говорить по-английски/читать легкие английские книги
<b>собирается ли он</b>	сделать доклад на эту тему/поступить в кружок английского языка/вступить в какую-нибудь партию
<b>нужно ли ему</b>	вставать рано завтра утром/спешить сейчас

2. Прочтите диалог и воспроизведите его по памяти в аудитории:

A. — Has Willy a sister?

B. — Yes, he has.

A. — What's his sister's job?

B. — She is a secretary.

A. — Does she work hard?

B. — Yes, she types a lot of letters and contracts.

A. — Must the workers of your office know English?

B. — Yes, they must. We have customers (покупатель) in many English-speaking countries.

3. Переведите на английский язык:

— Ваша дочь замужем?

— Да.

- Кем она работает?
- Она экономист.
- А кем работает ее муж?
- Он программист.

4. Прочтите и перескажите:

*No Time for Seeing the Town*

A farmer comes to a large city and takes a room in a hotel. Before he goes to see the city he asks the clerk [kla:k] when they have breakfast, dinner and supper.

*Clerk:* We have breakfast from 8 till 11 a.m.<sup>1</sup>, dinner from 12 till 3 p.m.<sup>2</sup> and supper from 6 till 8 p.m.

*Farmer:* And what time am I going to see the town then?

5. Прочтите следующие английские пословицы и поговорки и подберите к ним русские эквиваленты:

1. Art is long, life is short. 2. All is well that ends well. 3. All cats are gray at night.

---

<sup>1</sup>a.m. (*ante meridiem*) “before noon”

<sup>2</sup>p.m. (*post meridiem*) “after noon”



---

# Lesson Eleven (11)

## The eleventh lesson

---

### Словообразование

Суффикс существительных, герундия и причастия **-ing**

**а) существительное**

to begin — beginning    начало

to meet — meeting    собрание, встреча

**б) герундий**

to walk — walking    прогулка

to read — reading    чтение

**в) причастие I**

to go — going    идущий

to come — coming    приходящий

1. Образуйте от глаголов группы (а) причастия, от глаголов группы (б) герундий при помощи суффикса **-ing** и переведите эти слова на русский язык:

**а) to take, to give, to have, to do, to begin, to play, to meet;**

**б) to teach, to watch, to listen, to begin, to spend, to play**

**Суффикс прилагательных -y**

облако    cloud — cloudy    пасмурный

солнце    sun — sunny    солнечный

дождь    rain — rainy    дождливый

ветер    wind — windy    ветреный

2. Переведите следующие прилагательные:

watery, hilly, chalky, blackly, grassy, rainy, snowy

**Суффикс существительных -ture [tʃə]**

nature — природа

future — будущее

3. Прочтите следующие существительные:

a) lecture, picture, culture, structure, future, feature, creature, nature, furniture;

б) demonstration, translation, regulation, classification, description, election, information, exception

## Грамматика и лексика

### Step 58

Герундий (общие сведения) (§ 57)

1. Прочтите и переведите следующие предложения, обращая внимание на способы перевода герундия на русский язык:

1. I am fond of reading books about great men's lives. 2. I am fond of going to the cinema. 3. He is afraid of being late for the lecture. 4. Begin translating the sentence. 5. Begin making your report. 6. Reading such books is difficult. 7. He thinks of going to see his parents. 8. Walking in this park is pleasant. 9. Reading books helps us (to) learn English. 10. Have you any difficulty in understanding your teacher when he speaks English? 11. Learning a foreign language is not difficult if one works at it regularly.

Запомните следующие предложения:

Go on reading! — Продолжайте читать! Stop talking! — Прекратите разговаривать!
---

Примечание. После глаголов *to begin, to start, to stop, to go on, to finish, to be fond of* обычно употребляется герундий.

2. Выразите следующие суждения, используя герундий, по образцу:

I like to recite poems. = I like reciting poems.

1. I like to play tennis. 2. I like to walk fast. 3. She likes to work in the garden. 4. My sister likes to translate articles from English into Russian.

3. Переведите на английский язык, употребив глаголы:

to begin, to go on, to be fond of, to stop

1. Прекратите разговаривать. 2. Перестаньте ходить туда.
3. Продолжайте отвечать. 4. Продолжайте писать письмо.
5. Я люблю рисовать. 6. Начинайте читать. 7. Продолжайте играть в волейбол. 8. Начинайте делать свой доклад.

## Step 59

Степени сравнения наречий и прилагательных (§ 58)

	Положи- тельная степень	Сравнитель- ная степень	Превосходная степень
Одно- сложные и дву- сложные	short big easy	shorter bigger easier	(the) shortest (the) biggest (the) easiest
Много- сложные	interesting  difficult	more interest- ing more difficult	(the) most inte- resting (the) most diffi- cult
Особая группа	good, well bad, badly many, much little	better worse more less	(the) best (the) worst (the) most (the) least

4. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

long, large, thick, comfortable, interesting, good, bad, much, little, few, necessary, possible, expressive

5. Прочтите и переведите следующие словосочетания и предложения на русский язык:

a) a better flat, my best friend, the youngest brother, the most comfortable chair, the worst picture, to know less, to read better

б) 1. It is difficult to say which month is the best or better. 2. In summer the days are longer than the nights. 3. The longest day

of the year is the 21st of June. 4. This article is the most difficult for me. 5. It is more difficult for me to read books in English than in Russian. 6. This is the best topic for your report. 7. Our street is the longest in our town. 8. This lecture-hall is the largest in this building. 9. This article is the most interesting in the magazine. 10. Nick is the worst sportsman in our group. 11. He spends less time on English than other students. 12. English is easier than some other foreign language. 13. Henry is taller than Bill.

6. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

а) самая хорошая комната, самая большая картина, лучше чем, хуже чем, самый молодой, выше чем, самый чистый, самая интересная книга, самый короткий месяц, старше меня, моложе его

б) **much better** — гораздо лучше

**much more interesting** — гораздо интереснее

гораздо меньше, гораздо больше, гораздо лучше, гораздо интереснее, гораздо труднее, гораздо удобнее

7. Ответьте на вопросы:

1. Which day of the week is the best? 2. Which day of the year is the longest? 3. Who is the best sportsman in your group? 4. Which is the shortest month of the year? 5. Who is the youngest in your family?

8. Прочтите следующие пословицы, переведите их на русский язык и подберите для них русский эквивалент пословицы:

Better late than never, but better never late.

Better to do well than to say well.

Those do least who speak most.

East or West home is best.

It's better to see once than to hear twice.

**Запомните:****at least** — по крайней мере**most of all** — больше всего**worst of all** — хуже всего**best of all** — лучше всего**What book do you like best (of all)?** — Какая книга вам больше всего нравится?

**9.** Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Это самый длинный и самый трудный текст в учебнике.
2. Самая маленькая картина — самая лучшая.
3. Я знаю язык хуже, чем мой брат.
4. Это здание — самое высокое в городе.
5. Моя комната больше, чем ваша.
6. Вы должны выполнить (сделать) эту работу лучше.
7. Что лучше?
8. Чей доклад короче?
9. Какая книга вам больше всего нравится?
10. Его статья длиннее вашей.
11. Ее сестра моложе моей.
12. Кто из вас говорит по-французски лучше всех?

**10.** Прочтите и переведите шутку:

**the more ... the more** — чем больше ... тем больше**the more ... the less** — чем больше ... тем меньше

The more we study,  
the more we know.

The more we know,  
the more we forget.

The more we forget,  
the less we know.

The less we know,  
the less we forget.

The less we forget,  
the more we know.

So, why study?

## Step 60

Парные союзы **as ... as**, **not so ... as** для выражения сравнения (§ 59)

**as ... as** — так же ... как, такой же ... как  
**not so ... as** — не так ... как, не такой ... как

11. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. The days in winter are not so long as in summer. 2. This girl is as beautiful as her mother. 3. The English language is not difficult as the German language. 4. England is not so big as Russia. 5. Summer in England is not so hot as it is on the continent.

12. Сделайте следующие предложения отрицательными, используя союз **not so ... as**:

The trees in autumn are as green as in summer.

The trees in autumn are **not so** green **as** in summer.

1. In summer the trees are as beautiful as in autumn. 2. Your friend's room is as big as yours. 3. During the holidays the students are as busy as during the academic year.

13. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз **as ... as**:

The kitchen in my flat is not so large as the room.

The kitchen in my flat is **as** large **as** the room.

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5. 2. This magazine is not so thick as that book. 3. The flowers in spring are not so beautiful as in summer. 4. There are not so many cars and buses in this street as in the centre of the city.

14. Дайте полные ответы на следующие вопросы:

1. Are the trees in autumn as green as in summer? 2. Is your room as big as this hall? 3. Is the Oka as long as the Volga? 4. Is St. Petersburg as old as Moscow? 5. Is it as warm in spring as in summer?

15. Переведите следующие предложения на английский язык:

**Примечание.** Во избежание повторения одного и того же ранее употребленного существительного (исчисляемого), используется его заместитель **one**, перед которым могут употребляться указательное местоимение, артикль и т. д. (см. § 81)

The red pencil is longer than the black **one**.

This house is not so big as that **one**.

What kind of house have you got? — I've got a brick **one**.

These children are taller than those **ones**.

Do you like these pictures? — No, I like those **ones**.

*(Используйте это правило при выполнении этого упражнения).*

1. Летние каникулы не такие короткие, как зимние. 2. В воскресенье я не так занят, как в будни. 3. Красный карандаш такой же хороший, как и черный. 4. Здесь потолок такой же высокий, как и в читальном зале. 5. Моя комната не такая светлая, как ваша. 6. Ваша дочь моложе моей. 7. Вы знаете язык лучше, чем ваш брат.

## Step 61

Безличные предложения (§§ 41, 47, 60)

1. It is early morning. — Раннее утро.

It is late autumn. — Поздняя осень.

It is winter now. — Сейчас зима.

2. It is cold. — Холодно.

It is warm. — Тепло.

It is dark. — Темно.

It is quite possible. — Вполне возможно.

It is necessary. — Необходимо.

It is interesting. — Интересно.

3. It gets (becomes, grows) light. — Светает.

It gets (becomes, grows) dark. — Темнеет.

It gets (becomes, grows) warm. — Теплеет.

Глаголы-связки: **to be, to grow, to get, to become**.

Сравните: He gets (becomes, grows) old. — Он стареет.

4. It rains. — Идет дождь  
 It snows. — Идет снег.  
 It freezes. — Подмораживает.  
 It takes ... — Требуется.  
 It is time (to) ... — Пора ...

Present Indefinite	Present Continuous
It rains. It snows. It gets light. It takes me ...	It is raining. It is snowing. It is getting light.
Does it rain? Does it get light? Does it take you ...?	Is it raining? Is it getting light?
It doesn't rain. It doesn't get light. It doesn't take me ...	It is not raining. It is not getting light.

**16.** Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. It often snows in November. 2. It seldom rains here. 3. It gets colder. 4. It is early spring. 5. It is already getting dark. 6. He is growing old. 7. In England it rains more often than it snows. 8. Your English is getting better and better.

**17.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Does it often snow in winter? 2. Does it rain in autumn? 3. Does it rain in summer? 4. Does it get light late or early in summer? 5. Does it become warmer in spring? 6. Is it light or dark in the hall? 7. Does it take you long to get home? 8. Is it raining now?

**18.** Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Здесь темно. 2. В комнате холодно. 3. Тепло. 4. Интересно читать эту книгу. 5. Сейчас идет дождь. 6. Зимой идет снег. 7. Мне трудно достать этот журнал. 8. Сейчас конец октября. 9. Летом вставать рано легче, чем зимой. 10. Необходимо перевести эту статью. 11. Трудно сделать этот доклад.



12. Невозможно понять, что он хочет сказать. 13. Пора вставать. 14. Пора ложиться спать. 15. Пора прекратить разговоры (разговаривать).

## Step 62

Слова, производные от **every** (§ 61)

<b>every</b> — каждый
<b>everybody</b> — все, каждый
<b>everything</b> — всё
<b>everywhere</b> — везде, повсюду

19. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Every Russian specialist must know at least one foreign language. 2. Is everything clear to you? 3. I know everything. 4. Everybody is fond of spring. 5. Everybody knows that students must work a lot during the academic year. 6. Is everybody present today? 7. Tell us everything about your scientific work.

20. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Эту книгу можно достать везде. 2. Все знают об этом. 3. Я хочу рассказать вам всё. 4. Мне всё ясно. 5. Все хотят знать иностранный язык, но не все хотят упорно работать. 6. Чем больше я изучаю английский язык, тем больше он мне нравится. 7. Чем больше я сплю, тем меньше работаю.

21. Прочтите новые слова урока:

**in the open air** на открытом воздухе • Children must spend a lot of time in the open air.

**to appear** появляться • First spring flowers appear in May.

**to bathe** [beɪð] купаться • It is pleasant to bathe on a hot summer day.

**to become** становиться • I want to become a doctor.

**bright** яркий • a bright summer day

**to change** меняться • **to change for the better** изменяться к лучшему

**change** изменение • There is a change in the time-table. You need a change.

**cloud** облако • There are no clouds in the sky.

**cloudy** пасмурный • It is cloudy today.

**in the country** за городом • to go to the country; to live in the country

**dark** темный • It is dark in the room, switch on the light; **dark clouds** тучи

**to enjoy** наслаждаться, получать удовольствие • I enjoy listening to such music.

**everybody** все, каждый • Everybody knows it.

**everywhere** везде, повсюду • One can see a great many different flowers everywhere at the end of spring.

**to freeze** морозить • It is freezing hard. The river is not frozen yet.

**fresh** свежий • fresh air

**to go in for** заниматься чем-л. • to go in for sports

**to go on** продолжать • Go on reading, please.

**ground** земля • Don't sit on the ground, it is still cold.

**inside** внутри помещения (дома) • It is warm inside.

**leaf** (*pl leaves*) лист • Fresh green leaves appear in the trees in spring.

**little by little** постепенно • Little by little we are mastering English.

**to look** выглядеть • You look better today.

**to look (to be) like** быть похожим на • You look like your brother. It looks like rain.

**night** ночь • In winter the nights are long. **at night** ночью

**outside** снаружи, вне помещения (на улице) • It is cold outside. Let's go outside.

**pleasant** ['pleznt] приятный • It is pleasant to walk after a busy day at the Institute.

**to rain** идти (о дожде) • **rain** дождь • It often rains in autumn.

**season** время года • Which season do you like best? My favourite season is spring.

**shine** светить • to shine brightly

**to skate** = to go skating кататься на коньках • Can you skate? How often do you go skating in winter?

**to ski** = to go skiing кататься на лыжах • It is pleasant to ski in the country on a bright winter day.

**sky** небо • There are dark clouds **in the sky**.

**to snow** идти (о снеге) • **snow** снег • There is little snow on the ground this winter. Sometimes it snows even in May.

**so** так • It is so cold today.

**to spend** проводить • I like to spend my holidays in the country.

**sun** солнце • The sun is shining brightly in the sky.

**to swim** плавать • In summer we can go swimming and bathing.

**than** чем • My daughter skates better than yours.

**warm** теплый • to wash with warm water

**weather** ['weðə] погода • In such weather it's better to stay inside. What is the weather like today?

**windy** ветреный • **wind** ветер • It is windy.

**yellow** желтый • There are a lot of yellow leaves on the ground in autumn.

**yet** еще • It is not getting light yet.

---

**There appear dark clouds in the sky.** На небе появляются тучи.

**22. Прочтите и переведите текст:*****Seasons and Weather***

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months.

Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold.

But winter is a good time for sports. In winter we can go in for such kinds of sport as skating and skiing. It is very pleasant to go skiing in the country on a bright sunny day. At the end of winter the sun begins to shine as brightly as in spring, but it is not so warm as in spring yet.

Spring comes at the end of March. The sun begins to shine more brightly, the days become longer and the first spring flowers appear everywhere. Everything is so fresh and so beautiful, even people look younger. Everybody enjoys the beginning of spring. Most people say that spring is the best season of the year.

At the beginning of spring it is still cold, but at the end of it, it gets much warmer. Sometimes it rains. Of course in spring it is much warmer than in winter but it is not so warm as in summer.

Summer is the warmest season of the year. It begins in June and ends in August. In summer it gets light early in the morning and it gets dark late in the evening. In summer we have the longest days and the shortest nights. It often rains but the rain is warm and does not last long. Most people have their holidays in summer and spend a lot of time in the open air. It is not pleasant to stay in town in summer, and most people leave town for the country. We can swim and bathe, we can play tennis and football. We enjoy our holidays if the weather is fine.

After summer comes autumn. Autumn is a beautiful season. Many people say that autumn is the most beautiful season of the year. Autumn is very beautiful at the beginning when it is still warm and the trees are getting yellow and red. They look so

beautiful. There are a lot of brown, yellow and red leaves everywhere on the ground. Little by little the days become shorter and the nights become longer. It gets colder and colder. In October



and November it often rains. Sometimes it even snows. It gets windy. There appear dark clouds in the sky. Of course it is not so cold as in winter yet, but we know that winter is coming. It is more pleasant to stay inside than to be outside. Some people say that this is the worst time of the year.

**What is the weather like today?**

**What weather are we having today?**

} Какая сегодня погода?

It is raining (snowing).

It is freezing hard.

It is going to rain (to snow).

It is getting warmer (colder).

The weather is fine (bad, warm, cold, rainy, sunny, cloudy, windy).

It is warm (cold) today.

It is raining hard.

It looks like rain. — Похоже на дождь.

It is cloudy today. — Сегодня пасмурно.

What a lovely day! — Какой чудесный день!

It keeps fine. — Стоит хорошая погода.

The weather is going to change for the better (worse).

## Упражнения для домашнего задания

1. Прочтите и переведите следующие словосочетания на русский язык:

to stay inside, a beautiful season, a lot of leaves, on the ground, the last autumn month, the winter sun, fresh air, kinds of sport, of course, to live in the country, to go to the country, country life, town life, to leave town for the country, to go skating, a dark night, to enjoy the book, to shine brightly, to become an engineer, late in the morning, warm weather, little by little, to look younger, cloudy weather, in the sky, dark clouds, to be outside, to change for the better

2. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. We enjoy reading such books. 2. She enjoy walking in this park. 3. The ground is white with snow. 4. There are a great many different kinds of apples. 5. I enjoy the time in spring when the first fresh green leaves begin to appear in the trees. 6. We live on the ground floor. 7. My sister wants to become a doctor. 8. It is pleasant to bathe on a warm summer day. 9. It is raining hard. 10. What kind of books do you like best of all? 11. What kind of person is he? 12. The bread is quite fresh. 13. Children must stay in the open air as much as possible. 14. We can spend a pleasant evening together. 15. How are you? — Thanks, I am quite well. 16. The nearer the summer, the warmer the sun shines. 17. The nearer the winter, the colder the days. 18. There are no clouds in the sky. 19. There is no wind today. 20. Let's change the topic of our conversation (= talk). 21. Let them go for a walk, I am going to join them later.

3. Переведите на английский язык:

1. Чем ближе зима, тем короче дни. 2. Чем больше мы читаем, тем больше знаем. 3. Чем раньше вы придете, тем лучше. 4. Чем длиннее дни, тем ближе весна.

4. Ответьте на вопросы по образцам, используя нижеприведенные названия видов спорта:

a) What kind of sport do you go in for?

I go in for skating (football).

б) What kind of sport do you want to go in for?

I want to go in for skating (to play basketball/tennis).

**athletics (track-and-field)** легкая атлетика

**aquatics** водный спорт

**to go fishing** удить рыбу

**to go hunting** ходить на охоту

**to go rowing/boating** кататься на лодке (**rowing** — гребля)

**to go swimming** плавать

**to go yachting** [ˈjɒtɪŋ] кататься на яхте (**yachting** — парусный спорт)

**to go motoring** ездить на машине (**motor racing** — мотогонки)

**to go riding** ездить верхом на лошади

**to go cycling** ездить на велосипеде

**to go skiing** кататься на лыжах

**to go skating** кататься на коньках

**to go mountaineering** заниматься альпинизмом

**to play chess** играть в шахматы

**to play football (soccer)** играть в футбол

**to play basketball/volleyball**

**to play (table) tennis/badminton**

**to play hockey**

5. Переведите следующие предложения на русский язык, используя образцы:

**still** — всё ещё (в утвердительном и вопросительном предложении)

**yet** — ещё (в отрицательном предложении)

Are you **still** at home?

Вы всё ещё дома?

It is **still** snowing.

Всё ещё идёт снег.

The lesson is not over **yet**.

Урок ещё не кончился.

1. Мы ещё не готовы. 2. Он ещё не женат. 3. Они ещё на лекции. 4. Они всё ещё заняты. 5. Ваш сын всё ещё болеет? 6. Ещё холодно. 7. Он ещё не студент. 8. Всё ещё идет дождь, хотя солнце светит ярко. 9. Он всё ещё делает доклад. 10. Он всё ещё работает, хотя ему уже более 60 лет.

**6.** Ответьте на следующие вопросы:

1. How many seasons are there in a year? 2. What are they?  
3. When does winter begin? 4. Is it warm or cold in winter?  
5. Are the days long or short in winter? 6. What is the shortest winter day? 7. Does it often snow in winter? 8. Is there much snow on the ground? 9. What kinds of winter sports do you know? 10. Do you go in for skiing? 11. Where do you go skiing? 12. What season do you like best of all? 13. Is it as cold in spring as in winter? 14. How long does summer last? 15. What are the summer months? 16. Do people spend much time in the open air in summer? 17. Is summer a good time for sports? 18. What kinds of summer sports are you fond of? 19. What is the first autumn month? 20. What colour are the trees in autumn? 21. Do the days get shorter in autumn? 22. Does it often rain in autumn? 23. What is the weather like today? 24. Is it snowing now? 25. Do you live in town or in the country in summer? 26. In what weather is it more pleasant to stay inside than to be outside?

**7.** Переведите следующие слова, словосочетания и предложения на английский язык:

**а)** заниматься спортом, ехать за город, на небе, ходить на лыжах, вечером, летом, в начале лета, конечно, на земле, даже, всё ещё, летний день, на открытом воздухе

**б)** 1. В воскресенье мы обычно ездим за город. 2. Погода хорошая, пойдем купаться. 3. Я не умею кататься на коньках. 4. Кто плавает лучше — ты или твой брат? 5. Осенью часто идет дождь. 6. Сейчас идет снег. 7. Приятно пройтись пешком в такой теплый солнечный день. 8. Мой брат хочет стать врачом. 9. Дни становятся длиннее, а ночи короче. 10. Темнеет, тебе пора спать. 11. Кто из них моложе? 12. Каким спортом вы занимаетесь? 13. Похоже на дождь. 14. Я хочу, чтобы моя дочь занималась теннисом. 15. Светает, пора вставать.

8. Переведите на английский язык:

**a) What do you do (in the morning)?**

Что ты делаешь

вечером? до уроков? когда приходишь домой из института?  
после уроков? в субботу? во время каникул?

**б) Where do you (live)?**

Где ты

работаешь? учишься? готовишь уроки? проводишь каникулы?  
занимаешься спортом? отдыхаешь летом? обедаешь? делаешь доклад? берешь словарь?

**в) When does he (do his lessons)?**

Когда он

приходит домой? слушает последние известия? уходит из дома?  
читает газеты? слушает радио? работает над докладом?

**г) When does it (get light)?**

Когда

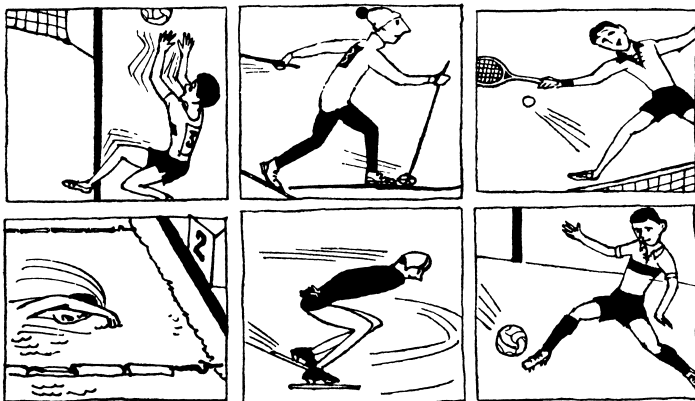
становится тепло? темнеет? становится холодно? идет дождь?  
идет снег?

**д) When do the days become (colder)?**

Когда

дни становятся длиннее? короче? теплее? холоднее?

9. Скажите, какими видами спорта занимаются спортсмены:





10. Опишите рисунки на с. 220 — времена года.
11. Составьте к каждому рисунку на с. 220 по 5 вопросов.
12. Приготовьте сообщение "My favourite season".

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Возразите, используя конструкцию **not so ... as**, по образцу:

T.: Lesson 5 is as difficult as lesson 10.

St.: You are wrong. Lesson 5 is **not so** difficult **as** lesson 10.

1. It is as warm in spring as in summer. 2. The days in winter are as long as in spring. 3. It rains in autumn as often as in summer. 4. It gets light in winter as early as in spring. 5. In autumn there are as many yellow leaves on the ground as in summer. 6. The Volga is as long as the Yenisei.

2. Скажите, что вы тоже занимаетесь тем видом спорта, о котором идет речь:

T.: I am fond of tennis.

St.: I go in for tennis too.

1. I am fond of skating. 2. My brother is fond of swimming. 3. We always go skiing in winter. 4. I like ball games.

3. Возразите, сказав, что обсуждаемые предметы равны по качеству или количеству, по образцу:

T.: My flat is not so large as yours.

St.: You are wrong. Your flat is as large as mine.

1. My ties are not so good as his. 2. My room is not so large as theirs. 3. Lesson 3 is not so difficult as lesson 13. 4. In this text there are not so many new words as in that newspaper. 5. My son is younger than yours.

**4.** Скажите, что явление природы, о котором идет речь, происходит в данный момент:

T.: It often rains in autumn.

St.: It is raining now.

**1. It often snows in winter. 2. It often rains in October. 3. It gets dark early in winter. 4. It gets light late in winter. 5. It freezes in autumn sometimes.**

**5.** Исправьте и дополните следующие сообщения, если они не соответствуют действительности, или согласитесь с ними, повторите и дополните их, если они верны:

**a)** T.: It is cold in winter.

St.: You are right. It's cold in winter. Winter is the coldest season of the year.

**6)** T.: It's cold in summer.

St.: You are wrong. It is not cold in summer. It is warm in summer. Summer is the warmest season of the year.

**1. It is warm in winter. 2. The December days are the longest in a year. 3. It often snows in July. 4. There is much snow on the ground in May. 5. First spring flowers begin to appear at the end of April. 6. Trees look beautiful in early autumn. 7. Trees become green in autumn. 8. It is getting dark now. 9. It is raining now. 10. The weather is fine today.**

**6.** Прочтите и перескажите по-русски:

### ***A Telephone Conversation***

*Voice on the phone:* John Brown is ill and can't attend classes today. He asks me to tell you about it.

*Professor:* All right. Who is speaking?

*Voice:* This is my father.

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Прочтите диалоги и выполните упр. 2:

### 1

- Excuse me, where are you from?
- I'm from Russia.
- Are you here as a tourist?
- Yes, I am.
- What are you?
- I'm a student.
- What do you study?
- I study mathematics.
- What's your surname?
- I'm Alec Belov.
- How long are you going to stay here?
- I think for a week.
- How do you like it here?
- I like it very much.

### 2

- Good morning, Mr. Brown.
- Good morning, Mr. Ivanov.
- Are you from London?
- No, I'm not. I'm from New York.
- Is this your first visit to Moscow?
- Yes, it is.
- How do you like it here?
- It's very nice here. I like it very much.

Запомните:

How do you like it here? — Как вам здесь нравится?
--

### 3

- Hello, Olga. This is Ann. I am calling you from Sochi. (to call — звонить по телефону)

- From Sochi? What are you doing there?
- I'm on holiday (в отпуске).
- When are you coming back?
- I think at the end of August.
- Are you having a good time?
- Yes, I am.
- What is the weather like?
- Oh, it's fine.
- (I am) glad to hear it.

2. Переведите на английский язык:

1. Я здесь нахожусь в качестве туриста. 2. Сколько времени вы пробудете здесь. 3. Извините, кто вы по профессии? 4. — Ваша сестра в отпуске? — Да. — Где она сейчас? — В Сочи. Я собираюсь позвонить ей сегодня вечером (tonight). 5. Какая там погода? — Там стоит прекрасная погода. (It keeps fine.) 6. В этом клубе мы всегда хорошо проводим время. 7. — Как вам здесь нравится? — Мне здесь очень нравится.

Proverbs and sayings:

A good beginning makes a good ending. — Лиха беда — начало.  
Business is business. — Дело есть дело. (Делу время, потехе час.)

Rain at seven, fine at eleven. — Семь пятниц на неделе.

First think, then speak. — Сначала подумай, потом говори.  
(Молвишь — не воротишь.)

Every day is not Sunday. — Не каждый день праздник. (Не всё коту масленица.)

---

# Lesson Twelve (12)

## The twelfth lesson

---

### Словообразование

#### Суффиксы прилагательных *-ful, -less*

Care (забота) —	careful (тщательный, осторожный) careless (беззаботный, небрежный)
Use (польза) —	useful (полезный) useless (бесполезный)

1. Образуйте прилагательные от следующих существительных при помощи суффиксов **-ful** или **-less** и переведите их на русский язык:

hope (надежда), care (забота), peace (мир), harm (вред), use (польза), truth (правда), event (событие), rest (отдых), art (искусство)

2. Укажите префиксы и суффиксы в следующих словах и скажите, какой частью речи являются эти слова:

forgetful, hopeful, unable, unusual, uncomfortable, remake, beginner, beginning, wonderful, wonderfully, awfully, badly, joyful, joyfully, rainy, skater, skier, successfully, tidy, cloudy, careless, carefully, carelessly, regulation, translation, expression, impression, session, lately, culture, furniture, childless, workless, cloudless, peaceful, homeless, helpful

# Грамматика и лексика

## Step 63

Прошедшее неопределенное время — Past Indefinite (Simple) Tense — глаголов **to be** и **to have** (§ 62)

to be		to have	
I was He/She was It was	We were You were They were	I had He/she had It had	We had You had They had
I was not He/She was not It was not	We were not You were not They were not	I had no book He/She had no book It had no book	We had no book You had no book They had no book
Was I? Was he/she? Was it?	Were we? Were you? Were they?	Had I? Had he/she? Had it?	Had we? Had you? Had they?

Note: wasn't = was not; weren't = were not; hadn't = had not

### Наречия и обстоятельственные слова, обычно употребляемые с Past Indefinite

**last month** — в прошлом месяце

**last year** — в прошлом году

**last night** — вчера вечером

**last time** — в прошлый раз

**two days ago** — два дня назад

**a week ago** — неделю назад

**yesterday** — вчера

**the day before yesterday** — позавчера

1. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

**a) 1.** It was quite possible for us to help him. **2.** The weather was fine and cloudless the day before yesterday. **3.** I was on duty last time. **4.** Mary was late for classes yesterday. **5.** We had a meeting last night. **6.** I had my lunch at 12 o'clock. **7.** Everybody was fond of walking. **8.** The hall was full of children. **9.** We had a very good time last night.

6) 1. There was a strong wind that day and it was cold outside, that's why it was pleasant to stay indoors. 2. There were a lot of people at the meeting. 3. There were dark clouds in the sky, and it was clear that it was going to rain. 4. It was clear to us that the weather was going to change for the better.

2. Вместо пропусков вставьте правильную форму глаголов **to be** и **to have** в Past Indefinite Tense:

1. My watch ... ten minutes fast. 2. He ... ready to begin his report. 3. They ... not present at the lecture. 4. We ... at home last night. 5. There ... a lot of yellow and red leaves on the ground in the park. 6. We ... no meeting last week. 7. They ... dinner at home. 8. We ... a long talk with the dean yesterday. 9. Who ... a meeting of the radio circle the day before yesterday? 10. It ... impossible for him to finish the work in time. 11. Who ... fond of soccer? 12. We ... going to review the old grammar material.

3. Переведите на английский язык:

1. На улице было много народу. 2. Кто отсутствовал в прошлый раз? 3. Она не опоздала на урок вчера. 4. Мы позавтракали вчера дома. 5. Она собиралась повторить слова десятого урока. 6. У кого была контрольная работа позавчера? 7. После занятий они отдыхали. 8. У них был короткий перерыв. 9. Детей кормили (to have a meal) три раза в день. 10. Вчера мы собирались обсуждать ваш доклад.

## Step 64

Прошедшее неопределенное время —  
Past Indefinite (Simple) Tense (§ 62)

### Спряжение глагола **to work**

I worked [wɜ:kt].	We worked.
He worked.	You worked.
She worked.	
It worked.	They worked.

**Чтение окончаний прошедшего времени стандартных глаголов**

[t] после глухих согласных	[d] после звонких согласных и гласных	[ɪd] после согласных <b>t</b> и <b>d</b>
to work — worked to hope — hoped to wash — washed	to play — played to live — lived to enter — entered	to invite — invited to end — ended to greet — greeted

Обратите внимание на орфографию:

I study — I **studied**, *но*: I play — **played**

4. Прочтите и выучите наизусть форму прошедшего времени следующих нестандартных глаголов (таблицу нестандартных глаголов см. на с. 545):

to be — was, were  
to have — had  
to know — knew  
to take — took  
to write — wrote  
to leave — left  
to speak — spoke  
to see — saw  
to find — found  
to send — sent

to do — did  
to go — went  
to read — read [red]  
to make — made  
to begin — began  
to come — came  
to spend — spent  
to understand — understood  
to meet — met  
to get — got

5. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. She studied English a year ago. 2. He finished his design last night. 3. We walked home yesterday. 4. Yesterday I skied in the country. 5. The students went to St. Petersburg last week. 6. My daughter did her best to finish the report in time. 7. Our class began at 11.30. 8. My brother left for England last year. 9. It took him some years to master German. 10. First spring flowers appeared in the fields. 11. He made his report on Monday. 12. We saw the dean yesterday. 13. He did the translation without any difficulty. 14. He spoke on the same topic.



6. Составьте предложения, пользуясь таблицей:

I	went	books from the library	yesterday.
He	had	a meeting	last month
She	began	one's work in time	last year.
We	spent	home by bus	a week ago.
You	came	the holidays in the country	some days ago.
They	took	to the cinema	last night.
	left	for England	

7. Поставьте глаголы в скобках в Past Indefinite, пользуясь таблицей нестандартных глаголов (упр. 4 на с. 232 и 545):

1. He (to stay) at the Institute after classes. 2. I (to know) all the words very well. 3. She (to study) English at the Institute. 4. She (to write) the letter. 5. Some years ago she (to live) in the country. 6. She (to make) an interesting report. 7. Last year he (to work) at the factory. 8. Yesterday we (to go) home by metro. 9. It (to take) me half an hour to get home. 10. We (to see) the film a week ago. 11. She (to find) time to help us. 12. He (to do) the translation without a dictionary. 13. He always (to do) his best to learn to speak English correctly and to understand it. 14. Last night we (to watch) a hockey match on TV. 15. She (to leave) for England the day before yesterday.

8. Прочтите текст урока 10 стр. 196, поставив глаголы-сказуемые в Past Indefinite Tense.

## Step 65

Past Indefinite (Simple) Tense.

Отрицательная форма (§ 62)

I worked at my design. — I <b>did not</b> work at my design. (I didn't...)
I wrote a letter. — I <b>did not</b> write a letter.

9. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. We had our breakfast at the Institute dinning-room. 2. He wanted to go to Kiev during the holidays. 3. Our English class

began at 10 o'clock. 4. Last night I got a letter from my parents. 5. My daughter tried to write the letter in English. 6. She made a report last week. 7. It snowed hard. 8. Dark clouds appeared in the sky. 9. We did our best to come in time.

10. Сделайте следующие предложения утвердительными:

1. He did not go home after the lecture. 2. We did not do these exercises. 3. Yesterday I did not leave home. 4. We did not finish our work in time. 5. I did not see this film. 6. We did not know your name. 7. She did not stay with us. 8. He did not attend classes in physical culture last year. 9. Your son did not become an architect. 10. It did not rain yesterday. 11. We did not watch TV last night. 12. It did not look like rain when we went out of the house. 13. They did not get home by bus. They took a tram.

11. Составьте отрицательные предложения в Past Indefinite, добавив по смыслу недостающие члены предложения:

I, he, she	did not	go, see, read, speak,	дополнение и (или) обстоя- тельство
We, you, they		send, make, leave,	
		do, come, like, get, spend, find, get up	

## Step 66

Past Indefinite (Simple) Tense.  
Вопросительная форма (§ 62)

Did I work yesterday?	Did we work yesterday?
Did he/she work yesterday?	Did you work yesterday?
Did it work yesterday?	Did they work yesterday?

### Общие и специальные вопросы

Did you work yesterday? — Yes, I did.  
No, I did not.

## I worked in the library yesterday.

Who worked in the library yesterday?				
When	did	you	work	in the library?
Where	did	you	work	yesterday?

**12.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Did you go skiing last Sunday? 2. Who did you prepare your homework with? 3. What did you do last night? 4. Did your friend see the new film yesterday? 5. Where did you have supper? 6. Did you watch TV last Sunday? 7. Was the show interesting? 8. At what time did you go to bed last night? 9. Did you come home early or late yesterday? 10. What did you do before classes today? 11. Did you get a letter from your friend last week?

**13.** Поставьте общие и специальные вопросы к следующим предложениям:

1. We listened to the latest news on the radio. 2. The meeting began at 3 o'clock. 3. My father left for London last week. 4. I got up late yesterday. 5. We went to the cinema a week ago. 6. We spent the holidays in the country last summer. 7. It was pleasant to bathe in the river in summer. 8. There were a lot of leaves on the ground in the park. 9. He asked the same question. 10. We went in for skating last winter.

## Step 67

Прошедшее продолженное время —  
Past Continuous Tense (§ 63)

### Спряжение глагола *to sit*

Утвердительная форма	I was sitting. He/She was sitting. It was sitting.	We were sitting. You were sitting. They were sitting.
Отрицательная форма	I was not sitting in my room.	
Вопросительная форма	Were you sitting in your room?	

**Примечание.** Придаточные предложения с глаголом в Past Continuous часто вводятся союзом **while** — в то время как. Это время также часто употребляется с такими словосочетаниями, как **the whole day, the whole evening** и т. д. (whole целый).

14. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. It was raining the whole day yesterday. 2. We were sitting and talking in my study for a long time. 3. We were having dinner when my brother came. 4. Where were you going last night when I saw you? 5. Father was reading a newspaper while Ann was preparing her lessons. 6. It was snowing when you left the house. 7. We were working from 3 till 5 o'clock yesterday. 8. We were bathing in the river when the rain began. 9. It was impossible to stay indoors yesterday because it was so nice and warm outdoors and the sun was shining so brightly.

15. Переведите на английский язык:

1. Я занимался целый день вчера. 2. Вчера целый день шел снег. 3. Она переводила статью в то время, когда мы смотрели телевизор. 4. Я встретил его, когда он шел домой. 5. Мы стояли на платформе, когда прибыл поезд. 6. Сестра пришла, когда мы обедали. 7. Дик позвонил (to call), когда я писала статью.

Сравните времена:

Past Continuous	Past Indefinite
<p>Обозначает <b>длительное</b> действие, продолжавшееся в то время, о котором идет речь. Оно придает предложению определенный стилистический оттенок <b>наглядности протекания действия во времени</b>.</p> <p>Время может быть обозначено указанием: 1) точного момента или отрезка времени, 2) другого одновременного действия (краткого или длительного). Глаголы в форме Past Continuous на русский язык переводятся только глаголами <b>несовершенного</b> вида.</p>	<p>Обозначает действие (как факт), имевшее место в <b>прошлом</b> (без уточнения его видовой характеристики, т. е. законченности, незаконченности, протекания во времени, длительности).</p>
<p>1. It was raining the whole day yesterday.</p> <p>2. He was working at his report from 6 till 9 o'clock in the evening.</p> <p>3. He was speaking about his project and we were listening to him.</p> <p>4. I met the girl when I was going home.</p>	<p>1. It rained yesterday.</p> <p>2. He worked hard at his report, that's why it is so interesting.</p> <p>3. I saw him three days ago.</p> <p>4. I met her many times last week.</p>

**16.** Откройте скобки и поставьте глагол в форме (Present или Past) Indefinite или Continuous по смыслу:

1. What you (to do)? — I (to translate) an article. 2. Where you (to get) this magazine? — A friend of mine (to give) it to me yesterday. 3. Last week I (to get) two letters from my brother. 4. Father (to come) at 5 o'clock last night. 5. I (to go) to the station at 5 o'clock yesterday. 6. When I (to translate) the article

I (to use) a dictionary. 7. We (to try) to translate the article without a dictionary. 8. What you (to do) at 8 o'clock last night? I (to want) to come to see you. 9. It (to rain) from 2 till 4 o'clock yesterday. 10. It (to rain) still? I must be going. I am afraid to be late. 11. They (to discuss) the report while we (to work) in the workshop. 12. The meeting (to open) at 14.30. 13. We (to watch) TV when a friend of mine (to come). 14. The hall (to be) full of people when we (to come) in.

**17. Прочтите новые слова урока:**

**to accept** [ək'sept] принимать • They accepted my son to the Institute.

**ago** тому назад • three days ago

**as for me** что касается меня • As for me I go in for skating.

**behind** позади, за • The sun is behind the clouds. Behind the house there was a little garden. • **from behind** из-за • The sun appeared from behind the clouds.

**to catch a train** успевать на поезд • If you hurry, you can catch the train.

**to come back** возвращаться • I came back home early.

**competition** [kəm'pi:tʃn] соревнование • What competition is taking place on the sports ground?

**day off** выходной день • Sunday is my day off.

**down** вниз, внизу • to go down; to sit down

**event** соревнование (спортивное) • a sports event

**exhibition** [eks'biʃn] выставка • What art exhibition did you visit a few days ago?

**for** в течение • My brother was ill for two weeks.

**forest** лес • It is pleasant to walk in the forest in all seasons. We always enjoy skiing in the forest.

**to be glad** быть довольным, радоваться • I am glad to see you.

**to go to see** = to visit навещать • Let her go to see a friend of hers tonight.

**to go for a walk** ходить на прогулку, гулять • Let's go for a walk.

**to have a good time** хорошо провести время • We had a good time in the country yesterday.

**hill** холм, горка • to ski down the hill

**invitation** [ɪnvɪ'teɪʃn] приглашение • to accept an invitation

**to invite** приглашать • I invited him to spend his day off in the country.

**kilometre** [kɪlə'mɪ:tə] километр • She lives 50 kilometres from the city.

**long: So long!** Пока!

**mind: Never mind!** Неважно!

**moon** луна • The sun shines in the day-time, the moon shines at night.

**museum** [mju'ziəm] музей • to visit a museum

**at one's (place)** у кого-л. дома • We had a good time at my friend's (place) last night. I was at my mother's yesterday.

**pleasure** ['pleɪə] удовольствие • to accept an invitation with pleasure

**poor** [pʊə] бедный, плохой • He came of a poor family. My spelling is poor.

I am a poor skier.

**to prefer** [prɪfɜ:] предпочитать • As for me I prefer skating to skiing.

**the rest of** остальные • My friend and I stayed at the hostel last night, the rest of the students went skiing.

**scenery** [ˈsɪnəri] пейзаж, ландшафт • a beautiful scenery

**as soon as** как только • He hurried home as soon as classes were over.

**to start** отправляться, начинать • The train starts at 11 o'clock.

**station** станция • The station is quite near our house.

**to take part** принимать участие • I am afraid to take part in the skiing competition because I am a poor skier.

**tea** чай • to take (have, drink) tea; I prefer tea to coffee.

**theatre** [ˈθiətrə] театр • We went to the theatre together with my friend.

**to be tired** быть усталым • I am a little tired.

**train** поезд • to go (to come) by train; I came home by train.

**to train** тренироваться • I'm training to be a good skier.

**trip** поездка, прогулка • to start on a skiing trip

**as usual** как обычно • Yesterday I got up at 9 o'clock as usual.

**up** вверх • We went up the hill.

**to visit** = to go (to come) to see посещать, навещать • How often do you visit museums?

**way** путь, способ • on the way home (to the institute); There are different ways of doing this work; **in this way** таким образом

**to be a long way behind** отставать • I am afraid to be a long way behind you because I am a poor skier.

**week-end** конец недели (суббота, воскресенье) • at week-ends; to stay over the week-end at one's place; to spend the week-end in the country

**out of town** = in the country за городом

**this is how I spent ...** вот как я провел ...

**to watch our sportsmen training** смотреть, как тренируются спортсмены

18. Прочтите и переведите текст:

### *How I Spent the Week-end*

People spend their days off in different ways. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the week-ends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute.

Last Saturday I went to see my sister. This is how I spent the week-end.

Last week I got a letter from my sister inviting me to spend the week-end at her place in the country. I accepted her invitation with pleasure. My sister and her husband live in the country, not far from Moscow. They have a nice little house with a garden around it. There is a forest near their house.

Last Saturday as soon as the classes at the Institute were over, I hurried to the station to catch the four o'clock train. My sister lives about 50 kilometres from Moscow. It took me a little more than an hour to get there. My sister met me at the station. We were very glad to see each other. On the way home we asked each other a lot of questions about our life and studies. When we came home we had tea and then went for a walk as the weather was fine.

It was pleasant to walk in the country in the evening. It was not very cold and it was snowing a little. Everything around was white with snow — the ground, the trees and the houses. The air was so fresh and the moon was shining brightly in the sky! When we came back home we spent the rest of the evening talking, listening to music and watching TV. We had a very good time.

On Sunday we got up later than usual. After breakfast we started on a skiing trip. It was snowing when we left the house. There was a lot of snow on the ground. We went skiing in the forest for some hours enjoying the fresh air and the beautiful scenery around us. When we came back home we were hungry and a little tired. After dinner we had a rest.

I came back to Moscow by the seven o'clock train. After supper I read a little, listened to the 10 o'clock news on the radio and went to bed at 11 o'clock as usual.

### *Dialogue*

*B:* Hello, Nick. Glad to see you.

*N:* Hello, Bob.

*B:* What's the matter with you? You look so tired.

*N:* Yes, I'm a little tired. I took part in the skiing competition. It was difficult to ski today because it was snowing hard. Such weather isn't good for skiing.

*B:* Do you go in for skiing? You were fond of skating last year.

*N:* But that was last year! I like different kinds of sport.



*B:* As for me, I prefer summer sports, such as swimming and tennis. It's too cold in winter.

*N:* It's a pleasure to ski in the forest or in the fields in winter. Trees white with snow look so beautiful and the air is so fresh and clean. And the sun sometimes shines so brightly. I always enjoy such skiing trips. Join us next Sunday, if you like.

*B:* I am a poor skier, you know. I am afraid to be a long way behind you all the time.

*N:* Never mind. Let's go. We are going to ski down the hills and to watch our sportsmen training for the competition.

*B:* All right. If you say it is so pleasant to ski in the country in winter, I am ready to try this kind of sport too. I am going with you next Sunday. What time do you meet?

*N:* At 10 o'clock as usual at the Sokol metro station. So long.

*B:* See you tomorrow.

## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

to take part in sports competition, around the house, to accept an invitation, to hurry to the station, near the house, a big forest, to dance to music, to catch the train, the 4 o'clock train, cold weather, to visit an exhibition, beautiful scenery, a skiing trip, the rest of the group, in many different ways, in the dark sky, to be tired, to be hungry, to have a good time, behind the forest, to be behind, to ski down the hills, to go up the hill, as soon as

2. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. It was getting dark and a large bright moon appeared in the sky. 2. I prefer hot tea. 3. The way was very long and difficult. 4. Can you show me the shortest way to the station? 5. Please, tell me the way how you did it. 6. On the way home I met my friend. 7. You must go there by train, not by car. It takes less time. 8. You must hurry. The train starts in 10 minutes. 9. You can do it in many different ways. 10. This is different from what you said. 11. Which do you prefer — country life or city

life? 12. The sun is behind the clouds. 13. The sun appeared from behind the clouds. 14. We saw an aeroplane high up in the sky. 15. I saw him on the escalator: he was going down, I was going up. 16. Though he spoke French very fast, we understood everything he said.

3. Составьте 5 предложений по образцу, заменив выделенный член предложения:

As I live near **the office** I walk there.

4. Составьте предложения, поставив глаголы правой колонки в Past Indefinite:

When I came home I	to be tired a little
	to be hungry a little
	to be glad to see my friend
	to have tea and cakes
	to do my homework
	to go to bed
	to write a letter to my friend
	to begin to work at my report

5. Закончите следующие предложения по образцу:

As soon as the classes were over I went to the station.

1. As soon as it got dark ... 2. As soon as I came home ... 3. As soon as I got the letter ... 4. As soon as the lecture was over ... 5. As soon as it began to rain ...

6. Скажите о том, какое действие вы рады выполнить, используя приводимые словосочетания, по образцу:

I am glad to see you.

I am glad

to meet you, to spend the holidays in the country, to join your English circle, to get a letter from a friend of mine, to do my best to master English, to have a short rest, to come back home, to go for a walk in the forest, to accept your invitation, to join you for a skiing trip, to help you, to hear the news, to take part in the sports events

7. Ответьте на следующие вопросы:

1. In what way do you prefer to spend your days off? 2. Do you like to visit art exhibitions? 3. Where did you spend last week-end? 4. Did you stay in town or did you leave for the country? 5. Did you go skating last Sunday? 6. Who invited Nick to the country? 7. Did he accept his sister's invitation? 8. Who met him at the station? 9. Was Nick glad to see his sister? 10. What did they speak about on the way home? 11. What did they do in the evening? 12. Did they have a good time? 13. How long did they ski in the forest on Sunday? 14. Were they hungry and tired after the skiing trip? 15. By what train did Nick come back to Moscow? 16. What time did he go to bed? 17. Do you sometimes take part in sports competitions? 18. Do you sometimes go to see your friends? 19. What is your favourite kind of sport?

8. Поставьте вопросы к подлежащему:

1. We hurried to the station. 2. I had two English classes a week. 3. He met me at the station. 4. They started for Minsk last night. 5. We attended the meeting. 6. The lecture took place some days ago. 7. She did her best to meet you at the station.

9. Переведите следующие вопросы на английский язык:

а) Where did you go last night?

1. Где вы учились два года тому назад? 2. Где вы предпочитали проводить каникулы? 3. Где вы встретили свою мать? 4. Куда вы ездили летом? 5. Где вы катались на лыжах?

б) What book did you read?

1. В какой лес вы ходили гулять вчера? 2. Какая картина вам понравилась больше всего? 3. Какую книгу вы взяли в библиотеке? 4. Какую выставку вы посетили на прошлой неделе? 5. Какое приглашение вы приняли вчера?

в) Did you go to the cinema last night?

1. Хорошо вы провели время в воскресенье? 2. Вы успели на поезд вчера? 3. Вы катались на лыжах в прошлый выходной день? 4. Вы навестили своих друзей вчера вечером? 5. Вы приняли участие в спортивных соревнованиях на прошлой

неделе? 6. Вы ездили за город в прошлое воскресенье? 7. Они приняли ваше приглашение вчера с удовольствием?

10. Поставьте предлоги и наречия, где необходимо:

1. On Sunday we got ... later than usual. 2. ... breakfast we started ... a skiing trip. 3. He hurried ... the station to meet ... his sister. 4. We went skiing ... the forest. 5. I am fond ... skating. 6. I always take part ... sports events. 7. The sun went ... the clouds, that's why it became so dark. 8. We danced ... music. 9. Such weather isn't good ... skating. 10. It's a pleasure to ski ... the fields. 11. ... the way home we met an old man. 12. There is a forest near ... the house. 13. I accepted his invitation ... pleasure. 14. I prefer to spend my days off ... town.

11. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

что касается меня, спортивные соревнования, принять приглашение с удовольствием, навещать родителей, выходной день, по-разному (различными способами), тренироваться, около леса, рядом с рекой, пятичасовой поезд, успевать на поезд, по пути в институт, хорошо провести время, возвращаться домой, быть усталым, хотеть есть (быть голодным), позже чем обычно, как обычно, отправляться на лыжную прогулку

12. Расскажите о ситуации или воспроизведите предложение, в котором были употреблены следующие слова и словосочетания:

1. in different ways; 2. to prefer; 3. to accept an invitation; 4. as for me; 5. as soon as; 6. on the way; 7. to go for a walk; 8. the moon; 9. to spend the rest of the evening ...; 10. later than usual; 11. to enjoy the beautiful scenery; 12. to be hungry; 13. to go to bed as usual

13. Расскажите, как вы провели свой прошлый выходной день, или перескажите содержание текста.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

T.: She always prepares her lessons at home.

St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.

1. We often go skating. 2. He leaves home at 9 o'clock. 3. Mary comes home late. 4. Nick often takes part in sports events. 5. Sometimes we visit art exhibitions. 6. Meetings usually begin at 3 o'clock. 7. She enjoys skiing in the forest. 8. I get up early. 9. It is snowing. 10. It often rains in autumn. 11. She finds time to play with the children. 12. He does his best to write the test.

2. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив **really**, по образцу:

T.: Ann got a letter yesterday.

St.: Did she **really** get a letter yesterday?

1. My sister wrote the letter a week ago. 2. Mother got up late. 3. Classes were over at 3 o'clock. 4. It took me an hour to get to the station. 5. We were glad to see each other. 6. It snowed a little yesterday. 7. He took part in our work. 8. She met him at the station. 9. They spoke about the article. 10. Ann attended classes in physical culture last month. 11. She was tired when she came home. 12. I was very hungry and tired.

3. Спросите, когда произошло действие:

T.: He went to the country in the morning.

St.: When did he go to the country?

1. He went skiing last night. 2. Last year he spent his holidays in Kiev. 3. The day before yesterday he came back home later than usual. 4. Last Sunday we had a very good time in the country. 5. Yesterday we had supper at home. 6. My brother left for England last night. 7. When he came home he was hungry and tired. 8. They listened to music the whole evening. 9. The train started at 3 o'clock.

**4. Спросите, кто совершил действие:**

T.: My friend spoke at the meeting.

St.: Who spoke at the meeting?

(Используйте предложения упражнения 3.)

**5. Прочтите и перескажите по-английски:*****Jokes******1***

*Servant:* I'm sorry but she asked to tell you 'she isn't at home'.

*Visitor:* Oh, that's all right, just tell her that I'm glad I didn't come.

***2******The Painter and the Banker***

A rich man asked a well-known painter to do a little thing for his album. The painter did it and asked for one hundred pounds.

"Why," cried the banker, "It took you only five minutes to do it!"

"Yes," answered the painter, "but it took me twenty years to learn how to do it in five minutes."

## **Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation**

**1. Прочтите следующие диалоги и постарайтесь воспроизвести каждый из них по памяти, не глядя в книгу:*****1***

— What's the matter with you? You look so tired.

— Yes, we are. Let's have a break.

— All right. It's time to have a break.

— Must we open the windows to air the classroom?

— Yes, please.

## 2

- Excuse me, who is that lady over there?  
— It's Mrs. [mɪsɪz] Green, my boss. She is a very nice person.  
It's easy and pleasant to work with her.

## 3

- How do you do, Mr. Trent? I'm here to meet you. My name is Lavrov.  
— How do you do, Mr. Lavrov. I'm glad to meet you<sup>1</sup>.  
— We are waiting for you<sup>2</sup>. This way, please<sup>3</sup>. Follow me.<sup>4</sup>

## 4

- What are you going to do tomorrow?  
— I don't know. I want to go swimming but I'm afraid that the weather is going to change for the worse.  
— Really? What's the forecast (прогноз погоды)?  
— The radio says it's going to rain.  
— But according to the newspaper<sup>5</sup> it is going to be sunny.

## 5

- A.: Hallow, are you here for the conference?  
B.: Yes, I am.  
A.: That's nice. I am Andrew Smith.  
B.: Glad to meet you.

## 6

- N.: Hallow, Andrew.  
A.: Hallow, Nick.  
N.: Were you at the conference last night?  
A.: Yes, I was.  
N.: How was the conference?  
A.: Very interesting. This afternoon, it's going to be even more interesting.  
N.: Yes, and Ann is going to make her report.  
A.: Let's hurry then.

---

<sup>1</sup>Glad to meet you. Рад с вами познакомиться.

<sup>2</sup>to wait for ждать кого-либо

<sup>3</sup>This way, please. Сюда, пожалуйста.

<sup>4</sup>Follow me. Следуйте за мной.

<sup>5</sup>according to (newspapers) согласно (газетам)

**2.** Начиная с приветствия, спросите собеседника:

- кто он по специальности
- откуда он приехал
- когда он приехал
- где он остановился
- какая у него семья
- как долго он пробудет здесь
- как ему здесь нравится
- был ли он на конференции
- с какими людьми он встречался
- с кем еще он собирается встретиться
- какой доклад ему больше всего понравился
- о чем был доклад

**3.** Переведите на английский язык:

1. — Познакомьтесь с моим другом Николаем. — Рад познакомиться с вами. Меня зовут Вилли. 2. Давайте устроим 5-минутный перерыв. 3. Пора сделать перерыв. 4. Она приятная женщина, с ней легко работать. 5. Мы ждем вас, мистер Грин, идите сюда, следуйте за мной. 6. Какой прогноз погоды на завтра? 7. Стоит хорошая погода. 8. Согласно газетам, делегация приехала вчера. 9. Здравствуйте, я рада с вами познакомиться.



---

# Lesson Thirteen (13)

## The thirteenth lesson

---

### Словообразование

#### Суффиксы прилагательных *-al, -ic*

музыка	music — musical	музыкальный
политика	politics — political	политический
промышленность	industry — industrial	промышленный
патриот	patriot — patriotic	патриотический
академия	academy — academic	академический
поэт	poet — poetic	поэтический

#### Суффикс существительных *-ssion* [ʃn]

производить	to impress — impression	впечатление
выражать	to express — expression	выражение
обсуждать	to discuss — discussion	обсуждение

1. Назовите существительные, от которых образованы следующие прилагательные:

monumental, central, experimental, patriotic, historical, interesting, wonderful, successful, beautiful, hopeful

2. Образуйте наречия от следующих прилагательных:

especial, social, bad, bright, successful, historical, great, good

3. Образуйте прилагательные от следующих существительных с помощью суффикса **-ful**. Переведите полученные прилагательные на русский язык:

success, beauty, art, rest, hope, forget

4. Подчеркните словообразовательные суффиксы в следующих словах и укажите, какой частью речи являются эти слова:

economic, historical, social, oppression, impression, admiration, revolution, situation, maker, forgetful, expression, windless, definition, forceless, assumption, closely, chemical, structure, texture, omission, profession, submission

# Грамматика и лексика

## Step 68

Будущее неопределенное время —  
Future Indefinite (Simple) Tense (§ 64)

Утвердительная форма	I shall read. He/She will read. It will read.	We shall read. You will read. They will read.
Отрицательная форма	I shall not read. He/She will not read. It will not read.	We shall not read. You will not read. They will not read.

**shan't** [ʃɑ:nt] = shall not  
**won't** [wəʊnt] = will not

Примечание. В современном разговорном языке существует тенденция употреблять глагол **will** в 1-м лице ед. и мн. числа: **I will, we will.**

В устной речи также часто используются сокращенные формы **I'll, he'll, we'll** и т. д.

### Наречия и обстоятельства, часто употребляемые с будущим временем

<b>tomorrow</b> — завтра	<b>next month</b> — в следующем месяце
<b>tomorrow morning</b> — завтра утром	<b>next year</b> — в будущем году
<b>tomorrow afternoon</b> — завтра днем	<b>next week</b> — на следующей неделе
<b>tomorrow evening</b> — завтра вечером	<b>in an hour</b> — через час
<b>the day after tomorrow</b> — послезавтра	<b>in a week</b> — через неделю
	<b>soon</b> — скоро

1. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

**a) 1.** I shall become an engineer in two years. **2.** I shall not stay in town on Sunday. **3.** We shall invite them to the theatre tomorrow. **4.** Next year we shall start for the Far East. **5.** Tomorrow I

shall get up early. 6. My parents will leave for Kiev next week. 7. She will enjoy skiing in the forest. 8. After dinner I shall have some tea. 9. It will take you a long time to master this specialty. 10. The meeting will take place on Monday. 11. We shall take part in sports events. 12. We shall go to the reading room before classes. 13. The hall will be full of students in an hour. 14. Everybody will attend the meeting.

6) 1. There will be dark clouds in the sky tomorrow. 2. There will be a lot of children in the park. 3. There will be a lot of snow on the ground in winter. 4. There will be many new foreign students at our Institute next year.

2. Вставьте глаголы **shall** или **will**:

1. In summer we ... spend much time in the open air. 2. She ... accept your invitation to spend the week-end at your place. 3. My friends ... take part in the discussion. 4. They ... watch TV in the evening. 5. They ... listen to the latest news on the radio. 6. Next month I ... go to see my friends. 7. Tomorrow our children ... have a good time in the country. 8. My parents ... soon come back to Moscow. 9. You ... enjoy the beautiful scenery of that country place.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. I shall go for a walk in the evening. 2. My friend will be too tired after this trip. 3. Tomorrow the lecture will begin in time. 4. We shall try to translate this article into English. 5. My son will meet you at the station. 6. It will rain tomorrow. 7. The football match will take place at the end of the month. 8. The moon will appear in the sky soon. 9. It will take you a lot of time to do the work.

4. Поставьте глагол в будущем неопределенном времени:

1. Tomorrow we (to go) to the country to ski down the hills and to watch our sportsmen training for the competition. 2. "I am a poor skier, that's why I am afraid I (to be) a long way behind you all the time." "Never mind. Join us." 3. Trees white with snow (to look) so beautiful. 4. Such weather not (to be) good for skiing. 5. She (to try) to speak to the teacher the day after tomorrow.

6. The boys (to be tired) after the skiing trip. 7. I hope you (not to be late) tomorrow. 8. We (to have a rest) during the break. 9. The children (to go for a walk) before supper.

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

Помните, что русский глагол «быть» в будущем времени в зависимости от функции в предложении (см. § 64) соответствует в английском языке либо а) *shall (will)*, либо б) *shall be (will be)*.

Я буду читать.

I shall read. (to read)

(буду — вспомогательный глагол)

Я буду дома.

I shall be at home. (to be at home)

(буду — смысловой глагол)

1. Студенты будут работать на этом заводе. 2. Мы будем рады вас видеть у себя (at our place). 3. Они будут стараться выполнить работу вовремя. 4. Дети не устанут после такой прогулки (after such a walk). 5. Все будут присутствовать на лекции. 6. У них будет перерыв в 12 часов. 7. Я всегда буду ездить туда на метро. 8. В конце месяца мы будем обсуждать твой доклад. 9. Экзамен будет продолжаться до 3 часов. 10. Дети будут ложиться спать рано. 11. Скоро мы будем купаться в этой реке. 12. Он не будет задавать таких вопросов. 13. В начале урока вы будете писать тест. 14. Я буду готов в 5 часов. 15. Они сделают все возможное, чтобы овладеть английским. 16. По пути домой они будут говорить о лыжных соревнованиях.

## Step 69

Future Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы (§ 64)

Shall I go home?	Shall we go home?
Will he go home?	Will you go home?
Will she go home?	Will they go home?



- |  |   |
|--|---|
| 2. Мы будем продолжать свой путь, когда взойдет луна.                        | We shall continue our way when the moon appears.                          |
| 3. Если у меня будет собрание, я останусь в институте.                       | If I have a meeting, I shall stay at the Institute.                       |
| 4. Как только занятия кончатся, я поспешу на станцию, чтобы успеть на поезд. | As soon as classes are over I'll hurry to the station to catch the train. |

10. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. They will understand you if you do not speak fast. 2. It will be impossible for us to get into the hall when the lecture begins. It'll be full of people. 3. If you clean this clock, it'll keep good time again. 4. We shan't be hungry if we have a meal now. 5. When my wife is ready we'll join you. 6. It'll be difficult to find the way to the station when it gets dark. 7. You will forget the words if you don't review them regularly. 8. I'll try to do the translation if you give me a dictionary. 9. She will be glad if you accept her invitation to join her for a skiing trip. 10. It'll take you less time if you go by car.

11. Закончите следующие предложения:

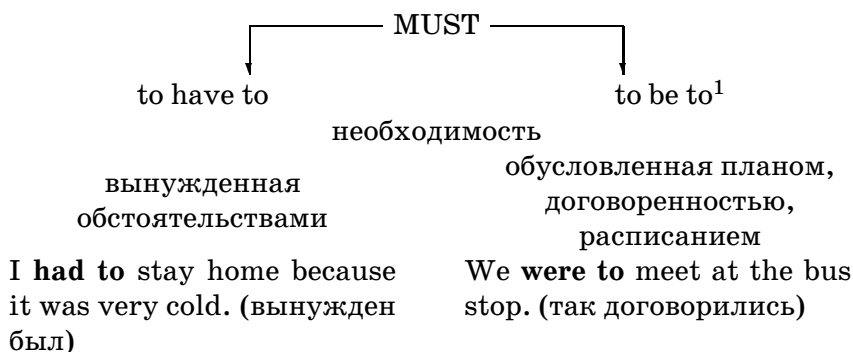
1. When the meeting is over ... 2. I'll speak to the dean when ...  
3. She will leave when ... 4. My friend will stay after classes if ...  
5. If it is warm tomorrow ... 6. You'll enjoy the exhibition if ...  
7. We'll stay indoors if ... 8. As soon as the rain stops ...

12. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я сделаю этот перевод, если не буду занят. 2. Он уедет, когда кончится учебный год. 3. Я пойду в кино, если у меня будет время. 4. Мы пойдем в читальный зал, когда начнутся уроки. 5. Я приму участие в соревнованиях, если буду хорошо себя чувствовать. 6. Он тебе все расскажет, если ты попросишь его об этом. 7. Если будет сильный дождь, мы не пойдем в кино.

## Step 71

Эквиваленты модальных глаголов (§ 66)



**must — to have to**

I must stay at home.	= I have to stay at home today. (вынужден, надо) I shall have to stay at home tomorrow. (придётся) I had to stay at home yesterday. (пришлось)
----------------------	---

**13.** Замените глагол **must** его эквивалентом:

1. I must help him. 2. She must do this work. 3. We must meet them at the station. 4. You must visit your sister. 5. We must thank the engineer for his help.

**14.** Поставьте предложения упражнения 13 в будущее и прошедшее время, заменив глагол **must** его эквивалентом **to have to**.

### Вопросительная и отрицательная формы

He has to go there now.	Does he have to go there now? He does not have to go there now.
-------------------------	--

<sup>1</sup>употребляется только в Present and Past Indefinite.

He had to tell them the news.

Did he have to tell them the news?

He did not have to tell them the news.

15. Переведите на русский язык:

1. I have to go to the country today. 2. Do you have to finish your project this week? 3. We shall have to go there by car. 4. You do not have to learn these words. 5. We had to take part in the competition. 6. You will have to open the meeting. 7. While translating the article he had to use a dictionary.

16. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. We had to review grammar again. 2. I have to leave home early. 3. He has to be present at the meeting. 4. I had to stay at the Institute after classes.

**must — to be to**

17. Переведите на английский язык следующие вопросы и ответьте на них:

1. Куда вы должны пойти сегодня? 2. Куда вам придется пойти завтра? 3. Куда вам пришлось пойти вчера? 4. Что вы должны делать сегодня? 5. Что вам придется делать завтра? 6. Что вам пришлось делать вчера?

18. Переведите на русский язык:

1. He is to come at about 5 o'clock. 2. The train is to arrive at four-fifteen. 3. She was to make her report at the conference yesterday. 4. The day before yesterday we were to meet at a bus stop.

19. Переведите на английский язык, используя глаголы **must** или **to have to, to be to**:

1. Я должен остаться дома, т. к. чувствую себя плохо. 2. Мой друг болен, я должен навестить его. 3. Вы должны регулярно заниматься английским. 4. Он должен быть дома сейчас. 5. В какое время начинается (должна начаться) конференция? 6. Должны мы учить это стихотворение наизусть? (to



learn by heart) 7. Они должны были вызвать врача, т. к. их сестра была больна. 8. Занятие должно было начаться в 13.30, но преподаватель не пришел.

**can — to be able to**

I can speak English.	= I am able to speak English. (могу, умею)
I could speak English.	= I was able to speak English. (мог, умел)
	I shall be able to speak English. (смогу, сумею)

**may — to be allowed to**

You may go.	= You are allowed to go. (разре- шают)
	You were allowed to go. (раз- решили)
	You will be allowed to go. (разрешат)

**20.** Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired.  
2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do.  
3. Were you able to come back by the 7 o'clock train?  
4. If I hurry now, I shall be able to catch the train.  
5. On our way home we shall be able to speak about our plans.  
6. Will you be able to come to my place tomorrow?  
7. The child was allowed to go to school only a week later.  
8. Were you allowed to take part in the work of the conference?  
9. The weather was too bad and we had to stay at home.  
10. My son was ill and had to stay in bed.  
11. The match was to take place two days ago.  
12. If you go by train, you will be able to see the beautiful scenery out of the window.  
13. You will have to try to do it again.  
14. He is able to play soccer again.  
15. I'll be able to attend the meeting if I am allowed.  
16. He will have to do his best to help the children with the posters.

**21.** Поставьте следующие предложения в будущее и прошедшее время, заменив глаголы **can** и **may** их эквивалентами:

**a) 1.** You can go on a skiing trip with us tomorrow. **2.** I can accept my sister's invitation to visit her on Sunday. **3.** They can spend the week-end in the country. **4.** She can teach you to swim.

**б) 1.** You may go to the cinema. **2.** She may read that letter. **3.** They may prepare their homework here. **4.** He may take part in the match if he likes.

**22.** Переведите на английский язык:

**1.** Вы должны были закончить этот проект неделю тому назад. **2.** Мы вынуждены были говорить по-английски, т. к. иностранец не знал русского языка. **3.** Эту работу мы должны будем начать завтра. **4.** Кто сможет завтра встретить делегацию на вокзале? **5.** Я не мог прийти вчера, потому что у меня было собрание. **6.** Моему брату разрешили взять книги домой. **7.** Он сможет достать эту книгу только завтра. **8.** Вы сможете поговорить с деканом до занятий. **9.** Вы должны быть на собрании завтра. **10.** Кто сможет перевести этот документ на английский язык? **11.** Вы можете задавать ей любые (any) вопросы и она с удовольствием на них ответит. **12.** Мне разрешили пользоваться папиным магнитофоном (tape-recorder). **13.** Нам не позволяют разговаривать на уроках. **14.** Я думаю, что мне разрешат пойти с тобой на прогулку. **15.** Вы сможете поговорить с деканом завтра. **16.** Может пойти дождь, ты должен взять с собой зонт. **17.** Я очень устал и должен был лечь спать раньше обычного. **18.** Я не могу больше (any longer) ее ждать. Мы должны были встретиться здесь полчаса назад. **19.** В какое время должна начаться лекция? **20.** Они должны были уехать (to start) в понедельник, но не смогли. **21.** Собрание начнется в полдень. Не опаздывай.

## Step 72

Будущее продолженное время —  
Future Continuous Tense (§ 67)

Утвердительная форма	I shall be reading.      We shall be reading. He/She will be reading. It will be reading.      They will be reading.
Отрицательная форма	I shall not be reading. (shall not = shan't) You will not be reading (will not = won't)
Вопросительная форма	Will you be reading?

**23.** Переведите следующие предложения на русский язык:

1. We shall be skiing in the forest the whole day tomorrow. 2. The children will be bathing in the river the whole day. 3. I shall be working at my report from 3 till 5 o'clock tomorrow. 4. He will be painting and drawing while you are watching TV.

**24.** Поставьте глаголы в Future Continuous Tense, где возможно:

1. He (to write) his article the whole day tomorrow. 2. It (to rain) when you go out of the house. 3. We (to discuss) the problem while you (to play) the piano. 4. I (to drive) to St. Petersburg at this time tomorrow.

Сравните времена:

Future Continuous	Future Indefinite
Обозначает длительное действие, которое будет продолжаться в то время, о котором идет речь. 1. I shall be painting her portrait at 5 o'clock tomorrow.	Обозначает действие, которое произойдет в будущем. 1. I shall begin painting her portrait next week.

## Продолжение

Future Continuous	Future Indefinite
2. He will be making a report from 12 till 2 o'clock tomorrow.	2. I shall make a report on this topic tomorrow, if you like.
3. They will be working in the garden while I am preparing dinner.	3. I shall prepare dinner when I come home from the office.
4. The children will be sleeping when he comes.	4. The children will sleep outdoors this night.

25. Откройте скобки и поставьте глагол в нужном времени по смыслу (Future Indefinite или Future Continuous):

1. I (to stay) with my family over the week-end. 2. Tomorrow we (to ski) in the forest the whole day. 3. What you (to do) tomorrow at 12 o'clock? 4. They will (to have) an English class from 10 till 11.30. 5. There (to be) a lot of people in the canteen during the dinner-break. 6. The children (to play) while I go shopping. 7. When you (to come) back? — I think, I (to be) back on Monday. 8. It (to take) you half an hour if you go there by metro. 9. The academic year (to be) over in a month. 10. She (to work) at her project from early morning till late at night tomorrow. 11. We (to wait) for you from 2 till 3 o'clock tomorrow afternoon.

26. Прочтите новые слова урока:

**in advance** досрочно

**to allow** разрешать, позволять • He was allowed to stay in class.

**branch** ветвь, отрасль • a branch of science (industry)

**to carry out** выполнять • to carry out a five-year plan

**chemistry** [ˈkɛmɪstri] химия

**choice** выбор • a wide choice большой выбор

**to combine** сочетать • to combine work and studies

**to come to an end** подходить к концу • Holidays are coming to an end.

**country** страна • country of origin = Where do you come from? — I'm from England.

**course** [kɔ:s] курс • course paper курсовая работа

**credit test** зачет • to take a credit test

**department** отделение • an evening (a day-time) department

**interior and furniture design** проектирование интерьера и мебели

**designer** [dɪˈzaɪnə] дизайнер, конструктор

**designing** проектирование

**drawing** черчение, рисование

**education** образование • to get a higher education

**to enter** входить; поступать • to enter a room; to enter an Institute

**entrance** вход • **entrance examinations** вступительные экзамены

**experiment** опыт • to make an experiment

**faculty** факультет • There are three faculties in our Institute.

**to fail** терпеть неудачу; не сделать чего-л.; провалиться на экзамене • She failed to come. = She did not come. He failed (in) his English examination.

He failed history = He failed in history.

**in the Far East** на Дальнем Востоке

**free of charge** бесплатный • Admission to the National Gallery in London is free (= free of charge)

**to fulfil** = to carry out выполнять • We do our best to fulfil the work in time.

**to graduate from** оканчивать (вуз) • to graduate from an Institute

**history** история

**holiday home (centre)** дом отдыха

**to hope** надеяться • I hope you will do your best to enter the Institute.

**idea** [aɪdɪə] идея • I have got a fine idea.

**in** через • In five years we shall graduate from our Institute.

**industrial training** производственная практика (обучение)

**industry** промышленность • a branch of industry

**institution** учреждение

**native** родной • Kaluga is my native town.

**opportunity** возможность • We have every opportunity to carry out our scientific work.

**party** вечер, прием гостей • Last Friday we had a party at our place.

**to pass an examination** сдать экзамен • He passed all the examinations in advance.

**to pay** платить • Students in our Institute do not have to pay for their studies.

**practical** практический • to fulfil practical work; Practical studies often take place in the workshops.

**present** настоящий, нынешний • at present в настоящее время

**private** частный • private school частная школа

**rather** [rɑːðə] довольно • It is rather warm today.

**research work** научно-исследовательская работа • to do (to fulfil, to carry out) research work

**soon** скоро • Winter will be over soon. I'll be back soon.

**scholarship** стипендия • to get a scholarship

**state** государство • **state control** государственный контроль

**strength of materials** сопротивление материалов

**student: full-time student** студент дневного отделения • **part-time student** студент вечернего отделения

**subject** предмет (учебный) • We study a lot of subjects at the Institute.  
**to submit** представлять • to submit a project at the end of the term  
**successfully** успешно • to pass examinations successfully  
**to take an examination** сдавать экзамен • He took his examination yesterday but he did not pass it, he failed.  
**technology** [tek'nɒlədʒi] **of materials** технология материалов  
**theoretical** теоретический • theoretical and practical studies (work)  
**tonight** сегодня вечером • We are going to have a party tonight.  
**traditional** традиционный  
**to train** готовить • Our Institute trains designers for different branches of industry.  
**training** подготовка • The course for training artists at our Institute lasts five years; physical training  
**to think** думать • What do you think about my idea to submit our projects in advance? — I think, it's a good idea.  
**village** деревня • I think it's better to live in a village than in a town.  
**a long way from** = far from далеко • He lives a long way from here.  
**whole** целый • the whole day (evening)  
**to be in the first (second ...) year** учиться на первом (втором) курсе  
**to work as a designer (engineer)** работать в качестве конструктора (инженера)

---

**is called** называется

**two more** ещё два

27. Прочтите и переведите текст.

### *A. A Few Words About Education in Russia*

Young people in our country have every opportunity to study and to get a higher education. At present one can see a lot of changes in Russia's traditional system of education. There appeared a great number of private educational institutions (universities, institutes, colleges, schools) where you have to pay for your education.

Young people have a wide choice of state-controlled and private education.

The state education in Russia is free of charge. Students can find all the books necessary for their studies in the libraries and reading-rooms of their institutes. They can also make experiments, carry out research work and different kinds of practical work in the laboratories and workshops of their institutes.

To enter an Institute you have to take entrance examinations which are rather difficult. Students are able to study in evening and day-time departments. A student who does not work and

attends a day-time department is called a full-time student. A student who combines work and studies and attends an evening department is called a part-time student.

The training of specialists at our institutes combines theoretical studies with practical work and industrial training. At the end of each term students are to submit their course (term) papers or designs.

If the students are doing well, they get scholarships. To pass the examinations successfully students have to work hard during the academic year. They may fail in the examinations if they miss classes, and do not study regularly. Students must take examinations and credit tests in time. Sometimes they are allowed to take them in advance.

### ***B. Winter Examinations and Holidays Are Coming***

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office.

There are four faculties at our Institute. I study at the faculty of interior and furniture design.

We study a lot of subjects such as the history of our country, history of art, technology and strength of materials, drawing, designing, chemistry and many other subjects, among which there is also a foreign language and physical training.

The first term is coming to an end. Classes will be over in a few days. The examinations will begin on the 2nd of January.

During the autumn term I worked hard. I attended all the lectures and never missed seminars. I had to spend a lot of time in the workshops working at my drawings and designs. Now I am quite ready for the examinations and I hope to pass them successfully. Last week I was allowed to take one of my examinations in advance. Now I have two more examinations. If I am allowed, I shall take them in advance too because during the holidays I am going to visit my parents and I want to have more time to stay with them. They live a long way from Moscow and it will take me several days to get to my native town in the Far East.

When the examinations are over we shall have our winter holidays. They will last from the 23rd of January till the 7th of February. We are already making plans for the coming holidays. There are many ways in which we can spend them. Some of us will go to country holiday homes, others will stay in town. During the holidays we shall go to the cinemas and theatres. We shall go in for sports. We shall spend a lot of time in the open air. Those students who do not live at home will be able to go to see their parents. They will soon leave for their native towns and villages.

### *C. Dialogue*

A. Hello, Tom. Will you come to our party tonight?

T. Thank you, Alec, I'm afraid not. I shan't be able to come because I have to prepare for my exams.

A. Yesterday I saw you in the reading-room during the break. You were working hard.

T. Yes, I was, but still I have got a lot of material to learn, that's why I'll be reading the whole evening today.

A. Oh, I see. You are such a hard-working student. When will the exams end?

T. We'll have our last exam on the 23rd of January.

A. Will you be able to join us for a skiing trip on Saturday morning at 11 o'clock?

T. I think not. I'll be taking my exam in the technology of materials at that time.

A. How are you going to spend the holidays?

T. If I pass the exams successfully, on the 25th I'll leave for a holiday home.

A. Is it far from Moscow?

T. No, it's quite near. But the place is beautiful.

A. That's a fine idea.

T. Yes, I hope to have a good time and to rest there.



## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

a higher education, to submit a term paper, to take an exam in advance, to pass the exams successfully, my native village, various branches of industry, Russian culture, in a year, to train specialists, to work hard, to go to see one's parents, free of charge, industrial training, to work as an engineer, to graduate from an institute, to enter an institute, to carry out different kinds of practical work

2. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

сдать (сдавать) экзамены, трудный предмет, отрасль промышленности, культура и искусство XIX века, работать в качестве инженера, через пять лет, различные (учебные) предметы, в течение учебного года, усердно заниматься, получать высшее образование, проводить научную работу, проводить эксперименты, поступать в институт, оканчивать институт, вступительные экзамены

3. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. This book is rather interesting. 2. I was rather tired after the match. 3. The scientist is fond of his research work. 4. To design this kind of building you have to think of using new materials. 5. What kind of research work can you carry out in this laboratory? 6. In what way are you going to carry out the work? 7. He tried hard but failed. 8. If you try hard, you will finish your scientific work in time.

4. Ответьте на вопросы:

1. At what Institute do you study? 2. What specialists does it train? 3. How many faculties are there at your Institute? 4. What faculty do you study at? 5. When will you graduate from the Institute? 6. What subjects do you study? 7. Are you ready for the exams? 8. Will you take any of the examinations in advance? 9. What are your plans for the coming holidays?

10. Will you go to the theatres? 11. Will you go to see your parents during the holidays? 12. What is your native town (village)? 13. When did you enter the Institute? 14. Were the entrance examinations difficult or easy? 15. When are students to submit their course designs? 16. Are there any workshops and laboratories at your Institute? 17. Do you carry out any research work or experiments? 18. Do you regularly attend lectures and seminars?

5. Переведите на русский язык:

from 9 till 11 o'clock, from July till October, from Monday till Saturday, from the tenth of September till the eleventh of November, from morning till evening (night)

6. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Учебный год длится с 1-го сентября по 30-е июня. 2. Со вторника до субботы я занят. 3. Собрание состоится в 3 часа. 4. Наш институт готовит специалистов для различных отраслей промышленности и культуры. 5. Я собираюсь сдавать экзамены досрочно. 6. Я хочу навестить своих родителей, которые живут в деревне. 7. Я надеюсь успешно сдать экзамены. 8. Я окончу институт через 5 лет и буду работать инженером на заводе. 9. В нашей стране молодежь имеет все возможности учиться. 10. В нашей стране большой выбор учреждений, где можно получить высшее образование. 11. У нас есть все возможности проводить научно-исследовательскую работу. 12. Наш институт сочетает теоретическое обучение с практической работой и производственной практикой. 13. Я должен сдать свой курсовой проект в субботу. 14. Если мне разрешат, я буду сдавать этот экзамен досрочно. 15. Работая над нашими проектами, мы проводим (приходится проводить) много времени в мастерских. 16. Я выполняю эту работу на следующей неделе. 17. В прошлом месяце мы провели первый научный эксперимент.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

T.: On Saturday my brother usually comes to see us.

St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station. 3. You like to take exams in advance. 4. Tom spends a lot of time in the laboratory making experiments. 5. He is usually busy with his scientific work. 6. They prefer to spend their days off in the country. 7. My sister often goes to the village.

2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

a) T.: He usually comes home late.

St.: He won't come home late tomorrow.

б) T.: You usually come home late.

St.: I shan't come home late next week.

1. He goes to bed late. 2. She needs this book today. 3. He goes skating in the evening. 4. She has a rest after dinner. 5. You need his help. 6. You clean windows on Wednesdays. 7. You dance to music. 8. They have classes on Saturdays. 9. They invite him to spend the week-end with them. 10. She misses many lectures.

3. Спросите, произойдет ли действие, о котором идет речь, в будущем:

T.: He needs this book.

St.: Will he need this book tomorrow?

1. He usually has dinner at home. 2. This year he combines work and studies. 3. She misses a lot of seminars. 4. They submit their term designs in December. 5. She works hard during the academic year. 6. I want to take entrance examinations. 7. This year we combine theoretical studies with practical work. 8. We carry out different kinds of practical work during the term.

4. Скажите, что действие, о котором идет речь, также должно или сможет произойти в будущем:

- a) T.: I must visit my sister.  
St.: I'll have to visit her again.
- b) T.: I can spend my day off in the country.  
St.: I shall be able to spend it in the country again.

1. I must take books from the library. 2. He must make a lot of experiments this term. 3. They must start at 9 o'clock. 4. I must learn the new words. 5. She can learn the poem. 6. He can help them. 7. We can draw with a pen. 8. They can take part in our research work. 9. We can take our exams in advance. 10. They must take entrance examinations. 11. I must carry out this practical work.

5. Прочтите и перескажите по-русски:

1

*Little boy:* Dad, you are lucky.

*Father:* How is that?

*Little boy:* You won't have to buy me new school books next year. I'll be still in the same class. Isn't that good?

2

— Is your wife as pretty as ever?

— Yes, indeed! Only it takes her half an hour longer.

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Вы встретили своего друга, которого давно не видели. Ваш друг сказал вам, что переехал (**to move**) на новую квартиру. Расспросите своего друга о квартире:

на какой улице она находится, что находится перед домом и позади него, сколько этажей в доме, на каком она этаже, сколько в ней комнат, какие удобства в квартире, когда друг переехал в нее, нравится ли она ему и т. д.

2. Вы приходите в институт и видите, что вашего друга нет в аудитории. Узнав, что он болен, выразите свое сожаление и скажите, что вы должны были вместе пойти к декану. Скажите, что вы обязательно навестите его после занятий.

3. У вас дома гости. Приходит ваш друг, которого никто не знает. Поздоровайтесь с ним, спросите о здоровье и представьте его гостям.

4. Прочтите следующие диалоги:

**look here** — послушай

**best regards to** — (передай) привет

**let me introduce** — разрешите мне представить

**Shall I read or translate the text?** — Мне читать или переводить текст?

**1**

1. Look here, Nick. How is Bill this evening?

2. He is not well today.

1. I'm sorry. Best regards to him.

2. Thank you, Ann. Good night.

1. Bye, Nick.

**2**

1. Mr. Brown, let me introduce my colleague ['kɒli:g] to you. This is Mr. Belov, our manager.

2. How do you do, Mr. Belov?

3. How do you do, Mr. Brown.

1. Sit down, please. Tea or coffee?

2. Coffee, please.

1. Here you are.

2. Thank you.

1. Not at all. Shall we begin our talk (переговоры)?

2. All right.

**3**

1. Hello, Helen. Glad to see you.

2. I'm glad to see you too.

1. I wanted to invite you to a disco (дискотека) tonight.

2. I'm afraid, I shan't be able to accept your invitation. I've got a lot of work to do.

1. Why so?

2. I have to work on my computer tonight.

1. I see.

#### 4

**I would like — мне бы хотелось**

1. I would like to speak to Mr. Milne.

2. What's your name?

1. Lobov. We met in Russia last year and I got an invitation to visit your office.

2. Just a minute. This way, please. Mr. Milne is waiting for you.

#### 5

1. Can you tell me the exact time? It seems to me, my watch is slow.

2. Sorry, I haven't got a watch, but that clock says it's 8 o'clock sharp.

1. Oh, I must be going then. I don't want to be late. Bye.

2. See you (до встречи).

Excuse me, can you tell me the exact time?  
the right time?  
the correct time?

I'll come at 5 o'clock sharp.  
exactly.

— When will you be back? — this afternoon.

— at 10 sharp.

— after eight.

— before seven.

— at half past six.

5. Составьте предложения, пользуясь таблицей:

I would like	you	представили мне своего эксперта.
I want	him	приняли наше приглашение.
	her	сделали доклад на эту тему.
	us	пошли (to join) с нами на прогулку.
	them	подождали меня немного.
		пришли ровно в 5 часов.

6. Переведите на английский язык:

1. — Послушай, когда ты вернешься? Я бы хотела, чтобы ты пришел немного раньше. — Я сделаю все возможное, чтобы вернуться до семи часов. 2. — Извините, не могли бы вы сказать мне точное время? — Боюсь, что не смогу. Мои часы не очень хорошо ходят. 3. Мы хотели бы, чтобы наш декан поприсутствовал на нашем собрании сегодня вечером. 4. Завтра вам придется встречать иностранную делегацию, т. к. все остальные наши люди заняты. — Хорошо.

---

# Lesson Fourteen (14)

## The fourteenth lesson

---

### Словообразование

#### Суффиксы прилагательных *-able, -ible*

двигать	to move — movable	подвижный
замечать	to remark — remarkable	замечательный
ощущать	to sense — sensible	разумный
вытягивать	to extend — extensible	растяжимый

#### Суффиксы существительных *(-i)ty, -ship*

активный	active — activity	активность
трудный	difficult — difficulty	трудность
друг	friend — friendship	дружба
член	member — membership	членство

1. Переведите следующие слова и выделите основы слов, префиксы и суффиксы:

remarkable, unthinkable, unreadable, unanswerable, unartful, unfriendly, unable, unpopular, reread, remake, unreasonable, endless

2. Переведите исходные и производные слова:

real — really — reality; special — specialty; to vary — various — variety — variable — invariable; electric — electricity; history — historic — historical — historically; academy — academic; farm — farmer; able — unable — ability; begin — beginner — beginning; usual — usually — unusually; comfort — comfortable — uncomfortable — comfortably; hope — hopeful — hopeless; help — helpful — helpless; build — builder — building — rebuild; original — originally; culture — cultural; industry — industrial



# Грамматика и лексика

## Step 73

Местоимения и наречия, производные  
от **some, any, no** (§ 68)

Утверди- тельная форма	Вопроси- тельная форма	Отрицательная форма
some	any	not any, no
something — что- то, что-нибудь	anything	not anything nothing [ˈnʌθɪŋ] } ничего
somebody (someone) — кто- то, кто-нибудь	anybody (anyone)	not anybody nobody [ˈnəʊbədi] (no one, none [nʌn]) } никто
somewhere — где- то, где-нибудь	anywhere	not anywhere nowhere [ˈnəʊweə] } нигде

**Примечание:** в вопросительных предложениях, выражающих просьбу дать нам что-либо или предложение дать что-то кому-либо, употребляется местоимение **some**:

1. Would you like a cup of tea? Хотите чашку чая?
  2. Do you want some coffee? Хотите кофе?
  3. Can you give me some bread? Не можете ли вы дать мне (немного) хлеба?
  4. Can I have some more cake? Можно взять еще торта?
  5. Can you buy some gasoline, when you go to town? Не можешь ли ты купить бензина, когда поедешь в город?
- a) 1. The boy is showing **something** to the teacher.  
 2. Is the boy showing **anything** to the teacher?  
 3. The boy is **not** showing **anything** to the teacher.  
 4. The boy is showing **nothing** to the teacher.
- b) 1. **Somebody** wants to see you.  
 2. Does **anybody** want to see you?  
 3. **Nobody** wants to see you.

- c) 1. He goes **somewhere** on Friday.  
2. Does he go **anywhere** on Friday?  
3. He does **not** go **anywhere** on Friday.  
4. He goes **nowhere** on Friday.
- d) 1. Which of you speaks French? **None of us** does (do).

1. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. There is something I want to tell you. 2. There is nothing on the table. 3. Somebody speaks Russian in their group. 4. I could do nothing. 5. Nothing is clear to me. 6. I can go nowhere today. 7. He could not tell us anything new. 8. She will have to go somewhere next summer. 9. She is putting something into her bag. 10. She did not tell us anything. 11. Do you need any help? 12. Nobody wanted to do anything. 13. Is there anything else you want to know? 14. Even he could understand nothing. 15. She thanked nobody for help. 16. Did any of you see him last night? — No, none of us did.

2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. They are speaking about something. 2. She wants to go somewhere. 3. There is somebody in the room.

3. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Кто-нибудь должен остаться здесь. 2. Я никуда сегодня не смогу пойти. 3. Он живет где-то недалеко от института. 4. Никто ничего не знает о нем. 5. Этот журнал можно где-нибудь достать. 6. Мы стараемся сделать что-нибудь приятное для нее. 7. Расскажите нам что-нибудь интересное. 8. Он хотел вам что-то показать. 9. Вы хотели мне что-нибудь сказать? 10. В статье нет ничего интересного. 11. Они будут отдыхать где-то на Дальнем Востоке. 12. Никто не встретил нас.

## Step 74

Местоимение **any** и его производные в утвердительных предложениях. Местоимение **no** (§ 68)

You may take **any** book you like.

**Anybody** knows it.

I was ready to go **anywhere**.

Вы можете взять **любую** книгу, какую хотите.

**Все (любой)** знают об этом.

Я готов был ехать **куда** угодно.

Обратите внимание на перевод некоторых словосочетаний и предложений с местоимением **no**:

No smoking! — Не курить!

No talking! — Не разговаривать!

no doubt — без сомнения

no wonder — неудивительно, (что)

in no time — сейчас же, немедленно

She asked us no questions. — Она не задавала нам никаких вопросов.

No sportsman wanted to race with him. — Никто (ни один) из спортсменов не хотел состязаться с ним в беге.

No man would do a thing like that. — Ни один человек не поступил бы так (не сделал бы этого).

} запрещение

4. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

а) 1. You may get this magazine in any library. 2. Which of these pictures may I have? — Choose any of them. 3. Any of you could help her. 4. He may do anything he likes. 5. You may ask her any question you like. 6. Come any time you like. 7. Anybody will tell you that. 8. You'll find the book in any library.

б) 1. There is no need to hurry. 2. There will be no difficulty in finding the house. 3. No clouds appeared in the sky. 4. There was no end to his questions. 5. No one was able to understand him. 6. I'll be back in no time. 7. No smoking, please. 8. No wonder he made so many mistakes in his test. He missed so many classes last month. 9. No two men think alike. 10. He showed us no way out of the situation. 11. No artist could draw such a portrait.

12. No news is good news. (*proverb*) 13. No doubt the weather is going to change for the better.

## Step 75

Причастие II в функции определения (§ 69)

Стандартные глаголы	to prepare — prepared приготовленный to finish — finished окончанный
Нестандартные глаголы	to give — given данный to take — taken взятый

5. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. I showed him the letter written by my friend. 2. We spoke about the holidays spent in the country. 3. The work done by them took up much time. 4. He told us about the research work carried out by the scientist. 5. The building designed by the young architect is beautiful. 6. Let's look at the beautiful sight opening out from this window.

6. Переведите следующие словосочетания,

а) употребляя причастие II (см. таблицу, с. 545):

письмо, написанное моим братом (to write); перевод, сделанный (to do) студентами; принятое (to accept) приглашение; законченный (to finish) проект; прочитанная (to read) книга; картина, написанная (to paint) молодым художником; машина, сконструированная (to design) инженером; эксперимент, проделанный (to make) ученым

б) употребляя причастие I:

читающая девушка; разговаривающий (to talk) студент; рабочие, идущие на завод; молодой человек, встречающий (to meet) своих родителей; студенты, изучающие английский язык; мальчик, отсылающий письмо

## Step 76

Настоящее совершенное время —  
Present Perfect Tense (§ 70)

to have (в настоящем времени)	+	причастие II смыслового глагола
----------------------------------	---	------------------------------------

### Спряжение глагола *to see*

Утвердительная форма	I have seen. He/She has seen. It has seen.	We have seen. You have seen. They have seen.
Отрицательная форма	I have not seen. He/She has not seen. It has not seen.	We have not seen. You have not seen. They have not seen.

Наречия и обстоятельственные слова, с которыми обычно  
употребляется Present Perfect Tense

<b>already</b> — уже	<b>always</b>	<b>today</b>
<b>just</b> — только что	<b>often</b>	<b>this month</b>
<b>never</b> — никогда		<b>this week</b>
<b>ever</b> — когда-либо		<b>this year</b>

**since** — с тех пор как, с

**yet** — еще (*в отрицательных предложениях*)

**yet** — уже (*в вопросительных предложениях*)

**lately** — недавно, в последнее время (*дни, недели*) (*обычно в вопросительных и отрицательных предложениях*)

**recently** — недавно, в последнее время (*месяцы, годы*)

### Примечания:

1. Наречия **already**, **just**, **never**, **ever** стоят, как правило, между вспомогательным глаголом **to have** и причастием II.

2. **Already** в вопросительных предложениях выражает удивление: Have you already written the test? — Неужели вы уже написали тест?

3. Наречия **yet**, **lately**, **recently** ставятся в конце предложения.

4. **Since** (союз и предлог) стоит перед словом или предложением, к которому он относится.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Has she graduated from the Institute <b>yet</b> ?                | Она <b>уже</b> окончила институт?   |
| 2. We have <b>already</b> submitted our designs.                    | Мы <b>уже</b> сдали свои проекты.   |
| 3. I have <b>just</b> sent the letter to my parents.                | Я <b>только что</b> послал письмо своим родителям.                                |
| 4. He has <b>never</b> been to France.                              | Он <b>никогда</b> не был во Франции.  |
| 5. Have you <b>ever</b> been to this museum?                        | Вы были <b>когда-нибудь</b> в этом музее?   |
| 6. They have not heard the news <b>yet</b> .                        | Они <b>еще</b> не слышали эту новость.  |
| 7. Have you gone skiing <b>lately</b> ?                             | Вы ходили кататься на лыжах <b>в последнее время</b> ?                            |
| 8. You have arranged two art exhibitions <b>recently</b> .          | <b>Недавно</b> вы устроили две художественные выставки.                           |
| 9. My brother has not come to see us <b>since</b> the New Year.     | Мой брат не навещал нас с Нового года.  |
| 10. We have not heard from them <b>since</b> they left for England. | Мы не получали от них никаких известий <b>с тех пор, как</b> они уехали в Англию. |

Примечание: Во временах группы Perfect глагол **to be** в сочетании с предлогом направления **to** употребляется в значении *побывать, посетить, съездить*. (См. примеры №№ 4, 5).

7. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. I have already done my work. 2. We have already written our term papers. 3. They have come back today. 4. My father has just left for his native town. 5. I have just got this letter. 6. We have never been to England. 7. I have not seen my friend since the holidays. 8. I have not finished my work yet. 9. I have not watched TV since Sunday. 10. My mother has not answered the letter yet. 11. Are you hungry? — No, I am not. I have already

had my dinner. 12. We have not read any books by this writer in the original. 13. I have been very busy lately. 14. Sorry, I have forgotten to bring you the book. 15. He has got a big family. 16. I have got something interesting to tell you. 17. I have got no news from him yet.

8. Измените по лицам глагол-сказуемое в следующих предложениях:

1. I have been to Kiev this year. 2. I have never read this book.  
3. I have not finished my drawing yet.

9. Поставьте на правильное место в предложении наречия и обстоятельства, заключенные в скобках:

1. We have passed our examination (just). 2. They have finished their research work (already). 3. My sister has been a good pupil (always). 4. She has been late for classes (never). 5. We have not taken our exams (yet). 6. I have met my sister (already). 7. This student has worked hard (this month). 8. He has told us about his scientific work (never). 9. Have you passed any of the examinations in advance (lately)? 10. Have you done your morning exercises (yet)?

10. Составьте предложения, добавив недостающие члены предложения, где это необходимо:

**He has already come home.**

a)	I, you	have	already	been present, attended,	...
	we, they		often	got, translated, met,	...
	he, she	has	always	left, sent, spent, seen	...

b)	I haven't met her	since	September, that time, autumn, she left, she got married, he got ill, I entered the Institute
	I haven't seen my friend		
	I haven't been to the cinema		
	We haven't invited them to our place		
	We haven't got letters from them		

b)	I	have	never been to	Kiev
	You			London
	We			the Far East
	They			that city
	He			that museum
	She	has		Great Britain
r)	I/You have never been			abroad, here, there
	He/She has never been			

11. Составьте предложения по образцам, используя нижеприводимые словосочетания и слова **yet** и **just**:

I haven't seen the film **yet**.

I have **just** seen the film.

to read the book, to accept the invitation, to make the report, to graduate from the Institute, to get a letter, to change the time of our meeting, to submit the term paper, to paint the portrait, to go to bed, to make up a plan

12. Переведите следующие предложения на английский язык, пользуясь таблицей на с. 545:

1. Я никогда не был в этом театре. 2. Мы только что говорили с ним об этом. 3. Он только что ушел. 4. Собрание только что началось. 5. Моя сестра еще не пришла. 6. Мы уже просмотрели газеты. 7. В этом семестре она не болела. 8. Она всегда присутствовала на наших собраниях. 9. Я уже показал ему дорогу на станцию. 10. Я не был в кино с сентября. 11. Извините, я забыл вашу фамилию. 12. Мы не видели его в последнее время. 13. На этой неделе он не посещал занятий. 14. Я никогда не катался на лыжах в лесу зимой. 15. За последнее время она перевела несколько статей по архитектуре на английский язык. 16. Мы еще не обсуждали этого вопроса на собрании. 17. Мой сын только что ушел в армию. (to join the army) 18. Она несколько раз приходила сюда в последнее время. 19. Эти часы всегда хорошо ходили.



## Step 77

Present Perfect Tense. Вопросительная форма.  
Общие и специальные вопросы (§ 70)

Have I been?	Have we been?
Has she/he been?	Have you been?
Has it been?	Have they been?

### Общие вопросы

Have you ever been to the South? — Yes, I have.  
No, I have not (I haven't).

### Специальные вопросы

Who has read the book yet? — I have.				
What What book How many books	have	you	just	read?

13. Составьте вопросы по образцам, употребив слова **ever** и **yet**:

- a) Have you **ever** been to ...  
б) Have you attended the meeting **yet**?

14. Ответьте на вопросы:

1. Have you done your best to master English this term? 2. How many books have you read this term? 3. Have you read any English books in the original yet? 4. Have you attended all lectures and seminars this month? 5. Have you submitted your project (term paper) yet? 6. Have you passed any of the credit tests in advance yet? 7. Have you been to the cinema lately? 8. Have you gone skiing this winter? 9. Have you had your dinner today? 10. Who hasn't prepared his homework for today? 11. Have you been to any art exhibition lately? 12. Have you got a big family? 13. Have you got children? 14. Have you got much work to do this year? 15. Which of you has got today's paper? 16. Have you heard the news yet?

15. Поставьте к предложениям упражнения 7 общие и специальные вопросы.

**Сравните времена:**

Present Perfect	Past Indefinite
<p>Выражает законченное действие, совершившееся до момента речи, но имеющее с ним непосредственную связь, которая может выражаться либо 1) в виде конкретного результата действия к моменту речи, либо 2) в виде указания на период времени, включающего настоящий момент, поэтому Present Perfect никогда не употребляется, если есть точное указание времени в прошлом. На русский язык это время переводится, как правило, глаголами в прошедшем времени.</p> <p>1. Has he come yet? Он уже пришел?</p> <p>2. Have you been to any museum lately? Вы были в каком-нибудь музее за последнее время?</p> <p>3. I have never been to London. Я никогда не был в Лондоне.</p> <p>4. I have already seen the new film. Я уже видел новый фильм.</p>	<p>Выражает действие, которое произошло в прошлом (ранее настоящего момента) и употребляется тогда, когда есть точное указание времени в прошлом.</p> <p>1. When did he come? Когда он пришел?</p> <p>2. I was in this museum a few days ago. Я был в этом музее несколько дней тому назад.</p> <p>3. Last year he was in London. В прошлом году он был в Лондоне.</p> <p>4. I saw the new film last night. Я видел новый фильм вчера вечером.</p>

## Продолжение

Present Perfect	Past Indefinite
<p>5. He began to read the book two weeks ago. Hasn't he finished reading it yet?</p> <p>Он начал читать книгу две недели назад. Разве он еще не кончил ее читать?</p>	<p>5. He began to read the book two weeks ago. He finished reading it last Friday.</p> <p>Он начал читать книгу две недели назад. Он закончил её читать в прошлую пятницу.</p>

**16.** Раскройте скобки, поставив глагол в Past Indefinite или Present Perfect (см. таблицу на с. 545):

1. I (to be) never to this city. 2. I (to be) in this city last year. 3. You (to be) ever to England? 4. You (to be) in England last year? 5. We (to finish) already our design. 6. I (to finish) my design last week. 7. I (to see) the dean today. 8. I (to see) the dean last night. 9. When you (to finish) school? 10. You (to read) this book? 11. When you (to read) this book? 12. I (to see) just him, he must be somewhere here. 13. We (to make) three reports this month. 14. I (to make) the report a few days ago. 15. He already (to graduate) from the Institute.

**17.** Переведите на английский язык:

1. Вы видели новый фильм? 2. Когда вы были в Киеве? 3. Вы когда-нибудь были в Лондоне? 4. Мой брат никогда не был в Москве. 5. Инженер только что ушёл домой. 6. Я не приготовил домашнего задания. 7. Когда вы принимали участие в спортивных соревнованиях? 8. Он когда-нибудь принимал участие в лыжных соревнованиях? 9. Она дважды опоздала на этой неделе. 10. В последнее время декан был очень занят. 11. Извините, я забыла отослать письмо. 12. Она начала переводить статью неделю назад. Разве она еще не кончила? 13. Собрание только что закончилось. 14. Мы уже сдали экзамены.

18. Прочтите новые слова урока:

**to admire** восхищаться • We admired the beautiful architecture of an old Russian town.

**architecture** [ˈkɪtektʃə] архитектура

**to book tickets** покупать (заказывать) билеты • I tried to book tickets in advance, but failed.

**to call** звать, называть

**capital** столица • Moscow is the capital of Russia.

**classic** классический • classic art (music)

**to connect** связывать • This road connects two large cities.

**to dance** танцевать • to dance to music

**to decide** решать • We decided to go for a walk in the evening.

**especially** особенно • At the exhibition I especially admired works by young artists.

**event** событие • Great historical events are connected with this place.

**exhibit** [ɪɡˈzɪbɪt] экспонат • Tell us a few words about this exhibit.

**famous** = well-known известный, знаменитый • Her husband is a famous actor.

**to be famous (known) for** славиться • Kiev is famous for its art monuments.

**to found** основывать • Do you know who founded Moscow?

**fun** веселье, забава, шутка • Everybody likes fun. We had a lot of fun at my place.

**historical** исторический • great historical events

**kind** добрый • a kind person

**to make an impression on** производить впечатление на • The film made a great impression on me.

**magnificent** [mæɡˈnɪfɪsnt] великолепный • a magnificent architectural monument

**manifestation** манифестация • a holiday manifestation

**masterpiece** шедевр • an art masterpiece, a masterpiece of painting (architecture)

**northern** [nɔːðn] северный • **north** [nɔːθ] север

**number** насчитывать • The museum numbers 1000 exhibits.

**outstanding** выдающийся • an outstanding scientist

**palace** дворец • We are able to admire the magnificent palace designed by the outstanding Russian architect of the 17th century.

**place of interest** достопримечательное место • There are a lot of places of interest in Kiev.

**to remain** оставаться • The weather remains cold and windy.

**remarkable** замечательный • This poem is a remarkable literary masterpiece.

**rich** богатый • He has got a rich collection of art works.

**sculpture** [ˈskʌlptʃə] скульптура

**sight** вид • One can see beautiful sights out of this window.

**to go sightseeing** осматривать достопримечательности • Who is going sightseeing with us?

**simply** просто • He is simply an outstanding person.

**since** с тех пор как • It's a year since I left St. Petersburg.

**to be situated** быть расположенным • Our village is situated not a long way from Moscow.

**square** площадь • Holiday manifestation and parades take place in Red Square.

**straight** прямой • a straight line (street)

**suburb** [ˈsʌbz:ɪ] пригород • to live in the suburb

**to be sure** быть уверенным • I am sure the weather will keep fine.

**to surround** окружать • A high wall surrounds the palace.

**for the first time** в первый раз • For the first time I have the opportunity to admire such masterpieces.

**treasure** [ˈtreɪzə] сокровище • The paintings of the Tretyakov Gallery are Russian finest art treasures.

**wonderful** = remarkable изумительный • We are having wonderful weather just now.

**world** мир • all over the world • People all over the world want peace. Have you got the map of the world?

---

**what about ...** как насчет ...

**at 10 p. m.** в 10 часов вечера (p. m. = post meridiem после полудня; a. m. = ante meridiem до полудня)

**The Alexander Column** Александровская колонна

**19.** Прочтите и переведите диалог и текст:

### *A. Dialogue*

**N.:** Hello, Bob. Glad to see you. How are you?

**B.:** Hello, Nick. I'm fine, thank you.

**N.:** Have you passed the examinations yet?

**B.:** Yes, they are over now. I've passed all of them successfully.

**N.:** Has anybody failed?

**B.:** No, nobody in our group.

**N.:** What about the holidays? Are you going anywhere?

**B.:** I'm leaving for St. Petersburg tomorrow. I've already booked my ticket.

**N.:** Have you ever been there before?

**B.:** No, never. I'm going there for the first time. My friend Alec invited me to spend the holidays in his native city.

**N.:** And you accepted his invitation with pleasure, of course.

**B.:** Certainly, I am glad to have the opportunity to visit this wonderful city famous for its history and great art treasures.

**N.:** What time does the train start?

*B.:* At 10 p. m.

*N.:* Have a nice trip.

*B.:* Thank you.

### ***B. A Trip to St. Petersburg***

It is the 4th of February today. I have just come back from St. Petersburg where I spent my holidays. I had a very good time there and I am full of impressions. St. Petersburg is simply a wonderful city!

Founded in 1703 by Peter-the-First it remained the capital of Russia for two centuries. Now we call St. Petersburg the second northern capital of Russia.

I am sure St. Petersburg is one of the most beautiful cities in the world. Its great art treasures, its historical and architectural monuments and remarkable collections of art are known all over the world. A great many visitors from foreign countries come to St. Petersburg to admire its beautiful sights, its magnificent buildings and outstanding art treasures.

I came to St. Petersburg on the 25th of January and the same day we went sightseeing. I saw various places of interest connected with the history of Russia and the Great Patriotic War. The city made a great impression on me. I admired its straight streets, beautiful palaces, squares and outstanding monuments. I especially admired the Palace Square surrounded by beautiful buildings, with the Alexander Column in the middle. Great historical events took place on this square and are connected with this place. Now holiday manifestations and meetings take place here.

I am fond of art and my friend took me to different art museums and exhibitions. I could see many wonderful works of Russian and world realistic art collected in the museums. We spent a few days in the Hermitage famous for its masterpieces. It has the richest collection of classic and modern painting and sculpture. It numbers more than 2,000,000 exhibits.

We were also able to see different places of interest situated in the suburbs, such as Peterhof and others where one can admire wonderful masterpieces of art and architecture.

Of course I haven't seen much of St. Petersburg and its suburbs yet. There are still many places of interest to see, that's

why I decided to spend my next summer holidays somewhere near St. Petersburg again.

Though my friend and I were very busy visiting various places of interest we found some time for sports and fun. We went skating, skiing and dancing. I had a very good time during my holidays and I greatly enjoyed my trip to St. Petersburg. I'm thankful to my friend for his kind invitation.

## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

a holiday manifestation, a beautiful square, the city surrounded by a wall, the square surrounded by beautiful buildings, the place connected with the history of the town, an art treasure, works of art, an art museum, different places of interest, a wonderful museum, to make a great impression, a straight street, to go sightseeing, all over the world, world famous work of art, the richest collection of painting and sculpture, a magnificent palace, foreign countries, as for me, to be famous for, to have the opportunity, simply, masterpieces of painting, to remain the capital

2. Скажите, какой предмет (вещь, объект) произвел на вас большое впечатление. Используйте приводимые ниже слова по образцу:

*This magnificent palace made a great impression on me.*

magnificent art monument, outstanding work of art, beautiful country sight, remarkable place of interest, beautiful scenery, wonderful collection of art works, magnificent architectural ensemble [aˈnsɑːmbl] (*фп.*), great picture, sculpture, wonderful book/film, wonderful music, interesting trip, ancient city, outstanding masterpiece, the suburbs of the city

3. Скажите, чем славится ваш родной город (деревня, край) или город, где вы сейчас живете, по образцу:

*My native town is famous for its are treasures.*

4. Составьте предложения, выбирая возможные по смыслу словосочетания из правой колонки и переводя их на английский язык:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. I am glad to have the opportunity to see | этот замечательный музей         |
| 2. I have decided to see                    | знаменитую выставку картин       |
|   | коллекцию шедевров скульптуры    |
|   | шедевры живописи                 |
|   | художественные сокровища         |
|   | изумительный дворец              |
|   | достопримечательное место        |
|   | известный архитектурный памятник |
|   | пригород города                  |

5. Ответьте на вопросы:

1. Where did Nick spend his holidays? 2. Did Nick book his ticket in advance? 3. (At) what time did the train start? 4. When did Nick come back? 5. Did Nick have a good time in St. Petersburg? 6. Who did Nick go sightseeing with? 7. What places of interest could he see? 8. Did the city make a great impression on him? 9. What did he especially admire in St. Petersburg? 10. Did the two friends find time for sport? 11. Did Nick enjoy his trip? 12. Have you ever been to St. Petersburg? 13. Did you admire its art treasures? 14. What art monuments made the greatest impression on you? 15. What square is the place of holiday manifestations and meetings in Moscow (in your native town)? 16. What museum has the richest collection of painting and sculpture? 17. How many exhibits does it number? 18. Do many visitors from foreign countries come to see St. Petersburg? 19. Who founded St. Petersburg and when? 20. How long did it remain the capital of Russia? 21. When did Moscow become the capital of Russia again? (in 1918) 22. What work of art did you like best in the museum or at the exhibition you visited last? 23. In what way have you decided to spend the coming summer holidays?

6. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

покупать (заказывать) билеты, что касается меня, достопримечательное место, происходить, замечательные произведения искусства, производить впечатление, восхищаться, кра-



сивый дворец, доставать билеты, художественные сокровища, посещать, основывать, славиться чем-либо; шедевры, известные во всем мире; оставаться столицей, осматривать достопримечательности, веселиться

7. Переведите следующие предложения на английский язык:

а) Who has come?

1. Кто прочитал газету? 2. Кто купил билеты? 3. Кто уехал за город? 4. Кто посетил это достопримечательное место? 5. Кто осматрел достопримечательности? 6. Кто остался дома?

б) Have you seen the new film yet?

1. Вы уже прочитали английскую газету? 2. Вы уже приготовили домашнее задание? 3. Вы уже кончили свой проект? 4. Вы уже пообедали? 5. Вы уже посетили эту выставку? 6. Вы уже рассказали им об этих художественных сокровищах? 7. Вы уже слышали новость?

в) He has just come.

1. Он только что уехал. 2. Он только что задавал этот вопрос. 3. Он только что был здесь. 4. Он только что поблагодарил ее за помощь. 5. Он только что получил письмо от брата. 6. Он только что показал нам этот дворец. 7. Он только что принял приглашение своего друга поехать в Минск во время каникул.

г) We have not had our supper yet.

1. Я еще не читал сегодняшней газеты. 2. Я еще не слушал последних известий. 3. Я еще не проводил этого эксперимента. 4. Мы еще не выполнили это задание (task). 5. Я еще не решил, где буду проводить зимние каникулы.

д) What film have you seen?

1. Какое задание вы выполнили? 2. Какую книгу вы взяли в библиотеке? 3. Какой язык вы решили изучать? 4. Какие достопримечательные места вы посетили в Санкт-Петербурге? 5. Какое произведение искусства вам больше всего понравилось? 6. Какая у вас квартира?

8. Напишите инфинитив от следующих причастий:

taken, given, seen, put, said, spoken, told, studied, decided, spent, left, shown, written, gone, been, admired, enjoyed, surrounded, connected, become

9. Напишите синонимы к следующим словам:

city, different, to admire, to visit, wonderful, great, following, to do, famous, to remain

10. Перескажите содержание текста или расскажите о своей поездке в какой-либо город.

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Скажите, что ваш друг также совершил действие, о котором идет речь:

T.: I have seen the new film.

St.: She has seen it too.

1. I have made my report. 2. I have begun my work. 3. I have carried out the work which our teacher gave us. 4. They have attended the meeting. 5. I have invited them to our place. 6. I have taken part in the experiment. 7. We have written the letter to our parents. 8. She has been to London this year. 9. She has gone for a walk. 10. I have visited the suburbs of the city. 11. I have forgotten the word.

2. Переспросите, употребив слово **really** по образцу:

T.: I have seen the new film.

St.: Have you **really** seen it?

(Используйте предложения упражнения 1.)

3. Скажите, что вы **уже** выполнили действие, о котором идет речь:

T.: They are going to write a test.

St.: I have **already** written it.

1. We are going to translate this article. 2. They want to visit the art exhibition. 3. She is going to see that place of interest. 4. Mary decided to meet Peter at the station.

4. Скажите, что вы **только что** выполнили действие, о котором идет речь:

1. Peter decided to take his examination tomorrow. 2. We are going to have supper. 3. We are going to speak to the dean. 4. He wants to find the book. 5. She is going to answer the letter. 6. He decided to prepare supper.

5. Прочтите и воспроизведите диалог по памяти:

— Tom, I have told you again not to speak when older persons are talking but wait until they stop.  
— I've tried that already, mamma, but they never stop.

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Прочтите три однотипных диалога и составьте три диалога по образцу прочитанных:

1

A. Jane has gone to the country.

B. What for?

A. To visit her parents.

2

A. Bill has gone on a trip to the lake District.

B. What for?

A. To take pictures (фотографировать) of the beautiful lakes.

3

A. Mother has gone shopping.

B. What for?

A. To buy some bread and milk.

2. Прочтите три однотипных диалога и составьте диалог по образцу:

1

A. Have you seen any film lately?

B. Yes, I've seen *Anna Karenina*.

A. When did you see it?

B. I saw it last week.

2

A. Have you heard any good music lately?

B. Yes, I've heard a Beethoven symphony.

A. When did you hear it?

B. I heard it last week.

3

A. Have you painted any pictures lately?

B. Yes, I've painted a portrait of my sister.

A. When did you paint it?

B. I painted it last week.

3. Выразите свое мнение по поводу обсуждаемого в диалоге вопроса:

A. What do you usually do in the evenings?

B. I watch TV.

A. Do you like watching TV?

B. Yes, I do, I think it's fine.

A. But I think it's a waste (тратя) of time.

4. Прочтите диалог и скажите, как вы себя чувствовали в подобной ситуации, о которой идет речь в диалоге:

A. What's the matter with you? You look so tired. Have you passed your exams yet?

B. Yes, today I've passed my last exam. I'm tired and feel bad.

A. I'm so sorry to hear that. I think you have had too many of them this month.

5. Прочтите и скажите, где вы провели свои летние каникулы в прошлом году.

A. Where did you spend your last year summer holidays?

B. I went abroad to a resort [rɪzɔ:t] (курорт) in Turkey [ˈtɜ:kɪ].

A. How long did you stay there?

B. For a month.

A. How did you like it over there?

B. Oh, the trip was wonderful. I stayed at a comfortable and modern hotel.

A. Did you go sightseeing?

*B. Yes, my business friend showed me round the most popular places of interest.*

*A. Was the service good?*

*B. Yes, it was.*

**6.** Ваш друг Henry Brown приехал в Москву. Ваш друг Сергей просит вас представить его Генри Брауну. После приветствий Сергей спрашивает у Генри

— когда он приехал

— где остановился

— сколько времени собирается пробыть в Москве

— осматривал ли он Москву

— какие достопримечательности видел

— как ему здесь нравится

— что произвело на него самое большое впечатление

Сергей предлагает Генри свои услуги показать Москву на следующий день.

Разыграйте этот диалог в аудитории.

**7.** Поздоровайтесь со своим другом и спросите у него:

— где он провел каникулы

— ходил ли он в театр, в кино, на выставки

— какие постановки видел

— сколько длились каникулы

— уезжал ли он куда-либо

— как он сдал экзамены

— сколько экзаменов у него было

**8.** Прочтите:

**1**

*A. I called you at noon yesterday, but nobody answered the call.*

*B. Yes, I was busy. I was having talks with the Chinese delegation.*

**2**

*A. What were you doing yesterday evening at 7 o'clock?*

*B. I don't remember exactly, but I think I was reading a book. I've got an exciting book, you know.*

---

# Lesson Fifteen (15)

## The fifteenth lesson

---

### Словообразование

#### Суффикс существительных **-ment**

править	to govern — government	правительство
развивать	to develop — development	развитие
	monument	памятник
	document	документ

#### Суффикс существительных **-ness**

ill — illness	болезнь
busy — business	[ˈbiznis] дело

1. Подчеркните словообразовательные суффиксы в следующих словах и скажите, какой частью речи являются эти слова:

equipment, development, industrial, introduction, discussion, agreement, admirer, perfectly, builder, admiration, business, expression, impression, watchful, realistic, governor, wonderfully, brightness, cleanness

2. Образуйте существительные при помощи суффикса **-ness** от следующих прилагательных:

busy, ill, great, white, dark, bright, clean

### Грамматика и лексика

#### Step 78

Прошедшее совершенное время — Past Perfect Tense (§ 71). Будущее совершенное время — Future Perfect Tense (§ 72)

Past Perfect	<b>had + причастие II смыслового глагола</b>	
Future Perfect	<b>shall</b> <b>will</b>	<b>} have + причастие II смыслового глагола</b>

**Спряжение глагола *to work* в Past Perfect**

I had worked.	We had worked.
He/She had worked.	You had worked.
It had worked.	They had worked.

**Спряжение глагола *to work* в Future Perfect**

I shall have worked.	We shall have worked.
He/She will have worked.	You will have worked.
It will have worked.	They will have worked.

**Примечания:** 1. Past Perfect может употребляться как в главном, так и в придаточном предложениях: с союзом **after** *после того как* — в придаточном предложении; с союзом **before** *до того как* — в главном предложении.

**We had come to the station** before the delegation arrived.  
The delegation arrived **after we had come to the station**.

2. Для выражения действия, которое совершилось к данному моменту в прошлом или будет совершено в будущем, употребляется обозначение времени с предлогом **by** *к*; *by 6 o'clock* *к 6 часам*; *by the end of the month* *к концу месяца*.

1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. The rain had begun before we arrived home. 2. We saw the film after we had read the book. 3. My brother went to Minsk after he had passed his examinations. 4. We had accepted their invitation before we learnt the news. 5. We were sure that Ann had begun learning English. 6. She had written the report by 6 o'clock. 7. The meeting had been over by 7.30. 8. I shall have finished my scientific work by Monday. 9. He said that he had attended the meeting that day. 10. I had booked the ticket before I got the letter. 11. We knew that you had gone sightseeing. 12. We thought that the city had made a great impression on you. 13. We shall have been ready by 10 o'clock tomorrow morning. 14. No wonder he could not write the test, he had missed a lot classes last month.

### Вопросительная и отрицательная формы Past Perfect Tense

Had you finished your work by Monday?  
I had not finished my work by Monday.

### Специальные вопросы

Who had finished his work by Monday?				
By what time	had	you	finished	your work?
What	had	you	finished	by Monday?

### Future Perfect Tense

Shall I have finished my work by October?  
I shall have not finished my work by October.

### Специальные вопросы

Who will have finished his work by October?				
What	will	you	have finished	by October?
By what time	will	you	have finished	your work?

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он сказал, что читал эту книгу много лет тому назад. 2. Она сказала, что летом жила в деревне. 3. Мой брат сказал, что он уже видел этот памятник. 4. Он ушел до того, как мы получили телеграмму. 5. Он придет к 6 часам. 6. Я поговорю с вами после того, как прочту письмо. 7. Мы сдадим курсовые работы к концу семестра. 8. К какому времени будет готов обед? 9. Выполните ли вы это задание до того, как начнутся экзамены? 10. Он сказал, что сдал все экзамены досрочно.

## Step 79

Согласование времен (§ 73)

He says that  $\begin{cases} \text{he will live in Moscow.} \\ \text{he lives in Moscow.} \\ \text{he lived in Moscow.} \end{cases}$



He said that { he **would live** in Moscow. (будет жить)  
 he **lived** in Moscow. (живет)  
 he **had lived** in Moscow. (жил)

### Время Future Indefinite in the Past — Будущее в прошедшем

I (we)	<b>should</b> + инфинитив без to
He (she, you, they)	<b>would</b>

He said that he **would be present** at the meeting.

I knew that I **should be late**.

3. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. He knew that I never missed the seminars. 2. We thought that we should be able to see our old friends. 3. She said that she had already visited the exhibition. 4. I knew that you were very tired. 5. I thought that the meeting took place that day. 6. He said that he had already carried out his research work. 7. I hoped that you would meet him. 8. She said that she would take part in the competition. 9. I was sure that the lecture was going on. 10. She said she was glad to see us. 11. We knew that this square was connected with many historical events.

4. Напишите главное предложение в прошедшем времени и покажите, что действие придаточного предложения произошло раньше:

I say that I read the book before.

I said that I had read the book before.

1. I am sure that you have seen the new film. 2. We are glad that you enjoyed your trip. 3. We know that you prefer to spend your days off in the country. 4. He does not know that you decided to carry out this work. 5. He says that he met this woman somewhere before. 6. Nick says that the city makes a great impression on him.

5. Напишите главное предложение в прошедшем времени и покажите, что действие придаточного предложения **а)** произойдет позже или **б)** одновременно.

She says that she takes books from the library.

**а)** She said that she would take books from the library.

**б)** She said that she took books from the library.

1. I know that they will discuss the plan at the meeting. 2. We think that you will enjoy this film. 3. We know that there are many places of interest there. 4. We think that you are full of impressions. 5. We are sure you admire these art treasures. 6. He thinks the house is surrounded by a high wall.

6. Переведите на английский язык:

1. Я думала, что вы опоздаете в кино. 2. Мы думали, что вы работаете над дипломным проектом. 3. Мы думали, что вы уже нашли свой чертеж. 4. Я знал, что вы купили билет в театр. 5. Она сказала, что собирается ехать в деревню. 6. Он сказал, что взял в библиотеке необходимые книги. 7. Она сказала, что пойдет в музей на следующей неделе. 8. Я был уверен, что вы переводили статью без словаря. 9. Я боялась, что вы устанете. 10. Я не знала, что дети проголодались. 11. Мы были уверены, что эти шедевры живописи произведут на вас большое впечатление. 12. Мы были уверены, что этот дворец связан с именем и биографией русского поэта.

## Step 80

Прямая и косвенная речь (§ 74)

*Прямая речь:*

1. He said, "I can speak English."
2. He asked, "Do you speak English?"
3. He asked, "What language do you speak?"
4. He said, "Speak English, please."
5. He said, "Don't talk in class."

*Косвенная речь:*

He said that he could speak English.  
He asked if (whether) I spoke English.  
He asked what language I spoke.  
He asked (told) us to speak English.  
He asked us not to talk in class.

7. Напишите следующие предложения в косвенной речи:

а) 1. He said, "I shall go to the cinema tomorrow." 2. She said, "I am ready." 3. They said, "We have submitted our projects."

б) 1. I asked, "Can you help us?" 2. We asked, "Did you enjoy the trip?" 3. The teacher asked the student, "Do you live in the hostel or at home?" 4. She asked me, "Are you going to the theatre tonight?" 5. She asked me, "Are you glad to hear the news?"

в) 1. She asked me, "Where have you come from?" 2. She asked us, "What article are you discussing?" 3. We asked them, "How many subjects do you study in the second year?"

г) 1. He said, "Go home as soon as possible." 2. The teacher said, "Clean the blackboard!" 3. I said, "Repeat your question!" 4. She said, "Don't forget to review the grammar material."

8. Переведите на английский язык:

1. Она спросила меня, знаю ли я его родителей. 2. Она спросила, где учится этот студент. 3. Мы хотели знать, вернулся ли ваш брат в Москву. 4. Он попросил нас не разговаривать. 5. Художник спросил нас, можем ли мы показать ему свои картины. 6. Он спросил, где мы достали билеты. 7. Архитектор спросил, кто проектировал это здание. 8. Она просила нас повторить старые слова и грамматику. 9. Он спросил, кто из нас хочет есть. 10. Мы не знали, кто переводил эту статью.

## Step 81

Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений (§ 75)

1. The book **(which)** you are reading was translated into Russian by my friend.
2. The man **(whom)** you wanted to see has come.

Книга, которую вы читаете, была переведена на русский моим другом.  
Человек, которого вы хотели видеть, пришел.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 3. The man <b>about whom you spoke yesterday</b> has come.<br>The man <b>you spoke about</b> yesterday has come.                        | } | Человек, о котором вы говорили вчера, пришел. |
| 4. The problem <b>at which we are working now</b> is very interesting.<br>The problem <b>we are working at now</b> is very interesting. |   |   |

9. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. The woman we met when we were leaving the factory is our teacher. 2. The girl you were speaking to is our student. 3. Show me the house you live in. 4. The student I took this magazine from has not come today. 5. I can show you the laboratory my brother works in. 6. He spoke about the experiment he had made. 7. The Institute I study at is situated in the suburbs of the town. 8. The machine we work with is of modern design. 9. The museum we visited on Sunday numbers 3 000 exhibits. 10. The palace this story is connected with is situated somewhere in the suburbs. 11. The bed you sleep in, the breakfast dishes you eat from, the chair you sit in, the automobile, train or airplane you ride in — in fact many of the objects that make our lives easy and pleasant belong to the arts of industry.

10. Опустите относительные местоимения в следующих предложениях, про-изведя изменения, где это необходимо:

1. He has to check the work which we are doing. 2. The article about which you asked me was written by my teacher. 3. The problem on which we spent so much time is very interesting. 4. The man about whom you asked is at the meeting now. 5. Tell us about the place at which we are looking. 6. I like to read the stories which he writes. 7. The wall by which the park is surrounded is very high. 8. Moscow University which M. Lomonosov founded in the 18th century now bears his name.

**11. Прочтите новые слова урока:**

**abroad** заграница • to go abroad • My friend has just come from abroad.

**to agree** соглашаться; договориться, условиться • I quite agree with you.  
We agreed to meet the next day.

**to arrive** приезжать • to arrive in Moscow, in France; to arrive at a village, at the station

**to bring** приносить • Let me bring you a glass of water.

**to go (to be) on business** ехать (быть) в командировку • My husband has just gone on business to the Far East.

**business** дело, занятие • a business trip

**chief** главный • to work as a chief engineer

**conference** конференция • When is the conference going to take place?

**definite** определенный • I want a definite answer. Let's meet at a definite place and time.

**development** развитие • the development of our society

**to discuss** обсуждать • **discussion** дискуссия; обсуждение • Let's take part in the discussion.

**England** Англия

**to find out** узнать, выяснять • Let's find out when the train arrives. Have you found out anything?

**important** важный • St. Petersburg is an important cultural centre.

**improvement** улучшение • the way of improvement

**to include** включать • Our plan included some theoretical subjects and tasks in practical work. Everybody agreed with me including the speaker.

**to be interested** интересоваться чем-л. • I was interested in the results of the football match.

**to get interested** заинтересоваться • My son got interested in this research work.

**to introduce** представлять, знакомить • Let me introduce you to my friend.  
When introducing people we often say: "Meet my friend."

**like: I'd like** = I would like мне бы хотелось • I would like to spend my holiday in the South.

**machine-building** машиностроительный • machine-building industry

**north** север • in the north; St. Petersburg is to north of Moscow.

**politics** политика • to be interested in politics.

**production** производство • to improve the process of production

**to make progress** делать успехи • You are making good progress in English.

**my best regards to ...** передай привет ... (наилучшие пожелания) • My best regards to your wife.

**result** результат • Will you tell me the results of your talk with the chief engineer?

**to return** = to come back возвращаться • My husband has returned from his business trip.

**to ring up** позвонить (по телефону) • He asked me to ring him up.

**to see** понимать • I see... Я понимаю. • You see... Видишь ли...

**south** юг • in the south; to the south

**to talk** говорить, разговаривать • We talked for a long time.

**twice** = two times два раза • I have told you about it twice.

**The United States of America (the USA)** Соединенные Штаты Америки (США)

**(the) very** (тот) самый, именно тот • Read the poem from the very beginning. This is the very plan I asked you for.

**voice** голос • She has got a fine voice. I heard a voice behind me.

**by the way** между прочим • By the way, have you found out his telephone number?

**while** в то время как • We were discussing the latest news, while my wife was speaking on the telephone.

### Местоимение *other*

**Other** — 1. *другой, иной*

There was no **other** way to solve the problem.

Will you explain this rule **in other words**.

2. *второй из двух*

I gave you two books. There is only one (book) on the table.

Where is **the other**?

We have English classes **every other day** (*через день*).

3. *на днях*

I saw him **the other day**.

4. They don't like **each other** (*друг друга*).

**Others** — мн. число

1. I took this book because there were no **others** on this subject.

2. There were only four students in the hall. Where are **the others**?

12. Прочитайте и переведите текст:

#### *A. An Old Friend of Mine Comes to See Me*

A few days ago I was sitting at home writing an article on the development of the machine-building industry in our country when an old friend of mine, engineer Belov, rang me up. We had studied together at the Institute but we had seldom seen each other since that time. Sometimes I got letters from him but not very often. I knew that my friend had been abroad, and had worked somewhere in the south of our country and then in the north.

Now I was glad to hear my friend's voice again. Michael [markl] Belov told me that he had just returned from the United States of America, where he had been on business. I wanted to see my friend very much and invited him to come to my place. Michael said that he would come as soon as the conference he was attending was over.

He arrived at my place at 8 o'clock. We were very glad to see each other. I introduced him to my wife as they had not met before. We had many things to talk over, and I invited Michael to my study. We sat talking for a long time, while my wife was busy preparing supper in the kitchen. My friend told me that he lived in Minsk and worked at a big machine building plant as a chief engineer. I told Michael that I was working at the laboratory of a big research institute. My friend got very interested in the research work our Institute was carrying out. He said that the results of our work were very important for the improvement of the process of production at their plant and that he wanted to find out everything about them. I invited him to visit our laboratory. We agreed that he would come to our Institute the next day. A little later my wife joined us, and during supper we discussed politics, business and the latest news. Michael told us many interesting things about life in England and in the USA. I was especially interested in England as I was going there on business in a month. I told my friend that I had begun to study English, and Michael agreed that I had made good progress in it. He left my place late at night.

As Michael said he had many things to do and had to stay in Moscow for a week more, I invited him to stay with us over the week-end. He accepted my invitation with pleasure.

### ***B. Dialogue***

- Hello, Bob! Have you included me in the list of those going for a trip to Vologda.
- Not yet. I asked you twice if you would join us but I haven't heard any definite answer from you yet.
- You see, my mother was ill. So I was not sure whether I should be able to go.
- Oh, I see. Is she any better now?
- Thank you, she is quite well now.

- By the way, have you brought me the book I gave you last time?
- What book do you mean?
- The book by V. Rasputin “Live and Remember”.
- Sorry, Bob. I haven’t read it yet to the very end. I have a few pages left. I’ll bring it to you the day after tomorrow.
- All right. Then see you the day after tomorrow, and my best regards to your mother.

### *C. In the Library*

*Student:* Can you help me to choose a book?

*Librarian:* With pleasure. What kind of books do you prefer?

*St.:* It’s difficult to say. I like to read different books.

*L.:* Have you read the new book by V. Belov? We are going to discuss it next week.

*St.:* Oh, yes. I had quite forgotten about that. Of course I’d like to read it and to take part in the discussion. Belov is one of my favourite writers. What time is the discussion going to take place?

*L.:* Next Friday at 4 o’clock. Here is the book.

*St.:* Thanks a lot.

*L.:* Not at all.

## **Упражнения для домашнего задания**

1. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:

a) the development of a language, an interesting article, to ring somebody up, since that time, to make progress in something, late at night, to discuss politics, to carry out research work, in the south, to forget a word, to find out, to give a definite answer, to ask twice, from the very beginning, to the very end, to include in the list, to bring, my best regards to somebody, unimportant political events, important news, to make improvements, development of human society, to introduce

б) to be interested, to get interested, to be ready, to get ready, to be tired, to get tired, to be married, to get married, to be hungry,



to get hungry, to hear, to listen, to go, to come, to see, to look, to take/to pass (examinations)

2. Переведите на английский язык:

соглашаться, интересоваться чем-либо, звонить по телефону, в то время как, как только, работать главным инженером, ехать за границу, быть в командировке, выяснять (узнавать), приносить книгу, дать определенный ответ, включая студентов первого курса, с самого начала, между прочим, представлять (знакомить).

3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на перевод и употребление выделенных глаголов:

1. I have **heard** this opera. 2. I have **listened** to the speaker. 3. Have you **seen** this place of interest yet? 4. **Look** at the speaker. 5. He **came** to Moscow on business. 6. We often **go** abroad. 7. I was allowed **to take** my exam in advance. 8. He has just **passed** the last examination.

4. Переведите следующие глаголы на английский язык:

1. приходить (приезжать), идти (ехать); 2. слышать, слушать; 3. смотреть, видеть; 4. сдавать экзамен, сдать экзамен; 5. интересоваться, заинтересоваться; 6. быть готовым, приготовиться.

5. Закончите следующие предложения по образцу (не забудьте, что после союзов **if, when, as soon as, after, before** будущее время не употребляется):

He will leave as soon as the academic year is over.

1. He will return as soon as... 2. My husband will ring up as soon as... 3. She will carry out this work if... 4. I shall go on business when... 5. She will be able to combine work and studies if... 6. I'll ring you up after...

6. Скажите, **кем** работает ваш брат (сестра) и **где**; используйте образец:

My brother works as a teacher at school.

architect, worker, teacher, doctor, engineer, chief engineer, actor, artist, musician, designer, manager, economist, expert; hospital theatre, plant, factory, office, school.

7. Скажите, **что** вы узнали, используя нижеприводимые словосочетания. Дайте два варианта предложений. Во втором предложении замените существительное, обозначающее факт или событие, о котором идет речь, местоимением **it** или **them** по образцу:

I have found **the news** out. или I have found out **the news**.

I have found **it** out.

his address, her telephone number, the time of the meeting, the date of their arrival, the topics of their reports, the results of their work, when the party is going to take place

8. Скажите, **кому** вы хотите (или собираетесь) позвонить, по образцу:

I am going to ring **my friend** up. или I'm going to ring up **my friend**.

I want to ring **him** up.

9. Переведите следующие предложения на русский язык:

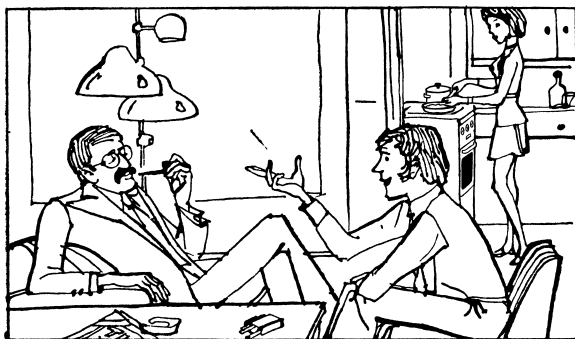
1. My friend said that he would soon go to the south. 2. This town is situated somewhere in the north of our country. 3. My brother is interested in modern art. 4. We discussed politics for a long time. 5. I am writing an article on the development of industry in the United States. 6. I rang you up, but nobody answered the call. 7. My sister wanted to come to see me and to tell us about her trip to England. 8. He has just returned from the USA. 9. I am glad you have made great progress in English. 10. Don't forget to bring me the dictionary. 11. I cannot find out whether he is in Moscow or not. 12. I have found out when the concert is going to take place. 13. We rang up our friend twice but he could not give us any definite answer. 14. We walked together to the very end of the street. 15. These improvements are very important for the process of production. 16. It's very important for me to hear everything he is saying. 17. This is the very book you asked for. 18. I asked John to introduce me to his chief.

10. Ответьте на вопросы:

1. What article was Boris Smirnov writing when his friend rang him up? 2. What country did Michel Belov go on business to? 3. Were the two friends glad to see each other? 4. Who did Boris introduce his friend to? 5. Had they met before? 6. What did Michael tell Boris about himself? 7. What was Boris's wife

doing while the two friends were talking in the study? 8. What did Boris tell Michael about? 9. What did Michael want to find out? 10. What did they discuss? 11. When did Michael leave? 12. What do we usually say when we introduce people to each other?

11. Опишите рисунок:



## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Задайте вопросы, пользуясь следующими косвенными вопросами, и дайте ответы:

- a) T.: Ask B. if (whether) he goes to the Institute by bus.  
St.: Do you go to the Institute by bus?

**ASK your friend**

if he gets up early, if he works hard at his English; if he spends week-ends in the country; if he does his morning exercises; if he goes in for skating.

- б) T.: Ask B. where he lives.  
St.: Where do you live?

**ASK B.**

what language he studies; how he gets to the Institute; how often he goes to the cinema; (at) what time he goes to bed.

- в)** T.: Ask B. what he is doing.  
St.: What are you doing?

**ASK B.**

where he is going; what book he is reading; what design he is working at; what article he is translating.

- г)** T.: Ask B. if he has prepared his lessons for today.  
St.: Have you prepared your lessons for today?

**ASK B.**

if he has read today's newspaper; if he has heard this opera; if he has finished her work; if he has read "War and Peace" by L. Tolstoy; if he has made his drawing.

- д)** T.: Ask K. if she will go to the theatre tonight.  
St.: Will you go to the theatre tonight?

**ASK K.**

if she will have supper with us; if she will stay at the Institute after classes; if she will meet us at the station; if she will submit her term design tomorrow.

- е)** T.: Ask B. if he went skating last night.  
St.: Did you go skating last night?

**ASK B.**

if he enjoyed the skiing trip; if he watched TV last night; if he attended the lecture on art last week; if the exhibition of the machine-building industry made an impression on him.

**2. Прочтите и перескажите:**

### **1**

- Last night I got a letter from George.
- Well, did he pass his examination this time?
- No, but he is almost at the top of the list of those who failed.

### **2. The First Rays<sup>1</sup>**

- What time do you get up in summer?
- When the first ray of the sun comes into my window.
- Isn't that very early?
- No, my room faces West<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>ray — луч

<sup>2</sup>West — запад

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Вы приходите в свое учреждение, а вас ждет иностранная делегация. Вы уже встречались с мистером Фоксом. Поздоровайтесь с ним, затем попросите его представить вам членов делегации, спросите, где они остановились и сколько пробудут здесь, осматривали ли достопримечательности и предложите им свою помощь.

2. Вы встретили друга, которого не видели очень давно. Спросите его, где он был все это время. Ваш друг отвечает, что он был за границей. Узнайте все об этой поездке.

3. Прочтите диалоги:

### 1

A.: Is your sister an office clerk [klɜ:k]?

B.: No, she isn't. She is a programmer.

A.: I'm glad to hear it. My best regards to her.

B.: Thank you.

### 2

A.: Is the President of the company in?

B.: No, he isn't.

A.: Where is he?

B.: He is at the talks.

A.: It's a pity (как жаль).

### 3

A.: Are you busy tonight Mr. Vodden?

B.: No, I'm not. Why? (а что?)

A.: I want to invite you to a theatre.

### 4

A.: I couldn't get you on the phone<sup>1</sup> at 3 o'clock yesterday.

B.: I was having talks with some Bulgarian businessmen.

---

<sup>1</sup>to get smb. on the phone — дозвониться

A.: What were you speaking about?

B.: We were discussing a draft contract<sup>1</sup>.

5

A.: Would you like some coffee, Mr. Smith?

B.: Yes, please. Well, we have received your draft contract. On the whole it's quite acceptable, but we would like to discuss some points<sup>2</sup>.

A.: What are they?

B.: We would like you to change the prices<sup>3</sup>.

A.: Oh, I see. I need to see my people and to discuss the possibility with them.

6

A.: You know, I'm reading an interesting book.

B.: What is it about?

A.: About English life. The story takes place in our time.

B.: Who has written the book?

A.: Sorry, I don't remember his name.

B.: It's bad of you to enjoy reading the book and not to remember the author's [ʔ:θə(z)] name.

4. Переведите:

A.: Я звонил тебе вчера весь вечер, но не мог дозвониться.

B.: Меня не было дома. Я был очень занят на работе. У меня был трудный день вчера и я пришел домой очень поздно.

A.: Я хотел попросить тебя помочь мне с проектом контракта. Он очень труден для меня.

B.: Конечно. Приходи ко мне домой сегодня вечером и мы все успеем (to have time) сделать. Я помогу тебе перевести его на английский язык. В какую командировку ты едешь?

A.: Я еду в Египет.

B.: Ты там был когда-нибудь?

A.: Нет. Я никогда там не был, я поеду туда в первый раз.

B.: До встречи вечером (see you tonight).

---

<sup>1</sup> a draft contract — проект контракта

<sup>2</sup> points — *зд.*: пункты договора, контракта

<sup>3</sup> price — цена

---

# Lesson Sixteen (16)

## The sixteenth lesson

---

### Словообразование

#### Суффиксы прилагательных *-ive, -ent*

active	активный	excellent	отличный
passive	пассивный	different	различный
collective	коллективный	convenient	удобный

1. Подчеркните словообразовательные суффиксы в следующих словах и скажите, какой частью речи являются эти слова:

equipment, scientific, automatic, electronic, development, powerful, fully, dependent, graduation, condition, redness, attentive, decisive, effective, impressive, to retranslate, actor, situation, listener, reporter

2. Напишите известные вам слова, производные от следующих слов:

to equip, to develop, to invite, to live, to examine, to translate, busy, usual, history, to collect, to speak

3. Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

follower, buyer, publisher, lecturer, stopper, keeper, beginner, doer, leader, government, treatment, development, achievement

### Грамматика и лексика

#### Step 82

Страдательный залог. Present Indefinite Passive (§ 76)

<b>to be + причастие II смыслового глагола</b>
--

Спряжение глагола *to ask*

Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
I am asked He/She is asked	I was asked He/She was asked	I shall be asked He/She will be asked
It is asked You are asked We are asked They are asked	It was asked You were asked We were asked They were asked	It will be asked You will be asked We shall be asked They will be asked

## Вопросительная форма

Am I asked?	Was I asked?	Shall I be asked?
-------------	--------------	-------------------

## Отрицательная форма

I am not asked.	I was not asked.	I shall not be asked.
-----------------	------------------	-----------------------

## Действительный залог

1. I **wrote** the letter.
2. We **study** many interesting subjects at the Institute.
3. We **shall finish** the work tomorrow.

## Страдательный залог

1. The letter **was written** (by me).
2. Many interesting subjects **are studied** (by us) at the Institute.
3. The work **will be finished** (by us) tomorrow.

1. Измените по лицам глагол-сказуемое в следующих предложениях:

1. I shall be invited. 2. I was given the opportunity to do this work. 3. I am asked.

2. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

a) 1. This translation was done by the students yesterday. 2. Her articles are often published in the magazine. 3. The article was translated by me. 4. She was given a few articles to translate. 5. The words were reviewed by her twice. 6. St. Petersburg was founded by Peter I. 7. London is situated on the river Thames [temz]. 8. The house was surrounded by a high wall. 9. The room is cleaned every day.



**6) 1.** I often invite my friend to the theatre. I am often invited to the theatre. **2.** I often see him in the library. He is often seen there. **3.** I told her to come here. She was told to come here. **4.** He helps me with my work. I am often helped with my work. **5.** If you read little, you will forget the new words. This story was forgotten. **6.** Is this expression often used in the language? Did you use a dictionary when you were translating the article? **7.** I introduced my friend to my parents. The young man was introduced by me to my parents.

**в) 1.** She is liked by everybody. **2.** You are asked on the telephone. **3.** You were looked at. **4.** He was understood by us. **5.** The book is much spoken about. **6.** We were told to take part in the conference. **7.** He was listened to attentively. **8.** She will be followed. **9.** The doctor was sent for. **10.** She will be met at the station. **11.** The man was taken to the hospital at once. **12.** Tom was offered an interesting job. **13.** I was given two hours to make my decision. **14.** They were paid \$100 to do the work.

**3.** Напишите следующие предложения в страдательном залоге:

**1.** I took him for a walk. **2.** She will forget your telephone number. **3.** We shall book tickets tomorrow. **4.** We met her at the corner of the street. **5.** We discuss such problems at our meetings. **6.** They will build a new cinema in this street. **7.** A young architect designed that beautiful building. **8.** Someone wants you on the phone.

**4.** Переведите следующие предложения на английский язык:

**1.** Его просят прийти пораньше. **2.** Много новых домов будет построено на этой улице. **3.** Об этой картине много говорят. **4.** Эти лекции посещаются нами регулярно. **5.** Эта работа будет закончена скоро. **6.** Это задание было выполнено мною вчера. **7.** Ее будут слушать с интересом. **8.** Его приглашение было принято нами. **9.** Нас представили главному инженеру. **10.** Делегацию встретят на вокзале. **11.** Ей зададут еще несколько (some more) вопросов. **12.** Их поблагодарят за подарок (present). **13.** Мел используется, чтобы писать на доске. **14.** Лектора тепло приветствовали (warmly).

5. Поставьте предложения 1–5 упражнения 2а) в отрицательную форму; предложения 6–9 в вопросительную форму.

6. Ответьте на вопросы:

1. When were you asked by your teacher last? 2. What problems were discussed at the last meeting? 3. Is your classroom aired during the break? 4. Are you often invited to the theatre? 5. Will you be given a dictionary to write the test? 6. Is the latest film much spoken about? 7. Was the latest art exhibition attended by many people? 8. Were you given the opportunity to carry out the experiment? 9. Are art treasures of St. Petersburg admired by the foreigners? 10. Who was Moscow founded by? 11. When was the book returned to the library by you?

7. Поставьте специальные вопросы к предложениям упражнения 2а) по образцу:

What What translation	was done	by the students yesterday?		
Who(m) When	was was	the translation the translation	done done	by? by the students?

## Step 83

Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога (§ 77)

to see — to be seen — can (must, may) be seen.

1. You <b>can see</b> a green forest in the distance.	1. A green forest <b>can be seen</b> in the distance.
2. They <b>must post</b> the letter at once.	2. The letter <b>must be posted</b> at once.
3. The students <b>may take</b> this exam in advance.	3. This exam <b>may be taken</b> in advance.

8. Переведите на русский язык:

1. The letter can be answered today. 2. This job must be done at once. 3. The telegram may be received in an hour. 4. You may be

asked the same questions. 5. This exam may be taken in advance. 6. Those articles must be translated into French. 7. You cannot be heard by anybody because you speak in a low voice. 8. Books taken from the library mustn't be kept more than two weeks.

9. Откройте скобки, образуя инфинитив в форме страдательного залога, по образцу:

The University can (to see) from all parts of the city.

The University can be seen from all parts of the city.

1. The exam could not (to retake). 2. I must (to introduce) to the chief engineer. 3. The article can (to publish) next month. 4. This machine must (to test) again. 5. You may (to introduce) to each other at the party. 6. They must (to invite) to our meeting. 7. She needn't (to give) a dictionary to translate the poem. 8. This hall must (to redecorate) again.

10. Переведите на английский язык:

1. Выставка может открыться завтра. 2. Аудиторию надо проветрить во время перерыва. 3. Им надо дать возможность закончить работу. 4. Вам могут задать несколько вопросов по-английски. 5. Работу надо переделать. 6. Его могут пригласить принять участие в конференции. 7. Докладчика было хорошо слышно. (The speaker could ...)

## Step 84

Смысловое выделение членов предложения при помощи оборота: ***It is (was) ... that (who)*** (§ 78)

**It is** on this square **that** sports events took place last year.

**Именно** на этой площади проходили спортивные соревнования в прошлом году.

My brother works at this plant as an engineer.

**It is** at this plant **that** my brother works as an engineer.

Мой брат работает на этом заводе в качестве инженера.

**Именно (как раз)** на этом заводе работает мой брат в качестве инженера.

**It is as an engineer that** my brother works at this plant.

**It is my brother who** works at this plant as an engineer.

Мой брат работает на этом заводе **именно** в качестве инженера.

**Как раз** мой брат работает на этом заводе в качестве инженера.

11. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. It is this engineer who helped us with our work. 2. It was last night that they discussed the plan of their work. 3. It is my friend who was ill last week. 4. It is at the meeting that he spoke about the problems of our work.

12. Произведите смысловое выделение указанных членов предложения:

1. My brother speaks **French** well. 2. We could see many good pictures **in this museum**. 3. **We** shall be able to go in for sport this winter. 4. We enjoyed **music** last night.

## Step 85

Возвратные и усилительные местоимения (§ 79)

I — myself	we — ourselves
he — himself	you — yourself ( <i>pl</i> yourselves)
she — herself	they — themselves
it — itself	

13. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. No wonder he did the translation himself, he knows English very well. 2. She herself could not answer your question. 3. Can you lend me a dictionary? — Sorry, I cannot, I need it myself. 4. I enjoyed myself greatly at the party. 5. Why don't you keep some of the apples for yourself? 6. I saw that you were pleased with yourselves. 7. We ourselves were not able to understand what he was speaking about. 8. The report itself was very interesting. 9. You can do it yourself.

14. Вставьте правильную форму возвратного местоимения:

1. Have you heard the news ...? 2. I have seen it ... 3. We ... wanted to go dancing that evening. 4. Why didn't he join our circle ...? 5. They ... did not want to take part in the sports event. 6. In what way does she ... prefer to spend her days off? 7. I have brought this box ... 8. We have decided to wash ...

15. Прочтите новые слова урока:

**to achieve** достигать • to achieve success; Students achieve better results if they work hard.

**active** активный • to take an active part in the discussion

**actual** действительный • It's an actual fact.

**actually** = really, in fact действительно • He is actually a real friend.

**age** возраст; век • What's the age of your father? (How old is your father?)  
At the age of 6 he went to school.

**as well** = too также

**automated** автоматизированный • **automated control systems** автоматизированные контрольные системы • **automation** автоматизация

**automatic** автоматический

**biography** [baɪ'ɒɡrəfi] биография • Will you tell us your biography, please.

**to be born** родиться • I was born at the beginning of the year.

**condition** условие • under the conditions of; living (working) conditions

**to construct** конструировать; строить • to construct a machine; When was this building constructed?

**to continue** = to go on продолжать • Continue reading, please.

**to deal with** иметь дело, касаться • What subject does the book deal with? — It deals with medicine.

**device** прибор, устройство • an electronic device

**to devote** посвящать • She devoted all her life to children.

**to die** умирать • When did this writer die?

**electronic** электронный • an electronic device

**to equip** оборудовать • The workshop is equipped with automatic devices.

**equipment** оборудование • The new equipment was brought last week.

**extensive** обширный • extensive plans (programmes)

**favourable** благоприятный • favourable conditions (weather)

**foundation** основа; основание • the foundation of technical progress; the foundation of a city (town, school)

**further** дальнейший; дальше • further progress (development); Read further, please. I wish you success in your further studies of English.

**future** будущее • in the near future; We think of our future work.

**in general** вообще • He is a scientist, a good teacher and a good person in general.

**to be held** = to take place происходить, проводиться • When will the conference be held?

- hospital** больница • to stay in hospital, to be taken to hospital  
**to imagine** воображать, представлять • One cannot imagine life without electricity. It's an actual fact, it was not imagined.  
**to be of importance** иметь значение • This fact is of no importance to me. Sport is of great importance to health.  
**to improve** улучшать • Living conditions were greatly improved after our talks with the manager.  
**to interrupt** прерывать • Sorry to interrupt you; an interrupted lecture  
**to look for** искать • When we entered the room he was looking for something in the desk.  
**machine** машина  
**mark** отметка, оценка • What is your mark in English? — It's five.  
**a number of** ряд • Quite a number of artists who graduated from our Institute are well-known not only in our country but abroad as well.  
**opinion** [ə'pɪnjən] мнение • in my opinion; What is your opinion on the question discussed?  
**to pay attention to** обращать внимание на • Our government pays great attention to the education of young people and to the development of sport.  
**plenty of** = a lot of (a great many of, a great deal of) много, множество • Don't hurry, there is plenty of time. Plenty of people think so.  
**problem** проблема, вопрос • My research work is devoted to the problem of improvement of such devices.  
**to publish** опубликовывать • The book was published not long ago.  
**to put into production** внедрять в производство • Our students do actual jobs for industry which are sometimes put into production.  
**to receive** [rɪ'si:v] = to get получать • What mark did you receive in English?  
**recently** [rɪ'sɪntli] недавно • We have put this project into production quite recently.  
**to resume** возобновлять • To resume studies (work, meeting)  
**school** школа, училище • to go to school; to attend school  
**solution** решение • to look for the solution of the problem  
**to solve** решать • to solve a problem  
**system** система • system of education  
**to be taken ill** заболеть  
**to test** испытывать • to test a machine  
**top** верхушка, верх • the top of the tree (page); top marks = excellent marks  
**up-to-date** = modern современный (последнее слово науки и техники) • up-to-date equipment (machinery)

---

**That's it.** Да (зд. Именно ее).

16. Прочтите и переведите текст:

### *My Biography*

My name is Boris Ivanov. I was born in 1970 in a small town in the north. My father was a worker at a big machine-building

plant. Now he is 65. He is a pensioner. My mother is dead. She died a year ago.

At the age of eight I went to school. I studied very well and usually received only top marks. I finished school at the age of 18 and the same year I entered a machine-building institute. When I was in my second year my studies were interrupted by my illness. I was taken seriously ill and had to stay in hospital for some months, and it was only two years later that I was able to resume my interrupted studies at the Institute. As a student I joined the students' Scientific Society and took an active part in its work. I graduated from the Institute in 1995. Now I work at a Research Institute. We design equipment for fully automated workshops and plants. We have very favourable conditions for our scientific work. The laboratories and workshops of our Institute are equipped with up-to-date machines and devices.

The scientific and research work our Institute carries out is of great importance for the development of the machine-building industry in our country in general, and especially for the development of electronic industry our Institute actually deals with. Our government pays great attention to the development of electronic industry which is the foundation of the technical progress in our days, which cannot be imagined without extensive automation.

### *Dialogue*

A.: What scientific problem are you working at now?

B.: We are working at a number of problems connected with the improvement and further development of electronic devices for fully automated control systems.

A.: Have you achieved any good results yet?

B.: I think so. In my opinion we are quite successfully solving some of them now. In the near future we are going to put into production an electronic device of quite a new and original design we have recently constructed and tested in our workshops.

A.: Is it of great importance for the further development of our electronic industry?

- B.:* Certainly. Not only for electronic industry but for the development of some other branches of industry as well. This is why our government pays so much attention to our work.
- A.:* Did it take you a lot of time to construct such a device?
- B.:* Yes, to construct such a device plenty of problems had to be solved and a lot of work had to be done.
- A.:* Did you yourself make any experiments looking for the solution of the problems?
- B.:* Yes, I did. As for me I'm greatly interested in the problems we are dealing with now and I myself had to carry on plenty of experiments the result of which I have described in some of my works.
- A.:* Have you got any articles published on the question?
- B.:* Yes, I have. A few months ago some of my articles were published in one of the scientific magazines.
- A.:* Are you going to take part in the conference devoted to these problems?
- B.:* You mean the conference which will be held at our Institute at the beginning of the next year?
- A.:* That's it.
- B.:* Certainly. I shall make a report dealing with one of the most important problems of our work.

## Упражнения для домашнего задания

1. Переведите следующие слова:

to devote — devotion — devoted; to develop — development; science — scientist — scientific; to begin — beginning; to publish — publisher; to imagine — imagination; success — successful; to improve — improvement; to achieve — achievement; to solve — solution



2. Образуйте причастие II от следующих глаголов и переведите их на русский язык:

to devote, to interrupt, to deal, to construct, to know, to solve, to make, to publish, to hold, to improve, to test, to pay, to connect, to do, to achieve

3. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

to improve the living conditions, favourable weather, up-to-date equipment, to test a device, to carry out a plan, scientific and research work, an interrupted lesson, to be badly wounded, to devote, to pay attention to, in one's opinion, in general, cannot be imagined, foundation, to look for the solution of the problem, to solve a problem, to deal with, a published article, to be held, actually, an actual problem, to put into production, to achieve success, plenty of time, to be taken ill

4. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. My friend takes an active part in the scientific work of our Research Institute. 2. Now he is working at the problem of improving further the electronic devices necessary for the work of our workshop. 3. It will take them plenty of time to solve the problem. 4. He has all the necessary conditions for testing these devices. 5. We shall be able to carry out this work if we have favourable conditions. 6. My sister graduated from the Institute at the age of 22. 7. I work at the plant where my father worked before the war. 8. When the war began my father had to join the army. 9. Your report on the problem of using new materials in the machine-building industry is of great importance to us. 10. In the workshops students can find up-to-date machines and different equipment necessary for their work and studies. 11. I am sorry to interrupt you. 12. What machines is your workshop equipped with? 13. I cannot imagine what Moscow was like a hundred years ago. 14. What topic is your report devoted to? 15. The book dealt with the problems connected with our branch of science. 16. What are you looking for? — I am looking for the book I left here an hour ago. 17. Have you achieved any success in your work? 18. In his opinion the plan must be changed. 19. He has a high opinion of the workers of

our research group. 20. You must pay more attention to the spelling of English words. 21. When and where was your article published? 22. I did not want to go to the cinema and in general I was not going to leave the house that day.

5. Напишите синонимы к следующим словам и словосочетаниям:

to receive, to be over, to attend school, to study, to return, to continue, up-to-date, various, city, to visit, wonderful, actually, plenty of, to be held, as well

6. Напишите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:

to enter an institute, north, near, pleasant, necessary, future, last, never, seldom

7. Ответьте на вопросы:

1. When and where was Boris born? 2. At what plant did his father work? 3. When did Boris go to school? 4. What marks did he receive at school? 5. At what age did Boris finish school? 6. What institute did he enter? 7. Why were his studies interrupted? 8. Why did Boris have to stay in hospital? 9. When did he graduate from the Institute? 10. Where does he work now? 11. What kind of machines are the workshops of his institute equipped with? 12. Have the workers of the Research Institute favourable conditions for their work? 13. What problem are they working at now? 14. Why does our Government pay great attention to the development of electronics? 15. What report has Boris written? 16. What problems is it devoted to? 17. Where and when is he going to make it?

8. Переведите на английский язык следующие словосочетания и предложения:

**а)** принимать активное участие, искать решение проблемы, достигать результатов, в возрасте 20 лет, проводить научную работу, улучшать условия работы, представлять (воображать), вступать в партию, посещать школу, отличные оценки, внедрять в производство, дальнейшее усовершенствование (улучшение), опубликовать, посвящать, иметь дело с чем-л.

б) 1. Кто будет испытывать эту машину? 2. Когда умер этот писатель? 3. Петр лежит в больнице, его надо навестить. 4. Не перебивайте (прерывайте) меня! 5. Улучшения условий труда помогло им добиться больших успехов в работе. 6. Занятия в школе возобновятся 1-го сентября. 7. В каком журнале будет опубликована ваша статья? 8. Какой проблеме она посвящена? 9. Ваш друг имеет дело (отношение) с электроникой? 10. Она действительно уделяет много внимания изучению языка? 11. Трудно представить, что они могли решить эту проблему, работая в таких условиях. 12. Он что-то искал, когда мы вошли в комнату. 13. Для того чтобы сконструировать этот прибор, надо было решить много проблем. 14. Он сказал, что решение этой проблемы имеет большое значение для развития науки. 15. Когда состоится научная конференция?

9. Переведите слова и словосочетания с предлогами:

<b>during</b>	во время каникул, в течение семестра, во время перерыва
<b>at</b>	у стены, работать над проектом, смотреть на доску, по крайней мере, на лекции, ночью, в 5 часов, в 18.30, в конце чего-л., в начале чего-л., наконец
<b>for</b>	искать, благодарить за помощь, в первый раз, славиться чем-л., заниматься спортом, в течении долгого времени, в течение часа, ждать
<b>with</b>	иметь дело с чем-л., писать ручкой, работать с кем-л., быть окруженным чем-л., быть связанным с чем-л.
<b>to</b>	слушать лекцию, идти на фабрику, посвящать кому-л. что-л., говорить с преподавателем, обращать внимание на что-л.
<b>in</b>	вообще, по моему мнению, в середине, в углу, в кабинете, на небе, в лесу, в поле, утром, днем, летом, на севере, на юге, экзамен по истории, на Дальнем Востоке, интересоваться чем-л., провалиться на экзамене, принимать участие в

10. Напишите 10 вопросов по теме «Моя биография».

11. Перескажите текст или свою биографию, пользуясь следующими словами и словосочетаниями:

my name is  
to be born  
at the age of  
to attend school (to go to school)  
as a rule  
to receive marks  
to finish school  
to enter an Institute  
to be a first- (second-) year student

to be a member of the Student's Scientific Society  
to work at  
to deal with the problems  
to take an active part in ...  
to graduate from  
to be interested in  
to carry out research work  
to make a report  
the conference devoted to  
to publish articles

## Упражнения для устной работы в аудитории

1. Переспросите, заменив действительный залог страдательным, добавляя слово **really**, по образцу:

T.: I wrote the letter yesterday.

St.: Was the letter **really** written by you yesterday?

1. I read the book last week. 2. The engineers will discuss the problem for a long time. 3. They carry out important scientific work. 4. We did the job successfully. 5. They will solve the problem very soon. 6. The workers of our research group improved this device. 7. He makes a lot of experiments. 8. We attend scientific conferences. 9. I shall visit my native town. 10. The student submitted his project a few days ago.

2. Возразите или согласитесь со следующими утверждениями по образцу:

a) T.: Ivanov's father was a worker.

St.: Yes, you are right. He was a worker.

b) T.: Ivanov's father was an architect.

St.: You are wrong. He was not an architect. He was a worker.

1. Boris was born in the south. 2. He was born in 1950. 3. His mother died a year ago. 4. His father works at a machine-building plant. 5. Boris began to go to school at the age of 10. 6. He got only top marks as a rule. 7. When Boris finished school he entered an Art Institute. 8. His studies at the Institute were interrupted by the war. 9. They have favourable working conditions. 10. Boris said that his article would be published in the scientific magazine. 11. To construct a new electronic device plenty of problems had to be solved.

3. Спросите и сообщите ответ:

- когда Борис родился
- когда начал ходить в школу
- в каком возрасте закончил школу
- когда он окончил институт
- по какой причине у него был перерыв в учебе
- где он сейчас работает
- над какой научной проблемой работает институт
- успешно ли выполняется план работы
- какие научные проблемы были решены
- каким оборудованием оснащена их лаборатория
- какие у них условия работы
- опубликовал ли Борис какие-нибудь статьи

4. Прочтите диалоги:

**1**

A.: What do you think of our equipment, Mr. Brown?

B.: I think it's very good. It's easy to operate and to maintain  
(обслуживать и эксплуатировать).

A.: I'm glad to hear it. We export it to many countries.

**2**

A.: Where were you yesterday afternoon?

B.: We went to the Dynamo [daɪ'næməʊ] stadium.

A.: What was there?

B.: We saw a figure skating show.

A.: How did you like it?

B.: We enjoyed it greatly.

### 3

A.: Who did you go to the concert with?

B.: With the children.

A.: Was the concert good?

B.: Yes, we enjoyed it very much.

A.: Who took part in the concert?

B.: Some young actors, musicians, dancers and singers.

5. Переспросите собеседника, т. к. вы в чем-то усомнились или плохо расслышали сказанное, по образцу (в случае необходимости переспросить употребляется слово **pardon** ['pɑ:dn] – извините):

Mary saw an interesting performance last night.

Pardon, what did she see? She was at home and didn't go anywhere.

1. Peter typed all the letters yesterday. (what ...) 2. We went to a concert the day before yesterday. (when ...) 3. I played tennis with my son. (whom ...) 4. I missed the morning train. (what ...) 5. We danced a lot at the party last night. (where ...) 6. I phoned my business friend. (whom ...) 7. We received some Greek businessmen yesterday. (when ...)

6. Расспросите своего собеседника:

1) Вы встретили своего друга, которого давно не видели; начните разговор следующим образом, а далее расспросите его о его жене:

A.: O, Sam, I haven't seen you for ages. Where have you been all this time?

B.: I'm glad to see you, Nick. You know I've got married.

A.: Oh, I see. My congratulations (мои поздравления).

2) Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру. Он говорит:

I've moved into a new flat.

Поздравьте его и расспросите о его новой квартире.

3) Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург. Начните разговор:

Was it a business trip or did you go there as a tourist?

Расспросите все о ее поездке в Петербург.

---

# Review (Lessons 8–16)

---

## Exercises To Be Done at Home and To Be Checked with the Key

1. Повторите употребление предлогов и наречий. Переведите следующие словосочетания:

<b>on</b>	на столе, на странице 10, в понедельник, на спортивной площадке, класть книгу на полку, тратить время на что-л., лекция на тему, производить впечатление на кого-л., 23-го февраля, статья о чем-л., ехать в командировку, смотреть матч по телевизору
<b>of</b>	полный воздуха, любить читать, кто из них, один из нас, некоторые из студентов, бояться чего-л.
<b>over</b>	над столом, кончаться (об уроке, собрании)
<b>from</b> (from ... to)	приходить из института, брать книгу с полки, далеко от станции, переводить с английского, с 1996 до 2001, с понедельника до среды
<b>into</b>	входить в зал, класть книгу в портфель, переводить на русский язык
<b>after</b>	после занятий, после того как он приехал, после фильма, после завтрака
<b>before</b>	до занятий, перед обедом, до того как мы узнали
<b>around</b>	вокруг памятника, вокруг дома
<b>through</b>	просматривать газеты, через окно
<b>behind</b>	за деревом, за облаками
<b>from</b> <b>behind</b>	из-за туч
<b>between</b>	между окнами (двумя), занятиями



## Продолжение

<b>up</b>	звонить по телефону, подниматься (to go) (по лестнице, эскалатору), вставать (со стула), вставать (утром)
<b>down</b>	спускаться (с холма), садиться
<b>out (of)</b>	узнавать, выходить из комнаты, вынимать книгу из портфеля, выглядывать из окна
<i>предлог отсут- ствует</i>	отвечать на вопрос, говорить на иностранном языке, идти домой, ехать за границу, вступать в партию, уходить из дома, играть в теннис, на этот раз, в следующий раз, приезжать (приходить) сюда

2. Закройте правую колонку листом бумаги и переведите на английский язык предложения, данные в левой колонке, а затем сверьте их с данным английским переводом:

1. Рассказы этого писателя часто публикуются в журнале.

Stories by this writer are often published in this magazine.

2. Мы были уверены, что ваша книга трактует (касается) различные проблемы художественного образования.

We were sure that your book dealt with various problems of art education.

3. Его доклад был прослушан вчера с большим интересом.

His report was listened to with great interest yesterday.

4. Докладчик сказал, что дворец культуры, спроектированный молодым архитектором, будет построен в пригороде.

The speaker said that the palace of culture designed by the young architect would be built in the suburbs.

5. Художественные со-  
кровища, которыми вы  
имели возможность лю-  
боваться, скоро будут  
отправлены на выставку  
(чтобы экспонироваться)  
за границу.  
Art treasures you had the  
opportunity to admire will  
soon be sent abroad to be ex-  
hibited.
6. Сколько времени надо,  
чтобы доехать до вокзала  
на машине?  
How long (How much time)  
does it take to get to the sta-  
tion by car?
7. Вы должны отвечать на  
письма вовремя.  
You must answer letters in  
time.
8. Сколько времени ему при-  
ходится тратить на ан-  
глийский каждый день?  
How much time does he  
have to spend on his En-  
glish every day?
9. Вы не должны читать кни-  
ги (лежа) в кровати.  
You mustn't read books in  
bed.
10. Вы обедаете поздно?  
Do you have dinner late?
11. Почему вы вчера не при-  
шли? — Я не мог. Я дол-  
жен был помогать отцу в  
его работе.  
Why didn't you come yes-  
terday? — I couldn't. I had  
to help my father with his  
work.
12. Мне позвонить вам зав-  
тра? — Нет, не надо.  
Shall I ring you up tomor-  
row? — No, you needn't.
13. В этом году я редко бывал  
в театре.  
I have seldom been to the  
theatre this year.
14. Вы читали сегодня в газе-  
те статью о нашем инсти-  
туте?  
Have you read the article  
about our Institute in the  
newspaper today?
15. Вы видели какую-нибудь  
интересную передачу по  
телевизору (TV show) в по-  
следнее время?  
Have you seen any interest-  
ing TV show lately?
16. Сколько английских книг  
вы прочитали в этом семе-  
стре?  
How many English books  
have you read this term?
17. Вам разрешили вчера  
взять книгу домой?  
Were you allowed to take  
the book home yesterday?

18. Так как мой друг живет далеко от института, ему приходится вставать рано, чтобы не опаздывать на занятия.  
As my friend lives far from the Institute he has to get up early not to be late for classes.
19. Мне потребуется полтора часа, чтобы перевести эту статью на английский язык без словаря.  
It will take me an hour and a half to translate this article into English without a dictionary.
20. Я рад, что вы пришли.  
I am glad you have come.
21. Чтобы поступить в институт надо сдать вступительные экзамены.  
To enter an institute one must pass entrance examinations.
22. Кому поэт посвятил свою новую поэму?  
Who(m) did the poet devote his new poem to?
23. Куда вы всегда спешите после занятий?  
Where do you always hurry after classes?
24. Вы уже повторили все слова?  
Have you reviewed all the words yet?
25. В этом месяце я сделал доклад по этой научной теме.  
I have made a report devoted to this scientific problem this month.
26. Куда вы шли вчера, когда я встретил вас на улице?  
Where were you going when I met you in the street yesterday?
27. Что вы делали в воскресенье в 12 часов дня?  
What were you doing at 12 o'clock (at noon) on Sunday?
28. Какой институт и когда вы закончили?  
What Institute and when did you graduate from?
29. Вы когда-нибудь были на Дальнем Востоке?  
Have you ever been to the Far East?
30. Где декан? — Он только что ушел.  
Where is the dean? — He has just left.
31. Мы думали, что вы будете участвовать в спортивных соревнованиях.  
We thought (that) you would take part in sports events.

32. Мы были уверены, что она приняла наше приглашение.  
We were sure (that) she had accepted our invitation.
33. Она знала, что я уезжаю в командировку.  
She knew (that) I was going on business.
34. Он не писал мне с тех пор, как уехал из своего родного города.  
He hasn't written to me since he left his native town.
35. Дождь уже прекратился? — Нет. Он все еще идет.  
Has the rain stopped yet? — No, it's still raining.
36. Осенью не так часто идет снег, как зимой.  
In autumn it does not snow so often as in winter.
37. Уже светает. Давай вставать.  
It is getting light. Let's get up.
38. Его статья гораздо длиннее вашей.  
His article is much longer than yours.
39. Трудно представить себе, какой будет жизнь на нашей планете в XXII столетии.  
It is difficult to imagine what life on our planet will be like in the twenty-second century.
40. У вас есть еще вопросы?  
Have you got any more questions?
41. Почему вы не обращаете внимания на интонацию?  
Why don't you pay attention to the intonation?
42. Трудно представить нашу жизнь без ежедневных газет.  
It's impossible to imagine our life without daily newspapers.
43. Эти дома гораздо выше, чем на улице N.  
These blocks are much higher than the ones in N street.
44. Как вам здесь нравится?  
How do you like it here?
45. Моей сестре гораздо лучше.  
My sister is much better now.
46. Я рад это слышать.  
I am glad to hear it.
47. Передай ей мой привет.  
My best regards to her.
48. Как долго вы здесь пробудете?  
How long are you going to stay here?

49. Мне кажется, что в той комнате кто-то есть. — Вы правы. Это Билл. Он ждет меня там.

50. Они обсуждают условия их нового контракта.

It seems to me, that there is somebody in that room. —

Yes, you are right. It's Bill. He is waiting for me there.

They are discussing the terms and conditions of their new contract.

3. Прочтите без словаря и перескажите:

A famous Russian mathematician M. V. Ostrogradsky was working at a mathematical problem which no scientist in the world could solve before him. As M. V. Ostrogradsky also had some difficulty in solving the problem, he went to France to consult the French Academy of Sciences. At that time the French Academy was famous for its mathematicians.

M. V. Ostrogradsky submitted the result of his work at the problem to the French scientists, but he did not tell them his name.

For a long time the French scientists did not give him any answer. Then at last they said to M. V. Ostrogradsky: "Only one man in the world can solve such a problem. He is a Russian professor. His name is Ostrogradsky. He lives in Petersburg, in Russia. You should (следует) go there and consult him."

4. Задайте 10 вопросов по картине Н. Н. Ге «А. С. Пушкин в селе Михайловском» (A. S. Pushkin in the village of Mikhailovskoye).



Н. Н. Ге. А. С. Пушкин в селе Михайловском

5. Расскажите, что вы видите на картине и выскажите свое мнение.

### Words

**nurse** няня

**to knit** вязать

**fireplace** камин, печь

**carpet** ['kɑ:pɪt] ковер

# Основной курс

---

## Часть вторая

---

## Part Two

---







## Lesson Seventeen (17)

# The seventeenth lesson

# Grammar

## Step 86

### Continuous Tenses (Passive Voice) (§ 80)

**to be being + причастие II смыслового глагола**

**Examples:**

Present	The letter <b>is being typed</b> . — Письмо печатается на машинке.
Past	The letter <b>was being typed</b> when you came. — Письмо печаталось, когда вы пришли.
Future	<i>отсутствует</i>

Сравните: She **is typing** the letter. (Active Voice)

The letter **is being typed** by her. (Passive Voice)

### Вопросительная форма

Is the letter **being typed** now?

Was the letter **being typed** when you came?

### Отрицательная форма

**The letter is not being typed.**

The letter **was not being typed** when you came.

Примечания: 1. В страдательном залоге нет времен Future Continuous. Вместо этих времен употребляют соответствующие времена группы Indefinite.

2. Так как английский глагол в форме Continuous Passive показывает действие в его развитии, он переводится на русский язык формами глагола *несовершенного вида* с окончанием *-ся* или неопределенно-личным предложением.

Blocks of flats of new type are being built.  $\left. \begin{array}{l} \text{Строят} \\ \text{Строятся} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{жилые дома} \\ \text{нового типа.} \end{array}$

1. Переведите на русский язык:

1. A new underground station is being constructed in our street.  
2. The device was being tested when you entered the laboratory.  
3. This question is not connected with the problem which is being discussed now. 4. Many various machines are being produced for our industry by this plant. 5. The art exhibition of young artists is being widely commented by the press. 6. The machines produced by this plant are being used in agriculture. 7. Masterpieces from our museum were being exhibited in different cities in June last year. 8. Special attention is being paid to education of our youth. 9. He is being looked for. 10. While the experiment was being carried out, nobody left the laboratory.

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в Continuous Passive:

1. This question still (to discuss). 2. The theater (to build) when we came to this town. 3. My friend (to ask) when the dean entered the classroom. 4. A new grammar rule (to explain) by the teacher now. 5. While the experiment (to make) we were not allowed to enter. 6. Who (to examine) now?

3. Замените глагол-сказуемое в действительном залоге на соответствующую форму Continuous в страдательном залоге. Обратите внимание на место послелога и предлога:

He is looking for you.

You are being looked for (by him).

1. They are sending for the doctor. 2. I was looking for the book but I could not find it. 3. We were listening to the speaker with great interest when the bell interrupted the lecture. 4. All our artists are discussing his new picture.

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени Indefinite или Continuous Passive:

1. He (to ask) now. 2. We received the telegram when the letter (to type). 3. The article (to translate) into Russian in a few days. 4. A new grammar rule usually (to illustrate) by some examples. 5. She (to laugh) at if she says it. 6. The new project still (to work at). 7. The document still (to look for). 8. Books by this writer always much (to speak about). 9. The meeting won't be over soon as the report (to follow) by a discussion.

## Step 87

Perfect Tenses (Passive Voice) (§ 80)

**to have been + причастие II смыслового глагола**

### Examples:

Present	The letters <b>have been posted</b> today. — Письма были отправлены сегодня.
Past	The letters <b>had been posted</b> before you rang up. — Письма были отправлены до того, как вы позвонили.
Future	The letters <b>will have been posted</b> by the end of the week. — Письма будут отправлены к концу недели.

Сравните: I **have posted** the letters today.

The letters **have been posted** by me today.

### Вопросительная форма

**Have** the letters **been posted** yet?

**Had** the letters **been posted** before he came?

**Will** the letters **have been posted** by 10 o'clock?

### Отрицательная форма

The letters **have not been posted** yet.

The letters **had not been posted** when he came.

The letters **will not have been posted** by the end of the week.

5. Переведите на русский язык:

1. Tom said that the conditions of work had been greatly improved.
2. She said that her poems had been devoted to the youth.
3. The exhibition had been held before we arrived.
4. Many new houses had been built in this town before we came to live there.
5. An opening speech has been made by Mr. Brown.
6. She has been listened to with great attention.
7. The project has already been submitted to the commission.
8. He asked me if I had been invited to the party.
9. The project will have been ready by

Monday. 10. Good art training has been received by our young artists. 11. Much attention has been paid to the further improvement of the living conditions of the Russian people.

6. Скажите, что действие, о котором идет речь и которое происходит в данный момент, уже выполнено, по образцу:

The letter is still being typed.

The letter has already been typed.

1. The house is still being built. 2. The letter is being written. 3. The report is being made. 4. The students are being examined. 5. The book is still being read. 6. She is being sent to England.

7. Откройте скобки и поставьте глагол в нужное время активного или страдательного залогов:

1. Many new houses (to build) in our town every year. 2. My invitation (to accept) with pleasure by them today. 3. After the results of their work (to publish) we (to find out) that the device constructed by one of our engineers (to use) by them. 4. A new stadium (to build) now quite near my house. 5. The experimental laboratory (to build) by 1990. 6. He (to agree) to take part in the research work after he (to find out) that it (to connect) with the improvement of automated control systems. 7. I (to bring) you the dictionary. Here it is. 8. After the dictionaries (to bring) we (to begin) translating the book. 9. When we rang them up the plan still (to discuss). 10. Lectures which (to take place) at our club always (to attend) by a lot of people last year. 11. The experiment (to watch) by the students now.

## Step 88

Заместитель имени существительного — местоимение **one** (§ 81)

1. I have no **pen**. I am going to buy **one**.  
2. I need some **flowers**. Give me some red **ones** you have in your garden.

У меня нет **ручки**. Я собираюсь купить **ручку**.  
Мне нужны **цветы**. Дайте мне несколько красных **цветов**, которые есть у вас в саду.

3. This **book** is more interesting than the **one** you gave me last time.

Эта **книга** интереснее, чем **книга**, которую вы мне давали в прошлый раз.

8. Переведите на русский язык:

1. My television set is old. I want to buy a new one. 2. This pen is bad. Give me another one. 3. I do not like this bag. Show me another one. 4. This building is higher than that one. 5. This text is much more difficult and longer than the second one. 6. There are a great many difficult words in the text; help me (to) translate some unknown ones.

## Vocabulary

9. Вам знакомы выделенные слова. Используя свои знания словообразовательных суффиксов, переведите на русский язык слова каждого ряда, они вам встретятся в тексте:

**convenience** — convenient

**to found** — founder — foundation

**industry** — industrial

**number** — numerous

**education** — educational

**impression** — to impress — to be impressed

**exhibition** — to exhibit — exhibit (*n*)

**importance** — important

**to achieve** — achievement

10. Переведите следующие интернациональные слова:

opera, ballet [ˈbæleɪ], transport, construction, culture, économy, center, history, ´architecture, modern, design, ´system, illumination, collection

11. Прочтите новые слова урока:

**academy** [ˈkædəmɪ] академия • the Academy of Sciences

**achievement** достижение • the achievements of world science

**agriculture** сельское хозяйство • His report was devoted to the new achievements in agriculture.

**almost** почти • Our research work is almost finished.

- anniversary** [æni'vɜ:səri] годовщина • the anniversary of our victory
- appearance** внешний вид; внешность • We asked the girl to describe the appearance of the man who wanted to see us; the appearance of a town (city)
- ballet** ['bæleɪ] балет • I am fond of ballet.
- to celebrate** праздновать • Women's Day in Russia is celebrated on the 8th of March.
- to change** менять(ся) • to change one's plan (opinion) He told us that he had changed the time of our meeting.
- construction** строительство; конструкция • The construction of this plant began some years ago • **housing construction** жилищное строительство
- contemporary** = modern современный; современник • contemporary events (literature, poets, artists)
- convenient** = comfortable удобный • a convenient time (day, place); It is very convenient to live near a metro station.
- culture** культура • He is a man of great culture.
- a great deal of** = a lot of = plenty of = a great many много • We have got a great deal of work to do today.
- to decorate** украшать • The students decorated the hall for the coming New Year holiday.
- deeply** глубоко • My friend was deeply interested in this question.
- district** район • In what district of the town do you live?
- doubt** [daʊt] сомнение • We have no doubt that you will do your best to fulfil the work as soon as possible. **No doubt.** Несомненно.
- educational establishment** учебное заведение • There are plenty of educational establishments in Moscow.
- to erect** сооружать, воздвигать • to erect a monument
- to exhibit** [ɪɡ'zɪbɪt] = to show экспонировать, выставять, показывать • to exhibit a picture (sculpture)
- famous** = well-known знаменитый, известный • a famous actress (artist, poet, scientist)
- gallery** галерея • the world famous Tretyakov Gallery
- general** общий, всеобщий • a general education; a general appearance
- to go on** = to take place происходить, иметь место • Great construction work is going on in Moscow now.
- goods** товары • consumer goods товары народного потребления, бытовые товары
- greenery** зелень • There is much greenery around the houses.
- to be impressed** находиться под впечатлением • I was deeply impressed by these events.
- to increase** [ɪn'kri:s] увеличивать(ся) • to increase the production of consumer goods
- leading** ведущий • a leading cultural center
- means** средство • means of artistic expression; means of transport
- money** ['mʌni] деньги • to spend money on
- national economy** народное хозяйство
- numerous** [nju:mərəs] многочисленный • numerous factories (plants)

**to occupy** занимать • Is this seat occupied? He occupies an important position in our firm.

**opposite** (расположенный) напротив • The shop is just opposite my block.

**performance** представление, спектакль • What performance is going on in this theatre now?

**to play an important (the leading) part in (history)** играть важную (ведущую) роль в (истории)

**population** население • What is the population of Moscow?

**to possess** = to have иметь, владеть • What masterpieces does this museum possess?

**prince** князь

**to produce** производить • to produce consumer goods; What goods does this plant produce?

**quick** = fast быстрый, скорый • a quick means of transport; **Be quick!** Поспешите!

**requirement** требование • to fulfil the requirements; **to meet the requirements** отвечать требованиям

**Russia** [rʌʃə] Россия

**seat** место, резиденция • Is that seat occupied? the seat of the Government

**size** размер • to increase in size

**state** государство; штат; государственный • a state library (museum)

**sum** сумма • I need a large sum of money.

**traffic** транспорт, уличное движение • There is a lot of traffic on the roads now.

**widely** широко • This anniversary was widely celebrated in our town.

**from year to year** из года в год

12. Прочтите текст:

### *Moscow*

Moscow is the capital of Russia. It was founded by Prince Yury Dolgoruky in 1147. Its eight hundred and fiftieth anniversary was widely celebrated in 1997. There is a monument to Y. Dolgoruky in the very center of Moscow. It has been erected just opposite the building of the Moscow Government.

During the whole history of Russia Moscow played the leading part in its cultural and political life. In 1918 Moscow became the capital of Russia again, though for two centuries before it, the capital of Russia had been St. Petersburg. Moscow is the seat of the Government and President of Russia. The center of Moscow is Red Square. Manifestations and parades take place in this square during the holidays. Moscow is always beautifully

decorated and illuminated during the holidays. Many important events in the history of Russia have been connected with the name of Moscow.

Now Moscow is a big industrial, cultural and political centre of the country. Its numerous plants and factories produce various machines for all branches of national economy and different consumer goods for the population.

Moscow is a large educational and scientific centre. There is a great number of various educational establishments and research institutes here and the oldest one is Moscow University. It was founded by M. Lomonosov in the 18th century and now it bears his name. The building of Moscow University is so high that one can see it from different parts of the city. It is one of the highest buildings in Moscow. Moscow is also the seat of the Academy of Sciences of Russia with its numerous institutes, laboratories and research institutes.

Moscow is beautiful. We admire its fine buildings, magnificent palaces, architectural monuments, beautiful green parks and squares. Those who have not been to Moscow for a long time are deeply impressed by the changes that have taken place in the general appearance of the city. Its size has been greatly increased. A great deal of quite new districts have appeared in it lately. The planning of these districts meets the requirements of a new modern town — long straight streets, blocks of flats of modern design with all necessary modern conveniences and much greenery in the streets and around the houses. Thousands of new blocks of flats in various parts of Moscow have already been built and great construction work is still going on.

The Moscow Government does its best to improve the traffic system. It is being improved from year to year. The Moscow underground is no doubt the best in the world. It connects the centre of the city with almost all districts and suburbs of Moscow. The underground is the quickest and most convenient means of transport.

The Moscow Kremlin is one of the world's largest collections of historical and art treasures. The cultural life of the capital is very rich. There are plenty of cinemas, theatres, museums and art exhibitions here. Special exhibitions demonstrating the



largest achievements of world and Russian industry, high technology, agriculture and culture are often held in Moscow.

A wonderful collection of world famous pictures by Kramskoy, Polenov, Surikov and other Russian and contemporary artists is being exhibited in the Tretyakov Gallery. The Pushkin Art Museum possesses art works by foreign masters. In the world famous Bolshoi Theatre one can see the best ballet performances and hear Russian and foreign operas. Moscow is also famous for one of the largest libraries in the world — The Russian State Library where one can find all conveniences for work and study.

## Exercises To Be Done at Home

1. Переведите следующие слова без словаря, пользуясь своими знаниями словообразовательных суффиксов английского языка:

deep — deeply — deepness; to appear — appearance; to lead — leader — leadership — leading; to celebrate — celebration; culture — cultural; to produce — production — producer; to occupy — occupation — occupant; to decorate — decoration — decorator; doubt — doubtful — doubtless — undoubted; to illuminate — illumination; to require — requirement; different — difference; to possess — possession

2. Следующие слова многозначны. Назовите различные значения этих слов:

appearance, event, capital, branch, to spend, to get, to go on

3. Выберите из слов, приводимых ниже:

а) слова, сходные по значению:

different, place, to go on, convenient, a great number, to possess, quick, famous, contemporary, to exhibit, to produce  
*various, to make, comfortable, to have, seat, to continue, fast, great many, well-known, to show, modern*

б) слова, противоположные по значению:

best, oldest, highest, long, quick, many, rich  
*poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow*

4. Переведите на русский язык следующие словосочетания и предложения:

A. to erect a monument to smb., a great number of goods, to produce different consumer goods, educational establishments, different branches of national economy, the founder of Moscow, great changes, to increase in size, all necessary modern conveniences, housing construction, to be deeply impressed, to spend money on, great construction work, from year to year, from day to day, to connect the centre with the suburbs, important events, world famous pictures, contemporary artists, works by foreign masters, ballet performances, to occupy the leading position, to improve the traffic system, to play an important part

B. 1. What is the **capital** of Great Britain? 2. Some new monuments have been **erected** in Moscow lately. 3. What is **going on** here? 4. What meeting is **going on** in that hall? 5. What **anniversary** of his birthday are you going to **celebrate**? 6. Moscow factories have **increased** the **production** of **consumer goods** lately. The quality and the **general appearance** of the goods **meet the requirements** of the **population**. 7. What **performance** did you see last night? 8. **No doubt**, she was deeply **impressed** by your words. 9. His house is just on the **opposite side** of the street. 10. **Be quick**, or we'll be late for the **performance**. 11. There is too much **traffic** in this street. 12. I am sorry, but this time is not **convenient** for me. 13. What is the **quickest** and most convenient **means** of transport? 14. What art works does this museum **possess**?

5. Назовите слово, о котором идет речь, прочитав его толкование:

1. to make better
2. to make beautiful
3. to make or become great (in size, number, etc.)
4. things that are bought and sold
5. things for everyday use, usually produced by factories, of industrial make
6. the form in which a person or a thing appears
7. a play, a concert, etc.
8. made at, living at or belonging to the same time
9. the total number of people of any town or country, district

10. the yearly return of the day of the year on which something happened, took place
11. very many, great in number
12. the main city of a country, the city, where the seat of the government is
13. to show that an event or time is very important by doing something, showing feeling of joy (радость) and thankfulness
14. a part of the country, city
15. to have, to own

**Key:** *population, to possess, contemporary, district, appearance, capital, numerous, goods, to improve, to celebrate, anniversary, consumer goods, to increase, to decorate, performance*

6. Прочтите текст и найдите в тексте все сказуемые, выраженные глаголами в Passive Voice. Определите время каждого сказуемого.

## Exercises To Be Done in Class

7. Ответьте на вопросы:

1. What is the capital of Russia? 2. How old is it? 3. When and who was it founded by? 4. Is there any monument to Y. Dolgoruky in Moscow? 5. Where is it situated? 6. When was it erected? (1947). 7. What part has Moscow always played in the history of Russia? 8. Why one can say that Moscow is a large educational and scientific centre? 9. Is Moscow also a great industrial centre of our country? Why? 10. What can you say about the new districts of Moscow, which have appeared lately? 11. Is great construction work going on in Moscow? 12. Has Moscow changed greatly recently? 13. What monuments have been erected in Moscow lately? 14. What can you say about the cultural life of the capital? 15. What places of interest can you name? 16. What world famous art collections in Moscow do you know? 17. Have you ever been to Moscow? 18. When did you visit Moscow last? 19. What was your impression of Moscow? 20. What performance did you see last and how did you like it?

8. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык:

занимать ведущее место; играть важную роль в истории; тратить время на английский язык; тратить деньги на книги; огромное жилищное строительство; делать все возможное, чтобы помочь...; улучшать условия жизни; важные политические события; из года в год; производить товары народного потребления; различные части машины; новые районы столицы; идти (происходить); находиться под сильным впечатлением; без сомнения; сомнительный; меняться; увеличиваться в размере; население города; славиться красивыми зданиями; праздновать годовщину; отвечать требованиям; удобное время; самый быстрый вид транспорта

9. Расскажите **а)** о городе или районе, в котором вы живете, **б)** о художественных и исторических памятниках Москвы, **в)** о Москве как о культурном и политическом центре нашей страны.

10. Прочтите и перескажите:

The naval cadet was being examined and the examiner was an admiral. "Now, sir," said the examiner, "tell me the names of three celebrated British admirals."

"Nelson, sir, and Drake, sir, and please excuse me, what is your name?"

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Прочтите диалоги:

*1*

A.: Did you have a busy day yesterday?

B.: Yes, I did. By the time the delegation arrived I had already translated a big contract, I had checked all the documents, I

had booked accommodation<sup>1</sup> for the members of the delegation and I had typed all the letters.

A.: No wonder you looked so tired.

Запомните:

to book	tickets
	a room (in a hotel)
	a flight
	a table (in a restaurant)
	a call (телефонный разговор)
	accommodation

2

A.: When will the contract be signed<sup>2</sup>?

B.: It has already been signed if I am not mistaken<sup>3</sup>.

A.: When was it signed?

B.: Let me see. It was signed two days ago.

A.: Has the letter been signed too?

B.: No, it hasn't. As far as I know<sup>4</sup> it will be signed only tomorrow.

3

A.: We do business with many countries.

B.: No doubt, your equipment is very reliable (надежное).

A.: Yes, our equipment is bought by many countries.

B.: No wonder as your equipment is easy to operate and to maintain and it meets the requirements of modern industry.

2. Переведите на русский язык:

No wonder — неудивительно

I wonder — мне бы хотелось знать

1. No wonder your equipment is bought by many countries. It is very good. 2. I wonder where we can get such equipment.

3. No wonder she is late. The traffic is very heavy nowadays.

4. I wonder how he could find out her address. 5. I wonder if the letter has already been signed. 6. No wonder the flight was

<sup>1</sup>to book accommodation — организовать (заказать) размещение людей — помещение, еда, ночлег

<sup>2</sup>to sign [sain] — подписывать

<sup>3</sup>if I am not mistaken — если я не ошибаюсь

<sup>4</sup>as far as I know (remember) — насколько я знаю (помню)

delayed, the weather is awful [ʊ:ful] (ужасный). 7. I wonder when the next flight (пейс) to Moscow is.

3. Переведите на английский язык:

1. Насколько мне известно, контракт уже подписан. 2. Насколько я помню, в институте он изучал французский. 3. Несомненно, после переговоров их условия работы были значительно улучшены. 4. Борис часто ездит в Одессу в командировку. 5. В прошлом месяце ему пришлось ехать туда дважды (twice). 6. На следующей неделе ему опять придется туда ехать.

4. Составьте предложения и переведите их на русский язык:

I want I would like	you him her us them	to prepare the documents for the talks
		to find out everything about the contract
		to devote his book to his wife
		to accept our invitation
		to accept our offer
		to join us for a skiing trip
		to help us (to) solve this problem
		to publish this article
		to pay more attention to the children's education
		not to interrupt him when he speaks
		to find out everything about the production of these devices
		to carry out the work as soon as possible
		to take care of the people who are going to arrive

---

# Lesson 17a (additional)

---

## Word-building and Phonetic Drills

### Суффикс существительных *-sion* [ʒn]

решать	to decide	— decision	решение
повторять	to revise	— revision	повторение
делить	to divide	— division	деление
обеспечивать	to provide	— provision	обеспечение

1. Обратите внимание на произношение суффиксов *-ion* [ʃn], *-tion* [ʃn], *-ssion* [ʃn], *-sion* [ʒn] и прочтите следующие существительные:

connection, production, intonation, division, collision, provision, inclusion, admission, compression, discussion, mechanization, organization, elongation, communication, revision, assertion, definition, conclusion

### Отрицательный префикс *in-* (*im-*, *il-*, *ir-*)

регулярный	regular	— irregular	нерегулярный
зависимый	dependent	— independent	независимый
возможный	possible	— impossible	невозможный
законный	legal	— illegal	незаконный

2. Переведите следующие слова на русский язык:

indescribable, inactive, informal, indefinite (definite — определенный), imperfect, immoral, inconvenient, inconvenience, impatient (patient — терпеливый), immobile, inability (ability — способность), impersonal (personal — личный), impossibility, inattention, inattentive, inartistic, illiterate (literate — грамотный), illegal, immaterial, irrational (rational — рациональный), irregular, unable, unfounded, undone, undivided, unconnected, undeveloped, unfriendly, uninterrupted, unimproved, unimportant

3. Прочтите следующие слова (ударение падает на второй слог):

discuss, compel, retreat, regard, remove, arrest, perform, achieve, research, engage, enlarge, enrich, explain, support, success, correct, observe, assert, attempt, belong, commit, hotel

4. Прочтите:

**x** [gz]: example, existence

**xh** [gz]: exhibit, exhilarate, inexhaustible

**xh** [ks]: exhibition

**kn** [n]: know, knowledge, known, knob, knee

**nd** [n]: landscape, handsome

## Vocabulary

5. Прочтите и переведите на русский язык без словаря следующие интернациональные слова и, где можно, определите по суффиксу часть речи:

bank, geographical [dʒɪɔ'græfɪkəl], situation, port, section, financial [faɪ'nænʃl], general (*n*), admiral, administrative, hotel, restaurant ['restrɒŋ], dock, commerce, parliament ['pɑ:ləmənt]

6. Прочтите новые слова урока:

**ancient** ['eɪnfənt] древний; античный • ancient architecture

**area** площадь; зона; район • What area does Moscow occupy?

**bank** банк; берег реки • The banks of the Volga are beautiful. He works for the Union Bank.

**to build** строить • When was this palace built?

**to bury** ['beri] хоронить • Who is buried here?

**to call** звать; называть • A student who combines work and studies is called a part-time student. What do we call people who live in England? Call Mr. Brown to the telephone, will you?

**cathedral** [kə'ti:drəl] собор • There are a lot of ancient cathedrals inside the Moscow Kremlin.

**Chamber** = the House палата (парламента)

**church** церковь • During our trip to the North of our country we had the opportunity to admire the architecture of ancient Russian churches and cathedrals.

**commerce** ['kɒmɜ:s] торговля (оптовая); коммерция

**to consist of** состоять из • The academic year consists of two terms: the autumn term and the spring term.

**to crown** короновать



- to depend (on)** зависеть • The achievement of better results depends on the improvement of our working conditions. It does not depend on me.
- to destroy** разрушать; уничтожать • The building of the palace was destroyed during the war.
- to develop** развиваться • to develop into превращаться
- dirty** грязный • dirty streets; Your face is dirty.
- to divide** делить • The river divides the city into two parts.
- due to** = thanks to = because of благодаря; вследствие чего-л. • Due to his help we fulfilled the task in time.
- financial** [faɪnəns] финансовый • a financial centre of the city
- hand** рука • Wash your hands before eating.
- heavy** [hevi] тяжелый; сильный • heavy traffic; This box is too heavy, I cannot lift it.
- ho'tel** гостиница; отель
- king** король
- mouth** рот; устье (реки) • the mouth of a river
- narrow** узкий • a narrow street
- narrowness** узость
- nearly** = almost = about около; почти • There are nearly 30 miles to the nearest town from here.
- part** часть • How many parts does the book consist of? — It consists of two parts.
- queen** королева
- rush** hours часы пик • The traffic is heavy during the rush hours.
- sea** море • the Black Sea; an important sea port
- several** = some = a few несколько • I've seen him several times this month.
- ship** корабль; судно • **shipping** флот; суда
- side** сторона • on the opposite side of the street; left (right) side traffic
- situation** ситуация; положение • a geographical situation of a country
- smoke** дым • gray (*also* grey) with smoke
- to stretch** простираться • London stretches for nearly 30 miles.
- tower** башня • the Kremlin towers
- tube** труба; метрополитен (в Лондоне)
- unattractive** непривлекательный • unattractive in appearance (**to attract** привлекать)
- unemployed** = workless = jobless безработный • There are a lot of unemployed in this country.
- West** запад • The sun sets in the West.
- wide** широкий • a wide street

---

**are to be found here** = are situated находятся

**House of Commons** палата общин

**House of Lords** палата лордов

### Geographical and Proper Names

Great Britain [ˈbrɪtən] Великобритания

Europe [ˈjʊərəp] Европа

The Thames [temz] Темза (река)

St. Paul's [pɔ:lz] Cathedral Собор  
Св. Павла  
Westminster Abbey [æbi] Вестмин-  
стерское аббатство

Buckingham [ˈbʌkɪŋəm] Palace Бу-  
кингемский дворец  
The Nelson Column [ˈkɒləm] колон-  
на Нельсона

7. Прочтите текст и диалог:

### *London*

London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. London is an ancient city. It is more than twenty centuries old. The population of London, including its suburbs is more than ten million people.

London is one of the biggest cities in the world and the largest city in Europe. It is situated on the banks of the river Thames, not far from its mouth. Due to its geographical situation London has developed into an important sea port.

London stretches for nearly 30 miles from north to south and for about 30 miles from east to west. The river Thames divides the city into two large parts — the West End and the East End. London consists of four important sections: the West End, the East End, the City and Westminster.

The City is a small part of London — only one square mile in area — but it is the financial and the business centre of the country. There are a lot of banks and various offices here. It is the ancient part of London. Most of the streets are narrow here and the traffic is slow.

One of the greatest English churches — St. Paul's Cathedral — is here. It was designed and built by an outstanding English architect Christopher Wren in 1710. Inside the Cathedral we find monuments erected to many generals and admirals. Nelson is also buried here.

Not far away is Westminster — the administrative centre of London. The Houses of Parliament are situated here. It is the seat of the British Government. The building is very beautiful with its two towers and a big clock called Big Ben.

Westminster Abbey where kings and queens are crowned is opposite the Houses of Parliament. This ancient building was founded in the eleventh century, though it was destroyed and re-

built several times. Many famous people are buried here, among them Newton, Darwin, Dickens and Kipling.

The West End is the part of London where the rich people live. Fine houses, wide streets, numerous parks are to be found in this part of the capital. The best cinemas, theatres, concert halls, famous shops, comfortable hotels, restaurants, large museums are situated here. The most beautiful London park — Hyde Park — is in this district too.

The East End is the poorest part of London. It includes the Port, the docks stretching for miles and the great industrial areas, which depend on shipping. The workers and the unemployed live here. There are no beautiful houses and parks here, the streets are narrow. The East End is unattractive in appearance but it is very important in the country's commerce.

London is famous for its outstanding places of interest. There are many architectural, art and historic monuments in London such as the British Museum, the Tower of London, the National Gallery, Buckingham Palace, the Nelson Column and many others. Thousands of tourists from all parts of the world come to London to admire its art treasures.

### *Dialogue*

1. — What is London?
  - London is the capital of Great Britain. It is one of the largest and most interesting cities in the world.
2. — Is London also a sea port?
  - Situated on the river Thames about 40 miles from its mouth London has developed into one of the largest sea ports in the world.
3. — What sections does London consist of?
  - Its most important sections are the West End, the East End, the City and Westminster. Some people say that the City is the money of London; the West End is the goods of London; the East End is the hands of London the beautiful palaces, banks and London tube (underground) have been built with.
4. — What is the most significant building in the City?
  - It is St. Paul's Cathedral. It is the second biggest cathedral in the world.

5. — Who was it designed by?  
— It was designed by Christopher Wren. The construction of the Cathedral lasted 35 years — from 1675 till 1710.
6. — What is Westminster?  
— It's the administrative centre of London.
7. — What is Westminster Abbey famous for?  
— It's an important place. Many of the kings and queens have been crowned in this church, and many outstanding people are buried here.
8. — Do the Houses of Parliament consist of one or more buildings?  
— There is only one building (a part of the Palace of Westminster), but it is called "the Houses" because it is divided into two chambers — the House of Commons and the House of Lords.
9. — Where is industry to be found in London?  
— It is chiefly in the East End, the biggest workers' district, grey with smoke.
10. — Why are most of the industrial areas situated near the river Thames?  
— They are chiefly situated near the river because they depend on shipping.
11. — Is the traffic in London heavy?  
— Yes, it is very heavy, especially during rush hours, except the City. Due to the narrowness of its streets the traffic in the City is slow.
12. — When was the first London tube built?  
— The first tube was opened in 1870.

## Exercises To Be Done at Home

1. Переведите следующие слова:

**a)** to be situated — situation; to develop — development; to destroy — destruction; near — nearly — nearness; administration — administrative; narrow — narrowness; rich — richness;

to attract — attraction — attractive; chief — chiefly; poor — poorly;

6) narrow — wide; inside — outside; poor — rich; clean — dirty

2. Из данных слов выберите пары синонимов:

section, to include, due to, ancient, thanks to, part, chiefly, old, to consist (of), mainly, nearly, about

3. Образуйте слова при помощи префиксов **-un** и **-in** и переведите их на русский язык:

a) **-un**: attractive, important, able, developed, divided, known, cultured, improved, connected, comfortable

6) **-in**: convenient, correct, definite

4. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на перевод выделенных слов:

1. This book **consists of** three parts. 2. The delegation **consisted of** five people. 3. The artist submitted some of his art works **including** his latest drawings. 4. The lesson **includes** the text, vocabulary and exercises. 5. My brother goes in for different kinds of sports **including** table tennis. 6. Don't **include** his name in the list of the delegation. 7. Our trip **depends on** the weather. 8. The improvement of his living conditions **depends on** the decision of the district committee. 9. Your progress in English **depends on** how hard you are going to work at it. 10. What did his success **depend on**? 11. The **ancient** Kremlin towers looked very beautiful against the dark sky. 12. My brother is fond of **ancient** furniture, which he is collecting. 13. Many ancient Russian **churches** and **cathedrals** were **destroyed** by the German fascists during the war. 14. Half of London was **destroyed** in the great fire of 1666. 15. Why did you **destroy** the letter? 16. Show me your **hands**. Why are they so **dirty**? 17. What have you got in your right **hand**? 18. I've got some **money** on me. I can lend you, if you like. 19. I need some **money**. 20. The teacher **divided** the students into two groups. 21. **Divide** ten by two. 22. She **divided** the apples between us. 23. England is a highly-**developed** industrial country. 24. This scientific problem was further **developed** in the works of many scientists. 25. What's the time? — It's

**nearly** two o'clock. 26. London is situated on the river Thames **nearly** 40 miles from its **mouth**. 27. **Due to** their help and energy we were able to finish our work in time. 28. **Due to** their well-planned organization the conference was conducted in the shortest possible time.

5. Закройте правую колонку листом бумаги и переведите словосочетания и предложения в левой колонке на английский язык, а затем сверьте их с данным английским переводом:

- |  |  |
|--|--|
| 1. зависеть от географического положения                             | to depend on geographical situation  |
| 2. благодаря благоприятным условиям                                  | due to favourable conditions   |
| 3. включая три новых района  | including three new districts  |
| 4. превратиться в важный морской порт                                | to develop into an important sea port  |
| 5. древние памятники русской культуры                                | ancient monuments of Russian culture   |
| 6. внутри собора   | inside the cathedral   |
| 7. Парламент делиться на две палаты — палату лордов и палату общин.  | The Parliament is divided into two chambers — the House of Lords and the House of Commons. |
| 8. Город расположен недалеко от устья реки.                          | The town is situated near (not far from) the mouth of the river.                           |
| 9. Из скольких частей состоит книга?                                 | How many parts does the book consist of?   |
| 10. простираться на мили   | to stretch for miles   |
| 11. на берегах реки  | on the banks of the river  |
| 12. квадратная миля  | a square mile  |
| 13. Каково население этого города?                                   | What is the population of the town?  |
| 14. Дворец был спроектирован выдающимся архитектором 16-го столетия. | The palace was designed by an outstanding architect of the 16th century.                   |
| 15. памятник, воздвигнутый адмиралу                                  | the monument erected to the admiral  |

16. славиться чем-л.	to be famous for smth
17. перестраивать порт не- сколько раз	to rebuild the port several times
18. среди них	among them
19. Здесь похоронены многие выдающиеся люди.	Many outstanding people are buried here.
20. узкие и грязные улицы	narrow and dirty streets
21. привлекательный по внешнему виду	attractive in appearance
22. любоваться художествен- ными сокровищами	to admire art treasures

## Exercises To Be Done in Class

6. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the population of London including its suburbs?  
2. Can we say that London is a city of big contrasts? Why?  
3. Who lives in the East End?  
4. Where are the docks and big industrial areas situated?  
5. Why are big industrial areas found near the river? What do they depend on?  
6. What is the seat of the British Parliament?  
7. Why has London developed into an important sea port?  
8. What river divides London into two parts?  
9. What is the business and the financial centre of the country?  
10. What is St. Paul's Cathedral famous for?  
11. What sections does London consist of?  
12. What does the East End include?  
13. What area does the City occupy?  
14. How many chambers is the British Parliament divided into?  
15. Where is Charles Dickens buried?  
16. What is Big Ben?  
17. Have we got anything like that in Moscow? (The Kremlin chimes)

7. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

T.: The hall was decorated by the children last night.

St.: The hall is being decorated by the children just now.

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park

was divided into two parts in summer. 4. The report was listened to by them an hour ago. 5. The new bridge was built last month.

8. Согласитесь, что действие, о котором идет речь, уже совершилось. Скажем вашего предложения должно быть выражено глаголом в страдательном залоге по образцу:

T.: My brother has written the letter.

St.: Yes, the letter has really been written by him.

1. Tom has made his report. 2. We have tested the devices. 3. They have taken the leading place in the competition. 4. The film has impressed them greatly. 5. The experiment has interrupted our work. 6. The children have greeted the champion. 7. The students have brought the dictionaries. 8. We have made no changes in the working plan.

9. Переведите со словарем следующие предложения:

**to mean — meant — meant [ment]**

1. Young artists look for new **means** of artistic expression. 2. He **means** to say that we are not right. 3. It **means** he won't come. 4. What do you **mean** by saying it? 5. Does the end always justify the **means**? 6. Thoughts are expressed by **means** of words. 7. These goods are by no **means** satisfactory. 8. He is a man of **means**. 9. He lives within his **means**. 10. What is the **mean** annual temperature here? 11. Don't be so **mean** to your little brother. 12. That was a **mean** remark. 13. That was a **mean** house in a **mean** street. 14. The Latin word 'pater' **means** 'father'. 15. What does all this **mean**? 16. Your friendship **means** a great deal to me. 17. I **mean** you to go. 18. He **means** this house for his son. 19. Is this picture **meant** for me? 20. I'm sorry if I hurt your feelings, I did not **mean** to. 21. He certainly **meant** what he said.

10. Прочтите и переведите следующий текст. Поставьте к нему 5 вопросов. Перескажите содержание текста на английском языке:

Three man came to New York for a holiday. They came to a very large hotel and took a room there. Their room was on the forty-fifth floor. In the evening the three men went to the theatre and came back to the hotel very late.



“I am very sorry,” said the clerk at the hotel, “but our lifts do not work tonight. If you do not want to walk up to your room, we shall make beds for you in the hall.”

“No, no,” said one of the three men, “no, thank you. We do not want to sleep in the hall. We shall walk up to our room.”

Then he turned to his two friend and said. “It is not easy to walk up to the forty-fifth floor, but I think I know how to make it easier. On our way to the room I shall tell you some jokes; then you, Andy, will sing us some songs; then you, Peter, will tell us some interesting stories.”

So, they began to walk up to their room. Tom told them many jokes; Andy sang some songs. At last they came to the thirty-fourth floor. They were tired and decided to have a rest.

“Well,” said Tom, “now it is your turn, Peter. After all the jokes we heard on our way here tell us a long and interesting story with a sad ending.”

“I shall tell you a sad story you ask me for,” said Peter. “It is not long, but it is sad enough. We left the key to our room in the hall.”

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

В разговорной речи часто используются вопросы «с хвостиками», или расчлененные вопросы (“tail” or “tag” questions).

В русском языке расчлененному вопросу соответствуют вопросительные обороты: «Не так ли? Не правда ли?» Расчлененный вопрос состоит из двух частей. Первая часть — это утвердительное или отрицательное предложение, а вторая часть — это краткий общий вопрос; причем, если первая часть утвердительная, то вторая — отрицательная и наоборот.

You like classical music,  
don't you?

You are an expert, aren't  
you?

He does his best to master En-  
glish, doesn't he?

They have already arrived,  
haven't they?

She is typing the contract,  
isn't she?

You don't like classical mu-  
sic, do you?

You are not an expert, are  
you?

He does not do his best to mas-  
ter English, does he?

They haven't arrived yet,  
have they?

She is not typing the con-  
tract, is she?

Запомните:

**I am late, aren't I?**

**I am not busy, am I?**

1. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ... 6. You can't play chess, ... 7. She goes in for many kinds of sports, ... 8. It's raining, ... 9. It was raining when you left the house last night, ... 10. He pays great attention to spelling, ... 11. She paid attention to our pronunciation, ... 12. Your mother is better now, ... 13. They are working in the garden, ... 14. She doesn't want to introduce him to her husband, ... 15. It's getting cold, ... 16. The weather keeps fine, ...

2. Прочтите диалоги:

*1*

- Excuse me, can you tell me the way to Trafalgar Square?
- Certainly. Go down Regent Street to Piccadilly Circus. Turn to the left and in less than a minute you'll be in Trafalgar Square.
- Thank you very much. How far is it from here?
- If you walk, it'll take you 10 minutes, or a quarter of an hour.
- Is there a bus?

- There's sure to be. But you'd better<sup>1</sup> ask the policeman over there. He'll give all the information you want.  
— Thank you.

(from Conversation Course of English.)

2

- A.: Excuse me, can you tell me the way to the British Museum, please.  
B.: Sure. Cross the road, go straight as far as that high building, then take the second turn to the right.  
A.: Is it very far?  
B.: It's a fifteen-minute walk, but you can get a bus.  
A.: Which bus?  
B.: Number 10.  
A.: Where does it stop?  
B.: Over there. Near the traffic lights.  
A.: Thank you very much.  
B.: You are welcome.<sup>2</sup>

\* \* \*

- Would you like a cup of coffee?  
— Yes, please.  
— Here you are.  
— Thank you.  
— You are welcome.

3. Объясните собеседнику:

- а) как проехать до Большого Театра  
б) как дойти до метро  
в) как вы добираетесь до дома

4. Спросите у собеседника:

- а) как дойти до ближайшей автобусной остановки  
б) как добраться до его дома  
в) как добраться до памятника Пушкину

---

<sup>1</sup>you'd better = you had better — вы бы лучше ...

<sup>2</sup>— Thank you

— You are welcome — Пожалуйста (в ответ на благодарность)

---

# Lesson Eighteen (18)

## The eighteenth lesson

---

### Grammar

#### Step 89

Причастие – The Participle (§ 82)

#### Формы причастий

	Participle I	Participle II	Perfect Participle
Active	writing	—	having written
Passive	being written	written	having been written

Причастие в предложении может быть 1) обстоятельством, 2) определением, 3) частью сказуемого.

#### 1. Определение

They saw a **flying** plane.

People **coming** to Moscow visit different museums.

The **described** method is very effective.

The method **used** depends on the material **selected**.

Они видели **летащий** самолет.

Люди, **приезжающие** в Москву, посещают различные музеи.

**Описанный** метод очень эффективен.

**Используемый** метод зависит от **выбранного** материала.

#### 2. Обстоятельство

He spent the whole day **preparing** for his exam.

**Listening** to the tapes you will greatly improve your pronunciation.

Он провел весь день, **готовясь** к экзамену.

**Слушая** магнитные записи, вы значительно улучшите свое произношение.

**While translating** this article he came across many difficulties.

**When translated** this article was sent to the editor.

**Being invited** he said he would not come to our evening party.

**Having done** the job, we decided to rest a little.

**Having been restored** the building looked very fine.

**Переводя (когда он переводил)** эту статью, он встретился со многими трудностями.

**После того, как статью перевели,** ее отправили редактору.

**Когда его пригласили,** он сказал, что не придет на наш вечер.

**Сделав работу,** мы решили немного отдохнуть.

**После того как здание реставрировали,** оно прекрасно выглядело.

### 3. Часть сказуемого

**Participle I** входит в состав времен группы **Continuous**:  
**He is reading now.**

**She was translating** the article the whole day yesterday.

Он сейчас **читает**.

Она **переводила** статью весь день вчера.

**Participle II** входит в состав:

а) времен группы **Perfect**  
**I have seen** this film.

**They will have finished** this work by the end of the month.

Я уже **видел** этот фильм.

Они **закончат** эту работу к концу месяца.

б) форм страдательного залога  
**This book will be translated** into English.

**Newspapers are brought** in the morning.

Эта книга **будет переведена** на английский язык.

Газеты **обычно приносят** утром.

1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. **Having graduated** from the Institute, my brother decided to go to work in the Far East. 2. **Having looked through** a lot of magazines, she chose only one. 3. Petrov left the room saying that he was in a hurry. 4. **Having found out** his telephone number, I decided to ring him up. 5. **Not having bought** tickets in

advance, we had to go to the theatre long before the performance started. 6. Having entered the room, he introduced himself to all those present. 7. Having finished the test, the students were allowed to leave the room. 8. Having spent a month in the country, she looked much better. 9. The man making a report is a good speaker. 10. When asked about the exhibition held in the Picture Gallery, the young man said that he had admired it greatly. 11. Being fond of skiing John always joins us for skiing trips at week-ends. 12. Having waited for the manager for an hour, we went away. 13. The performance begun at six ended at eleven. 14. Having been given all the instructions, we began our work. 15. Being a boy the artist was fond of painting his friends' portraits. 16. If sent away now, the letter will arrive the day after tomorrow. 17. Being pleased with the student's answer the examiner did not ask him any more questions. 18. Not knowing grammar one cannot speak correctly. 19. Having been tested the device was put into production. 20. The building of the new cinema being built in our street just now is of modern design.

**2.** Измените следующие предложения, используя обороты с причастием вместо придаточных предложений:

1. The people who live in this old block of flats will soon get new flats. 2. The question which is being discussed now is very important for the organization of our future work. 3. As we had a lot of time, we did not hurry. 4. As I left your telephone number at home, I could not ring you up. 5. The woman who is being painted just now is a famous actress. 6. As he was ill for a long time, he could not finish his project in time. 7. After I had read the book, I returned it to the library. 8. Young artists who are taking part in this exhibition have graduated from the Institute quite recently. 9. While she was looking at his picture she was thinking of the progress he had made.

**3.** Переведите следующие группы слов, используя правильную форму причастия:

1. человек, получающий письма; письмо, полученное вчера; получив письмо;

2. студенты, слушающие доклад; прослушав последние известия; слушая радио;
3. девочка, читающая книгу; прочитанная книга; читая книгу; прочитав книгу;
4. студент, показывающий свой проект; проект, показанный нам; показывая свой проект; показав свой проект;
5. будучи в том городе; будучи студентом; имея все необходимые документы; когда нас попросили; сделав перевод; делая перевод

4. Определите часть речи и функцию слов с окончанием **-ed** в следующих предложениях:

1. They published the results of the experiments completed.
2. The factory museum contained about 8,000 exhibits collected during two centuries.
3. He described the method used by this engineer.
4. The engineer used the method described in this article.
5. The paintings discussed attracted attention of many visitors.
6. His personality was reflected in his art.
7. He reflected these events in his paintings.
8. The lecture was followed by a long discussion.

## Step 90

Самостоятельный (независимый) причастный оборот —  
The Absolute Participle Construction (§ 83)

**I.** Если главное и придаточное обстоятельственное предложения имеют одно и то же подлежащее, то придаточное предложение может быть заменено причастным оборотом (как в русском, так и в английском языках):

**When I come to St. Petersburg** I always visit the Hermitage.

**Coming to St. Petersburg** I always visit the Hermitage.

**Когда я приезжаю в Петербург**, я всегда посещаю Эрмитаж.

**Приезжая в Петербург**, я всегда посещаю Эрмитаж.

**II.** Если подлежащие в главном и придаточном обстоятельственных предложениях различны, то в английском языке возможна (в русском — невозможна) замена придаточного

предложения причастным оборотом, сохраняющим свое подлежащее. Такой оборот называется самостоятельным, или абсолютным, причастным оборотом.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. <b>When my brother had written the letter</b> I went to post it.<br><b>My brother having written the letter,</b> I went to post it.     | } | Когда мой брат написал письмо, я пошел отправить его.  |
| 2. <b>All preparations being made</b> (= when all preparations were made), we started the experiment.                                      |   | Когда все приготовления были сделаны, мы начали эксперимент.                                     |
| 3. <b>The weather permitting</b> (= if the weather permits), we shall start tomorrow.  |   | Если погода позволит, мы отправимся завтра.  |
| 4. There are a lot of bridges over the Moskva river, <b>some of them having been built</b> (= some of them have been built) after the war. |   | Через Москву-реку перекинуто много мостов, <b>причем</b> некоторые из них построены после войны. |

5. Переведите на русский язык:

1. It being dark, we switched on the light. 2. The rain having stopped, we could continue our way. 3. My father being very ill, I had to call a doctor. 4. The weather being favourable, we shall start on a skiing trip. 5. The text was not very difficult, many words having been learnt before. 6. The project finished, I submitted it to the Commission. 7. The conditions of work improved, we could continue our experiments. 8. The research work fulfilled, we decided to publish the results. 9. My friends living far, I seldom see them. 10. There being no vacant seats, I had to stand during the lecture. 11. We had a good time during the holidays, the weather being fine all the time. 12. We can see a lot of new blocks everywhere, each having dozens of flats with all modern conveniences. 13. There being a great deal of people in the hall, we could not enter. 14. The signal given, the train started. 15. The necessary building materials and equipment received, the workers could continue their work. 16. There



are many long rivers in Russia, some of them being among the longest in the world.

6. Переведите следующие предложения на русский язык и определите форму и функцию причастий; выпишите предложения с самостоятельным причастным оборотом:

1. The translated article was very interesting. The article being translated by this student is necessary for the report. Having been translated the article was published. Having translated the article, the student showed it to the teacher. The article translated, we decided to show it to the engineer.

2. Visiting art exhibitions people can admire art works of Russian artists. Having visited the art exhibition, the students organized a discussion. The art exhibition having been visited by a great deal of people, we were sure of its success.

3. He was given a very difficult text for translation. The text given to him at the examination was very difficult. Being occupied with his work he did not notice when we entered the room. The text being interesting, we translated it with pleasure.

4. The key having been found, we could open the room. Having found the work interesting, I decided to take part in it.

5. The letter having come too late, we could do nothing. People coming to St. Petersburg admire its architectural ensembles.

7. Соедините два предложения по образцу, используя самостоятельный причастный оборот:

The book was interesting. We read it with pleasure.

The book being interesting, we read it with pleasure.

1. Our friend has helped us. We could fulfil our work in time.

2. There were no trams at that late hour. We had to walk home.

3. The magazines have been brought. The students could start doing translations. 4. The experiment has been over. Everybody left the laboratory. 5. The speaker has finished the report. We began to discuss it.

## Step 91

Заместители имени существительного (§ 81)  
Употребление определенного артикля  
с географическими названиями (§ 85)

### Заместитель имени существительного — местоимение *that (those)*

1. He told me about **the construction** of the factory, **the construction** of the Palace of Culture and of numerous blocks of flats for the population of their town.

He told me about **the construction** of the factory, **that of** the Palace of Culture and of numerous blocks of flats for the population of their town.

2. **The rivers** in England are not so long as **the rivers** of Russia.

**The rivers** in England are not so long as **those of** Russia.

Он рассказал мне о **строительстве** фабрики, **строительстве** Дворца культуры и многочисленных жилых домов для населения их города.

**Реки** Англии не такие большие (длинные), как **реки** России.

### Слова-заместители

1. I **speak** English better than he **does** (speaks English).
2. I have read this **book**. Could you give me another **one** (book).
3. I have left my **pen** at home. Give me **yours**, please.
4. This **drawing** is better than **that of** your friend's (drawing).

8. Переведите на русский язык:

1. The climate of England is warmer than that of our country.
2. The mountains of the Caucasus are higher than those of Great Britain.
3. This method of production is more effective than used at your plant.
4. The seas of Russia are much deeper than those surrounding Great Britain.

9. Используйте в следующих предложениях слова-заместители:

a) 1. The days in winter are shorter than **the days** in summer. 2. The territory of Russia is larger than **the territory** of Great Britain. 3. The rivers of Europe are not so long than **the rivers** of Asia. 4. The classrooms of the new building of our Institute are much larger and lighter than **the classrooms** in the old building. 5. The population of London is greater than **the population** of Paris. 6. The streets of our modern towns are wider than **the streets** in ancient towns.

б) 1. This book is the more difficult than **the book** you gave me last night. 2. Tom came earlier than his brother **came**. 3. The examiner spoke faster than our teacher usually **speaks**. 4. I have left my pen at home. Could you lend me **your pen**, please? 5. Your watch is fast. **My watch** is slow. 6. My knowledge of English is much poorer than **the knowledge** of my brother. 7. Your flat is not so comfortable as **their flat**. 8. My friend speaks English better than **I speak**. 9. I don't like these sketches of yours. Give me **the sketches** I saw yesterday.

10. Переведите на русский язык, обращая внимание на многофункциональность слов **one (ones), that (those)**:

1. One must always keep one's word. 2. This is one of those things one cannot do oneself. 3. One must always try to do one's best. 4. He is the one you wanted to speak to. 5. I have seen no one today. 6. That that is of importance must be quite clear to you. 7. The young man that has just come into the room is a great artist. 8. I think that that young man is a friend of hers. 9. The Moscow underground is much better than that of London. 10. The rivers of Russia are much longer than those of Western Europe.

11. Вставьте артикли, где необходимо:

1. ... Severn is the longest river in Britain. 2. In ... west we see ... Cambrian Mountains occupying the greater part of ... Wales. 3. From ... west ... Great Britain is washed by ... Atlantic Ocean. 4. In ... north ... Cheviot Hills separate ... England from ... Scotland. 5. ... North Sea is stormy.

# Vocabulary

**12.** Переведите следующие интернациональные слова без словаря, используйте свои знания словообразовательных суффиксов для правильного определения части речи:

line, geography [dʒɪŋɡrəfi], total, to form, storm, stormy, to separate, separating, to 'occupy, occupying, continent, extreme, navigation, navigable, regular, irregular, to contain, service, to serve, canal [kə'næl], ocean ['əʊʃn]

### 13. Обратите внимание на образование

**а) прилагательных от знакомых вам существительных:**

Europe — European

north — northern [ˈnɔ:ðən]

west — western

east — eastern

south — southern [ˈsʌðən]

**б) существительных от знакомых вам прилагательных:**

высокий	high	—	height [haɪt]	высота
---------	------	---	---------------	--------

широкий	wide	—	width [widθ]	ширина
---------	------	---	--------------	--------

широкий broad — breadth [bredθ] ширина

длинный long — length [lenθ] длина

глубокий deep — depth [depθ] глубина

сильный strong — strength [strenθ] сила

### Запомните:

in the west (east, north, — на западе (востоке, севере,  
south) юге)

to the west (east, north, — к западу (востоку, северу,  
south) югу)

**14.** Прочтите новые слова урока:

**advantage** [ədˈvɑːntɪdʒ] преимущество • The advantages of a good education are great.

**beauty** [ˈbjʊ:ti] красота • the beauty of a country place; the beauty of architectural masterpieces

**both** оба • Both of them are ill.

**both ... and** как ..., так и; и ... и • This time is convenient both for us and for the students.

**close** = near    близко, близкий • a close friend; He was standing close to the door.

**coast** побережье • the coast of the Black Sea

**comparatively** сравнительно • This river is comparatively long.

**to compare** сравнивать • One cannot compare these things.

**as compared** по сравнению • The rivers in England are not so long as compared with those of the world.

**to contain** = include содержать • The article contains plenty of useful information.

**current** поток, течение; ток • a warm (cold) current in a river

**deep** глубокий • a deep sea (river)

**extreme** [ɪks'triːm] крайний • in the extreme North

**as far as** = till до • Go as far as the station, there you'll be able to take a taxi.

**field** поле • Many beautiful flowers appear in the fields in spring.

**fish** (pl fish) рыба • He caught a lot of fish yesterday; to go fishing

**flat** плоский • A floor must be flat. The top of the table is flat.

**foot** (pl feet) нога; фут (30,48 см)

**to form** образовывать, составлять • to form a class for beginners in English

**harbour** ['hɑ:bə] гавань • a convenient harbour

**height** высота • What is the height of the ceiling in this hall?

**irregular** неправильный, неровный; зл. извилистый • an irregular line of the coast

**island** ['aɪlənd] остров • the island of Great Britain; A piece of land surrounded by water is called an island.

**lake** озеро • a deep lake

**land** земля; суша; страна • Will you go to England by land or by sea?

**length** длина • What is the length of this river?

**to lie** (lay, lain) (Participle I — lying) лежать • Kiev lies to the south of Moscow.

**lofty** = high высокий; возвышенный • a lofty hill; lofty ideals

**by means of** при помощи, посредством • We express our thoughts by means of words.

**mile** миля

**mountain** ['maʊntɪn] гора • high (lofty) mountains

**mountainous** ['maʊntɪnəs] гористый • mountainous area (district)

**nature** природа; сущность, характер • a lover of nature; the nature of things

**navigable** судоходный • a navigable river

**to notice** замечать • I didn't notice it was getting dark.

**ocean** ['əʊʃn] океан • the Atlantic Ocean

**outline** очертания, очерк, контур • a short geographical outline

**over** свыше • My father is over sixty.

**perhaps** = maybe возможно, вероятно, может быть, наверно

**principal** = main = chief главный; ректор • principal questions; principal parts of the verb

**to provide** обеспечивать • to provide the population with fish

**to separate** отделять(ся), разделять(ся) • The mountains separate the town from the sea.

**to serve** служить • This sofa serves me as a bed; to serve in the army

**shallow** мелкий • a shallow sea (lake)

**shore** берег (моря, озера) • to lie on the shore; The shores of the sea are mountainous.

**some** = about около • He lives at a distance of some 40 miles. That was some twenty years ago.

**stormy** бурный, штормовой • a stormy sea

**suitable** = convenient = comfortable удобный • a suitable place (time)

**surface** ['sɜ:fɪs] поверхность • the flat surface of the table

**variety** [və'raɪəti] разнообразие • a great variety of consumer goods

**vessel** = ship судно • This river is suitable only for small vessels.

**to wash** омыwać(ся) • In the west Great Britain is washed by the Atlantic Ocean.

**as well (as)** = too = also также, тоже • Boys as well as girls can go in for this kind of sport. I can read English and speak as well.

**wet** сырой • wet climate (district)

### Geographical Names

The British Isles ['brɪtɪʃaɪlz] — Британские острова

Ireland ['aɪələnd] — Ирландия

The United Kingdom — Соединенное Королевство

Wales [weɪlz] — Уэльс

Scotland ['skɒtlənd] — Шотландия

The English Channel — пролив Ла-Манш

The Irish Sea — Ирландское море

The Strait of Dover ['dɔʊvə] — Дуврский пролив, Па-де-Кале

The Severn ['sevən] — р. Северн

The Cambrian ['kæmbriən] mountains — Кембрийские горы

The Cheviot Hills ['ʃeɪvɪət ˈhɪlz] — Чевиот-Хилс

The Pennines ['penaɪnz] — Пеннинские горы

The Cumbrian ['kʌmbriən] mountains — Камберлендские горы

Portsmouth ['pɔ:tsməθ] — Портсмут

15. Прочтите текст:

### *Great Britain.*

#### *An Outline of Geography and Nature*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of the Island of Great Britain and the northern part of the Island of Ireland (the southern part of which is the Republic of Eire) and a number of small islands especially to the west of Scotland. The country is usually called simply Great Britain.

The Island of Great Britain is divided into three parts — England, Wales and Scotland. England and Wales form the southern part of the island and Scotland occupies its northern part.



From the west Great Britain is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and southern coast is washed by the English Channel (which separates Great Britain from the continent), the narrower part of which being called the Strait of Dover. It is quite close to the continent, being only 22 miles wide.

Being comparatively small Britain is known for a variety of scenery found on such a small area. One can find here both a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as

compared with those of the world, the loftiest one — Ben Nevis (Scotland) being only 4400 feet (1343 m) in height.

In the west we can see the Cambrian Mountains occupying the greater part of Wales; in the north — the Cheviot Hills separating England from Scotland; the Pennines — to the south of the Cheviot Hills and the Cumbrian Mountains famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here, the largest being Windermere. This part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain, but none of them being very long as compared with the greatest rivers of the world. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals.

The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles. The Thames is rather wide and deep. Its current being slow, it is quite suitable for navigation. Large vessels can get as far as London Bridge — 50 miles from the sea.

The seas surrounding the British Isles are shallow — usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year.

Perhaps you have also noticed on the map that the coastline being irregular contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others. It is also an interesting fact that no part of the country is more than seventy miles from the sea.

### *Dialogues*

1. — What parts is Great Britain divided into?  
— It is divided into England, Wales and Scotland.
2. — What is the hilly and mountainous part of Great Britain?  
— The north-western part of the island is hilly and mountainous.



3. — Are the seas surrounding the British Isles deep?  
— No, they are mostly shallow.  
— Are these shallow waters important for the country's economy?  
— Yes, they are, because they provide a lot of fish.

## Exercises To Be Done at Home

1. Переведите следующие слова:

navigable — navigation; shallow — shallowness; advantage — advantageous; mountain — mountainous; to separate — separation; to compare — comparative — comparatively; to occupy — occupation; to form — form (*n*)

2. Назовите наречия от следующих прилагательных и переведите их на русский язык:

slow, quick, wide, warm, extreme, regular, convenient, high, good

3. Выберите из слов, приводимых ниже

**a)** слова, сходные по значению:

to form, vessel, close to, convenient, as far as, to contain, coast, some, as well as

---

*to consist of, shore, several, suitable, ship, near, till, too, to make up*

**б)** слова, противоположные по значению:

deep, slow, to lie, regular, narrow, lofty, flat, south

---

*north, mountainous, low, wide, fast, to stand, shallow, irregular*

4. Назовите неопределенную форму (инфинитив) следующих глаголов:

caught, kept, lay, found, founded, left, stood, got, washed, spent

5. Напишите причастие I от следующих глаголов:

to sit, to put, to travel, to lie, to tie

6. Переведите следующие словосочетания и предложения на русский язык:

a) to catch the train, to catch fish, lofty appearance, lofty hills, lofty ideals, a stormy sea, a rainy day, both of my friends, the total area, a slow current, a slow man, current events, by means of, in this way, in such a way, in many different ways, an advantage of education, to keep warm, to keep the shores from extreme cold, in the extreme North, the beauty of nature, the sea shore, half the size of France, suitable clothes for cold weather, deep knowledge, to provide the population with consumer goods

б) 1. My watch is **slow**. 2. John is always behind because he is a **slow** boy. 3. Don't be **slow**, you'll be late for classes. 4. You must go **as far as** the centre of the city, then go straight along the main street **as far as** the Palace of Culture, which is situated opposite the new library. 5. The Ostankino Palace and the ancient church situated against the background of an old park **form** a beautiful architectural ensemble. 6. The British people live on a group of **comparatively** small islands which **form** part of Europe. 7. What mountains **separate** Europe from Asia? 8. Tom is my **close** friend. 9. English is a **comparatively** easy language. 10. Where do you **keep** your books and magazines? 11. I'm sorry, I **kept** you waiting. 12. Can you **keep** secrets? 13. My friend made a short report on **current** events. 14. The **current** of this river is very fast. 15. Living in a big city also has some **advantages** — cinemas, theatres, concert halls and libraries. 16. The **advantages** of a good education are very great. 17. The book **contains** much useful information. 18. He has served in the army for 30 years. 19. I know Mary **as well as** her sisters and brothers. 20. Are you learning only German or English **as well**? 21. **Both** the teachers and the students took part in sports events. 22. They **both** are good at geography. 23. **Both of them** are final-year students. 24. I spoke to them **both**. 25. The **flat** surface of the table was covered with a bright plastic. 26. He **serves** as a gardener.

7. Прочтите текст еще раз. Выпишите из текста случаи употребления:

a) самостоятельного причастного оборота,

б) причастия в функции определения.

## Exercises To Be Done in Class

8. Переведите на английский язык:

береговая линия; важный порт; удобная гавань; плоская поверхность; зеленые поля; глубокое озеро; окружающие моря; пролив, отделяющий континент от острова; деревня, окруженная лесом; преимущество благоприятных условий; сравнивать высоту гор; на морском побережье; глубина горных озер; занимать площадь; образовывать архитектурный ансамбль; ботинки, удобные для дождливой погоды; ехать до центра города

9. Переведите на английский язык, используя образцы:

What do we call ...? Как называется ...?

1. Как называется пролив, отделяющий Европу от Великобритании? 2. Как называется народ, который живет во Франции? 3. Как называется эта машина?

What is the height ...? Какова высота ...?

1. Какова высота этого пика? 2. Какова глубина этого озера? 3. Какова ширина этого пролива в самом узком месте? 4. Какова длина Волги?

both ... and — как ..., так и ...

1. Я увлекаюсь (to be fond of) как футболом, так и хоккеем. 2. Он хорошо занимается (to be good at) как по истории, так и по географии. 3. У нее есть книги как по истории искусства, так и по русской архитектуре.

as well (as) — также

1. Он говорит по-английски, а также и по-французски. 2. Трудящиеся Лондона живут в Ист-Энде, а также в пригороде. 3. Вы катаетесь только на коньках или на лыжах также? 4. Он уже принес журналы, а также и словари.

10. Ответьте на вопросы:

1. What parts does the Island of Great Britain consist of? 2. What are the names of the waters washing the coasts of Great Britain? 3. What are the most important rivers in Great Britain?

4. What is the longest river in Great Britain and what is the most important one? 5. Are the mountains of the British Isles high? 6. Are the rivers in Great Britain connected by means of canals? 7. Is the Thames a navigable river? 8. Are the seas surrounding Great Britain shallow or deep? 9. Is shallowness an advantage in some way? 10. What can you say about the coastline of Great Britain?

11. Переведите со словарем следующие предложения:

1. What is this thing **called**? 2. His name is Tom, but everybody **calls** him Dick. 3. Why don't the children come when I **call**? 4. I **called on** Mr. Smith at his office. 5. I am sorry I was out when you **called**. 6. Does the ship **call at** Naples (Неаполь)? 7. I'll **call for** you at 6 o'clock and we'll go to the theatre together. 8. He is in the next room. **Call** him. 9. I feel ill, please **call** a doctor. 10. Please **call** me at 6 o'clock tomorrow morning. 11. The doctor is not at home, he was **called away** to an accident. 12. Your plan will **call for** a lot of money. 13. The occasion **calls for** quick actions. 14. The football match was **called off**. 15. The picture **calls up** scenes from my childhood. 16. I'll **call** you **up** in the evening. 17. We decided to **call** a meeting on Monday. 18. Parliament will be **called upon** next session to undertake important legislation. 19. I saw a man on the opposite side of the river and **called to** him, but he did not hear me. 20. I **called at** your house but you were not in. 21. Many men feel the **call** of the sea. 22. What **calling** does this man follow? — He is a worker. 23. There is no **call** for you to worry. 24. What do we **call** the people who live in England?

### *Jokes*

#### *1*

A schoolgirl who was sitting next to a famous astronomer at a dinner party asked him: "What do you do in life?" He said: "I study astronomy." "Dear me," said the young lady, "I finished astronomy last year."

## 2

*Got What He Asked For*

“What’s the matter? Why are you so worried?”

“Just imagine, I’ve written to my father asking for money to buy some books.”

“Well, then?”

“He has sent me the books.”

## **Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation**

1. Прочтите следующие диалоги (два телефонных разговора):

## 1

1. Midway Electronics. Good morning.

2. Morning. Can I speak to Mr. Sharp, please?

1. I’m afraid, he is away on a business trip.

2. It’s a pity. Do you know when he will be back?

1. Not until next week, I’m afraid. Will you leave him a message<sup>1</sup>?

2. Will you tell him, please, that we are having problems with the design work<sup>2</sup> we are carrying out.

1. Shall I ask him to call you when he comes back?

2. Do, please, thank you.

1. You are welcome.

## 2

*Mary*: Midway Electronics. Speaking<sup>3</sup>.

*George*: Hallow. Can I speak to Mr. Belov?

*Mary*: I’ll see if he is in the office. Who is calling, please?

*George*: George Milne.

---

<sup>1</sup>Will you leave him a message? — Что ему передать?

<sup>2</sup>design work — проектная работа

<sup>3</sup>speaking — слушаю

*Mary:* Hold the line<sup>1</sup>, please... He is in a meeting with<sup>2</sup> the Managing Director at the moment, I'm afraid. Can I help you?

*George:* Well, I met Mr. Belov in London and we agreed that I should call him when I got back to Moscow. When could I reach him?

*Mary:* I don't think the meeting will go on much longer. Could you call a little later?

*George:* Yes, that would be easiest.

2. Спросите у собеседника:

1. что он делал вчера с 6 до 8 вечера, т. е. в то время, когда вы ему звонили, а его не было дома
2. что он делал, т. к. он оставался в учреждении до 9 вечера
3. чем он был занят и не пошел с вами в кино. А кино вам очень понравилось (to enjoy the film greatly). Что он делал, пока вы были в кино?
4. изучает ли он какой-нибудь еще язык, кроме английского
5. кого он ждет, и почему он не принимал участие в спортивных соревнованиях
6. как чувствует себя его бабушка, и попросите его передать ей привет
7. было ли на лекции сегодня также много студентов, как и вчера
8. читал ли он контракт, и подписан ли он уже
9. обращался ли он куда-нибудь по поводу работы (to apply for a position)

3. Попросите:

1. показать вам кратчайшую дорогу на станцию
2. сказать вам, где находится ближайшая автобусная остановка
3. показать вам стол, который вы зарезервировали
4. принести вам стакан воды
5. дать вам номер телефона гостиницы

---

<sup>1</sup>hold the line (hold on) — не вешайте трубку

<sup>2</sup>in a meeting with — на совещании у

6. передать мистеру Смиту, что вы ему позвоните завтра утром
7. отвезти вас в гостиницу
8. заказать разговор с Лондоном на 10 часов
9. не вешать трубку (т. е. ждать)

*Key*

1. Can you show me the shortest way to the station?
2. Can you tell me where the nearest bus stop is?
3. Can you show me the table that I have booked (reserved)?
4. Can you bring me a glass of water?
5. Can you give me the hotel telephone number?
6. Please, tell Mr. Smith that I'll call him tomorrow morning.
7. Please, take me to the hotel.
8. Please, book a call for me to London for 10 o'clock.
9. Hold on (hold the line) please.

---

# Lesson Nineteen (19)

## The nineteenth lesson

---

### Grammar

#### Step 92

Герундий — The Gerund (§§ 86–89)

#### Формы герундия

	Indefinite	Perfect
Active	asking	having asked
Passive	being asked	having been asked

Обратите внимание на перевод герундия в зависимости от формы:

1. I am fond of **reading**.
2. I am not fond of **being read** to.
3. I remember **having read** the book.
4. I remember **having been read** the letter.

Я люблю **читать**.

Я не люблю, когда мне **читают**.

Я помню, **что читал** эту книгу.

Я помню, **что мне читали** это письмо.

#### Функции герундия в предложении:

##### 1. Подлежащее

**Drawing** is his hobby.

Рисование — его любимое занятие.

##### 2. Часть сказуемого

My hobby is **reading**.

Мое любимое занятие — чтение.

##### 3. Дополнение

I don't like **getting up** early.  
He insisted on **accepting** his invitation.

Я не люблю вставать рано.  
Он настаивал на принятии его приглашения.



#### 4. Определение

He never missed an opportunity **of listening** to this singer.

Он никогда не упускал возможности послушать этого певца.

#### 5. Обстоятельство

The hall was used **for dancing**.

Зал использовался для танцев.

In spite **of being tired** we continued our way.

Несмотря на усталость, мы продолжали свой путь.

It is impossible to know English well **without reading** books in the original.

Нельзя хорошо знать английский, не читая книг в оригинале.

Excuse me **for being** so late.

Извините, что я так опоздал.

Запомните: Герундий может переводиться на русский язык: а) существительным (1, 2); б) инфинитивом (3, 4); в) деепричастием (5); г) полным придаточным предложением (5).

1. Переведите на русский язык, определив формы и функции герундия:

1. I prefer **going** there by air. 2. Seeing is believing. 3. I remember **having seen** this film. 4. I remember **having been shown** your project. 5. He likes **listening** to music. 6. He likes **being listened** to. 7. Learning rules **without examples** is useless. 8. She doesn't like **being asked** about it. 9. It looks like **raining**. 10. I remember **reading** an article on market economy. 11. Writing letters **takes** all my free time.

### Step 93

Сложный герундиальный оборот (§ 87). Герундий с предлогом (§ 88)

#### Сложные герундиальные обороты

1. I heard of your friend's **having accepted** our offer.

Я слышал, что **ваш друг принял** наше предложение.

2. I knew nothing of **your having made** the report.

Я ничего не знал о том, что **вы уже сделали доклад**.

3. **Her being sent** on business is quite unexpected to us.

То, что ее посылают в командировку, для нас совершенно неожиданно.

4. **His asking** for help entirely changes the situation.

То, что он просит о помощи, совершенно меняет положение.

### Герундий с предлогом

1. Ring us up **before leaving** home.

Позвоните нам, **прежде чем вы уйдете** из дома.

2. He left Moscow **without informing** us about it.

Он уехал из Москвы, **не поставив** нас об этом в известность.

3. He solved the problem **by inventing** a new device.

Он решил проблему **изобретением (изобретя)** нового прибора.

4. He solved the problem **of inventing** such a device.

Он решил проблему **изобретения** такого прибора.

5. **Instead of writing** the letter himself, he asked his friend to do it.

**Вместо того, чтобы написать** письмо самому, он попросил это сделать своего друга.

6. **Upon arriving** in Kiev, he decided to go sightseeing.

**По приезде** в Киев он решил осмотреть его достопримечательности.

Герундий употребляется после некоторых глаголов, словосочетаний и составных предлогов, например:

Would you mind ...	—	Будьте любезны ... <i>(только в вопросительных и отрицательных предложениях)</i>
I do not mind ...	—	Я не возражаю ... <i>(только в вопросительных и отрицательных предложениях)</i>
It is worth ...	—	Стоит (что-л. делать)...
I cannot help ...	—	Я не могу не ...
to succeed in ...	—	удаваться

to fail ...	— потерпеть неудачу, не суметь сделать что-л.
to insist on	— настаивать
to prevent from	— мешать
to be afraid of	— бояться
to be sure of	— быть уверенным
to be surprised at	— удивлять(ся)
due to	— по причине, благодаря
in spite of	— несмотря на
instead of	— вместо того, чтобы

### Примеры:

1. *Would you mind bringing me a glass of water?* Будьте любезны, принесите мне стакан воды.
2. *Do you mind my smoking?* Вы не будете возражать, если я закурю?
3. *The book is worth reading.* Книгу стоит прочесть.
4. *I cannot help telling this story.* Я не могу не рассказать эту историю.
5. *He insisted on our changing the plan.* Он настаивал на том, чтобы мы изменили план (на нашем изменении плана).
6. *Your progress in English depends on your learning English regularly.* Ваши успехи в английском языке зависят от ваших регулярных занятий (английским языком).
7. *The artist succeeded in revealing the inner world of his sitter.* Художнику удалось раскрыть внутренний мир позирующего (своей модели).
8. *In spite of being hungry and tired we continued our way.* Мы продолжили путь, несмотря на то, что мы хотели есть и устали.
9. *He failed keeping his promise.* Он не сдержал своего обещания.
10. *I hope I haven't kept you waiting too long.* Я надеюсь, я не заставил вас ждать слишком долго.

11. His illness *prevented us from resuming* our work.      Его болезнь помешала нам возобновить работу.

2. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод герундия на русский язык:

**A**

1. His being sent to London was quite unexpected to us. 2. I like your being attentive in class. 3. I did not know of your having been so deeply impressed by my words. 4. Excuse my interrupting you. 5. Excuse my having interrupted you. 6. He doesn't like being interrupted. 7. After returning to Moscow he resumed his work. 8. Upon passing his examinations, he was accepted to the Academy. 9. He solved the problem by inventing a new kind of plastic. 10. You won't get any idea of his progress without comparing the results of the tests. 11. He left the room without saying good-bye. 12. It is impossible to discuss a picture without seeing or having seen it. 13. The work could not be done without necessary experiments being carried out. 14. He must not come to the party without being invited. 15. We know nothing of his having published the article. 16. We were sure of the bridge having been destroyed during the stormy night. 17. We thought of their improving methods of production. 18. We have never heard of his having belonged to this scientific Society.

**B**

1. He failed entering the institute. 2. The professor insisted on our comparing the results of the experiments. 3. He succeeded in mastering his specialty. 4. His illness prevented us from arranging the exhibition. 5. The introduction of the new method resulted in raising the productivity. 6. I am surprised at your having exhibited such a picture. 7. She is afraid of telling you the truth. 8. I was afraid of my watch being slow. 9. Instead of having been sent yesterday, the letter is still on the table. 10. Would you mind opening the window? 11. Do you mind my keeping the book till Monday? 12. I can't help thinking about it. 13. We were told that the exhibition was worth seeing. 14. Professor Popov's lectures are always worth listening to. 15. In spite of being tired he continued working. 16. In spite of being

busy he did his best to help her. 17. I can't help feeling sorry about that.

**3.** Используйте сложные герундиальные обороты в придаточных предложениях по образцу:

He wrote that he would arrive soon.

He wrote of his arriving soon.

1. Speak to me before you go home. 2. He insists that we should accept the invitation (to insist on). 3. You must translate the article after you review grammar and vocabulary. 4. Excuse me, I am late (for). 5. We are sure that he has passed the examinations successfully (to be sure of). 6. Do you mind if I take the book? 7. He didn't know that they had invited us to the party. 8. I was afraid (to be afraid of) that you would be late. 9. We were sure that the exhibition was a success.

**4.** Составьте предложения, пользуясь таблицей, и переведите предложения на русский язык:

I can't help	inviting him to our party. looking at you. doing morning exercises. going in for sports. making mistakes. listening to the latest news on the radio.
She succeeded in	arranging the party. mastering her specialty. getting the new textbook. organizing the discussion.
He failed	coming in time. catching the 7 o'clock train. bringing the dictionaries. going on the trip with the group.
Do you mind	my smoking? my opening the window? his answering this question? our going sightseeing? our watching TV now?

## Продолжение

I don't mind	your smoking there. taking part in the work. his using my notes. resuming our research work.
Would you mind	telling us another story? not interrupting him now? switching on the light? bringing us some hot water? sending this letter at once? ringing me up tomorrow morning?

## 5. Переведите на английский язык по образцам:

а) I can't help telling you the story.

1. Она не может не сказать ему об этом письме. 2. Он не может не позвонить ей. 3. Когда мы услышали конец рассказа, мы не могли не смеяться (to laugh). 4. Я не могу не пригласить его на наш вечер (the party).

б) Would you mind helping me?

1. Будьте любезны, откройте дверь. 2. Будьте любезны, ответьте на это письмо как можно скорее. 3. Пожалуйста, дайте мне чистый лист бумаги. 4. Пожалуйста, узнайте номер его телефона. 5. Не будете ли вы настолько любезны, чтобы подождать нас немного? (to wait for)

в) The book is worth reading.

1. Книгу стоит перевести на английский язык. 2. Эту статью стоит прочесть. 3. Его доклад стоит послушать. 4. Выставку стоит посмотреть. 5. На эту тему стоит сделать доклад.

г) Do you mind our having a break?

1. Вы не возражаете, если я закурю? 2. Вы не возражаете, если я включу телевизор? 3. Вы не возражаете, если они придут к вам завтра? 4. Вы не будете возражать, если мы опубликуем результаты нашей работы в этой статье?

д) It is impossible to discuss a picture without seeing (having seen) it.

1. Они приняли проект, не обсуждая его. 2. Он прошел мимо, не заметив меня. 3. Мы разговаривали с ним, не зная, что это ректор института. 4. Он ушел, не поговорив с нами.

### Запомните:

**it goes without saying** — само собой разумеется

6. Придумайте предложения (используя герундий) с выражениями:

<b>in spite of</b>	—	несмотря на
<b>instead of</b>	—	вместо чего-л.

**a) In spite of** having read this book attentively I could not find the answer to the problem yet.

**б) Instead of** taking examinations in advance you failed passing them in time.

## Step 94

Отглагольное существительное — The Verbal Noun (§ 90)

Герундий	Отглагольное существительное
1. We know of his beginning this work. Мы знаем, что он начинает делать эту работу.	The beginning of the work was difficult. Начало работы было трудное.
2. He failed designing comfortable furniture. Ему не удалось спроектировать удобную мебель.	The designing of the new furniture took all his energy and time. Проектирование новой мебели потребовало от него энергии и времени.
3. The house needs painting. Дом надо покрасить.	The painting of the house lasted the whole week. Покраска дома длилась целую неделю.

7. Переведите следующие предложения, обращая внимание на признаки, по которым можно определить герундий и отличить его от отглагольного существительного:

1. The painting of this church ceiling and walls lasted several years. 2. Painting such portraits improved his skill. 3. The reading of the text aloud is useful for improving your pronunciation. 4. Reading English articles helped him to improve his English. 5. The designing of this machine was connected with great achievements in this branch of science. 6. We went on designing the hotel in spite of his being against it. 7. His comings to our party were always a great joy to us. 8. She was against his coming to our party. 9. We stopped improving the device because we had understood its uselessness. 10. The improving of methods of teaching depends on the development of psychology.

### Сравнение герундия с причастием

Формы герундия совпадают с формами причастия I, поэтому правильно перевести на русский язык и отличить их можно:

а) по функции в предложении;

б) по наличию предлога перед герундием (перед причастием в функции обстоятельства могут иногда стоять союзы *when, while*):

Герундий	Причастие
в функции определения	
There are two ways of translating this gerund construction.	The man translating this article knows English well.
в функции обстоятельства	
After reading this book the students organized a discussion.	While reading this book he came across many interesting expressions.

в) по наличию перед герундием притяжательного местоимения или существительного в притяжательном или общем падеже.



**Our going** there was necessary.

I heard of **your son's entering** the Institute.

8. Переведите следующие предложения. Определите, какой частью речи являются выделенные слова:

а) герундием, б) причастием, в) отглагольным существительным.

1. I remember **having met** him in the south. 2. **Having met** the dean in the corridor, we told him the news. 3. He thanked her for her **coming**. 4. Her **comings** prevent us from **doing** our work. 5. Upon **coming** to our party, he sang us some new English songs. 6. When **coming** into the hall I saw a group of people **standing** in the middle. 7. The **writing** of letters usually takes a lot of time. 8. I don't like **writing** letters. 9. The conference **taking place** in Moscow is devoted to the problems of design. 10. The experiment **being demonstrated**, all the students watched it attentively. 11. The street **leading** to our house is very wide. 12. The **making** of his own artistic style was a long process. 13. I heard of your sister's **having been sent** abroad. 14. The architectural monuments are **being restored**. 15. While **travelling** one sees a lot of interesting things. 16. I was very tired of all the **questioning**. 17. He prefers **painting** in oil. 18. He was against **giving** me an interview. 19. We knew of his **having been pleased** with our compositions. 20. **Learning** a foreign language helps us to know better our native one. 21. **Entering** the Reading Room of the British Museum for the first time the visitor is struck by its unusual round shape. 22. A **building containing** a collection of books is called a library.

## Vocabulary

9. а) Переведите без словаря интернациональные слова:

period, talent, talented, critic, academy, tradition, canon, theme, protest, organizer, association, mobile, phosphoric, to interest, portrait, spirit, ordinary, serious, social, national, to transform, charm, technical;

6) Переведите без словаря следующие слова; выделенные слова вам знакомы:

**to admire** — admired — admiration — admirable; **poet** — poetical — poetically; **deep** — deeply; **to sit** — sitter.

10. Прочтите новые слова урока:

**ability** способность, умение • to have ability to do smth

**above all** = chiefly = first of all больше всего, главным образом, в первую очередь

**according to** согласно, по • according to the newspapers; According to the time-table our train arrives at 4 p.m.

**actor** актер, артист • N. is my favourite actor.

**afterwards** ['ɑ:ftəwədz] = later потом, позже, впоследствии

**ardent** горячий • ardent love

**to be based** основываться на • The report was based on actual facts.

**calm** тихий, спокойный • a calm voice (person); The sea was calm.

**canon** канон • art canons

**canvas** полотно, картина, холст • At the exhibition we were able to admire a great deal of beautiful canvases by our young artists.

**charm** очарование, прелесть • the poetical charm of a Ukrainian night

**citizen** гражданин • A good citizen is always ready to serve his country.

**to create** создавать, творить • to create art works

**to demand** = to require требовать • This kind of work demands great attention.

**to deserve** заслуживать, быть достойным • to deserve a monument (a prize)

**to display** обнаруживать, проявлять, выказывать • to display the ability (talent) of drawing (singing)

**to earn** зарабатывать • **to earn one's living** зарабатывать себе на жизнь

**easel** мольберт • **easel painting** станковая живопись • to work at one's easel

**to estimate** оценивать • **to overestimate (to underestimate)** переоценивать (недооценивать) • It's difficult to overestimate the importance of this work.

**example** [ɪɡ'zɑ:mpl] пример, образец • **for example** например • best examples of realistic portraits

**excellent** = best = fine отличный, превосходный • an excellent mark (canvas)

**exclusively** [ɪks'klusɪvli] исключительно • He devotes his free time exclusively to sport.

**to fight (fought)** бороться • to fight for realism in art

**a public figure** ['fɪgə] общественный деятель

**to head** [hed] возглавлять • He headed a group of young artists who wanted to paint the life around them.

**inner** внутренний • the inner world of a person

**inspiration** вдохновение

**to inspire** вдохновлять • to inspire smb to do smth

**inspирer** вдохновитель

**later on** позже, позднее • I'll do it later on if you don't mind.

**to leave behind** оставлять после себя • The artist left behind a lot of outstanding paintings.

**nevertheless** [nevəðə'les] тем не менее • He is very busy, nevertheless he gladly helps us when we ask him.

**to observe** = to watch наблюдать за, следить; заметить • to observe the life around, to observe the use of a word in a language

**ordinary** = simple обычный, обыкновенный, простой • ordinary people (man, situation, day)

**to organize** ['ɔ:gənaɪz] организовывать • to organize a circle (exhibition, competition)

**to portray** = to show изображать • to portray the life in a book; to portray an event in a picture

**in protest** в знак протеста

**psychological** [saɪkə'lɒdʒɪkəl] психологический • The portrait is deeply psychological.

**radiance** сияние, блеск, великолепие • phosphoric radiance

**reality** действительность, реальность • to observe (to portray) reality;

**in reality** в действительности

**to refuse** отказывать(ся) • to refuse to do smth; to refuse to fulfil the demands

**to render** передавать, воспроизводить • to render the surrounding reality in art works (canvases, pictures, books)

**to reveal** = to show = to display раскрывать, обнаруживать, показывать • to reveal the inner world of a person in a book (picture)

**right** право • to have (to demand) the right to do smth

**seriously** [sɪəɪəslɪ] серьезно • to be seriously ill; to be seriously interested in smth

**to set** ставить, класть, помещать • to set a task; **to set an example** показывать пример

**significance** [sɪɡ'nɪfɪkəns] = importance значение, важность • social significance of art

**sitter** модель, натурщик, тот, кто позирует художнику • to reveal the inner world of a sitter;

**to sit for smb** позировать кому-л.

**skill** умение, ловкость, мастерство • to portray smth with great skill; to show skill in smth

**spirit** дух • to reveal the ardent spirit of a poet (fighter, citizen)

**spiritual** ['spɪrɪʃʊəl] духовный

**strength** сила • the spiritual strength of a person; the strength of an army

**to stress** подчеркивать; ставить ударение на • to stress a fact; He stressed the importance of our work.

**subject** = theme тема, сюжет • the subject of a book (lecture, discussion, report)

**to succeed (in)** преуспевать, достигать цели • If you do your best, you will succeed in achieving better results.

**theme** = subject тема, предмет • What is the theme of your report? to set a theme

**tradition** традиция • ancient (old) traditions

**to transform** превращать, преобразовать, делать неузнаваемым • to transform reality

**unendurable** невыносимый • unendurable living conditions

**until** пока не • I'll wait until he comes.

**the Association of Mobile Art Exhibitions (Peredvizhniki)** Товарищество передвижных художественных выставок (Передвижники)

### Geographical and Proper Names

“The Stranger” — «Незнакомка» (название картины)

“Christ [kraist] in the Desert” — «Христос в пустыне» (название картины)

the Ukraine [ju:krein] — Украина

“Moonlit Night” — «Лунная ночь» (название картины)

11. Прочтите текст:

### *I. N. Kramskoy — Artist and Citizen*

The best and brightest period in the development of Russian art is closely connected with the name of Ivan Nikolaevich Kramskoy. He is known for his having been not only a talented artist but an outstanding art critic and a public figure as well.

Kramskoy was born in 1837 in Ostrogorsk, Voronezh Gubernia. His parents being poor, he had to start earning his living very early. Upon arriving in St. Petersburg in 1857, he was soon accepted to the Academy of Arts.

In the 18th and the first half of the 19th centuries teaching at the Academy was based on ancient art and the pupils had to observe reality according to these ancient traditions. The old artistic canons at the Academy being unendurable, Kramskoy headed a group of fourteen students who refused to paint a picture on a theme set. This group demanded the right to choose themes connected with the life around them. After their having been refused, Kramskoy together with his friends left the Academy without graduating in protest. Later on he became an organizer and inspirer of the Association of Mobile Art Exhibitions (Peredvizhniki).

He left behind many great paintings which are an important part of Russian art. His excellent canvases such as “The

Stranger", "Christ in the Desert", "Rusalki" are among the best treasures of Russian culture.

Kramskoy painted his famous canvas "Rusalki" after his having visited the Ukraine in 1871. The subject of the painting was taken from Gogol's story "May Night". The poetical charm of the calm Ukrainian night and Gogol's beautiful story inspired Kramskoy to create this picture. The painting was first exhibited in the spring of 1872 in Moscow and afterwards in Kiev. Everywhere art-lovers were full of admiration for it.

The difficult problem of painting moonlight continued to interest Kramskoy. In 1880 he painted "Moonlit Night". In this picture Kramskoy succeeded better than anywhere else in rendering this cold phosphoric radiance which transforms reality revealing a new and unknown world.

Kramskoy is also estimated for his having painted the portraits of his famous contemporaries: writers, poets, painters, actors. As a portrait-painter Kramskoy displays the great ability of understanding and revealing the inner world of his sitter. Most of his portraits are the best examples of realistic and psychological portraits.

In portraying Nekrasov in 1877 Kramskoy succeeded in revealing his deep inner world, and stressed above all his ardent spirit and great spiritual strength. This is more than an ordinary portrait, it is a portrait that tells a story.

Kramskoy was seriously ill during his last years. Nevertheless he continued painting until the very last day of his life. He died on March 24, 1887 while working at his easel. All his life Kramskoy fought for social significance, realism and technical skill in art. The importance of Kramskoy as the leader of the "Peredvizhniki" group and art critic cannot be overestimated.

Repin was deeply right when he wrote: "You as a Russian artist and citizen deserve a national monument."

## Exercises To Be Done at Home

### 1. Переведите без словаря:

to fight — fighter; to create — creation — creator — creative; city — citizen; to inspire — inspirer — inspiration; spirit — spiritual; to transform — transformer — transformation; to reveal — revelation; to arrive — arrival; to refuse — refusal; to accept — acceptance — acceptable; charm — charming; significant — significance

### 2. Назовите формы Past Indefinite и Participle II от следующих неправильных глаголов:

to know, to teach, to begin, to become, to leave, to fight, to sit, to tell, to write, to go, to read, to put, to set

### 3. Закройте листом бумаги приводимый ниже ключ. Назовите слова, сходные по значению со следующими словами. Проверьте свои ответы по ключу:

importance, to arrive, to create, sitter, afterwards, canvas, very good, to display, to portray, subject, above all

**Key:** significance, to come, to make, model, then, painting, excellent, to reveal (to show), to render, topic (theme), mainly (most of all, first of all)

### 4. Переведите на русский язык:

**a)** to earn one's life, to be accepted to the institute, to graduate from the institute, an excellent canvas, mobile art exhibition, full of admiration, to work at one's easel, as well, to display ability, to display excellent skill, inner world, to deserve a monument, according to the plan, above all, ardent love, ardent fighter, the spirit of our time, from the very beginning

**б)** the accepted plan, until the very last day, spiritual strength, a calm expression on the face, according to the newspapers, to estimate one's strength, to change the subject of a conversation, an ordinary child, to do smth in an ordinary way, an art critic

**в)** 1. We did not believe the reality of what we had seen. 2. There was no wind and the sea was calm. 3. He succeeded in carrying

out all his plans. 4. In this canvases the artist revealed his understanding of human nature and character. 5. Don't reveal my secrets and plans. 6. Great is the strength of words. 7. This is the very book you asked me for. 8. She plays the piano with great skill.

5. Переведите на английский язык слова и словосочетания, данные в скобках:

1. I liked the book (с самого начала). 2. Last night I watched the TV show (до самого конца). 3. He met a lot of difficulties in his work, (тем не менее) he finished it in time. 4. He (отказался) to work (согласно, по) the plan. 5. (Критик переоценил) the importance of the canvas. 6. The great Russian painter Kramskoy (организатор и вдохновитель) of the "Peredvizhniki", lived and worked in the 19th century. 7. He painted the portraits (своих современников). 8. Kramskoy (горячо любил) his motherland and his people and always (боролся за социальную значимость искусства), realism and technical skill. 9. He was an (выдающийся) artist of the 19th century. 10. (Крамскому всегда удавалось раскрыть) the inner world of his sitters.

## Exercises To Be Done in Class

6. Переведите на английский язык:

1. Замечательный русский художник Крамской, организатор и вдохновитель Передвижников, жил и работал в XIX веке. 2. Его значение — в правдивом реалистическом изображении жизни своей эпохи. 3. Крамской написал портреты своих великих современников. 4. Работая над портретом поэта Некрасова, Крамской прежде всего поставил себе задачу раскрыть внутренний мир поэта и подчеркнуть его духовную силу. 5. Крамской горячо любил свою родину и свой народ; он всю жизнь боролся за реализм и социальную значимость искусства. 6. Несмотря на тяжелую болезнь, Крамской работал до самого последнего дня своей жизни и умер за мольбертом в 1887 г. 7. Произведения Крамского составляют значительную часть сокровищницы русского искусства.

7. Переведите следующие вопросы и ответьте на них:

1. Когда и где родился И. Н. Крамской? 2. Когда он поступил в Академию? 3. Почему Крамской ушел из Академии, не окончив ее? 4. На чем основывалось преподавание в Академии в то время? 5. Чего требовала группа студентов во главе с Крамским? 6. Кто был организатором и вдохновителем Передвижников? 7. Какие работы Крамского вы знаете? 8. Что вы можете сказать о портретах Крамского? 9. Что старался художник отразить в своих портретах?

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Прочтите и запомните слова, касающиеся темы "At a Hotel":

**single (double) room** одно (двух) местный номер

**to reserve a room** бронировать комнату

**to fill in the form** заполнять бланк

**to stay at (in) a hotel** останавливаться в гостинице

**price** цена

**expensive** дорогой

**cheap** дешевый

**How much is it?** Сколько я вам должен?

**How much is the room without board?** Сколько стоит комната без пансиона?

**I would like to pay now.** Я хотел бы оплатить сейчас.

**check-out time** расчетный час

**put down your permanent address** напишите адрес вашего постоянного проживания

2. Прочтите диалоги и постарайтесь воспроизвести их со своим собеседником (т. е. поговорить с ним на тему "At a Hotel"):

### 1

— Can you name me a decent hotel but not very expensive?

— Why, yes. You can stay at the "Europe" (hotel). It's a new and comfortable hotel.

— Is it very expensive?

— As far as I know it's rather cheap.



## 2. At the Reception Desk

*A (Receptionist):* Good morning, gentlemen. What can I do for you?

*B:* Have you got any vacant rooms?

*A:* Yes, we have.

*B:* I need a room for one person.

*A:* Let me see. Yes, we can give you a single room on the 2nd floor overlooking the street. Will it suit you?

*B:* I think, it will. What's the rate per night?

*A:* Bed and breakfast £ 3.50. How long are you going to stay here?

*B:* I think for a week.

*A:* Here is the arrival card for you. Will you, please, fill it in. Write your surname, nationality, occupation, date and place of birth.

*B:* I've filled in the form. Here you are.

*A:* Thank you. Here is the key to your room. The porter will help you with the luggage and take you to your room.

## 3

*A:* Here we are. This is our hotel. You look after our luggage and I'll go and find out everything about our rooms. Good morning. Can I have a double room with a bathroom? Or if you have two single rooms, so much the better. (еще лучше)

*B:* We are practically full up, but I'll see. How long are you going to stay?

*A:* For a week at least.

*B:* Yes, you can have two rooms with a bathroom on the first floor.

*A:* I hope they are quiet.

*B:* I think they are. They face a courtyard (двор).

*A:* All right, I'll take those.

*B:* Will you fill in the form, please.

*A:* Here you are. Is that all right?

*B:* Yes, that's all. Here are your keys.

3. Скажите по-английски (ключи в конце задания):

1. Где здесь ближайшая гостиница? 2. Отвезите меня в гостиницу «Европа». 3. Мне нужна гостиница недалеко от Между-

народной выставки. 4. Мне нужен одноместный (двухместный) номер. 5. Пожалуйста, заполните бланк. 6. Какой номер моей комнаты? 7. Для меня забронирован номер. 8. Я заказывал номер для мистера Лаврова. 9. Сколько стоит номер без пансиона? 10. Я хотел бы оплатить сейчас. 11. Отнесите мои вещи в комнату. 12. Я уезжаю завтра утром. 13. Вызовите мне, пожалуйста, такси. 14. Сколько я вам должен?

**Key:** 1. Where is the nearest hotel here? 2. Take me to the Europe Hotel. 3. I need a hotel not far from the International Exhibition. 4. I want a single (double) room. 5. Fill in the form, please. 6. What's the number of my room? 7. I have a reservation. 8. I have booked accommodation for Mr. Lavrov. 9. How much is the room without board? 10. I would like to pay now. 11. Please, take my things to the room. 12. I am checking out tomorrow morning. 13. Please, call a taxi for me. 14. How much is it?

---

# Lesson 19a (additional)

---

## Word-building and Phonetic Drills

### Отрицательный префикс *dis-*

соглашаться	to agree	—	to disagree	не соглашаться
появляться	to appear	—	to disappear	исчезать
способность	ability	—	disability	неспособность

1. Выберите из данных слов слова с приставками, меняющими значение слова на противоположное:

to disestablish, to discrown, to dishonour, discussion, to discuss, to unite, to disunite, disable, disagreeable, to arm, to disarm, to arrange, to disarrange, impossible, important, irregular, to erect, until, unimportant, indifferent

### Суффиксы существительных *-ance, -ence*

зависеть	to depend	—	dependence	зависимость
различаться	to differ	—	difference	различие
важный	important	—	importance	значение, важность

2. Прочтите, определив часть речи:

strength, width, breadth, consistence, significance, disturbance, innocence, independence, significant, important, consistent, consolidation, foundation, nearly, hardly, really, actor, lecturer, inventor

3. Прочтите прилагательные со следующими суффиксами и переведите их на русский язык:

-y [ɪ]: sunny, windy, foggy, stormy, dirty, cloudy, rainy  
-able [əbl]: changeable, comfortable, remarkable, readable  
-ic [ɪk]: oceanic, electric, archaic

4. Прочтите следующие слова (ударение падает на первый слог):

dangerous, typical, raincoat, nearness, darkness, property, peaceful, confidence, principle, criminal, candidate, reasonable, justify, quality, quantity, further

## Vocabulary

5. Переведите следующие интернациональные слова:

minus ['mainəs], popular, cricket, tennis, golf, smog, step, climate ['klaɪmɪt], temperature, continental

6. Вам знакомы выделенные слова. Используя свои знания словообразовательных суффиксов, переведите следующие слова на русский язык:

**near** — nearness; **dark** — darkness; **thick** — thickness; **ocean** — oceanic; **to use** — useful — useless; **doubt** — doubtful — doubtless; **to combine** — combination; **change** — changeable

7. Прочтите новые слова урока:

**above** [ʌbʌv] = over выше; выше, над • The lamp is above the table. He lives just above.

**above zero** выше нуля

**average** ['ævərɪdʒ] средний • average age; the average winter temperature of a district

**awful** [ʌfʊl] ужасный • awful weather (wind)

**below** внизу; ниже, под • They live just below us. We could see the sea below

**below zero** ниже нуля

**to blow (blew, blown)** дуть • The weather was awful, cold wind was blowing from the sea.

**to breathe** [brið] дышать • Dirty air is not good for breathing.

**to cause** причинять, вызывать, быть причиной • to cause smb to do smth; What caused her to be late?

**cool** прохладный • cool weather (climate)

**damp** сырой, влажный • damp climate (weather, house, room)

**degree** степень, градус • It is 20° (degrees) above zero today.

**dense** = thick густой • dense forest

**dry** сухой • My clothes are dry.

**to dry** сушить, сохнуть • The sun dries the ground.

**dull** = cloudy пасмурный • скучный; a dull day; a dull book

**to enjoy a wet climate** = to have a wet climate

**expanse** пространство, протяжение • an expanse of a lake (field)

**eye** [aɪ] глаз • to see smth with one's own eyes  
**to fall (fell, fallen)** падать • In autumn leaves fall to the ground.  
**to fill** наполнять • The room was filled with people.  
**fit** = suitable годный, подходящий, соответствующий • These shoes are not fit for work in the fields.  
**fog** туман • England is famous for its thick fogs.  
**foggy** туманный • Autumn is a foggy season in England.  
**weather** ['weðə] **forecast** прогноз погоды  
**to freeze (froze, frozen)** морозить • It was freezing last night.  
**hardly** едва • He could hardly walk after his illness.  
**imagination** [ɪmæʤɪ'neɪʃn] воображение • to have rich (poor) imagination  
**indeed** = actually = really = in fact действительно • He was indeed glad to see us again.  
**indoors** = inside внутри помещения • In bad weather people prefer to stay indoors.  
**to influence** ['ɪnfluəns] влиять • The Gulf Stream influences the climate of the northern part of Europe.  
**to involve** вовлекать, влечь за собой; требовать • Thick fogs involve London in darkness even in the day-time.  
**mainly** = chiefly главным образом • He deals mainly with modern poetry.  
**midday** полдень; **midnight** полночь  
**mild** мягкий, умеренный • a mild climate; We have had mild winter this year.  
**to occur** = to take place = to happen случаться, происходить • Fogs occur very often in England especially in autumn.  
**orange** оранжевый  
**out-of-doors** = outside = in the open air вне помещения, на открытом воздухе • to spend much time out-of-doors  
**own** собственный • my own car  
**position** = situation положение • geographical position  
**say: I say** = look here послушай  
**to shut (shut, shut)** = to close закрывать • Will you shut the door, please?  
**soot** сажа • The air filled with soot and smoke is not fit for breathing.  
**strong** сильный • a strong wind  
**to surpass** [sə'pɑ:s] превосходить; превышать; быть лучше, чем • The singer surpassed himself that evening; to surpass all imagination  
**thick** густой • thick forest (hair); so thick a cloud = such a thick cloud  
**temperate** умеренный • a temperate climate  
**at times** = sometimes по временам, иногда

---

**It's raining cats and dogs...** Дождь льет как из ведра...

## 8. Прочтите текст:

### *Climate*

As a rule the climate of a country depends on its geographical position. Being surrounded by the sea Britain enjoys a temperate

wet climate. It is much milder than that of a continental country: it is warmer in winter and cooler in summer.

But what influences the climate in Britain most of all is the Gulf Stream, a warm oceanic current flowing in the northwest of the island. Due to the Gulf Stream and the form of the surface, the climate is not the same in different parts of the island. The western part is warmer and it has more rain. The eastern part is cooler and drier due to the nearness to the continent and due to the fact that the western hills and mountains shut out the mild winds blowing from the Atlantic Ocean.

It is never too cold or too hot in Britain except in the extreme north of Scotland where it sometimes freezes and snows and the temperature falls below zero.

In the south of England snow falls only a few times during the winter and never lies long. But it often rains and there are few sunny days in winter. The average winter temperature is between  $-3^{\circ}$  and  $-7^{\circ}$  (minus three degrees and minus seven degrees).

No doubt that the Gulf Stream bringing warm waters to the British shores and making the climate mild causes it to be damp too. Britain is known as a very rainy and foggy island. Fogs occur very often in autumn and winter and are so dense at times that street traffic and navigation are stopped.

The winter fogs in London are indeed awful. They surpass all imagination. One can form no idea of what they are without having seen them with one's own eyes. In the fog the air is hardly fit for breathing, it is grey, yellow, of deep orange and even black. At times it becomes so thick a cloud that it involves London in darkness even at midday. London is called "the home of fog" and November is the foggiest month. The fogs are mainly perhaps due to large expanse of water in the Thames being warmer than the air at this time. In London and in other big towns where the air is filled with soot and smoke the people use a new word "smog" which is a combination of the two words: "smoke" and "fog".

The climate of Britain being very changeable, people often say that Britain has no climate but only weather. That's why perhaps the English people speak so much about weather and

making plans for holidays and trips they usually begin, “if the weather...”

Though there are a lot of rainy and dull days in every season, English people spend a lot of time out-of-doors and the children like outdoor games and sports. Though British mild winters are not suitable for such kinds of sport as skiing and skating, they are suitable for racing<sup>1</sup>, football, tennis, cricket<sup>1</sup> and golf<sup>1</sup> which are very popular in England.

### *Dialogues*

1. — What awful weather we are having. It's raining cats and dogs and it's rather cold too.  
— As for me I prefer rainy weather if it is not windy at the same time.
2. — I say, Mike. The weather is wonderful. Shall we go to the country tomorrow?  
— I should like to if the weather doesn't change.  
— Tomorrow morning we'll see what the weather is like and if it keeps fine, we'll catch an early train for some nice place out of town.
3. — I say, Pete, today is really the first fine Sunday we have had this winter. What's the temperature?  
— It's seven degrees below zero.  
— Let's go to the skating-rink.  
— With pleasure.
4. — Look, the fog is still thickening. It isn't late yet but you can hardly see anything in front of you.  
— We shan't go out today. In such weather it's better to stay indoors.
5. — It's rather dull and looks like rain.  
— Yes, dark clouds appeared in the sky and the wind is getting stronger.  
— I think it'll rain soon.
6. — Have you heard the weather forecast for tomorrow?  
— Yes, I've just heard it.  
— What does it say?

---

<sup>1</sup>скачки; крикет; гольф

- Rain and strong wind in the morning; then some fog; sunny periods in the afternoon.

## Exercises To Be Done at Home

1. Переведите следующие слова:

to imagine — imagination; near — nearness — nearly; hard — hardly; main — mainly; to suit — suitable; full — to fill; strong — strength; hot — heat — heating; to be warm — to get warm; to be dry — to get dry; to be cold — to get cold; to be strong — to get strong; to be wet — to get wet

2. Назовите прилагательные от следующих слов:

ocean, east, south, thickness, darkness, nearness, to change, to suit, to differ

3. Закройте листом бумаги приводимый ниже ключ. Напишите слова, сходные по значению со следующими словами. Проверьте свои ответы по ключу:

shore, awful, dull, to fit, nearly, wet, outdoor, at times, dense, area, due to, to occur, indeed, to form, out of town

**Key:** coast, very bad, cloudy, to suit, almost, damp, outside, sometimes, thick, expanse, thanks to, to happen (to take place), actually (really), to make up (to build up), in the country.

4. Подберите пары антонимов:

to fall, below zero, light, bright, cold, behind, midday, never, deep, to rise, dry, wet, shallow, indoors, darkness, dull, midnight, hot, in front of, ever, out-of-doors, above zero

5. Переведите на русский язык следующие слова:

though, even, due to, as well as, indeed, such, only, same, except, a few, few, no doubt, rather, as for me, that's why, not at all, soon, almost, i. e. (that is), (the) very, through



6. К следующим существительным подберите возможные определения, используя приводимые ниже прилагательные:

climate, rain, wind, fog, summer, clouds, day, weather, current

dry	light	wet	dull	cloudy	foggy	oceanic
heavy	rainy	thick	awful	warm	hot	sunny
dense	strong	dark	damp	cold	changeable	windy

7. Переведите на русский язык следующие причастия:

a) flowing, blowing, falling, lying, shining, bringing, making, breathing, changing, fitting

б) surrounded, connected, joined, frozen, called, surpassed, filled

8. Переведите на русский язык следующие словосочетания и предложения:

a) mild winds, a comparatively mild climate, a damp room, damp weather, a dense fog, a dense forest, a thick fog, to have a general idea of the subject, to breathe fast (slowly), deep blue, light blue, at midday, at midnight, to influence the development, awful weather, weather forecast, a combination of colours, falling water, to surpass imagination, to involve somebody in war, the average summer temperature

б) 1. What is the **influence** of the moon on the ocean? 2. Don't be **influenced** by bad examples. 3. **To dry** clothes we put them out in the sun. 4. Are your hands **dry**? 5. It's **freezing** hard. 6. Do you think it will **freeze** tonight? 7. What is the **average** temperature in this district in summer? 8. The **average** age of the students in our group is twenty. 9. We had twenty **degrees** below zero yesterday. 10. I prefer **hot** tea. 11. What **caused** the accident? 12. It is difficult to cross a street with **heavy** traffic in the fog. 13. Many Olympic records have been **surpassed** by our champions this year. 14. His drawing now **surpasses** his teacher's. 15. It wasn't an actual happening. It was only your **imagination**. 16. He hasn't got much **imagination**. 17. I cannot **imagine** how to do it. 18. Have you any **idea** of life in the extreme North? 19. The article gives us a clear **idea** of the subject. 20. He was so ill that he could **hardly** walk. 21. It's difficult **to breathe** in **dense** fog. 22. This room is not **fit** for such kind of work.

23. What are you going **to fill** the box with? 24. His clothes are **wet** because he **fell** into the river. 25. Your spelling is **awful**. You must improve it.

9. Закройте правую колонку листом бумаги и переведите словосочетания в левой колонке на английский язык, затем сверьте их с данным английским переводом:

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. превосходить воображение (надежды) | to surpass imagination (hopes) |
| 2. прогноз погоды                     | weather forecast               |
| 3. ужасная (изменчивая) погода        | awful (changeable) weather     |
| 4. ниже (выше) нуля                   | below (above) zero             |
| 5. Стоит хорошая погода.              | The weather keeps fine         |
| 6. средний возраст студентов          | the average age of students    |
| 7. густой туман                       | thick (dense, heavy) fog       |
| 8. иметь представление                | to have an idea                |
| 9. быть пригодным для                 | to be fit for                  |
| 10. по временам                       | at times                       |
| 11. Подмораживает.                    | It is freezing.                |
| 12. сравнительно мягкий климат        | a comparatively mild climate   |

10. Прочтите текст еще раз. Определите форму и функцию каждого причастия в тексте.

## Exercises To Be Done in Class

11. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык, обращая внимание на предлоги, послелоги и наречия:

<b>on</b>	зависеть от влияния, тратить время на английский, на острове, на континенте, на берегу моря, в будни, по вторникам
<b>by</b>	остров, окруженный морем; реки, соединенные при помощи каналов; к 6 часам; к Новому году

## Продолжение

<b>in</b>	в тумане, летом, на небе, на севере, на востоке, вечером, писать чернилами, в различных частях острова, в темноте
<b>to</b>	к югу, течь на запад, близость к континенту, обращать внимание на что-л., принадлежать к чему-л., посвящать что-л. кому-л.
<b>at</b>	по временам, в 5 часов, в полдень, в полночь, в то же самое время
<b>with</b>	быть наполненным водой, писать ручкой, с удовольствием, иметь дело с, вместе с другом, видеть своими собственными глазами
<b>from</b>	текущая с запада, дуть с юга, приехать с Дальнего Востока (с Севера), получить письмо из Киева, с самого начала

12. Ответьте на следующие вопросы:

1. What does the climate of a country depend on? 2. What kind of climate does Britain enjoy? Why? 3. Do the surrounding seas influence the British climate? 4. What influences the British climate most of all? 5. In what way does the Gulf Stream influence the British climate: does it make the climate milder? 6. Is the climate in different parts of the island the same? 7. In what way does the form of the surface influence the climate? 8. Which part of the island is warmer? 9. Why is the eastern part cooler and drier? 10. What can you say about winter on the British Isles? 11. What is its average temperature? 12. In what season do fogs mainly occur in London? 13. What is the cause of the winter fogs in London? 14. What is "smog"? 15. Do the British people spend a lot of time out-of-doors?

13. Ответьте на вопросы по содержанию рисунка. Составьте рассказ в настоящем времени, а затем в прошедшем, используя данные ниже слова:

1. What is the weather like? Why does Mr. X. want to go for a walk?
2. Is Mr. X. enjoying his walk?



3. Do any dark clouds appear suddenly in the sky? Is it hot or cold? Why do you think so?
4. Does it suddenly begin to rain? Does Mr. X. have time to put his hat and coat on?
5. Why is Mr. X. putting his hat and coat on?
6. Is it raining when he opens the umbrella?
7. Does the strong wind begin to blow suddenly? Is his umbrella broken? Is his hat blown away?

8. Does the weather change again very soon? Why can't Mr. X. use his umbrella now?
9. Does the weather soon change for the better again? Is Mr. X. hot again? Why is he drinking beer?
10. What's the weather like now? Is Mr. X. cold?
11. Why is Mr. X. walking home? Has Mr. X. lost his hat? Why do you think so?
12. Why is Mr. X. in bed? Is it the result of quick changes in the weather?

### Words and Expressions

**suddenly** вдруг

**to take off** снимать (пальто, шляпу)

**hat** шляпа

**coat** пальто

**to be thirsty** хотеть пить

**to drink** пить

**beer** пиво

**to put one's coat over one's head**  
накрываться пальто (с головой)

**to put on** надевать (пальто, шляпу)

**umbrella** зонтик

**to break (broke, broken)** ломаться

**to blow away** сдувать, уносить (ветром)

**to change for the better** меняться к лучшему

**kerchief** шарф

**to lose (lost, lost)** терять

**to fall (fell, fallen) ill** заболеть

**14.** Прочтите и переведите следующий текст. Поставьте к нему 12 вопросов в логической последовательности. Передайте кратко содержание на английском языке:

### *The Olympics*

The Olympics have a very long history. They began in 776 B.C. (до нашей эры) and took place every four years for nearly 1200 years at Olympia, in Greece. They included many kinds of sports: running, boxing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and chariot racing.

In A.D. (нашей эры) 394 the Games stopped and the temple (храм) at Olympia was destroyed. Fifteen hundred years later, in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, persuaded (убедить) people from fifteen countries to start the Olympic Games again. The first of the modern series of Games took place in Athens two years later, in 1896.

At the fourth Olympics, in 1908, in London, there were more than two thousand competitors, from twenty-one differ-

ent countries. Since then, the number of athletes competing has increased each time. The International Olympic Committee at Lausanne, in Switzerland, decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be host — one city for the Winter Olympics and one for the Summer Olympic Games.

Nearly 150 countries are represented in the International Olympic Committee. After the Second World War the modern Olympic Games were resumed in London in 1948. They were the XIV Olympic Games.

15. Переведите следующий текст со словарем:

### ***Make and Do***

The two verbs **make** and **do** are very commonly confused in English — in fact, people often **make** mistakes when using them!

Generally speaking, **make** is used for creative actions, and **do** is used for routine ones, but there is really no hard-and-fast rule. If you think this **makes** it difficult **to make up** your mind which verb to use, then you are absolutely right!

When you get up in the morning, you should **make your bed**, and then you can **make some tea or coffee** for breakfast. If you want to **make money**, you must **do a job**. When you are at work, you should always **do your best** and **make a success** of everything. You should **do the housework** every day, and you should **make time** to teach yourself to cook so that you can **make cakes**, and to sew so that you can **make your own clothes**. If you are a student, you must **do** all your **homework** if you want to **make sure** that you will **do well** when you **do** your **examinations**. If you want to visit the doctor, it is a good idea **to make an appointment** first, especially if you have **to make a long journey** to get to his surgery. Of course, you must not **make** a lot of **noise** while you are waiting to see him, or you will not **make a good impression** on him.

Finally, you may well ask why the English don't **make a set of rules** to help you know when to say **make** and when to say **do**!

(Из журнала «Англия»)

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Прочтите диалоги и воспроизведите их со своим собеседником:

### 1

A: Can I speak to John, please.

B: Speaking.

A: Hello, John. Harry is here. Where have you been all this time? I have phoned you several times but nobody answered the calls.

B: No wonder. I have just come back from London. I took part in a scientific conference.

A: Was the trip interesting?

B: Oh, yes, it was wonderful. Come to see me on Saturday, I'll show you the slides and tell you about the trip.

A: I will. Thank you.

### 2

A: I have just spoken to the Managing Director of the Company. They are going to build a machine-building plant and they are interested in our equipment.

B: That's really good news. They have never placed orders<sup>1</sup> with us but I hope our terms will suit them.

A: I think they are going to sign a contract with us.

2. Прочтите 3 однотипных диалога, составьте и воспроизведите их со своим собеседником:

### 1

A: Have you taken part in the conference?

B: Yes, I have.

A: When did you take part in it?

B: I took part in the conference last week.

A: That's good.

---

<sup>1</sup>to place an order — заказывать, разместить заказ

## 2

*A:* Have you discussed the contract with the customer?

*B:* Yes, I have.

*A:* When did you discuss the contract?

*B:* We discussed it last night.

*A:* That's O.K.

## 3

*A:* Have you spoken to the President about your visit to the plant?

*B:* Yes, I have.

*A:* When did you speak to him?

*B:* I spoke to the President two days ago.

*A:* That's very good.

**3.** Возразите на следующие утверждения:

You wanted to get up early.

No, I didn't want to get up early.

1. He took his wife for a walk. 2. You spoke to the dean yesterday. 3. She called you yesterday. 4. You are fond of playing cards. 5. He is watching TV now. 6. They are working on a computer. 7. She has received three letters this month. 8. Her husband has already come back. 9. We have already booked tickets. 10. The living conditions were greatly improved. 11. The letter was posted this morning. 12. The design work was carried out by them. 13. I have begun my work. 14. He has sold his house. 15. You have bought new shoes. 16. He came home late last night. 17. She will spend her holiday in the south. 18. They will change the time-table.



---

# Lesson Twenty (20)

## The twentieth lesson

---

### Grammar

#### Step 95

Инфинитив — The Infinitive (§§ 91–96)

#### Формы инфинитива

	Indefinite	Continuous	Perfect
Active	to write	to be writing	to have written
Passive	to be written	—	to have been written

Обратите внимание на перевод инфинитива в зависимости от его формы:

- |   |  |
|---|--|
| 1. I like <b>to invite</b> my friends to the theatre.     | Я люблю приглашать своих друзей в театр.             |
| 2. I like <b>to be invited</b> to the theatre.            | Я люблю, когда меня приглашают в театр.              |
| 3. I am happy <b>to have been invited</b> to the theatre. | Я счастлив, что меня пригласили в театр.             |
| 4. I am glad <b>to have seen</b> you.                     | Я рад, что повидал вас.                              |
| 5. He is difficult <b>to deal</b> with.                   | С ним трудно иметь дело.                             |
| 6. He doesn't like <b>to be disturbed</b> .               | Он не любит, когда его беспокоят (когда ему мешают). |

#### Функции инфинитива в предложении:

##### 1. Подлежащее

**To read** is useful.

**To fulfil** this plan is not an easy task.

**Читать** — полезно.

**Выполнить** этот план — задача нелегкая.

##### 2. Часть составного сказуемого

His dream was **to become** an artist.

Его мечтой было **стать** художником.

He cannot **read** English.

We have **to go** there immediately.

### 3. Дополнение

He likes **to read**.

I want **to be invited** to the conference.

We are glad **to have seen** you.

### 4. Обстоятельство цели

I am waiting **to be told** the results.

(In order) **To master** English you must work hard.

### 5. Определение

It was a difficult problem **to solve**.

Here is a good house **to live in**.

A. F. Mozhaisky was the first **to invent** a plane.

### 6. Инфинитивный определительный оборот со значением долженствования и будущего времени

This is the article **to be published** in our magazine.

The report **to be made** at the conference has not been typed yet.

### 7. Вводный член предложения

**To tell you the truth**, I shan't be able to finish this work today.

**To begin with**, you must see the doctor.

Он не умеет **читать** по-английски.

Мы должны **идти** туда немедленно.

Он любит **читать**.

Я хочу, **чтобы меня пригласили** на конференцию.

Мы рады, **что повидали** вас.

Я жду, **чтобы мне сообщили** результаты.

Вы должны упорно работать, **чтобы овладеть** английским языком.

Это была трудная проблема, **которую надо было решить**. Вот дом, **в котором хорошо жить**.

А. Ф. Можайский был первым, **кто изобрел** самолет.

Вот статья, **которая должна быть опубликована** в нашем журнале.

Доклад, **который будет сделан** на конференции, еще не отпечатан.

**По правде говоря**, я не смогу закончить эту работу сегодня.

**Прежде всего**, вам надо обратиться к врачу.

1. Переведите на русский язык:

1. To see is to believe. 2. To swim in the Black Sea was a real pleasure. 3. We had to change the time of our meeting. 4. He wants to accept your offer. 5. He wants to be accepted to the institute. 6. He is happy to have been accepted to the Academy. 7. To produce a great number of excellent consumer goods, meeting the requirements of the population, is the task of our light industry. 8. I am sorry to have interrupted you. 9. To resume meetings of our circle we have to speak to the dean. 10. This is the problem to be solved as soon as possible. 11. That was a nice seaside place to spend the holidays. 12. I need a pen to write with. 13. Russia was the first to conquer space. 14. Lomonosov was the first to use the Russian language in scientific books. 15. She was the last to speak at the meeting. 16. We were the first to ring him up and to tell the news. 17. He told us nothing about his plan of research work to be carried out next year. 18. I have something interesting to tell you. 19. There was nothing interesting at the exhibition to attract our attention. 20. To master this specialty one must work hard. 21. In order to improve the drawing skill one must draw every day. 22. A certain temperature must be kept in picture galleries to preserve paintings. 23. To come to my office in time I must leave at 7.30. 24. To greet the teacher the students stand up when the teacher enters the classroom.

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, произошло в прошлом, по образцу:

We are glad to see you.

We are glad to have seen you.

1. She is happy to meet you. 2. We are sure to see him in the library. 3. She is sure to be accepted to the institute. 4. I am glad to be invited to the party. 5. We are glad to hear the news. 6. She is sorry to keep you waiting. 7. He is happy to take part in the discussion. 8. I am sorry to trouble you.

**3.** Видоизмените предложения, употребив Passive Infinitive, по образцам. Переведите предложения на русский язык:

We are glad to meet you.

We are glad to be met by you.

**1.** I do not want to ask about it. **2.** She wants to tell the story. **3.** I am glad to invite them. **4.** I do not like to interrupt you. **5.** She hopes to provide you with everything necessary for the work. **6.** He is happy to paint you.

**4.** Вместо придаточных предложений употребите инфинитив в функции определения, по образцу:

This is a list of words which must be learnt.

This is a list of words to be learnt.

**1.** We'll find someone who will help us if you are busy. **2.** The project which is to be submitted next week is not ready yet. **3.** The work which is to be done by the students includes written translation from English into Russian. **4.** The task which is to be fulfilled is quite clear to us. **5.** He was the first who made a report. **6.** This is the article which is to be published next month.

**5.** Переведите на английский язык, используя инфинитив:

**а)** дом, который надо построить; текст, который надо перевести; выставка, которую надо посмотреть; письмо, которое надо отправить; статья, которую надо напечатать

**б) 1.** Я рад, что купил билеты заранее. **2.** Вопрос, который предстоит обсудить, имеет огромное значение. **3.** Вы помните, кто ушел из лаборатории последним? **4.** Петров принял наше предложение первым. **5.** Наша задача — выполнить эту работу как можно скорее. **6.** Мне потребовалось много времени, чтобы перевести эту статью. **7.** Для того, чтобы сделать хороший доклад, ему пришлось прочесть много книг. **8.** Я не помню, чтобы я говорила вам об этом. **9.** Трудиться — долг каждого. **10.** По правде говоря, мне не хочется идти с вами в кино. **11.** А. С. Попов первым изобрел (to invent) радио. **12.** Новое здание, которое будет построено вместо старого, спроектировано молодым архитектором. **13.** Вот бумага для рисования.

**в) 1.** Он хочет, чтобы его послали учиться. **2.** Я хочу, чтобы меня включили в список участников (participants). **3.** Она надеется, что ей покажут курсовые работы студентов третьего курса.

## Step 96

Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) — The Objective Infinitive Construction (Complex Object) (§ 92)

Объектный инфинитивный оборот состоит из:

существительного (в общем падеже) или местоимения (в объектном падеже) — me, him, her, it, us, you, them	инфинитив смыслового глагола
--	------------------------------

He wanted **me to read** this book.

I would like **him to accept** our invitation.

We know **her to be** a good actress.

She asked **us to come** in time.

We know **him to have been** ill.

Он хотел, **чтобы я прочла** эту книгу.

Я хотела бы, **чтобы он принял** наше приглашение.

Мы знаем **ее как** хорошую актрису.

Она просила, **чтобы мы пришли** вовремя.

Мы знаем, **что он был** болен.

**Этот оборот употребляется после глаголов:**

to want — хотеть

to wish — желать

to know — знать

to believe — полагать

should (would) like — хотелось бы

to think — думать

to expect — ожидать

to find — находить

to consider — считать

to make — заставлять

to feel — чувствовать

to see — видеть

to notice — замечать

to hear — слышать

и др.

**Примечание:** После глаголов, выражающих физические восприятия и ощущения, а также после глагола **to make** в значении «заставлять» инфинитив употребляется *без* частицы **to**.

Таким образом частица **to не** употребляется после глаголов *to see, to hear, to feel, to watch, to make, to notice*.

We saw **him draw** this portrait.

I heard **him come**.

We watched **them play** chess.

He made **me change** my opinion.

Мы видели, **как (что) он рисовал** этот портрет.

Я слышал, **как (что) он пришел**.

Мы смотрели (наблюдали), **как они играют** в шахматы.

Он заставил **меня изменить** мое мнение.

Объектный причастный оборот – The Objective Participle Construction (Complex Object) (§ 93)

I saw **them walking** slowly along the street.

We saw **the old man crossing** the street.

Сравните: We saw the **old man cross** the street.

When we came we found **the letter sent off**.

Я видел, **как они** медленно шли вдоль улицы.

Мы видели, **как старик переходил** улицу.

Мы видели, **что старик решил** улицу.

Когда мы пришли, мы обнаружили, **что письмо уже было отослано**.

Сравните:

I saw him **enter** — I saw him **entering**

I heard her **speak** — I heard her **speaking**

I noticed her **smile** — I noticed her **smiling**

6. Переведите на русский язык:

1. I want you to describe her appearance. 2. He wants me to design a monument to this famous general. 3. They want us to celebrate the anniversary of the foundation of our town. 4. We should like them to increase the production of consumer goods. 5. We wish our consumer goods to meet the requirements of the population. 6. I wish my sister to listen to the weather forecast. 7. They wish the article to be published next month. 8. We know him to have been an excellent portrait painter. 9. We know Kramskoy to succeed in understanding and revealing the deep

inner world of the poet. 10. She did not expect me to estimate the significance of his work. 11. I did not expect her to arrive so quickly. 12. We expected them to come to the same decision. 13. When do you expect her to submit her project? 14. We believe her to earn her own living herself. 15. We believed them to have changed the plan. 16. We know Kramskoy to be the inspirer and organizer of the Peredvizhniki movement. 17. We knew the report to have consisted of two parts. 18. We consider Lomonosov to be the founder of the Russian literary language. 19. He considered himself to be the happiest man when he became the winner of the competition. 20. We found them to be interested in the problem. 21. Everybody found the hall to be a nice place for dancing. 22. We saw the car stop at the door. 23. Nobody noticed him leave the room. 24. We watched them dancing. 25. They felt him tell the truth. 26. He made us prepare short reports on current events. 27. Our teacher makes us listen to the tapes and fulfil English laboratory works. 28. When I called on my friend I found him to have left for Leningrad. 29. I heard him being told that he was wrong. 30. We know him to be an ardent fighter for truth in art. 31. We heard of the work being comparatively difficult.

7. В следующих предложениях замените придаточное предложение объектным инфинитивным оборотом по образцу:

We knew that they would soon come.

We knew them to come soon.

1. We knew that they had already arrived. 2. I did not expect that she would catch the train. 3. She thought that we had influenced their decision. 4. We know that the East End of London is unattractive in appearance. 5. We know that this ancient building was destroyed and rebuilt several times. 6. They expect that these rivers would be soon connected by means of canals. 7. We expected that he would do his best to help us. 8. We know that Moscow has been founded by Y. Dolgoruky. 9. He expects that great sums of money will be spent on housing construction in this district. 10. We suppose that the Moscow underground is the most convenient means of transport.

8. Составьте предложения, используя объектный инфинитивный оборот:

1. I want	me	to take care of the children.
2. I'd like	him	to interrupt you.
3. Do you want	her	to be interrupted by you.
4. I do not want	them	to tell the news.
5. I didn't expect	us	to be told the news.
	you	to accept your invitation.
		to be accepted to the academy.
		to become a member of the Students' Scientific Society.
		to go sightseeing.
		to wash one's hands.
		to change one's opinion.
		to express one's opinion.
		to fight for one's rights.
		to divide the apples between the children.

9. Переведя на английский язык русские словосочетания, составьте предложения с объектным инфинитивным оборотом:

Я хочу, чтобы	он	to pay attention to his pronunciation.
	вы	to join the music circle.
	она	to find out the truth.
	они	to belong to our society.
	они	to listen to the weather forecast.
Вы хотите, чтобы	он	to invite us to his place?
	она	to listen to the latest news?
	я	to tell you about my latest trip?
	они	to have dinner at home?
	мы	to refuse their demands?
Я не хочу, чтобы	вы	to smoke here.
	он	to make this report.
	она	to combine work and studies.
	они	to take examinations in advance.
	мы	to be late for the lecture.
	они	to keep the book till Monday.



10. Переведите на английский язык, используя инфинитив:

1. Он очень доволен, что его пригласили в Киев.
2. Он хочет, чтобы ему рассказали эту историю еще раз.
3. Она не знала, что ее приняли в институт.
4. Она не ожидала, что его работа будет так высоко оценена.
5. Мы не знали, что его картина экспонируется на выставке.
6. Мы не знали, что их картина экспонировалась на выставке.
7. Профессор хочет, чтобы вы представили свой проект как можно скорее.
8. Никто не заметил, как она ушла.
9. Никто никогда не слышал, как он поет.
10. Мы полагали, что книга будет состоять из трех частей.
11. Я хочу, чтобы вы позаботились о ребенке (to take care of).

## Step 97

Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) – The Subjective Infinitive Construction (Complex Subject) (§§ 94, 95)

Субъектный инфинитивный оборот состоит из:

Существительного (в общем падеже)	инфинитив,
или местоимения (в именительном па-	+ стоящий после
деже) — I, he, she, we, you, they	сказуемого

*He is known to write poems.*

*Известно, что он пишет стихи.*

*She was believed to have arrived on Sunday.*

*Полагали, что она приехала в воскресенье.*

*Our team was reported to have been invited to take part in the sports events.*

*Сообщили, что нашу команду пригласили принять участие в спортивных соревнованиях.*

Субъектный инфинитивный оборот употребляется после определенных глаголов, а именно:

### 1. Глаголов, употребляемых в действительном залоге:

to seem — казаться

to prove — оказываться

to appear — казаться, по-видимому

to happen — случаться

to turn out — оказываться

**2. Глаголов, употребляемых в страдательном залоге:**

to think (to believe) — полагать, считать

to suppose — предполагать

to consider — считать

to know — знать (известно)

to mean — иметь в виду

to expect — ожидать, полагать

to say — говорить

to report — сообщать

to find — обнаруживать

**3. После сказуемого, выраженного прилагательным:**

likely — вероятный

sure — верный

certain — несомненный

His invention is considered to be of great importance.

His invention is considered to have been of great importance.

The performance is expected to be a success.

This type of rocket is supposed to have many advantages.

These devices are found to be very effective.

Bernard Shaw is known to have been a very witty man.

Bill is likely to come back soon.

Bill is sure to come.

This team is likely to win the prize.

She is not likely to change her opinion.

You seem to be tired.

He seems to be ill.

He seems to have been ill.

to be likely — по-видимому

to be sure — непременно

to be certain — несомненно

Считают, что его изобретение имеет огромное значение.

Считают, что его изобретение имело огромное значение.

Ожидают, что спектакль будет иметь успех.

Полагают, что этот тип ракет имеет много преимуществ.

Находят, что эти приборы очень эффективны.

Известно, что Б. Шоу был очень остроумным человеком.

Билл, по-видимому, скоро вернется.

Билл обязательно придет.

Эта команда, похоже, выиграет приз.

Она, по-видимому, не собирается менять своего мнения.

Кажется, вы устали.

Кажется, он болен.

Кажется, он был болен.

Your friend appears to be interested in ancient history.  
I happen to know his telephone number.  
She turned out to be an excellent actress.

Ваш друг, кажется, интересуется древней историей.  
Я случайно знаю его номер телефона.  
Она оказалась блестящей актрисой.

**11. Переведите на русский язык:**

**A**

1. This river is believed to be suitable for navigation. 2. The river Thames is known to divide the city into two parts. 3. Many famous generals and admirals are said to have been buried inside the Cathedral. 4. This ancient Cathedral is considered to have been designed by an outstanding English architect. 5. This monument is considered to have been erected as early as the 11th century. 6. Strength of materials is considered to be a difficult subject. 7. Sport events are reported to have aroused great interest and to have attracted a lot of spectators. 8. The trade union conference to be held next month is reported to be attended by many foreign guests. 9. This factory is known to produce modern furniture. 10. Wood is regarded to be the oldest material used in engineering structures. 11. English is considered to belong to a branch of Germanic family of languages.

**B**

1. The Gulf Stream, a warm oceanic current, flowing in the north-west of the island is considered to influence the climate in Britain most of all. 2. The eastern part of the island is considered to be drier and cooler due to the nearness to the continent. 3. From the west the British Isles are known to be washed by the Atlantic Ocean. 4. The seas surrounding the island are supposed to be quite shallow. 5. Many new districts are known to have appeared in Moscow lately. 6. Great sums of money are likely to have been spent on the research work in this branch of science. 7. The success of the exhibition is likely to surpass all expectations. 8. His progress is thought to have surpassed

all imagination. 9. He is sure to have done his best to find out the address. 10. The plane is sure to be the quickest means of transport.

### C

1. The exhibition proved to be a success. 2. He proved to be a talented composer. 3. The current in the river seems to be slow. 4. The winter fogs in London seem to be simply awful. 5. The Lake District appears to be the most beautiful and the wettest part of Great Britain. 6. This church appears to be made of wood. 7. The letter is unlikely to reach him in time. 8. My watch is likely to be five minutes fast. 9. He is sure to have been influenced by them. 10. He seems not to understand the importance of this event. 11. He is sure to display his great abilities of composing music. 12. They are certain to come to Moscow.

**12.** Замените придаточные предложения субъектным инфинитивным оборотом:

It is said that he knows the subject well.  
He is said to know the subject well.

1. It is believed that the expedition will return next Sunday. 2. It is supposed that the students have already submitted their term papers. 3. It was said that the performance had been a success. 4. It is supposed that the coming conference is of great importance for our work. 5. It is likely that the meeting will take place tomorrow. 6. It seems that he possesses a valuable collection of pictures. 7. It seems to me that she is seriously ill. 8. It seems to me he was tired. 9. It is known that the word "smog" is a combination of the two words 'smoke' and 'fog'. 10. It is known that the Gulf Stream brings warm waters to the British shores. 11. It is known that the coastline of the British Isles is irregular. 12. It is reported that great construction work is going on in their city.

**13.** Переведите на английский язык, используя субъектный инфинитивный оборот:

1. Говорят, что он хороший врач. 2. Известно, что многие дипломные работы студентов были посланы на выставку в Лондон. 3. Полагают, что многие студенты и преподаватели

примут участие в дискуссии о путях развития русского искусства. 4. Кажется, его доклад состоял из трех частей. 5. Он непременно прослушает все лекции по русской литературе. 6. Она обязательно покажет вам свои записи (notes), если вы попросите ее. 7. Конечно, он лучший лыжник в группе. 8. Вы обязательно должны посетить выставку русского портрета. 9. Время встречи, по-видимому, будет изменено.

## Vocabulary

14. Переведите без словаря:

**a)** poet — poetry — poetical; physics — physical; nature — natural; to found — founder — foundation; difficult — difficulty; fish — to fish — to go fishing — sea fishing — fisherman; able — ability; coast — coastal; idea — ideal — ideal (*n*); experiment — experimental; lecture — to lecture — lecturer; organization — organizational — organizer; to educate — education — educational — educationalist;

**б)** progressive, period, philosophy, mathematics, geology, mineralogy, geochemistry, master, to reform, literature, humanistic, career, gigantic, physics, practical

15. Прочтите новые слова урока

**activity** (-ies) деятельность • many-sided social activity

**in addition to** в дополнение • In addition to the written paper we submitted to the commission some of the drawings as well to illustrate the theory.

**admission** прием • admission to the Institute

**amount** количество • a great amount of work

**application** применение, употребление • to find practical application to smth

**to attach importance to** придавать значение • I attach great importance to these facts.

**author** [ˈɔ:θə] автор, писатель • Who is the author of the book?

**to bear the name** носить имя

**besides** помимо, кроме • Besides being an artist Kramskoy was an outstanding art critic.

**capacity** способность • Lomonosov had a great capacity for work.

**career** [kəˈrɪə] карьера, жизненный путь, деятельность • to choose a career

**to carry on** проводить, вести, делать • to carry on work (experiments)

- command** владение; командование • to have a good command of a foreign language
- to complete** = to finish завершать; заканчивать • to complete one's studies (work)
- complete** полный, законченный, завершённый • a complete master; a complete set of Tolstoy's works
- to consider** считать, рассматривать • Lomonosov is considered to be the father of Russian science.
- contribution** вклад • to make a great contribution to science
- dangerous** опасный • the dangerous life of a fisherman
- desire** = wish желание • His desire to study was great.
- devotion** преданность • devotion to lofty ideals
- discovery** = revelation открытие • The discovery of America by Columbus took place in 1492.
- educationalist** просветитель
- to elect** избирать, выбирать • We elected him secretary of our Komsomol organization.
- to be engaged in** = to be busy with = to be occupied with заниматься чем-л.; быть занятым • When I entered the room everyone was engaged in his own business. John was busily engaged in writing letters.
- engineering** техника, машиностроение • engineering industry
- to enumerate** перечислять • It's difficult to enumerate the branches of science Lomonosov was engaged in.
- to establish** устанавливать, основывать, учреждать • to establish a system (business, tradition, university, magazine)
- to experience** подвергаться, испытывать • to experience difficulty (pleasure)
- experienced** опытный, квалифицированный • an experienced teacher (engineer)
- fisherman** рыбак
- for** так как, ибо, потому что • I have come for I need help.
- foot** (*pl feet*) нога • **on foot** = to walk пешком • I seldom go to the office on foot.
- gigantic** [dʒaɪˈɡæntɪk] гигантский • a gigantic amount of work
- glass** стекло, стакан, рюмка • a glass-making factory, a glass of water
- Greek** греческий
- to hide** (**hid, hidden**) скрываться(ся), прятать(ся) • The sun hid behind the clouds.
- in honour of** [ˈɪnə] в честь • to erect a monument in one's honour
- to honour** чтить • to honour one's parents
- honorary** почетный • an honorary member of the Academy of Sciences
- impossible** невозможный • It's impossible to go fishing in such awful weather.
- interest: to take interest in smth** интересоваться чем-л.
- invaluable** бесценный • invaluable collection of pictures

**justly** справедливо • A. F. Mozhaisky is justly considered to be the father of Russian aviation.

**knowledge** знание • to have deep knowledge of a subject

**Latin** латинский язык

**literary** литературный • literary works

**literature** литература • Literature is my favourite subject.

**to mark** = to celebrate отмечать, праздновать • to mark the anniversary

**mining** горное дело

**natural** естественный • natural sciences

**(the) only** единственный • She is the only child in the family.

**origin** происхождение • Lomonosov had to hide his origin to enter the Academy.

**to overcome an obstacle** преодолевать препятствие • He had to overcome plenty of obstacles fighting for truth in art.

**peasant** [ˈpezənt] крестьянин • His father was a poor peasant; to be of a peasant origin.

**perfect** совершенный • Present Perfect Tense

**phenomenon** (*pl* **phenomena**) явление • natural phenomena

**physics** физика

**pictorial** изобразительный • pictorial art

**poetry** поэзия

**profoundly** [prəˈfaʊndli] = deeply глубоко • Progressive scientists were profoundly influenced by Lomonosov's scientific discoveries.

**prominent** = outstanding выдающийся • a prominent scientist

**to prove** доказывать; оказываться, казаться • He proved that he was right. He proved to be a good friend.

**to reform** переделывать; вновь формировать

**to refuse** отказывать(ся) • to refuse admission отказать в приеме

**scale** масштаб, размер • large scale work; on a large scale

**side** сторона • **many-sided** многосторонний

**significant** значительный, важный • a significant event (speech)

**to teach** (**taught** [tɔ:t]) преподавать, учить • Who teaches you English?

**thirst** жажда • **thirst for knowledge**; **to be thirsty** хотеть пить • I am thirsty.

**thus** = so таким образом, поэтому

**want** нужда • to experience want

**to win** (**won** [wʌn]) выигрывать, одерживать победу • to win a game; Our country won the war against fascist Germany.

---

**through church books** по церковным книгам

**which lasted but 25 years** которая длилась всего лишь 25 лет

## 16. Прочтите текст

### *Michail Lomonosov*

M. V. Lomonosov is justly considered to be the father of Russian science. Many of his scientific discoveries proved to be in-

valuable contributions to world science, which profoundly influenced the work of the progressive scientists of his time. It is difficult to enumerate his many-sided scientific activities.

In 1986 the 275 anniversary of his birth was widely celebrated throughout the world.

“Lomonosov was a great man,” Pushkin wrote. “It was he who founded the first Russian University and he himself was our first University.” Lomonosov was a complete master of natural sciences especially in chemistry and physics, and it was with Lomonosov that geology, mineralogy, geochemistry, physical chemistry, mining and many other branches of science began. He took great interest in history and mathematics and he is considered to be the founder of Russian materialistic philosophy. Besides all this Lomonosov is known to have been a poet. His literary works remain the most significant pages of Russian literature, which profoundly influenced the development of Russian poetry. Actually it is with Lomonosov that our literature began.

M. Lomonosov attached great importance to the development of the Russian language. He reformed Russian grammar and is known to be the author of the first Russian grammar book and the first to use the Russian language in scientific books. In addition to Russian Lomonosov had a perfect command of many foreign languages such as Latin, French, German and ancient Greek.

In addition to all this Lomonosov was a prominent Russian artist for he is known to have made a great contribution to the development of Russian pictorial art.

Lomonosov's life was full of difficulties and obstacles, which he had to overcome. The son of a peasant he was born in 1711 in the northern coastal village of Denisovka not far from Archangel. His father wanted Michail to become a fisherman and when he was ten years of age, he began to take him to sea fishing. The dangerous life of a fisherman taught Lomonosov to observe the phenomena of nature.

While being still young Lomonosov displayed great abilities for learning and he mastered reading and writing through church books. But he was refused admission to the town school for it was almost impossible for a peasant's son to receive an ed-



ucation at that time. Nevertheless Lomonosov's desire to study was so great that at the age of 19 he started to Moscow on foot to enter the Slavonic-Greek-Latin Academy. To be accepted to the Academy he had to hide his peasant origin. At the Academy Lomonosov began learning Latin — the language of science of his days and mastered it in a short period of time.

His life at the Academy was very hard, for 3 kopecks a day was the only money he received. He experienced great want during his student years and later on in Germany where he was sent to complete his studies among three other best students. To win the right to engage in scientific research he had to overcome numerous obstacles.

Lomonosov spent no more than ten years at school and became a prominent scientist. His scientific career which lasted but 25 years was marked by a striking capacity for work, devotion to lofty humanistic ideals of science and desire to serve his people and his country. In these 25 years he carried out a gigantic amount of work in various branches of science, engineering and art: he carried on laboratory experimental work in physics and chemistry, wrote dissertations and books on natural sciences, was busy at a glass-making factory, made reports on his research, lectured to students, was engaged in writing textbooks on physics, physical chemistry, mining, history, Russian grammar, etc.

Besides his scientific and research activities Lomonosov carried out large-scale organizational work and devoted much time to different problems connected with practical application of natural sciences. Thus he is known to have built the first glass factory in Russia and to have established the first chemical laboratory.

In addition to all this Lomonosov fought for educating his people and he is sure to have done his best to establish schools all over the country. Thus, he has all the right to be called a great Russian educationalist.

By the end of his life Lomonosov had been elected honorary member of a number of foreign academies. Lomonosov died at the age of 54, on April 15, 1765. He is widely known and greatly honoured in our country. Moscow University bears his name and

a number of monuments in his honour have been erected all over our country.

## Exercises To Be Done at Home

1. Переведите без словаря:

just *a* — justly — just *adv*; to consider — consideration; to discover — discovery; to contribute — contribution; profound — profoundly; value — valuable — invaluable; number — to enumerate — numerous; literature — literary; picture — pictorial; danger — dangerous; admission — to admit; origin — original — originally — originality; experience — experienced — to experience

2. Назовите производные от следующих слов и переведите их на русский язык:

to devote, thirst, difficult, science, to connect, chemistry, to establish, to educate, to honour

3. Образуйте от следующих прилагательных слова, противоположные по значению (антонимы), используя отрицательные префиксы:

**ir-** — regular

**in-** — convenient, numerable, valuable, complete

**im-** — possible, mobile, perfect, probable

**un-** — necessary, experienced, natural, able, just, important

4. Назовите

a) инфинитив следующих глаголов:

fought, won, overcame, left, found, founded, done, made

б) глаголы, образованные от следующих прилагательных:

full, numerous, invaluable, experienced

5. Переведите на русский язык:

a) almost, still, for, yet, nevertheless, just, besides, ever, since, later on, only, (the) only, very, (the) very, in addition to, even, due to, in honour of, thus;

6) to engage in scientific research; the author of the book; to experience want; to learn by experience; to be profoundly influenced; scientific discoveries; to make an invaluable contribution to; a complete master; achievements in science and engineering; to win a football match; to observe natural phenomena; to overcome numerous obstacles; a coastal village; to hide one's origin; the origin of man; a peasant's son; to reveal knowledge; to have an excellent knowledge of a subject; to carry out a gigantic amount of work; to carry on experiments; to give one's word of honour; an educational establishment; an educational magazine; methods of education; an experienced teacher; to erect a monument; lofty ideals; to mark the anniversary; to attach importance to;

В) 1. He had a good **command** of many ancient languages. 2. **Admission** to the concert was free of charge. 3. He was not afraid of the **dangerous** life of a **fisherman** for he was a brave man. 4. This is **the only** road to the lake. 5. He was **engaged in** looking through scientific magazines when we entered the study. 6. My time is fully **engaged**. 7. **In addition to** English we decided to begin learning French. 8. This museum possesses **invaluable** art treasures. 9. He devotes all his energy and time to his new hobby of collecting **valuable** pictures. 10. To tell him all the truth is a matter of **honour** for you. 11. He found practical **application** for his **knowledge** in this branch of science. 12. The **application** of synthetic materials in industry is being introduced on a large **scale** nowadays. 13. He had a **profound knowledge** of natural sciences. 14. We honour this scientist for his profound learning and **many-sided activities**. 15. Thus, **having hidden** his **origin** Lomonosov was able to enter the Academy. 16. Her graduation project is considered to be **perfect**. 17. The managing director of our company **attaches** great **importance** to the improvement of living conditions of the people. 18. I **attach** great **importance** to these facts.

## Exercises To Be Done in Class

6. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

сделать вклад в науку; свободно владеть иностранным языком; проявить способность; занять (выиграть) первое место; испытывать нужду; преодолевать препятствия; жизнь, полная трудностей; наука и техника; естественные науки; получить образование; желание учиться; за короткий промежуток времени; сын крестьянина; в дополнение; таким образом; так как; придавать значение

7. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is Lomonosov? 2. Did his work profoundly influence that of his contemporary scientists? 3. Were his scientific activities many-sided? In what branches of science was he engaged? 4. Did he have a perfect command of many foreign languages? Of which ones? 5. Who was the first to use the Russian language in scientific books? 6. Was his life full of difficulties? 7. What did his father want him to be? 8. What did the dangerous life of a fisherman teach him? 9. What did Lomonosov reveal at an early age? 10. Why was he refused admission to the town school? 11. What did Lomonosov have to do to enter the Academy? 12. Did he experience great want during his student years? 13. What was Lomonosov sent abroad for? 14. What did he have to overcome on his way to science? 15. How many years did Lomonosov spend at school? 16. How many years did his scientific career last? 17. What can you say about his large-scale organizational work? 18. What did he fight for? 19. Had Lomonosov been elected a member of a number of foreign academies by the end of his life? 20. When did he die? 21. Why can one say that Lomonosov is highly honoured in our country?

8. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. **Lomonosov's** literary works **deeply** influenced the **development** of Russian literature. 2. Lomonosov built the first **glass-making factory** in **our country**. 3. Lomonosov had to overcome **numerous obstacles** to win the right to engage in scientific research.

9. Прочтите следующий текст и передайте его содержание по-русски:

### Words and Expressions

**smalta (smalt)** [ˈsmɒltə] —

смальта

**to revive** — возрождать

**mosaic** — мозаика

**under his supervision** — под

его руководством

**to execute** — выполнять

**execution** — выполнение

**mosaic tile** — смальта, моза-

ичная плитка

**mural** — стенная живопись

**colour-scheme** — цветовая

гамма

**perfection** — совершенство

**piece of art** — произведение

искусства

**monumentality** — монументальность

тальность

### *M. Lomonosov — a Great Russian Artist*

Besides being a prominent scientist in many branches of science, a poet and a writer, M. Lomonosov was also a great artist for he is known to have made a great contribution to the development of Russian pictorial art. Lomonosov not only built the first glass factory in Russia but also organized the production of smalta and revived the ancient art of mosaic which had been completely forgotten in Russia since the 12th century. He himself trained a group of artists who under his supervision executed a number of murals and pictures using mosaic tiles. The most famous of them is “The Poltav Battle” executed in 1762–1764 (now in the Academy of Sciences, St. Petersburg). This big mural is considered to be a fine piece of art having a deeply patriotic meaning — one can see here not only the portraits of Peter I and his contemporaries but also great heroism displayed by ordinary Russian soldiers.

M. Lomonosov himself composed a number of mosaic works which are considered to be masterpieces of Russian art. According to the opinion of many art critics these mural works greatly surpass those of his contemporary European artists (including the famous Italian ones) in the power of colour-scheme, expressiveness and perfection of execution. All his mosaic works are highly estimated for their artistic significance and lofty national spirit.

10. Прочтите текст еще раз и ответьте по-английски на вопросы:

1. What are Lomonosov's art works highly estimated for?
2. What does the mural "The Poltav Battle" represent (изображать)?
3. Why are some of Lomonosov's mosaic works considered to be masterpieces?

11. Прочтите текст и выразите свое мнение по поводу изложенных в нем взглядов:

### *Entertainments*

During the past hundred years, the radio, the cinema and television have made very great changes in the entertainments with which people fill their free time.

A hundred years ago people knew how to entertain themselves much better than they do now. When a group of people gathered together, they talked, played cards or other games, read aloud to each other, or went out shooting or walking together. Most people could sing a little, or play a musical instrument, so at a party the guests entertained each other.

Conversation (разговор, беседа) was an art, amusing (to amuse — развлекать, забавлять) conversation could keep people happy for hours.

As for games, such as football, tennis, people played them more often than they do now. Most of them didn't play very well, but they could amuse themselves and their friends.

Nowadays we are entertained by professionals. Why listen to your friends singing when you can hear the greatest singer of the world on the radio? Why play football with players who are not very good at it, when you can go by train or car to see some of the best players in your country playing an important match; or, just sit comfortably at home and watch the game on TV without going outside at all?

The art of conversation and writing letters is dying. People are becoming more and more lookers and listeners and less and less doers and talkers though it's much better to do something not very well oneself than always to sit and watch others doing it.

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

### 1. Переведите:

1. Что я могу сделать для вас, сэр?

2. Мне нужен номер.

1. Одноместный?

2. Нет, двухместный с ванной, пожалуйста.

1. У нас есть такой номер на первом этаже.

2. Спасибо. Сколько он стоит?

1. ... долларов в сутки. (per night) Сколько дней вы собираетесь пробыть здесь?

2. Две недели.

1. Как ваша фамилия? Вот бланк. (form) Заполните его, пожалуйста.

### 2. Ответьте на вопросы:

1. Do you sometimes go on business? 2. What country (or town) did you go on business last? 3. Where do you usually stay when you go on business? 4. Do you make reservations at hotels? 5. What accommodation do you usually prefer and reserve? 6. What facilities are there at hotels where you stay? 7. Are you usually satisfied with the service there?

### 3. Прочтите диалог и воспроизведите его с собеседником:

1. Excuse me, is there a post-office nearby?

2. Yes, there is a post-office not far from here.

1. Can you tell me the way there, please?

2. Well, keep straight along this street as far as the traffic-lights, then turn to the left and walk straight as far as the high building on the right. You won't miss the post-office.

1. How long will it take me to walk there?

2. Not more than 5 minutes, I think.

1. Thank you very much.

2. Not at all.

4. Прочтите три однотипных диалога и заполните пропуски в четырех последующих, следуя образцам:

**1**

1. I have recently gone on business.  
2. Pardon? What did you say? I didn't quite catch you.  
1. I said I had recently been on business.

**2**

1. We have booked tickets in advance.  
2. Pardon? What did you say? I didn't quite catch you.  
1. I said we had booked tickets in advance.

**3**

1. Her mother took care of the children.  
2. Pardon? What did you say?  
1. I said her mother had taken care of the children.

**4**

1. I have just returned from Sweden.  
2. Pardon? What did you say? I didn't quite catch you.  
1. I said that ...

**5**

1. It took me an hour to get to the hotel.  
2. Pardon? What did you say? I didn't quite catch you.  
1. I said that ...

**6**

1. The meeting lasted more than two hours.  
2. Pardon? What did you say? I didn't quite catch you.  
1. I said that ...

**7**

1. It was necessary to book accommodation in advance.  
2. Pardon? What did you say?  
1. I said that ...



---

# Lesson Twenty-one (21)

## The twenty-first lesson

---

### Grammar

#### Step 98

Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений (§§ 97, 98)

<b>I. If it does not rain tomorrow, we shall go to the country.</b> <b>Если завтра не будет дождя, мы поедем за город.</b>	реальное, вероятное условие (изъявительное наклонение)
<b>II. If it did not rain today, we should go to the country.</b> <b>Если бы сегодня не было дождя, мы бы поехали за город.</b>	маловероятное, почти нереальное условие (сослагательное наклонение)
<b>III. If it had not rained yesterday, we should have gone to the country.</b> <b>Если бы вчера не было дождя, мы бы поехали за город.</b>	нереальное, невероятное условие (сослагательное наклонение)

#### Условные предложения

Тип	Время условия	Главное предложение	Придаточное предложение	Переводится на русский язык
I	настоящее, будущее	We <b>shall</b> go to the country (Future Indefinite)	if the weather <b>is</b> fine. (Present Indefinite)	изъявительным наклонением: <i>Если погода будет хорошей, мы поедем за город.</i>

## Продолжение

Тип	Время условия	Главное предложение	Придаточное предложение	Переводится на русский язык
II	настоящее, будущее	We <b>should go</b> to the country (форма, совпадающая с Future-in-the-Past)	if the weather <b>were</b> fine. (форма, совпадающая с Past Indefinite)	сослагательным наклонением с частицей <b>бы</b> :
II	прошедшее	We <b>should have gone</b> to the country (yesterday) (форма, совпадающая с Future Perfect-in-the-Past)	if the weather <b>had been</b> fine. (форма, совпадающая с Past Perfect)	<i>Если бы погода была хорошей, мы бы поехали за город.</i>

## Союзы условных предложений

**if**  
**provided**  
**providing (that)** } если, при условии  
**on condition (that)** — при условии что  
**in case** — в случае если  
**unless** — если не

1. Переведите на русский язык:

## A

1. a) If you study hard, you will pass your exams successfully.
- b) If you studied hard, you would pass your exams successfully.
- c) If you had studied hard, you would have passed your exams successfully.
2. a) We should invite him unless he left Moscow.
- b) We should have invited him unless he had left Moscow.
3. a) Providing she told me about it, I should believe her. b) Providing she had told me about it, I should have believed her.
4. a) If the plane left in time, it would arrive here in two hours. b) If the

plane had left in time, it would have arrived here in two hours.  
c) If the plane leaves in time, it will arrive here in two hours.

### **B**

1. a) If it were not so cold, we should walk. b) If it had not been so cold, we should have walked. 2. a) If he were in Moscow now, he would ring you up. b) If he had been in Moscow yesterday, he would have rung you up. 3. a) If I were you, I should go to the South during the winter holidays. b) If I had been you, I should have gone to the South during the winter holidays.

### **C**

1. a) If I had free time, I should devote it to reading. b) If I had had free time, I should have devoted it to reading. 2. a) Providing I had money, I should buy a radio set. b) Providing I had had money, I should have bought a radio set. 3. a) My report would be ready tomorrow provided I had all necessary materials. b) My report would have been ready yesterday provided I had had all necessary materials. 4. a) He would finish his project unless he were ill. b) He would have finished his project unless he had been ill.

### **D**

1. a) If I saw him, I could speak to him. b) If I had seen him, I could have spoken to him. 2. a) Provided he went there alone, he might not find the place. b) Provided he had gone there alone, he might not have found the place. 3. a) I might answer the letter if I knew her address. b) I might have answered her letter long ago if I had known her address. 4. a) Unless she fell ill, she could take part in this work. b) Unless she had fallen ill, she could have taken part in this work. c) Unless he attached importance to his words, he would not mention them in his talk.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. What would you do if you were free now? 2. Whom would you have visited if you had been in your native town last summer? 3. What kind of sports would you go in for if you had time? 4. Where would you go if it were summer now? 5. Would you be glad if your friends came to see you tonight? 6. Would you go to the country if the weather were fine next Sunday? 7. What

would you have answered her if your girlfriend had invited you to a dancing party? 8. Would any of your friends object if I joined you for a skiing trip?

**3.** Переведите на английский язык:

1. Если бы он был здесь сейчас, он бы помог нам. 2. Если бы вы послали письмо на прошлой неделе, они бы его уже получили. 3. Мы бы не опоздали на поезд, если бы вышли на два часа раньше. 4. Если бы его картина не представляла интереса, ее бы не выбрали на выставку. 5. Если бы я был художником, я бы написал ее портрет. 6. Если бы я была на вашем месте, я бы не обращала внимания на ее слова. 7. Даже если бы у меня был билет, я не смог бы пойти вчера на футбольный матч. 8. Если бы я смог прийти к вам вчера вечером, я принес бы вам эту книгу. 9. Если бы он придавал значение работе над проблемой, он бы обеспечил нас необходимым оборудованием.

**4.** Переделайте следующие предложения с реальными условиями в предложения, которые бы выражали маловероятные или невыполнимые условия:

1. If you ask him, he will get a ticket for this performance. 2. If I stay here, I shall take part in your work. 3. You will achieve better results provided you apply this method. 4. Unless it is too late, I can call on you. 5. We shall be cold in winter unless we use the central heating. 6. He may leave today if he fulfils his task. 7. If I go to St. Petersburg, I shall visit the Hermitage by all means.

## Step 99

Бессоюзное присоединение придаточных условных предложений (§ 99)

1. **Had he displayed** (= if he had displayed) his artistic abilities, he would have been accepted to the Institute.

**Если бы он проявил** свои художественные способности, его бы приняли в институт.

(*Ср.: Прояви он свои художественные способности...*)

2. **Were I** (= if I were) **in your place**, I should act differently.

**Если бы я был на вашем месте**, я бы вел себя иначе.

(*Ср.: Будь я на вашем месте...*)

5. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Were we free tomorrow, we should go to the museum. 2. Had he time, he might complete the work sooner. 3. Had you informed me beforehand, I should have come by all means. 4. Had we been given more time to fulfil the job, the result might have been different. 5. Had there been any changes, the committee would have known it. 6. Were he given this work, he would do his best to show his skill. 7. Could you stay a little longer, we should tell you the news. 8. Had he overcome the obstacles, he would have become a prominent scientist. 9. The day would be wonderful, were it not so hot. 10. He would take part in the discussion, were he not so tired.

6. Измените предложения, опустив союз и используя инверсию, где возможно:

1. If she fell ill, we should call the doctor at once. 2. If it were not so late, I should go to the cinema with pleasure. 3. If he had learnt all grammar rules, he would not have made so many mistakes in his dictation. 4. If she were in your place, she would fulfil the task in a few days. 5. If you had spoken more clearly, everybody would have understood you.

7. Переведите на русский язык, обращая внимание на значение слова **if**:

**if** { 1. союз *если*  
2. частица *ли* в косвенных вопросах

1. If he had joined our expedition, he would have learnt plenty of interesting things concerning natural phenomena. 2. We asked the scientist if he had a good command of foreign languages. 3. She was asked if she knew the shortest way to the station. 4. If I had understood the importance of the matter, I should have acted differently. 5. If he keeps us waiting, we shall miss the train. 6. We asked the dean if it was necessary for the students to attend the conference. 7. We wanted to know if your friend would stay with us over the week-end. 8. I was not sure if the train would arrive in time. 9. The question is if we should be able to carry out this gigantic amount of work in such a short time. 10. She would not be able to join us for a trip, even if you invited her for she is ill and has to stay in bed. 11. Would you have answered the question in the same way if you had been in my place? 12. The doctor wants to know if everything is ready.

## Step 100

Сослагательное наклонение (§ 97)

### Аналитические формы

I	should (для 1-го и 2-го л.) would (для остальных лиц) + Indefinite Infinitive или Perfect Infinitive <sup>1</sup>
II	should (для всех лиц) + Indefinite Infinitive или Perfect Infinitive <sup>1</sup>
III	would (для всех лиц) + Indefinite Infinitive или Perfect Infinitive <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Indefinite Infinitive употребляется для выражения действия, относящегося к настоящему или будущему; Perfect Infinitive — для выражения действия, относящегося к прошлому.

## Синтетические формы

IV	Инфинитив без to для всех лиц (be, take, write)	
V	форма, омонимичная форме: а) Past Indefinite — wrote, worked, were (для глагола to be — were для всех лиц) б) Past Perfect — had, written, had worked, had been	выражает действие, относящееся к настоящему и будущему выражает действие, относящееся к прошедшему времени

Употребление сослагательного наклонения  
в придаточных предложениях

## 1. Придаточное подлежащее после оборотов типа:

it is required

it is possible

it is necessary

it is desirable

it is important

it is probable

Пример	Перевод	Форма
<i>It is necessary</i> that he <b>should go (go)</b> there at once.	Необходимо, чтобы он пошел туда тотчас же.	II, IV
<i>It was desirable</i> that the meeting <b>should take (take)</b> place in three days.	Желательно было, чтобы собрание состоялось через три дня.	

2. Дополнительное придаточное. После следующих глаголов  
в главном предложении:

to order

to propose

to demand

to recommend

to suggest

Пример	Перевод	Форма
<p>We <i>suggested</i> that this project <b>(should) be discussed</b> in detail.</p> <p>They <i>demand</i>ed that the labour conditions <b>(should) be improved</b>.</p>	<p>Мы предложили, чтобы этот проект подробно обсудили.</p> <p>Они требовали, чтобы условия труда были улучшены.</p>	II, IV

### 3. Обстоятельственное придаточное цели после союзов:

so that                    }  
 in order that        }  
 lest                       чтобы не

Пример	Перевод	Форма
<p>I got up early <i>so that</i> I <b>should catch</b> the six o'clock train.</p> <p>He wrote down my address <i>lest</i> he <b>should forget</b> it.</p>	<p>Я встал рано, чтобы успеть на шестичасовой поезд.</p> <p>Он записал мой адрес, чтобы не забыть его.</p>	II или сочетание may, might, can, could + инфинитив

### 4. Обстоятельственное придаточное образа действия после союзов:

as if                       }  
 as though            }  
                              как будто бы, если бы

Пример	Перевод	Форма
<p>He speaks English <i>as if</i> he <b>were</b> an Englishman.</p> <p>She looked <i>as if</i> she <b>had been</b> ill for a long time.</p>	<p>Он говорит по-английски, как если бы он был англичанином (как англичанин).</p> <p>Она выглядела так, как будто бы она долго болела.</p>	V



5. Дополнительное придаточное после глагола *wish*

Пример	Перевод	Форма
<b>I wish he could finish design.</b>	Как бы мне хотелось, чтобы он закончил свой проект.	III, V
<b>I wish he had telephoned me yesterday.</b>	Как жаль, что он не позвонил вчера.	
<b>I wish you would go to the cinema with me.</b>	Мне хотелось бы, чтобы вы пошли со мной в кино.	

## 6. Условное придаточное предложение (II и III типы)

Пример	Перевод	Форма
см. Step 98, с. 441		I, V

## 8. Переведите на русский язык:

**A**

1. It is necessary that he be here. 2. It was proposed that the conference open at 10 o'clock. 3. It is important that you should answer his letter not later than tomorrow. 4. It is necessary that the building of a new hospital should be completed as soon as possible. 5. It is desirable that the students should speak English to each other. 6. It is necessary that he should not forget to invite them. 7. It was demanded that we should meet at 4 o'clock. 8. It was recommended that the children should sleep out-of-doors. 9. It is unbelievable that they should have crossed the lake in such weather. 10. It is improbable that she should have said a thing like that. 11. It is possible that a mistake might have been made as he is not an experienced man. 12. It is doubtful that anything might change before you come back.

**B**

1. They suggested that the museum should be reconstructed this summer. 2. We proposed that the dean should give him a chance to take the exam once more. 3. The doctor insisted that I should stay in bed for a week more. 4. The chief engineer insisted that

the work should be completed as soon as possible. 5. He ordered that we should bring the devices to the laboratory.

### C

1. Leave her a note so that she should know where to find us. 2. We hurried up so that we could catch the train. 3. They started earlier so that they might get to the place before darkness fell. 4. Write down my telephone number lest you should forget it. 5. Close the window lest we should catch cold. 6. She spoke in a low voice lest the other people in the room could hear her.

### D

1. She looked at me as if she had never seen me before. 2. She looked as if she were angry with me. 3. He writes as if he had seen everything with his own eyes. 4. They were speaking about her as if she were not present. 5. She spoke of the man as if she knew him very well.

### E

1. I wished she stayed with us. 2. I wish he had met them at the station. 3. I wish you could have bought the tickets beforehand. 4. I wish you would wait for me. 5. I wish he would tell me the truth. 6. I wish he revealed thirst for knowledge.

### F

1. Be it so! 2. Come what will! 3. Long live our Motherland! 4. May all our labour be devoted to man's happiness! 5. May success attend you! 6. Let peace and friendship between nations flourish on earth!

## Step 101

Употребление модальных глаголов **can, could, may, might, must, ought** в сослагательном наклонении (§ 101)

1. He **might** ring us up now.

Он мог бы позвонить нам сейчас.

2. Whatever you **might** say about him, they will not believe you.

Что бы вы ни говорили о нем, они вам не поверят.

- |  |   |
|--|---|
| 3. He <b>might have followed</b> your advice.  | Он мог бы последовать вашему совету ( <i>не последовал</i> ).                         |
| 4. One <b>might think</b> that ...   | Можно подумать, что ...   |
| 5. Take this telephone number so that you <b>might ring</b> him up.                            | Возьмите этот номер телефона, чтобы вы могли ему позвонить.                           |
| 6. He <b>could do</b> it today.  | Он мог бы сделать это сегодня ( <i>еще может сделать</i> ).                           |
| 7. He <b>could have done</b> it today.   | Он мог бы сделать это сегодня ( <i>не сделал</i> ).                                   |
| 8. <b>Could you help</b> me with my English?   | Не могли бы вы помочь мне с моим английским?  |
| 9. She <b>couldn't have said</b> such a thing.   | Не могла она этого сказать.   |
| 10. The task <b>must have been</b> difficult.  | Задача была, должно быть, трудная.  |
| 11. She <b>must be sleeping</b> now.   | Она, должно быть, спит.   |
| 12. Your friend is ill. You <b>ought to (should) visit</b> him.                                | Ваш друг болен. Вам следует его навестить.  |
| 13. You <b>ought to (should) have visited</b> him.   | Вам (давно уже) следовало бы его навестить.   |
| 14. You've had a sleepless night. You <b>ought to have done</b> something with your bad tooth. | У вас была бессонная ночь. Вам (уже давно) пора сделать что-то с вашим больным зубом. |

9. Переведите на русский язык:

1. They may still come. 2. They may still be working in the laboratory. 3. She must have completed her work. 4. He must be in the painting studio now. 5. He must have left already. 6. He must be still waiting for you. 7. She might have brought the dictionary already. 8. He might have rung you up. 9. He could not have accomplished this task alone. 10. He could have failed to fulfil this task. 11. You ought to have gone to the doctor. 12. You ought to make favourable conditions for their work. 13. You ought to have made favourable conditions long ago. 14. You should read English texts every day. 15. He should have

read these English texts long ago. 16. He should have told you the news.

10. Закончите перевод следующих предложений, используя в зависимости от смысла Indefinite или Perfect Infinitive:

1. Он должен быть на уроке. He must ... 2. Вы должны были с ним встретиться. You must ... 3. Вам следовало бы ответить на их письмо. You ought to ... 4. Ему давно следовало бы посмотреть эту выставку. He ought to ... 5. Этот плакат должен быть выполнен сегодня. This poster should ... 6. Вам следовало бы закончить свой проект вчера. You should ... 7. Вы, должно быть, видели эту пьесу по телевизору или слушали по радио. You must ... 8. Вам надо исправить эти ошибки. You should ... 9. Ей не следовало бы это делать. She shouldn't ... 10. Тебе следовало бы навестить своего больного друга. You ought ... (sick friend).

11. Переведите на английский язык:

1. Я хотел бы, чтобы меня пригласили на вечер. 2. Мне хотелось бы пойти сегодня в кино. 3. Я хотел бы, чтобы вы отказались от этого приглашения. 4. Он был бы рад узнать эту новость. 5. Она могла бы помочь в этом деле. 6. Вам следовало бы извиниться. 7. Я предлагаю, чтобы мы отпраздновали эту годовщину на этой неделе.

## Step 102

Выражение долженствования (§ 101)

### 1. must

You must do as you are told.

Надо делать то, что вам велят.

You mustn't say such things.

Таких вещей нельзя говорить.

## 2. should, ought to

You should tell them the news.

You ought to tell them the news.

You should have told them the news.

You ought to have told them the news.

Вам следует (вы должны) рассказать им новость.

Вам следовало бы (вы должны были) рассказать им новость.

## 3. to have to (= must)

I felt bad and had to stay in bed.

Я плохо себя чувствовал и должен (вынужден) был лежать в постели.

## 4. to be to (= must)

At what time is the train to arrive?

В какое время должен прибыть поезд?

## 5. need

You needn't go there now.

(выражение модальности)

*Но: I do not need this book now. You may take it. (самостоятельное значение — нуждаться, требоваться)*

Вам не надо туда идти сейчас.

Мне **не нужна** эта книга сейчас. Вы можете ее взять.

## 6. shall

1) со всеми лицами, кроме 1-го л. ед. ч.

Everybody shall express his opinion.

2) обычно с 1-м лицом ед. ч.

Shall I read the text?

Все должны высказать свое мнение.

Мне читать текст?

## 12. Переведите на русский язык:

1. All children must go to school.
2. Everything must be done as you have been told.
3. The article has to be discussed twice.
4. The train is to come at 8.30.
5. You should have corrected all

the mistakes in your test. 6. When are the students to submit their term papers? 7. You have to rewrite your composition. It's too untidy. 8. You mustn't go out when the experiment is going on. 9. She doesn't have to go to the library. I'll give her the book she needs. 10. The lecture is to take place on Monday at midday. 11. We are to have a short break at about 2 o'clock. 12. Everybody should take a short walk in the evening before sleep. 13. Children need plenty of sleep. 14. You should have rung him up last night. He was waiting for your call. 15. I suppose you ought to have told him the truth. 16. You needn't write down the words. I'm going to give you a typed list of words. 17. Need I tell you all the details of the story? 18. They shall have five minutes' break (or a five-minute break) now. 19. Shall I repeat my question? 20. Shall we bring our textbooks next time? 21. The reports which are to be made by this scientist are of great importance for our future work. 22. You have to put on a warmer coat, it's cold today. 23. To attract their attention you have to stress this fact in your report. 24. He should give up smoking. His health is rather poor. 25. You ought to be thankful for his help. 26. You ought to be more careful next time. 27. You ought to have attached more importance to the facts.

**13.** Переведите на английский язык:

1. Студенты не должны опаздывать на занятия. 2. Вам придётся прийти еще раз. 3. Вам не нужно переводить эту статью. 4. Мы должны были спешить, так как опаздывали в кино. 5. Я должен был встретить её, но не смог. 6. Вам следовало бы прийти вовремя. 7. Какая группа пишет (должна писать) сегодня тест? 8. Где Петров? — Он должен прийти через час. 9. Тебе следовало бы позвонить домой и сказать, что ты придёшь поздно. 10. Нам придётся добираться автобусом. Здесь нет метро. 11. Когда должен кончиться этот урок? 12. Кто должен писать объявление? — Вам не нужно писать его, так как собрания не будет. 13. Вы должны посещать семинары и лекции, тогда вам не придётся так много готовиться перед сессией. 14. Им не пришлось долго ждать.

## Vocabulary

14. Прочтите и переведите следующие слова без словаря (выделенные слова вам известны):

**to enjoy** — enjoyable; **pleasant** — pleasure; **to destroy** — destruction; **ill** — illness; **to speak** — speaker; **question** — to question — questioner; **to pay** — pay (*n*); **to occupy** — occupation; **to head** — head; **possible** — possibility; **recently** — recent

15. Переведите на русский язык следующие интернациональные слова:

film, lady, gentleman, result, coffee, airliner, nation, pension, period, medical, actress, public, novelist, class, music, hospital, fashion, civilization, profession, electric, machine, refrigerator, reason

16. Прочтите новые слова урока:

**across** через • He lives just across the street.

**to act** действовать, поступать, играть (*на сцене*) • He acted like a child.  
She acts in a theatre. Who acts Hamlet?

**actress** актриса • She is a talented film actress.

**against** против • I have nothing against it.

**airliner** воздушный лайнер (самолет)

**alive** = living живой • to be alive

**to believe** верить, полагать, думать • I believe you are right.

**clever** умный • a clever boy

**clothes** одежда, белье • These clothes are not suitable for rainy weather; to wash clothes

**common** обычный, распространенный, общий • It was common for a woman to have many children; common interests

**gas (electric) cooker** газовая (электрическая) плита

**to cross** пересекать, переходить • to cross a street (ocean)

**destruction** разрушение • The last war caused great destruction in our country.

**dozen** ['dʌzn] дюжина

**to drink (drank, drunk)** пить; **drink** напиток, питье • Let's have a drink.

**either** и тот и другой, каждый, любой • on either side of the street; **either ... or** или ... или, либо ... либо • Either my sister or I will call on you.

**enjoyable** = pleasant приятный, доставляющий удовольствие

**employment** = work служба, работа

**equal** равный, одинаковый • equal rights (pay)

**to expect** ожидать • They are expected to arrive tomorrow.

**fear** страх, боязнь • to live with fear of smth

**to fly (flew, flown)** летать • Time flies, doesn't it?

**free education** = education free of charge

**freedom** свобода • to fight for freedom

**food** пища, питание, еда • People cannot live without food.

**happy** счастливый • I am happy to have learnt such news.

**illness** болезнь • a serious illness

**instead of** вместо, взамен • We decided to stay at home instead of going for a walk.

**jewel** [ˈdʒuəl] драгоценность, драгоценный камень

**to look round (around)** оглядывать(ся) • as I look round the hall оглядывая зал

**meat** мясо • I prefer fish to meat.

**Mr.** = mister мистер

**neither** ни тот, ни другой, ни один из двух • Neither of the two answers was correct; **neither ... nor** ни ... ни • The book is neither here nor there.

**noise** шум • I couldn't sleep because of the noise of the traffic.

**novelist** писатель-романист

**occupation** = profession = employment занятие, профессия • What is your occupation?

**part** роль • Who plays the part of Hamlet? = Who acts the part of Hamlet?

**past** прошлый, прошедший • in the past; The Past Tense of the verb "to go" is "went".

**peaceful** мирный • peaceful time (labour)

**possibility** [ˌpɒsəˈbɪlɪti] = opportunity возможность • There is a possibility that he will achieve better results than we did.

**public** общественный • a public building (telephone)

**purpose** [ˈpɜːpəs] цель, намерение • We use atomic energy for peaceful purposes.

**quiet** [ˈkwaɪət] = calm спокойный, тихий, бесшумный • quiet life (child, street, evening)

**reach** достигать • to reach the age of sixty

**reason** причина, повод, основание • The reason why he acted in such a way is not clear to me.

**refrigerator** холодильник

**sailor** моряк

**sensible** разумный • sensible use of atomic energy

**sewing machine** [ˈsəʊɪŋ məˈʃiːn] швейная машина

**simple** простой • The book is written in simple English.

**single** = unmarried незамужняя; холостяк; единственный • to remain single; a single man (woman); He could not find a single example to illustrate the theory.

**speed** быстрота, скорость • at a great speed

**tailor** портной

**taste** вкус • She is a woman of taste.

**tax** налог • to pay taxes



**thanks to** = owing to = due to благодаря • Thanks to our medical science people can live much longer now.

**therefore** поэтому • He is ill, therefore he must stay in bed.

**tin** жестяная консервная банка; олово

**to travel** путешествовать • We can travel by car, train or plane.

**to trouble** [ˈtrʌbl] беспокоить(ся) • My leg troubles me again. Don't trouble her, she is busy.

**true** правдивый; истинный, настоящий • a true friend (story)

**use** [ju:s] применение, употребление, польза • What's the use of talking about it?

**used** [ju:st] **to do smth** раньше имел обыкновение делать что-л.; бывало делал что-л. • I used to go swimming every day when I was young.

**useful** полезный • **useless** бесполезный • useful (useless) things

**upper** верхний • upper classes of the society; Write your name in the upper left corner of the paper.

**weapon** [ˈwepən] оружие; оружие • a weapon of struggle; a weapon of destruction

**to wear (wore, worn)** носить, быть одетым • She usually wears green.

**wish** желать • I wish I had a perfect command of the English language.

**Queen Elizabeth the First** королева Англии (1533–1603)

**Shakespeare** [ˈʃeɪkspiə] Шекспир (1564–1616)

## 17. Прочтите текст

### *A Discussion*

§ 1. 'Are you glad that you are living in the second half of the twentieth century? Or do you wish that you had lived during some time in the past? If you had lived during the second half of the sixteenth century, for example, do you think life would have been more enjoyable or less enjoyable?' These questions were put to six men and women at a public discussion.

§ 2. Miss Brown, a teacher at a girls' school, was the first to speak.

'We've been asked whether we're happy to be living now, or whether we wish we had lived in the second half of the sixteenth century.

'What the questioner wants to know is this: "Was life easier then or more difficult? Was life four hundred years ago more pleasant or less pleasant than it is today?" Those are questions that cannot be answered with a simple "Yes" or "No".

'I'm a teacher, so I'm interested in education. Today all children receive free education from the age of five or six until they

are fifteen or sixteen. If they are clever, they continue to receive free education until they are eighteen, and while they are at the university. How many children in the sixteenth century learnt even to read and write? Very few. Only the children of the upper classes. You all agree, I'm sure, that education is a good thing.

'I believe that education helps us (to) enjoy life. Think of the pleasures of reading! Every town and village in England today has its own library. Think of the pleasures of music! Today, thanks to the radio we can all enjoy the world's greatest music in our own homes. Four hundred years ago very few people had books. Great composers were not yet born. I'm glad to be living now, and I'm quite sure that life is much more enjoyable now than it was then.'

§ 3. Doctor White was the next speaker.

'I agree with what Miss Brown has said. I, too, am glad to be alive now. I'm a doctor. As I look round this hall, I see dozens of men and women who are over sixty years of age. If you had been born in the sixteenth century, very few of you would have reached the age of sixty. Today, thanks to medical science, we can expect to live to a good old age. This was not true four hundred years ago. Few men and women lived to be sixty. It was common for a woman to have ten, twelve or fifteen children. Of these, perhaps five or six died very young.'

§ 4. Miss Dike, a well-known film actress, spoke next.

'Well, ladies and gentlemen, of course I'm glad to be living now. If I'd been born in the sixteenth century, I'd have had no employment. There were no films in those days. I couldn't even have acted in the theatre! Women's parts were all played by boys in Shakespeare's time. And I like fast cars. I spend half of each year in Hollywood. And if I'd wanted to go to America, instead of flying there in a few hours, it would have taken me months and months to cross the ocean. No, I don't think life was more enjoyable in the sixteenth century!'

§ 5. Sir Timothy Jones, a member of Parliament, stood up to speak.

'Ladies and gentlemen, you've heard some interesting opinions on this question. Is there nothing to be said for the years of

Queen Elizabeth the First? It was, you'll agree, one of the greatest periods in the history of these islands. It was the time when English sailors crossed the oceans looking for new lands. I wish I'd been alive then. I wish I'd seen Shakespeare's plays in the London theatres of those days. I might have seen Shakespeare himself!

'Dr White told you that people did not, in the sixteenth century, live to a very great age. Today they do. People today are living much longer than they used to. But what's the result? The working population of these islands has to keep all these old people. We pay taxes, very heavy taxes. The taxes are spent on education, the education that Miss Brown has spoken of. The taxes are spent, too, on pension. Pensions for several million old people — people who are too old to work, and are therefore useless to the nation. Medical science keeps us alive too long!

'You have been told that radios, motor-cars and airliners are all good things that we enjoy today. Are they good things? Have you ever sat in your garden on a hot summer day with the noise of radios coming from houses around you? Do you live near an airport? If so, do you enjoy the noise of the airplanes that fly over your head night and day? I'm sure that life in the sixteenth century was more enjoyable than life today. It was quiet and peaceful. Life was slower then. Are hurry and speed good things? Many people think they are. My answer is "No!"'

§ 6. The next speaker was Mr Samson, the novelist.

'I find it difficult, ladies and gentlemen, to give an answer to this question. Three of the speakers you have heard this evening have been strongly for; one has been strongly against. I cannot give either "Yes" or "No" as an answer.

'Men's clothes today are dull. How much more beautiful were the clothes that men wore four hundred years ago! Tailors had imagination then. Today only the women wear bright colours and jewels. I'd like to wear jewels as men did in those days.

'I'm fond of food and drink. Is our food today better than the food of four hundred years ago? We have tea and coffee today; The Elizabethans had neither. Food was probably fresher four hundred years ago than it is today. How often, today, our food comes out of tins. How much better fresh food tastes than food

that has come from a tin, or fresh meat than frozen meat, meat that has come half way across the world.

‘I am fond of going abroad. I like to travel. Today travel is easy. Four hundred years ago travel was slow, difficult, uncomfortable and dangerous. But travel as we know it today, travel for education and pleasure, was not at all common. For this reason I’m glad to be living today. For other reasons I wish I had lived in the past.’

§ 7. The last speaker was Miss Fowler, a newspaper writer.

‘I work in a newspaper office. If I’d lived in the sixteenth century, I could not have earned my own living, as I do today. Women, in those days, had nothing of the freedom they have now. None of the professions were open to them.

‘Women have not yet won everything they have a right to have. We’re still fighting, in some professions and occupations, for equal pay. That will come! A woman who does the same work as a man should get the same pay as a man. Four hundred years ago women were not even free to marry the men they wished to marry! The family chose the husband for a woman in those unhappy times!

‘I ask the woman in this hall whether they would like to be without electric light, without their gas or electric cookers, their refrigerators, their washing and sewing machines, without all these things that make housework easier?

‘Mr Samson told you about the beautiful clothes the men used to wear in the Elizabethan age. He would not find those clothes suitable today. Imagine him in a London bus or tube train dressed in the fashions of those days! Men may be sorry when they look back to the days they were our lords and masters, but women must be glad that they live today, when they’re free. Today, if a woman prefers to remain single, she’s free to do so. There are dozens of occupations that she can choose.

‘It’s true that the present century has seen two world wars, and that many of us are troubled by the possibility of a third world war. There is the fear that our civilization may be completely destroyed by the new weapons of destruction that scientists have placed in our hands. But I believe that these new discoveries will be used for peaceful purposes and that life will

be made easier and more pleasant by their sensible use. So I ask you to say you are glad to be living in the second half of this century, and that you do not wish you had lived in the past.'

(after A. S. Hornby)

## Exercises To Be Done at Home

1. Переведите на русский язык:

life — to live — alive; peace — peaceful — peaceless; place — to place; reason — reasonable; to travel — traveller; strong — strongly — strength; free — freedom; to destroy — destruction

2. Выберите из нижеприведенных слов:

а) синонимы:

to happen, fortunate, to receive, alive, simple, road, thanks to, to expect, enjoyable

*to occur, way, pleasant, to wait, living, due to, to get, happy, plain*

б) антонимы:

badly, fortunate, to agree, upper, useless, alive, heavy, dull

*well, useful, to disagree, unhappy, lower, bright, dead, light*

3. Прочтите текст еще раз и найдите в нем все случаи употребления сослагательного наклонения. Переведите предложения на русский язык. Выпишите из текста условные предложения и определите их тип.

4. Прочтите и переведите на русский язык следующие словосочетания и предложения, обращая внимание на новые слова:

а) to play the **part of**; to fly low (high); in one's opinion; **instead of** going to the cinema; to make much **noise**; to be for or against smth; frozen meat; a dull day; dull clothes; a **public** telephone; for example; to be **alive**; to receive free education; **common** people; a **common** flower; to demand equal pay for equal work; to enjoy music; the happiest day in my life; in the past; a true friend; therefore

б) 1. Don't make so much **noise**. 2. You took my textbook **instead** of yours. 3. What will you **wear** to the theatre? 4. She **wore** a

black dress. 5. Such **food** should not be given to sick people. 6. **To drink** hot milk in the morning is **useful**. 7. Where do you keep **meat** in hot weather? 8. We had **meat** for dinner. 9. There is a new bridge **across** the river. 10. Our football team played **against** the Dynamo team and won. 11. We changed our **clothes** because they were wet. 12. I invited both of them but **neither** could come. 13. If you run after two hares (зайцами), you will catch **neither**. (*proverb*) 14. I **wish** you a Happy New Year. — The same to you. 15. When the doctor came the sick man was still **alive**. 16. There was no light in the **upper** windows. 17. We expect them to take part in the competition. 18. We must **reach** the station before dark. 19. The child could not **reach** the apples on the upper branches of the tree. 20. The story is not **true**. 21. Is it **true** that they agreed to our proposal? 22. **Common** people all over the world are **against** war. They want **peace**. 23. They have many **common** interests. 24. Don't **trouble trouble** until **trouble troubles** you. (*proverb*) 25. What is the **purpose** of his coming here? 26. For what **purpose** do you need so much water? 27. Tell me your **reasons** for not going there. 28. Do you know the **reasons** why he refuses to take part in the work? 29. Students must not miss classes except on good **reasons**. 30. It looks like rain, **therefore** the children have to remain indoors.

5. Переведите на русский язык, обращая внимание на парные союзы:

either ... or — либо ... либо

neither ... nor — ни ... ни

both ... and — как... так и; и ... и

1. We shall go to the concert either tomorrow or the day after tomorrow. 2. Either my friend or I will show you the project. 3. We decided that my son would go in either for football or for hockey. 4. We could find the dean neither in the laboratory nor in the dean's office. 5. Neither my sister nor I like to watch TV. 6. They do not consider this work to be worth doing, that's why they want to spend neither time nor money on it. 7. He spoke neither against nor for our proposal. 8. I shall drink neither tea nor coffee. I'd like to have some hot milk. 9. You will have to change both time and place of our meeting. 10. We invited to our

party both Tom and Mary but neither could come. 11. Neither my friend nor I ever missed a class at the Institute.

6. Найдите английские эквиваленты для русских слов:

1. посредством, 2. вследствие чего-л., 3. вместо того, чтобы, 4. несмотря на, 5. из-за, по причине, 6. хотя, 7. по крайней мере, 8. так как, ибо, 9. для того, чтобы, 10. поэтому

1. due to, 2. in spite of, 3. because of, 4. though, 5. instead of, 6. at least, 7. for, 8. by means of, 9. in order to, 10. therefore

**Key:** 1–8; 2–1; 3–5; 4–2; 5–3; 6–4; 7–6; 8–7; 9–9; 10–10

## Exercises To Be Done in Class

7. Ответьте на следующие вопросы:

1. What questions were put to six men and women? 2. What did Miss Brown, a teacher, answer? 3. Do you remember what Dr White said? 4. Do you like Miss Dike's examples which she gave in her talk? 5. Do you agree with Sir Timothy Jones' opinion when he was speaking about hurry, speed and noise? 6. For what reason does Mr. Samson, the novelist, prefer to live today? 7. The last speaker in this discussion, Miss Fowler, is happy to live now, isn't she? Why? 8. What is your own opinion on this question?

### *Jokes*

#### *1*

*Prof.:* You can't sleep in my class.

*St.:* If you didn't talk so loud, I could.

#### *2*

— Don't you think I sing with feeling?

— No, if you had any, you wouldn't sing.

8. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. Who asked for the privilege to build a theatre and when?
2. How long did the construction of the theatre last? Why? Did it take more or less time than it had been planned?
3. What happened to the building constructed by Maddock?
4. When was the building that we see today constructed?

### *From the History of the Bolshoi Theatre*

More than two hundred years ago (in 1776) a rich Moscow nobleman (дворянин) Prince (князь) Urusov asked the government for the privilege of founding a Russian theatre in Moscow. He said that he would erect a stone (камень) building for it within (за) five years and that the building of the theatre would improve the appearance of the city, would make it more attractive.

The privilege having been given, Prince Urusov organized the first company (труппа) which consisted of serfs (крепостные). It was the birth of the Moscow Opera House. But as the building of the theatre was not ready yet the performances for some years took place in different city halls.

In the meantime (тем временем) Prince Urusov and an Englishman Michael Maddock bought a piece of land in Petrovka street in Moscow where the famous Bolshoi Theatre building is still standing today, although (= though) its facade has undergone (подвергаться) numerous changes and transformations.

However (однако) before the construction started Prince Urusov went bankrupt (обанкротиться) and the work was done by Maddock alone. Maddock was able to organize the work in such a way and he himself worked so hard that the building was finished in five months instead of five years as it had been first planned.

The official opening ceremony took place in December 1780.

In 1806 the theatre became a state property (собственность). But due to the fire (пожар) which took place the same winter the building was completely destroyed. For nearly twenty years performances took place in various city houses and halls, including a specially built wooden (деревянный) building which was also destroyed when Napoleon's troops (войско) entered Moscow.

The new building completed in 1824 was more impressive than the old one, its interior being second (уступать) only to the theatre in Milan.

Another fire (пожар) in 1853 destroyed the theatre again, leaving nothing but the walls and the front colonnade. Three years later the necessary repairs (ремонт) were completed. Five tiers (ярус) were added and the acoustics was greatly improved.



Bronze horses (лошадь) decorated the pediment (фронтон). This is how the building looks today.

9. Прочтите текст еще раз и найдите случаи употребления независимого причастного оборота.

10. Прочтите и кратко передайте содержание текста.

1. When the Russian Empress Catherine the Second gave in 1776 Prince Urusov the right to erect a theatre in Moscow, she could not know that it would mark the beginning of a new chapter in the history of Russian culture — the establishment of the opera and ballet theatre which would later be named the Bolshoi Theatre.

2. Outstanding, talented actors, singers and ballet-dancers are known to be highly estimated and honoured in our country nowadays. But at the time when Prince Urusov decided to found a Russian theatre the situation was different. The drama, opera and ballet repertoire was performed by serfs. The first company included 13 actors and 9 actresses. Long before the establishment of regular companies Russian noblemen chose talented people from among their serfs, taught them arts and music and organized home theatres. There were more than 50 such theatres in Moscow alone (только).

3. To enlarge (увеличивать) the company of the Moscow opera theatre serfs were bought too. In 1824 for example 18 girl-dancers, some singers and musicians were bought and became state property (собственность) but this did not improve their condition. Even famous actors were made to appear on the stage when they were ill.

4. Russian composers Alyabyev and Verstovsky pioneered the path (путь) for the Russian opera. The staging (постановка) of Glinka's "Ivan Susanin" in September 1842 was a milestone (краеугольный камень) in the history of Russian music and was followed by other operas by Russian composers now regarded as classics, such as Glinka's "Ruslan and Ludmila" and Dargomyzhsky's "Rusalka".

# Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

## At the Customs

### На таможене

1. Прочтите и постарайтесь запомнить следующие слова и выражения:

1. Customhouse — таможня
2. The Customs — таможенное управление
3. customs officer — работник таможни
4. customs regulations — таможенные правила
5. to go (to pass) through customs — проходить таможню
6. to fill in (up, out) the customs — заполнять таможенную декларацию
7. travelling passport — заграничный паспорт
8. to apply for a visa — обращаться за визой
9. to extend a visa — продлевать визу
10. to get (to obtain) a visa — получать визу
11. to be valid — быть действительным
12. Your visa is valid till the 7th of June — ваша виза действительна до 7-го июня
13. Currency Exchange (Desk) — обмен валюты
14. When does your visa expire? — Когда заканчивается срок вашей визы?
15. What country are you from? — Откуда вы?
16. What is your nationality? — Какое у вас гражданство?
17. I'm Russian. — Я из России.
18. What is the purpose of your visit? — Какова цель вашего визита?
19. I am on business here. }
20. It's a business trip. } — Это деловая поездка.
21. It's a private visit — это частный визит
22. I've come to attend a conference — Я приехал на конференцию.
23. How long are you going to stay here? — Сколько времени вы пробудете здесь?

24. Where are you going to stay? — Где вы будете жить?
25. What's your occupation? — Чем вы занимаетесь?
26. Do you have anything to declare? — Вы будете что-нибудь декларировать?
27. Where did you get your visa? — Где вы получали свою визу?
28. Who issued your visa? — The British Embassy in Moscow. — Кто выдал вам паспорт? — Британское посольство в Москве.
29. How much currency do you carry? — Three hundred dollars. — Сколько у вас с собой денег? — Три тысячи долларов.
30. Have you got any things liable to duty? — I think they are duty free. — У вас есть вещи, которые облагаются пошлиной? — Я думаю, они провозятся бесплатно.
31. You can be refused a visa for various reasons. — Вам могут отказать в получении визы по многим причинам.

2. Переведите на русский язык:

1. When you cross the border you must go through Passport Control and Customs. 2. You don't need your inland passport when you travel abroad, you need a travelling one. 3. Those who have permanent visas can pay regular visits to the country. 4. On arrival to any foreign country, you have to change your currency for a local one. 5. Do you have anything to declare? — No, I don't have any valuables. There are only personal belongings in my suit-case. 6. If you wish to know what you can bring through customs, read customs regulations. 7. I have arrived to carry out talks with a private commercial firm. 8. Where do you work? I work with a private firm. 9. I have nothing to declare. 10. My visa is expiring in a month. 11. He wrote his full name in block letters (печатными буквами). 12. Henry had arrived at the airport an hour before the plane took off. He had his ticket registered, filled in a declaration form and joined the passengers in the waiting-room.

3. Прочтите диалог:

A.: Good morning, sir. Is this your suit-case?

B.: No, it isn't. Mine is that black one.

A.: Oh, I see. Have you anything to declare?

B.: No, I don't. I don't have any valuables. I've got only some cigarettes for my own use.

A.: How many packets?

B.: Only three packets. I think they are duty free.

A.: Yes, of course.

B.: Shall I open my suit-case?

A.: No, you needn't. It's all right. You may go through Passport Control now. Straight on, please.

B.: Thank you, officer. Good morning.

4. Попросите (ключи в конце задания):

1. дать вам бланк таможенной декларации.
2. прислать вам официальное приглашение, чтобы вы могли обратиться за деловой визой.
3. выдать вам заграничный паспорт, т. к. вы должны ехать в деловую командировку.
4. обменять вам валюту на местную.
5. сказать вам, где в Лондоне находится Российское посольство.
6. объяснить вам, почему посольство отказывает вам в визе; нужно ли вам предоставить какую-либо дополнительную информацию.

**Key:**

1. Could you give me a form of the customs declaration?
2. Could you send me an official invitation so that I could apply for a business visa?
3. Could you issue me a travelling passport, as I must go on a business trip?
4. Could you exchange my currency for a local one?
5. Could you tell me where the Russian Embassy is situated in London?
6. Could you explain to me why the Embassy refuses me a visa? Shall I provide any additional information?

---

# Lesson 21a (additional)

---

## Word-building and Phonetic Drills

### Суффикс существительных *-al*

приезжать	to arrive	—	arrival	приезд
изображать	to portray	—	portrayal	изображение
предлагать	to propose	—	proposal	предложение

**1. а)** Прочтите следующие слова и определите, к каким частям речи они относятся:

approval, trial, portrayal, equality, difficulty, possibility, similarity, political, educational, phosphoric, philosophic, physical, psychological, permission, suggestion, responsibility, structure, intention, literature, activity, capacity, addition, movement

**б)** Обратите внимание на изменение ударения:

увеличение	increase	—	to increase	увеличивать
	[ˈɪnkri:s]		[ɪnˈkri:s]	
протест	protest	—	to protest	протестовать
	[ˈprəʊtest]		[prəˈtest]	
подданный	subject	—	to subject	подчинять
	[ˈsʌbdʒɪkt]		[sʌbˈdʒekt]	
совершенный	perfect	—	to perfect	усовершенствовать
	[ˈpɜ:fikt]		[pəˈfect]	

**2.** Обратите внимание на изменение чтения

**а)** гласной:

class [klɑ:s]	—	classic(al) [ˈklæsɪk(ə)l]
nation [ˈneɪʃn]	—	national [ˈnæʃənl]
nature [ˈneɪtʃə]	—	natural [ˈnætʃrəl]
type [taɪp]	—	typical [ˈtɪpɪkl]

**б)** согласной

house [haʊs] ( <i>pl</i> houses [ˈhaʊzɪz])	—	to house [haʊz]
use [ju:s]	—	to use [ju:z]

3. Прочтите:

**e** [ɪ]: except, expect, excuse, exact

**ch** [k]: ache, chemistry, stomach, character

## Vocabulary

4. Переведите следующие слова и словосочетания без словаря:

**a)** per cent, farm, farmer, granite, zinc, reason, manufacture, product, production, fruit, to export, to concentrate, fundamental, practically, capitalism, mineral;

**б)** a building stone, a matter of great advantage, shipbuilding, ocean-going ships, rainfall, birthplace, fishing grounds;

**в)** present (*a*) — to be present — presence, present (*n*); favourable — favour — in favour of — to favour; mining — mine — miner; near — nearness

5. Прочтите новые слова урока:

**artificial** [ɑːtɪfɪəl] искусственный • an artificial flower

**cattle** крупный рогатый скот

**certain** некоторый • for certain reasons; under certain conditions

**china** фарфор

**clay** глина • We use china-clay to make plates, cups, dishes, etc.

**coal** уголь • **coal field** каменноугольный бассейн • **coal-mining industry** угледобывающая промышленность

**copper** медь

**cotton** хлопок • **raw cotton** хлопок-сырец • cotton industry

**crop** урожай • We have a good crop of apples this year.

**deposit** месторождение • deposit of copper

**dairy** [ˈdeəri] **products** молочные продукты

**extensive** обширный • extensive lands (areas, plans)

**farm** ферма • **a collective farm** колхоз • **farming** = agriculture сельское хозяйство • to be engaged in farming

**to favour** [ˈfeɪvə] благоприятствовать • to favour the development of smth

**fruit** фрукты • Do you like fruit?

**grain** зерно, зерновая культура • a rich crop of grain

**to grow (grew, grown)** расти, выращивать; становиться • to grow grain

**growth** рост • to favour the growth of grain and grass

**iron** [ˈaɪən] железо • deposits of iron

**the latter** последний (из двух названных) • Newcastle and Glasgow are ports, the latter being the largest city in Scotland.

**lead** [led] свинец

**to manufacture** = to produce производить, перерабатывать • to manufacture consumer goods

**marble** мрамор

**meadow** ['medəʊ] луг • Many different flowers grow in the meadows.

**mill** = factory = plant завод, фабрика • a cotton mill

**mine** шахта, рудник

**mineral resources** [mɪˈnɜːlsɪz] полезные ископаемые • Our country is rich in mineral resources.

**naval** военно-морской • Russia is a great naval country.

**next to** рядом • I was sitting next to your brother.

**ore** руда • deposits of iron ore

**potato** картофель • We had meat and potato for dinner.

**pottery** керамика, фаянс; гончарное дело

**power** сила, мощность; энергия; держава • It is not in my power to help you; **power basis** энергетическая основа • Great Britain is a great naval power.

**powerful** мощный, сильный, могущественный • a powerful country

**presence** присутствие, наличие

**quantity** количество • a large quantity of dairy products

**rainfall** количество осадков

**region** = district район

**to give rise to** вызывать, дать толчок

**salt** [sɔːlt] соль

**sheep** (pl **sheep**) овца; **cattle-and-sheep-raising** разведение крупного рогатого скота и овец

**shipbuilding** судостроение • Shipbuilding is an important branch of British industry.

**silk** шелк • artificial silk

**steel** сталь • steel goods (industry)

**stone** камень • a building stone; a stone house

**to supply** доставлять, снабжать • to supply industry with necessary materials

**supply** снабжение, поставка, запас • to depend on food supplies

**tool** (ручной) инструмент

**trade** ремесло, профессия, торговля • a trading centre; a tailor by trade

**vegetable** ['vedʒɪtəbl] овощ • Fresh vegetables are rich in vitamins.

**to weave** (wove, woven) ткать

**wool** шерсть • **spinning and weaving of wool** прядильно-ткацкое производство шерстяных тканей

**woollen** шерстяной • This factory produces woollen goods.

**works** = plant = factory завод • engineering (steel) works

## 6. Прочтите текст

***Great Britain***  
***Economic Outline***

***I***

The climate of the British Isles being mild and rainy, the fields and meadows there are always kept green and fresh. But it appears to be more favourable to cattle-and-sheep-raising than to agriculture, because the temperature and rainfall favour the growing of grass rather than that of grain. Therefore for centuries Great Britain has been famous for its cattle and sheep and still remains a leading country in wool production.

A small per cent of the population is engaged in farming nowadays. Farms are rather small in size and the island depends mainly on other countries for its food supplies. The chief crops are wheat, barley, rye, oats, corn, hay, flax,<sup>1</sup> potatoes, vegetables, and fruits. Among other important farming products are cattle, meat and dairy products.

The shallow waters surrounding the island are also important for the country's economy — they provide excellent fishing grounds and large quantities of fish are caught every year.

***II***

Great Britain is an old naval and highly developed industrial power. It is rich in mineral resources, the most important of them being coal and iron. The British coal fields are much greater in area than those of the rest of western Europe.

Next to coal and iron the chief minerals found on the British Isles are the building stone, marble, granite, slate,<sup>2</sup> lead, tin, copper, zinc, salt and china-clay (i. e. clay suitable for manufacturing china).

Coal was necessary to the life and development of the British industry and it is practically the main and the only power basis of it. Of course it was a matter of great advantage for the British industry at the beginning of its development that rich deposits of coal lay near those of iron ore. The nearness of the mines to the sea coast was also an advantage that caused the development

---

<sup>1</sup> пшеница, ячмень, рожь, овес, кукуруза, сено, лен

<sup>2</sup> слюда



of coal mining because coal could be easily carried to every part of the world.

Having found rich deposits of iron and ore in the same regions, Britain was able to create a powerful heavy industry earlier than any other country in the world. Therefore it may be called the birthplace of capitalism.

### III

The presence of large quantities of coal in some regions caused the growth of different branches of industry in these regions.

In the Midland (to the north-west of London) we find the largest coal and iron fields in Britain. The centre of this district is Birmingham called the "Black Country".

The presence of large quantities of coal in the Midland was also one of the reasons for the growth of the cotton and woollen industries here and the iron and steel works in Sheffield. In the same way the coal fields in Wales caused the manufacture of pottery, and the coal fields of Scotland gave rise to the shipbuilding which is largely concentrated in Newcastle and Glasgow, the latter being the largest city in Scotland, a great port with numerous docks and a trading centre.

Britain is famous for its steel manufacture, tool industry, heavy and light engineering. It supplies many countries with certain classes of machinery, iron and steel goods. But the textile industry proved to be one of the most extensive industries in England; large quantities of cotton and woollen goods and artificial silk are produced and exported.

### IV

The spinning and weaving of wool is known to be one of the oldest industries in Great Britain. Leeds is the centre of the chief woollen-manufacturing district situated on the eastern side of the Pennines and it is also the first in manufacture of clothing.

Manchester is the centre of cotton industry situated on the western side of the Pennines. It is connected with Liverpool, the second largest port in Britain, by means of a canal through which ocean-going ships carry raw cotton to the cotton mills of Manchester and finished products to every part of the world.

## Exercises To Be Done at Home

1. Назовите прилагательные от следующих существительных:

agriculture, ocean, favour, wool, power, presence, nature, importance

2. Какие из следующих глаголов образуют существительные при помощи суффиксов:

**a) -ment; b) -(a)tion; c) -ence**

to assess, to develop, to move, to produce, to depend, to found, to connect, to create

3. Назовите существительные от следующих слов:

to grow, strong, broad, wide, long

4. Подберите пары антонимов:

artificial, shallow, to export, natural, to import, to agree, rich, deep, to disagree, poor, the latter, heavy, the first, light

5. Закройте листом бумаги приводимый ниже ключ. Назовите слова, сходные по значению. Проверьте свои ответы по ключу:

chiefly, therefore, for, to provide, to cause, damp, to produce, to be busy, powerful, apparently, region, certainly, works, vessel, a large quantity (of)

**Key:** mainly, that's why, because, to supply, to give rise, wet, to manufacture, to be engaged, strong, probably, district, of course, mill, ship, a great number of

6. Переведите на русский язык:

**a)** to favour the development of smth; the power of wind; a fruit tree; to produce steel; to produce consumer goods; to supply the factory with coal; an excellent doctor; water power of nature; power of heat; the physical basis of life; achievements in science and engineering; to have an advantage over smb.; light (heavy) engineering; artificial silk; spinning and weaving of wool; raw cotton; woollen goods; heavy industry; heavy fog; large quantities of cotton; hand tools; certain classes of machinery; steel goods; consumer goods

6) 1. **Wheat** is a **grain**; **rye** is a grain too. 2. Our **collective farm** **grows various grains**, such as **wheat**, **oats** and **rye**. 3. Many different **fruit trees** grow in our park. 4. It is **growing dark**. 5. In October it begins **to grow cold** in Moscow. 6. England is known to export **wool**. 7. I need some coloured **wool**. 8. We saw many **sheep** in the **meadow**. 9. The production of **steel** **has greatly increased** in our country. 10. Our **coal-mining industry** **supplies** our plants with **coal**. 11. We had a good **crop** of **vegetables** last year. 12. The land was so dry that the farmers were afraid that their **crops** would fail. 13. The **wheat crop** is very good this summer. 14. **Barley** is used as food. 15. **Oats** are a **grain** growing in cool climate. 16. Make **hay** while the sun shines. (*proverb*) 17. To keep well we must eat **vegetables**. 18. I prefer **vegetables** and **fruit** to meat. 19. We had meat and **potato** for dinner. 20. We cut grass to make **hay**. 21. Your friend is an **excellent** artist. 22. It is not **in my power** to change the situation. 23. Electric **power** is now used in most plants and factories. 24. A **power** station is a building in which mechanical **power**, especially electric **power**, is produced. 25. Knowledge is **power**. 26. The park was surrounded by a **stone** wall. 27. Who was sitting **next to** you in the theatre? 28. Ancient Greeks **created** beautiful art works that we still admire.

7. Прочтите текст еще раз, найдите и выпишите случаи употребления

- а) независимого причастного оборота;
- б) субъектного инфинитивного оборота (сложное подлежащее);
- в) перфектного причастия.

## Exercises To Be Done in Class

8. Поставьте такие вопросы, чтобы нижеприводимые предложения являлись ответами на поставленные вами вопросы:

- 1. Yes, the climate of Great Britain appears to be more favourable to cattle and sheep-raising than to agriculture.
- 2. Yes, Great Britain still remains a leading country in wool production.
- 3. Yes, a small per cent of the population is engaged in farming nowadays.
- 4. It (the island) depends mainly on other

countries for its food supplies. 5. The chief crops are wheat, barley, rye, oats, corn, hay, flax, potatoes, vegetables and fruit. 6. The shallow waters surrounding the island provide excellent fishing grounds. 7. The nearness of the mines to the seacoast was an advantage because coal could be easily carried to every part of the world. 8. Great Britain can be called the birthplace of capitalism because it was able to create a powerful heavy industry earlier than any other country in the world. 9. Yes, it did. The presence of large quantities of coal in some regions caused the growth of different branches of industry in these regions. 10. Birmingham is the centre of the "Black Country". 11. Britain is famous for its steel manufacture, tool industry, heavy and light engineering. 12. Yes, it does. It supplies many countries with certain classes of machinery, iron and steel goods. 13. The spinning and weaving of wool is. It is known to be one of the oldest industries in Great Britain. 14. Manchester is. It is the centre of cotton industry situated on the western side of the Pennines. 15. Manchester is connected with Liverpool by means of a canal.

**9.** Прочтите текст и попытайтесь понять его содержание:

The raw cotton comes from across the seas, most of it being imported from the United States. It has become difficult for Great Britain to export cotton goods due to the growing competition of other countries. It is a serious problem for Great Britain since only about one fifth of her output of cotton goods is consumed in the home market (рынок).

No other country in the world is more dependent on foreign commerce than Great Britain. Nearly all the raw materials used in her factories must be imported from abroad. The home market cannot consume more than half of the goods produced. New markets abroad must be found and maintained. Competition with the other world powers for these markets is much greater now than it was during the nineteenth century.

**10.** Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста:

1. Where does most of the raw cotton come from? 2. Why has it become difficult for Great Britain to export cotton? 3. How

much of her output of cotton goods is consumed in the home market? 4. How much can the home market consume of the goods produced? 5. Why is Great Britain more dependent on commerce than any country in the world? 6. Does Britain depend on the home market? 7. Why is competition with the other world powers now much greater than it was during the nineteenth century?

11. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление существительных **fish**<sup>1</sup> и **fruit**<sup>1</sup> в единственном или во множественном числе. Объясните все случаи употребления.

1. My favourite **fruit** is a pear (груша). 2. Do you eat much **fruit**? 3. The boy caught two **fish**. 4. My friend said there were different **fishes** in that lake. 5. They eat a lot of **fish**. 6. My grandfather grows many **fruits** in his garden. 7. — Will you have meat? — No, thank you. I prefer **fish** and chips. 8. Your salad is very tasty. Have you put different **fruits** in it?

## Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation

1. Прочтите текст:

### *Food and Meals*

As a rule we take three or four meals a day. The first meal is called breakfast, as a matter of fact we begin our working day with it. The second meal which we call lunch is in the middle of the day. People at work usually have their lunch-break, (or coffee-break as they sometimes call it). They go to dinning-halls, cafes [ˈkæfɪz], tea-rooms, refreshment rooms, bars etc. About 4 or 5 in the afternoon people have their dinner.

Bread and butter are never missing at breakfast. Besides this many families like cereal (porridge) for their breakfast, cereals

---

<sup>1</sup>Для выполнения этого задания, повторите грамматические правила в разделе “Краткие грамматические пояснения” § 84.

being a wholesome dish. Boiled and fried eggs are also common on the breakfast table. It is usually tea, coffee or milk that one usually has in the morning.

Lunch is usually a cold meal with cold meat or fish served with hot potatoes and other vegetables. Cheese with bread and butter come with coffee or tea at lunch.

The principal meal is dinner. To lay the table for dinner it is necessary to put three plates for each person; a dinner plate, a deep (soup) plate and a small one for the cold dish. The spoons and the knife are placed to the right of the plates and the fork is placed to the left. The salt-cellar and pepper-pot are placed in the middle. Bread is cut into slices.

As a rule a cold dish opens the dinner. Herring with vegetable dressing or a vegetable salad are usually served.

The cold dish is followed by a soup: clear soup, cabbage soup, pea soup, mushroom soup, noodle soup or chicken soup etc. Clear soup is often served with patties.

Then comes the second course which is usually meat or fish. It is cutlets, chops, beefsteak, boiled or fried chicken, fried or stewed meat, boiled or fried fish that you generally have for your second course. Potatoes and different vegetables very well go with meat course.

The dessert [díz:t] concludes the meal. In summer one will prefer fresh berries, ice-cream or cold stewed fruit for dessert. In autumn and winter all kinds of fruit make a very good dessert and go to end up the meal.

## 2. Прочтите и постарайтесь запомнить слова:

**as a matter of fact** фактически  
**cereal** ['sɪəriəl] 1) крупа, 2) каша,  
 3) (pl) хлопья (к завтраку)  
**porridge** ['rɒɡɪdʒ] каша  
**wholesome** ['həʊlsəm] полезный,  
 здоровый  
**to boil** варить, кипятить  
**to fry** жарить • fried fish (meat)  
**cheese** сыр • a slice of cheese  
**to lay the table** накрыть на стол  
**spoon** ложка  
**knife** (pl knives) нож

**fork** вилка  
**salt-cellar** солонка  
**pepper-pot** перечница  
**herring** сельдь  
**dressing** приправа, соус  
**clear soup** бульон  
**cabbage soup** щи  
**pea soup** гороховый суп  
**mushroom soup** грибной суп  
**noodle soup** вермишелевый суп  
**chicken soup** куриный бульон

**patty** пирожок (с мясом к буль-  
ону)

**chop** отбивная

**beefsteak** [bɪfsteɪk] бифштекс

**stewed meat** тушеное мясо

**stewed fruit** компот

**berry** ягода

**ice-cream** мороженое

**course** [kɔ:s] блюдо

**a three course dinner** обед из трех  
блюд

**ham** ветчина

**help yourself to** угощайся...

**tasty** вкусный

**roll** [rɔ:l] булочка

**delicious** [dɪ'lɪʃəs] восхититель-  
ный, очень вкусный

**to treat** угощать

3. Прочтите диалоги:

### 1. In a Dinning-hall

A.: Is this table engaged, waiter?

W.: No, it isn't.

A.: Sit down at this table, gentlemen. Let's have some salad and coffee with cheese, ham and sandwiches.

*(Some minutes later the waiter is back with a tray. On it there are cups, plates, spoons, a pot of coffee, a milk jar, a sugar bowl and sandwiches)*

B.: Peter, help yourself to some more sugar, because coffee isn't tasty without it.

P.: I've had two lumps of sugar, thank you. It's quite enough.

A.: Pass me the milk, please.

P.: Here you are.

B.: That's a very nice lunch, isn't it?

A.: Yes, and I think it's time to be going.

### 2. Tea at Home

A.: Would you like a cup of tea, Peter? Strong or weak for you?

P.: Not very strong, thank you.

A.: How much sugar?

P.: Two lumps, please.

A.: Would you like some milk to go with it?

P.: No, thank you. I never take milk with my tea.

A.: Help yourself to the sandwiches and sweets, please.

P.: These sweets are delicious [dɪ'lɪʃəs]. I'll take another one.

A.: Do, please. So glad you like them. I want to treat you to some rolls.

P.: Yes, please. They look so tasty and delicious.

A.: Would you like another cup of tea, Peter?

P.: No more, thank you. I've had enough.

---

# Review (Lessons 17–21a)

---

## 1. Переведите на русский язык:

1. All the actors singing that night were at their best. 2. If a thing is worth doing, it is worth doing well. 3. People watching a performance are called an audience. 4. Being very ill the boy had to stay away from classes. 5. We listened to the orchestra playing in the park. 6. They watched the dancers performing a folk dance. 7. If you want a thing well done, do it yourself. 8. Speaking to him the other day you might have mentioned that we intended going on a trip. 9. The father tried to send his son away, but the boy would bother him with his questions. 10. He wished he could have foreseen the results of the work. 11. We have to paper the room. 12. Students are to learn this poem by heart. 13. New machines must be introduced in our agriculture. 14. The doctor was to arrive in some minutes. 15. Collective farmers must do their best to gather rich crops. 16. Our Government pays great attention to the housing construction, builders doing their best to speed it up.

## 2. Откройте скобки и поставьте глагол в соответствующей смыслу форме (времени, залога и числа):

1. She is really fond of children, otherwise she (not to be) popular with them. 2. When I met him the other day he looked as if he (to be ill) for a long time. 3. What (to be like) the weather in our country. Our country (to be) so large that when it (to be) winter in one part of the country, it (to be) summer in another. 4. Please wait a few minutes, the letters (to type). 5. His name (to mention) in the article many times. 6. The palace (to build) in the 17th century. 7. When I came for the article, it (not to type) yet. 8. Speak louder, your voice (to record). 9. Last time he (to fail) three entrance exams. 10. This week we (to be) to the theatre twice. 11. This term we never (to miss) classes and (to be) always ready to answer. 12. When he came to his office today, the report already (to be) ready. 13. Last summer they (not to go) to the South. 14. After textile machinery (to be introduced) in many areas in England in the 18th century (the dismissal (увольнение) of workers (to begin). Lord Byron's first speech in



the Parliament, when he (to be) 24 years old, (to devote) to the defence of those workers. Before Byron (to prepare) his speech, he (to consult) a large number of workers. In his speech he (to defend) the English proletariat and (to blame — осуждать) the government for the unbearable conditions of the workers' life. 15. Our Government (to pay) great attention to the protection of the environment. In the interests of the present and future generations the necessary steps (to take) to make scientific, rational use of the land and its mineral and water resources. 16. You (to get) tickets for the performance yet? 17. Byron's poems (to translate) into Russian by our great poets. 18. Language (to believe) to reflect the spirit of the age. 19. This palace (to build) before Peter the Great (to found) the city.

**Key:** 1. would not be; 2. had been ill; 3. is the weather like; is, is, is; 4. are being typed; 5. has been mentioned; 6. was built; 7. hadn't been typed yet; 8. is being recorded; 9. failed; 10. have been; 11. have never missed; have always been; 12. had already been; 13. did not go; 14. had been introduced; began; was; was devoted; prepared; had consulted; defended; blamed; 15. is paying (pays); are being taken (are taken); 16. Have you got ...; 17. have been translated (were translated); 18. is believed; 19. had been built; founded

3. Закройте правую колонку листом бумаги и переведите на английский язык предложения, данные в левой колонке, а затем сверьте их с данным английским переводом. Используйте

**a)** герундий:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Мое любимое занятие — слушать классическую музыку.                                       | My favourite occupation is listening to classical music.                              |
| 2. Я не люблю опаздывать.   | I don't like being late.  |
| 3. Она думала об их поездке в этот старинный город.   | She thought of their visiting that ancient Russian town.                              |
| 4. То, что он хорошо овладел английским, помогло ему в его работе на конференциях в Англии. | His having mastered English well helped him in his work at the conference in England. |

5. Мы не знали, что ваш брат принимал участие в спортивных соревнованиях.  
We didn't know of your brother's having taken part in the sports competitions.
6. По приезде в свой родной город, он немедленно отправился на завод.  
On coming to his native town he immediately went to the plant.
7. Он помог мне, собирая необходимый материал для доклада.  
He helped me by collecting the necessary material for the report.
8. Он поехал на станцию, не ожидая нас.  
He went to the station without waiting for us.
9. Ему удалось поступить в институт.  
He succeeded in entering the Institute.
10. Вместо того, чтобы прочесть статью, он поговорил с ее автором.  
Instead of reading the article he spoke to its author.
11. Несмотря на то, что он все свое время посвятил решению этой проблемы, он не захотел высказать своего мнения по этому вопросу.  
In spite of his having devoted all his time to the solution of the problem, he did not want to express his opinion on the question.
12. Не глядя в книгу, ребенок продекламировал длинное стихотворение наизусть.  
Without looking into the book the child recited a long poem by heart.
13. Я не имела представления о том, что вы скоро уезжаете.  
I had no idea of your leaving so soon.
14. Кто настаивает на обсуждении книги?  
Who insists on discussing the book?
15. Будьте любезны, подождите немного.  
Would you mind waiting a little?
16. Вы не возражаете, если я включу радио? — Нет.  
Would you mind my turning (switching) on the radio? — Not at all.
17. Будьте осторожны, пользуясь этим инструментом.  
Be careful using this tool.

18. Я не могу не упомянуть этого факта.  
I cannot help mentioning the fact.
19. Она думает купить билеты заранее.  
She thinks of booking the tickets in advance.
20. Вы не будете возражать, если я закурю?  
Do you mind my smoking?
21. Будьте добры, не перебивайте меня.  
Would you mind not interrupting me?
22. Ему не удалось представить курсовую работу вовремя.  
He failed submitting his term paper in time.
- б) причастие:
23. Написав текст, студенты решили послушать запись.  
Having written the test, the students decided to listen to the tape.
24. Мужчина, переводящий статью на английский, знает несколько иностранных языков.  
The man translating the article into English knows some foreign languages.
25. Мы смотрели, как он шел по улице.  
We watched him walking down the street.
26. Так как осталось мало времени, они взяли такси.  
There being little time left, they took a taxi.
27. Так как было поздно, мы прекратили работу.  
It being late, we stopped working.
28. Осмотрев лабораторию, комиссия была вполне удовлетворена ее оборудованием.  
Having examined the laboratory, the commission was quite satisfied with its equipment.
29. Когда он отвечал на вопросы, он не забыл упомянуть об этом природном явлении.  
(When) answering the questions, he did not forget to mention this natural phenomenon.
30. Готовясь к экзамену, мы просмотрели всю рекомендованную вами литературу.  
While preparing for the exam, we looked through all the literature recommended by you.

31. Она не любит проводить беседу сидя.
32. Методы, применяемые строителями сегодня, дают возможность повысить эффективность.
33. Спящий ребенок не проснулся, когда мы вошли в комнату.
34. Оборудование, изготовленное на нашем заводе, — высокого качества.
35. В нашей стране ведется большое жилищное строительство, причем качество домов постоянно улучшается.

**в)** инфинитив:

36. Купаться в жаркий летний день приятно.
37. Мы должны кончить институт через 5 лет.
38. Я хочу, чтобы меня пригласили на вечер.
39. Вот удобный дом, чтобы жить в нем.
40. Он всегда первый выступает на наших собраниях.
41. Чтобы приходить вовремя на занятия, я должен уходить из дома в 8 часов.
42. Картины, которые будут демонстрироваться на выставке, были отобраны специальной художественной комиссией.

She does not like to give a talk sitting.

Methods applied by the builders today give the possibility to increase the labour efficiency.

The sleeping child did not wake up when we entered the room.

The equipment produced at our plant is of high quality.

Great housing construction is going on in our country, the quality of blocks of flats being constantly improved.

To bathe on a hot summer day is pleasant.

We are to graduate from the Institute in five years.

I want to be invited to the party.

Here is a comfortable house to live in.

He is always the first to speak at our meetings.

To be (to come) in time for classes I have to leave home at 8 o'clock.

The pictures to be demonstrated at the exhibition were chosen by a special art commission.

43. Я знаю, что он опытный преподаватель.  
I know him to be an experienced teacher.
44. Кажется, он опубликовал вторую книгу своих стихов.  
He seems to have published the second book of his verses.
45. Вы безусловно читали его новую поэму, посвященную нашей молодежи.  
You are sure to have read his new poem devoted to our youth.
46. Кажется, он упорно трудится над своей новой книгой.  
He appears to be working hard at his new book.
47. Известно, что несколько научных работников работают над этой проблемой.  
Some research workers are known to work (to be working) at this problem.
48. Полагают, что пластики в недалеком будущем будут использоваться вместо металла во многих случаях.  
Plastics are supposed (believed) to be used instead of metals in many cases in the near future.
49. Использование компьютеров на занятиях несомненно будет увеличиваться из года в год.  
The use of computers in classes is sure to increase from year to year.
50. Кажется, он приезжает завтра.  
He seems to arrive tomorrow.
51. Кажется, он уже представил свой проект.  
He seems to have already submitted his design.
52. Я хочу, чтобы он спел нам свою новую песню.  
I want him to sing us his new song.
53. Вы слышали когда-нибудь, как она поет?  
Have you ever heard her sing?
54. Мы видели, как он переходил улицу.  
We saw him crossing the street.
55. Чтобы перейти улицу, вам надо дойти до метро.  
To cross the street you have to go as far as the metro (station).

56. Текст, который надо переписать, отпечатан на машинке. The text to be copied has been typed.
57. Он был последним, кто вошел в зал. He was the last to enter the hall.
58. Следующим выступал главный инженер. The chief engineer was the next to speak.
59. Мы полагаем, что выставка имела успех. We believe the exhibition to have been a success.
- г) глаголы *may, might, can, could, shall, should, will, would; to be to; to have to*:
60. — Объяснить это правило еще раз? — Нет, не надо. Все ясно. — Shall I explain this rule again? — No, you needn't. Everything is clear.
61. Можно позвонить от вас? — Пожалуйста. — May I use your phone? — Do, please.
62. Можно проводить вас домой? — Нет, не надо. — May I see you home? — Please, don't.
63. — Можно мне не присутствовать (не приходить)? — Пожалуйста. — May I stay away? — Please, do.
64. Так как студент заболел, он вынужден был пропускать занятия. Being ill the student had to stay away from classes (to miss classes).
65. Переходя улицу, вначале надо посмотреть налево, а затем направо. While crossing the street, one should first look to the left and then to the right.
66. Вам не следует много сидеть на солнце. You shouldn't sit much in the sun.
67. Мы должны внедрять новые методы, чтобы увеличить производство. We should introduce new methods to increase the production.
68. В наших журналах можно найти много статей о воспитании детей. One may find a lot of articles on upbringing children in our magazines.

69. Почему вы не напишите ему? Я подумал, что, может быть, вы потеряли его адрес?
70. Дети могли бы пойти погулять в сад, если бы не начался дождь.
71. Каждый день мальчик вставал рано и отправлялся на рыбную ловлю.
72. Не хотите ли поужинать с нами?
73. Мы старались и делали все возможное, но дверь не открывалась.
74. Если бы я был на вашем месте, я посещал бы все его концерты.
75. Я мог бы купить вам книгу, если бы вы дали мне знать об этом раньше.
76. Мы хотели бы, чтобы наши студенты занимались языком регулярно.
77. Мне хотелось бы, чтобы вы предупредили меня о его приезде.
78. Поезд должен прибыть в 6 ч. вечера.
79. Лекция должна начаться в 11.50.
80. Нужно ли говорить, что вам следует бросить курить?
- Why don't you write him a letter? I thought you might (could) have lost his address.
- The children might have gone out into the garden if it had not begun to rain (raining).
- Every day the boy would get up early and go fishing.
- Would you like to join us for supper?
- We tried and did our best but the door wouldn't open.
- If I were in your place, I should attend all his concerts.
- I could have bought the book for you if you had let me know.
- We would like our students to work at the language regularly.
- I wish you had informed me of his arrival.
- The train is to arrive at 6 p.m.
- The lecture is to begin at 11.50.
- Need I tell you that you should give up smoking?

---

# Краткие грамматические пояснения к урокам

---

## Урок 1

§ 1. Исчисляемые существительные в английском языке употребляются с артиклями. В английском языке имеются два артикля: **определенный** и **неопределенный**.

**Неопределенный** артикль употребляется перед существительным, когда оно только называет предмет, классифицирует его как представителя данного ряда предметов, но не выделяет его конкретно. Значение неопределенного артикля перед существительным можно осмыслить примерно как *какой-то, один из, один*.

Например: *a table* — один из столов, какой-то стол, любой стол (стол, а не стул). Неопределенный артикль произошел от слова *один* и соответственно своему значению употребляется перед существительным только в единственном числе. Неопределенный артикль имеет две формы — **a, an**. Форма **a** употребляется перед словами, начинающимися с согласной. Форма **an** употребляется перед словами, начинающимися с гласной: *a pen; an apple*. Неопределенный артикль произносится слитно со следующим за ним словом и не бывает под ударением.

§ 2. Прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам. Если существительное имеет одно или несколько определений, они ставятся перед существительным, как и в русском языке. Артикль ставится перед первым определяющим словом: *a big black bag* — *большой черный портфель*.

§ 3. В утвердительном предложении в английском языке на первом месте стоит подлежащее, на втором — сказуемое.

В предложениях типа *It is a table* **it** — подлежащее, **is a table** — составное именное сказуемое; **is** — глагол-связка *есть* (3-е лицо, единственное число, настоящее время от глагола *to be* *быть*). В русском языке в подобных предложениях в настоящем времени глагол-связка *есть* опускается (сравните: будущее время *это будет книга*, прошедшее время *это*



*была книга*, глагол-связка сохраняется). В английском языке глагол-связка сохраняется во всех временах.

§ 4. Отрицательная форма предложений с глаголом **to be** (am, is, are) образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится после глагола: *It is not a pen. — Это не ручка.*

§ 5. Для образования вопросительной формы предложения с глаголом **to be** личная форма глагола **to be** ставится перед подлежащим.

Утвердительная  
форма

*It is a pen.*

Вопросительная  
форма

*Is it a pen?*

Вопросы, начинающиеся с глагола и требующие ответа *да* или *нет*, называются общими.

*Is it a bag? Yes, it is.*

*No, it is not.*

Краткие ответы состоят из слов **yes** или **no**, подлежащего, выраженного соответствующим личным местоимением, и глагола **to be** в утвердительной или отрицательной форме, согласующегося с подлежащим.

§ 6. Множественное число имен существительных в английском языке образуется путем прибавления окончания **-s**, которое читается, как 1) [s] после глухих согласных, *cat — cats* [s], 2) [z] после гласных и звонких согласных: *pen — pens* [z], *bee — bees* [z].

(Подробнее об образовании множественного числа имен существительных см. § 23.)

§ 7. Если за существительным следует определение, выраженное количественным числительным, то артикль перед этим существительным не употребляется; оба слова, как правило, пишутся с прописной буквы, поскольку это сочетание воспринимается как название. На русский язык такое определение может переводиться порядковым числительным.

*Lesson Ten* — десятый урок (урок 10)

*Room Five* — пятая комната (комната 5)

Примечание. Следует отметить, что слово *page* в этом случае пишется со строчной буквы: *page 10*.

## Урок 2

§ 8. Указательное местоимение **this** употребляется для указания на близлежащий предмет или лицо; **that** — для указания на отдаленный предмет или лицо. Указательные местоимения имеют разные формы для единственного и множественного числа.

Единственное число	Множественное число
this — этот, эта, это	these — эти
that — тот, та, то	those — те

Указательные местоимения могут выполнять в предложении функции

1) подлежащего:

<b>This</b> is a book.	Это книга.
<b>Those</b> are books.	То книги.

2) определения:

<b>That</b> room is big.	Та комната большая.
<b>These</b> pencils are good.	Эти карандаши хорошие.

В функции определения указательное местоимение стоит перед определяемым существительным, а при наличии другого определения оно ставится перед определением. Артикль в этом случае не употребляется.

Take <b>that</b> book.	Возьми(те) эту книгу.
Take <b>that</b> thick book.	Возьми(те) ту толстую книгу.

§ 9. Неисчисляемые имена существительные, обозначающие названия веществ, материалов и отвлеченные понятия, употребляются только в единственном числе. Неопределенный артикль с неисчисляемыми именами существительными не употребляется: *good chalk, bad ink, white bread*.

§ 10. Во множественном числе в настоящем неопределенном времени (Present Indefinite Tense) во всех лицах глагол **to be** имеет форму **are**: *These are nice ties. — Это красивые галстуки.*

§ 11. Вопросительное местоимение **what** (*что*) может употребляться в предложениях в различных функциях, например

1) подлежащего: **What is this?** — *Что это?*

2) в функции определения; в этой функции оно всегда стоит перед определяемым существительным и приобретает значение *какой*: **What book is this?** — *Какая это книга?* Обратите внимание на разницу в вопросах:

What book is this?	} Какая это книга?
What kind of book is this?	

Вопрос **What book is this?** служит для опознавания предмета или явления:

What book is this? — It's <i>Martin Eden</i> .	Какая это книга? — Это «Мартин Иден».
--	---------------------------------------

What city is this? — It's <i>Kiev</i> .	Какой это город? — Это — Киев.
---	--------------------------------

Вопрос **What kind of book is this?** используется для выяснения качества предмета.

What kind of book is this? — It's an easy book.	Какая это книга? — Это легкая книга.
---	--------------------------------------

What kind of city is <i>Kiev</i> ? — It's a big city.	Какой город Киев? — Это большой город.
---	--

Обратите внимание, что после вопросительных слов **what** и **what kind of** существительные употребляются без артикля.

Примечание. Ответом на вопрос **What book is this?** может иногда служить и качественное прилагательное, если оно опознает предмет для говорящих. В этом случае перед существительным употребляется определенный артикль:

What book is this? — It's the English book.

Какая это книга? — Это английская книга. (Та самая, о которой шла речь.)

§ 12. Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, называются *специальными*:

What colour is the wall?	Какого цвета стена?
Where is the table?	Где стол?

Вопросы, имеющие в своем составе слово **or** — *или* и выражающие выбор из двух возможностей, называются *альтернативными*:

Is the book on the table *or* on the shelf?

Книга на столе *или* на полке?

§ 13. Личное местоимение **it** (3-е лицо, единственное число) заменяет существительное в единственном числе, обозначающее неодушевленный предмет или животное. Оно переводится на русский язык *он, она, оно* в зависимости от рода существительного в русском языке:

This **pen** is not new. **It** is old.

Это **перо** не новое. **Оно** старое.

This **bag** is not small. **It** is large.

Этот **портфель** не маленький. **Он** большой.

This is a **cat**. **It** is black.

Это **кошка**. **Она** черная.

Местоимение **they** (3-е лицо, множественное число) служит для обозначения как одушевленных, так и неодушевленных предметов.

§ 14. Определенный артикль **the** имеет две формы произношения: [ði] — перед гласными, [ðə] — перед согласными. Он произошел от указательного местоимения **that** и имеет сходное с ним значение. Он употребляется с существительным в единственном и множественном числе для выделения предмета или лица из ряда предметов или лиц данного класса. Определенный артикль перед существительным ставится в том случае, если предмет или лицо, о котором идет речь, известно и говорящему, и слушающему (из контекста, окружающей обстановки или как ранее упоминавшееся в данной речи):

It is a pen. **The** pen is good. It is on **the** table. **The** pen — потому что о ручке уже шла речь в первом предложении, её показали и назвали; **the** table — не вообще на столе, а на столе данной комнаты.

Артикли (определенный и неопределенный) не употребляются:

1. Если существительное имеет перед собой определение, выраженное местоимением:

Take **my** book.

Возьми мою книгу.

**This** room is large.

Эта комната большая.

2. Перед именами собственными (названиями городов, стран, именами и фамилиями): Moscow — *Москва*; England — *Англия*; My name is Boris Ivanov. — *Меня зовут Борис Иванов*.

§ 15. Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание или побуждение к действию, которое должно совершить другое лицо (2-е лицо единственного и множественного числа), *например: Возьмите мою ручку*. Утвердительная форма повелительного наклонения совпадает с формой инфинитива (неопределенной формой глагола) без частицы **to**: to take — Take my pen.

В повелительном наклонении глагол стоит в начале предложения, как и в русском языке.

## Урок 3

§ 16. Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?* Они выполняют функцию определения и стоят перед определяемым существительным. Артикли в этом случае **не** употребляются.

This is **my** book. **His** English book is in **his** bag.

§ 17. Спряжение глагола **to be** см. в уроке 3, Step 14. Образование отрицательной и вопросительной, формы предложений с глаголом **to be** см. в § 4 и 5.

You are a doctor. Are you a doctor? You are not a doctor.

§ 18. В вопросах к подлежащему вопросительные слова **who, what, which** выполняют роль подлежащего. Глагол-сказуемое стоит в форме 3-го лица единственного числа:

What is on the table? Who is ill?

Местоимение **which** употребляется, когда речь идет о выборе из ограниченного числа предметов или лиц. Часто за местоимением **which** следует существительное или местоимение с предлогом **of**:

Which of you is John?

Кто из вас Джон?

Which of the books is the best?

Которая из книг лучшая?

На вопросы к подлежащему или определению обычно даются краткие ответы: Who is an artist? — I am. Which of you is John? — He is.

## Урок 4

§ 19. Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса **-teen** к соответствующим числительным первого десятка: six (6) — sixteen (16).

Числительные, обозначающие десятки, образуются прибавлением суффикса **-ty** к названиям единиц: six (6) — sixty (60).

Составные числительные (25 — twenty-five, 41 — forty-one) пишутся через черточку.

§ 20. В английском языке для неодушевленных существительных отношения принадлежности, соответствующие родительному падежу в русском языке, выражаются при помощи предлога **of**:

the rooms of our flat — комнаты нашей квартиры;

a piece of chalk — кусок мела.

§ 21. Глагол **to have** в Present Indefinite Tense (настоящем неопределенном времени) имеет две формы: **has** для 3-го лица единственного числа и **have** для всех остальных лиц.

Предложения типа *I have a book* переводятся на русский язык *У меня есть книга*.

В вопросительной форме глагол **to have** ставится перед подлежащим: Have you a book?

В отрицательной форме с глаголом **to have** употребляется отрицание **no**, которое ставится непосредственно *перед* существительным; артикль в этом случае не употребляется: I have **no** book. — *У меня нет книги*.

Однако существует и другая отрицательная форма у глагола **to have** — с отрицанием **not** в сокращенной форме: He hasn't a family.

Если же перед существительным, следующим за глаголом **to have**, употреблено какое-либо количественное числительное или неопределенное местоимение **many, little, any** и т. д. (см. § 22), употребляется отрицание **not**: I have **not many** English books. — У меня **немного** английских книг.

Примечание. В разговорной речи в настоящем времени в значении «иметь», «обладать» часто употребляется оборот **to have got (= to have)**.

I have got a big family. = I've got a big family. У меня большая семья.

Have you got many things to do today? У вас много дел сегодня?

В отрицательной форме этого оборота частица **not** стоит после глагола **to have**.

He hasn't got children. = He has no children. У него нет детей.

§ 22. Местоимения **much** и **many** употребляются, как правило, в вопросительных и отрицательных предложениях, а также если они определяют подлежащее или же имеют перед собой определение, выраженное такими словами, как **very** очень, **so** так, **too** слишком и др.

Наряду с местоимениями **much** и **many** в значении *много* употребляются сочетания:

**much = a lot of, lots of, a good deal of, a great deal of, a great quantity of, a large quantity of, plenty of**

**many = a lot of, lots of, a great number of, a large number of, a great many, a good many, plenty of**

Местоимения **few** и **little** в сочетании с неопределенным артиклем приобретают значения: **a few** несколько, **a little** немного, несколько.

I have **a few** friends here.

У меня здесь есть **несколько** друзей.

I have **a little** bread and milk.

У меня есть **немного** хлеба и молока.

Ср.: I have **few** friends.

У меня **мало** друзей.

I have **little** bread and milk.

У меня **мало** хлеба и молока.

Неопределенные местоимения **many, few** употребляются с исчисляемыми существительными и отвечают на вопрос **how many?** сколько?:

I have **few** English books. — У меня мало английских книг.

Неопределенные местоимения **much**, **little** употребляются с неисчисляемыми существительными и отвечают на вопрос **how much?**:

I have **much** good **paper**. — У меня много хорошей бумаги.

## Урок 5

§ 23. Множественное число имен существительных образуется прибавлением окончания **-s** к форме единственного числа (см. § 6).

Некоторые группы существительных имеют свои особенности:

1) Существительные, оканчивающиеся на **-y** с предшествующей *согласной*, во множественном числе меняют **y** на **i** и принимают окончание **-es** [ɪz]: family — families.

Если существительное оканчивается на **-y** с предшествующей *гласной*, то **y** не меняется: day — days.

2) Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-f** или **-fe**, во множественном числе меняют, как правило, **f** на **v** и принимают окончание **-(e)s**, которое произносится [z]: wife — wives.

3) Существительные, оканчивающиеся на свистящие или шипящие звуки [s], [z], [ʃ], [tʃ], [tʃ], которые передаются в написании буквами или буквосочетаниями **ge**, **ce**, **ze**, **se**, **s**, **ss**, **x**, **sh**, **ch**, **tch** во множественном числе принимают окончание **-(e)s**, которое читается [ɪz]: page — pages, place — places, prize — prizes, case — cases, bus — buses, dress — dresses, box — boxes, brush — brushes, bench — benches, match — matches.

4) К существительным, оканчивающимся на **-o**, прибавляется окончание **-es**, которое читается [z]: hero — heroes.

Однако, некоторые существительные принимают окончание **-s**: piano — pianos, photo — photos.

5) Несколько существительных образуют множественное число путем изменения корневой гласной и другими способами; их следует запомнить.



Единственное число			Множественное число	
man	[mæn]	мужчина	men	[men]
woman	[wʊmən]	женщина	women	[wɪmɪn]
child	[tʃaɪld]	ребенок	children	[tʃɪldrən]
foot	[fʊt]	нога	feet	[fi:t]
tooth	[tu:θ]	зуб	teeth	[ti:θ]

§ 24. Притяжательный падеж имен существительных образуется при помощи окончания **-s** с апострофом — **'s**: *my brother's book* — книга моего брата.

Притяжательный падеж образуется, как правило, от существительных, обозначающих одушевленные предметы. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе образуется только прибавлением апострофа, например: *my sisters' room* — комната моих сестер.

Существительные, не имеющие окончания **-s** во множественном числе, при образовании притяжательного падежа принимают **'s**, например: *my children's room* — комната моих детей.

§ 25. Притяжательные местоимения имеют две формы: простую и абсолютную. В отличие от притяжательных местоимений простой формы, которые стоят перед существительным и выполняют функцию определения, притяжательные местоимения в абсолютной форме употребляются самостоятельно, *без* определяемого существительного (**mine, yours, his, hers, ours, theirs**) (см. табл., § 30).

Эта форма употребляется:

1) при сравнении во избежание повторения ранее употребленного существительного:

**Your pen** is bad. Take **mine**.

Твоя ручка плохая. Возьми мою.

**My pen** is here. **Yours** is on the table.

Моя ручка здесь. Твоя — на столе.

2) в словосочетаниях типа: *a friend of mine* — мой друг (один из моих друзей).

§ 26. Оборот **there is** (множественное число **there are**) соответствует русскому *имеется, находится* и употребляется для выражения наличия или отсутствия какого-либо лица

или предмета в определенном месте. В русском языке соответствующие предложения обычно начинаются с обстоятельства места.

There are many children in the garden.

В саду много детей.

There is a large blackboard in this classroom.

В этой аудитории (имеется) большая доска.

В этом обороте слово **there** утратило какое-либо значение и стало формальным словом. В предложении за ним следует сказуемое **is (are)**, затем — подлежащее. Если подлежащее выражено исчисляемым существительным в единственном числе, оно употребляется с неопределенным артиклем. Если подлежащее выражено существительным во множественном числе или неисчисляемым существительным, артикль не употребляется. Перед существительным, выражающим обстоятельство, употребляется определенный артикль:

There is a pen on **the** table. There are books on **the** shelf. There is bread on **the** table.

Если в предложении с оборотом **there is/there are** имеется несколько подлежащих, то глагол **to be** согласуется обычно с первым из них: There **is** a lamp and three books on the table. There **are** three books and a lamp on the table.

В вопросительной форме предложения с оборотом **there is/there are** глагол **is/are** ставится *перед there*: Is there a book on the table? Are there students in the classroom?

Краткие ответы состоят из слов **yes** или **no** и оборота в утвердительной или отрицательной форме:

Yes, there is. No, there is not (there isn't, there's not).

Yes, there are. No, there are not (there aren't).

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательного местоимения **no** (никакой), которое стоит перед существительным; артикль в этом случае не употребляется: There is **no** lamp on the table.

В последнее время в языке получила распространение также отрицательная форма, образующаяся при помощи отрицания **not**, обычно в сокращенной форме (см. выше):

There **isn't** a lamp on the table.

There **aren't** lamps on the table.

§ 27. Отрицательная форма предложений с оборотом **there is/there are** образуется при помощи отрицания **not**, если следующее за глаголом существительное определяется неопределенным местоимением *any, much, many, few, little* или количественным числительным:

There are **not many** chairs in the room.

There is **not any** map on the wall.

There are **not fifteen** children in the classroom.

§ 28. Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола **do** в отрицательной форме — **do not** и инфинитива смыслового глагола *без to*:

**Do not take** my pen. — Не берите мою ручку.

## Урок 6

§ 29. Неопределенные местоимения **some, any** обозначают неопределенное количество какого-либо вещества или предметов. Они обычно являются определениями перед существительным (артикл в этом случае не употребляется) и переводятся на русский язык — *несколько, какой-нибудь* (см. ур. 6, Step 30).

Местоимение **some** употребляется в утвердительных предложениях:

Give me **some** book to read.

Дайте мне почитать **какую-нибудь** книгу.

There are **some** English books on the shelf.

На полке лежит **несколько** английских книг.

There is **some** bread on the plate.

На тарелке лежит хлеб.

Give me **some** paper.

Дайте мне бумаги.

Местоимение **any** употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях:

Are there **any** foreign books  
in your library?

Есть ли **какие-нибудь** ино-  
странные книги в вашей би-  
блиотеке?

Is there **any** chalk in the box?

В коробке есть мел?

There is **not any** table in the  
room.

В комнате нет стола.

В отрицательных предложениях может употребляться от-  
рицательное местоимение **no** или **not any**:

There is **no** lamp on the table.

There is **not any** lamp on the table. }

На столе нет (никакой)  
лампы.

§ 30. Личные местоимения в английском языке имеют  
два падежа — именительный и объектный (косвенный) (см.  
урок 6, Step 31).

Личные местоимения в именительном падеже выполняют  
функцию подлежащего, в объектном падеже — функцию до-  
полнения:

I am a student.

Я студент.

Give **him** my book.

Дайте ему мою книгу.

Личные		Притяжательные	
именит. падеж	объектный падеж	простая форма	абсолютная форма
I	me	my	mine
you	you	your	yours
he	him	his	his
she	her	her	hers
it	it	its	its
we	us	our	ours
you	you	your	yours
they	them	their	theirs

§ 31. Прямое дополнение в английском языке отвечает на  
вопросы **what?** (что?) и **whom** (кого?):

I see **a child**.

Я вижу ребенка.

Put **the book** on the shelf.

Положи книгу на полку.

Косвенное дополнение отвечает на вопрос **to whom?**  
(кому?):

Give **me** your pen.

Дайте мне вашу ручку.

I often give **John** my textbook.

Я часто даю Джону свой учебник.

В английском предложении косвенное дополнение обычно предшествует прямому. В тех случаях, когда косвенное дополнение стоит после прямого, оно употребляется с предлогом **to**:

I **send her** many letters.

I **send** many letters **to her**.

} Я пишу ей много писем.

Но косвенное дополнение стоит после прямого, если прямое дополнение выражено местоимением:

Give **them** (the books) to the students.

Отдайте их (книги) студентам.

Read **it** (the book) to the children.

Прочтите ее (книгу) детям.

§ 32. Глагол **let** в сочетании с местоимением **us (let's)** и инфинитивом смыслового глагола **без to** выражает побуждение к совместному действию, обращение к первому лицу множественного числа:

**Let's read** the text.

Давайте читать этот текст.

**Let's go** home.

Пойдем домой.

Для выражения побуждения к действию, обращенного к третьему лицу единственного и множественного числа употребляется глагол **let**, соответствующее личное местоимение в объектном падеже (или существительное в общем падеже) и инфинитив **без to**:

**Let him** do it.

Пусть он сделает это.

**Let her** go there.

Пусть она пойдет туда.

**Let them** take it.

Пусть они возьмут это.

**Let the boy** go home.

Пусть мальчик пойдет домой.

## Урок 7

§ 33. Порядковые числительные, начиная с числительного **four**, образуются с помощью суффикса **-th**: **four — the fourth**.

Первые три порядковых числительных имеют особую форму (см. ур. 7, Step 34). В составных порядковых числительных только второе числительное имеет форму порядкового: twenty-one — the twenty-first.

Существительное, определяемое порядковым числительным, обычно употребляется с определенным артиклем: This is **the sixth lesson**.

§ 34. Причастие I, или причастие настоящего времени, образуется прибавлением окончания **-ing** к основе глагола:

to go — going

to study — studying

Примечания: 1. Если глагол оканчивается на немое **-е**, то оно отбрасывается: to write — writing; to live — living.

2. Конечная согласная глагола удваивается, чтобы сохранить краткое произношение гласной: to sit — sitting; to run — running.

3. Если основа глагола оканчивается на **-ie**, то **ie** меняется на **y** перед окончанием **-ing**: to lie — lying; to tie — tying.

В предложении причастие I может выполнять функции, соответствующие русскому причастию

1) определения:

I like to look at **playing** children.

Я люблю смотреть на играющих детей.

2) части определительного причастного оборота:

The girl **playing** the piano is my sister.

Девушка, играющая на пианино, — моя сестра.

§ 35. Настоящее продолженное время — the Present Continuous (Progressive) Tense — образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** в Present Indefinite (Simple) в соответствующем лице и числе и **причастия I** смыслового глагола:

I am going. He is standing. We are sitting.

Present Continuous Tense употребляется для выражения длительного действия, происходящего в данный момент, в момент речи.

В вопросительной форме вспомогательный глагол **to be** ставится перед подлежащим; в отрицательной форме после глагола **to be** ставится отрицание **not**:

Is he **reading** a book? — Yes, he is. (No, he is not.)

He is **not reading** a book.

Примечание. Глаголы, обозначающие чувства и восприятия — **to love** (любить), **to hate** (ненавидеть), **to like** (нравиться), **to know** (знать), **to understand** (понимать) и т. д., не употребляются во временах Continuous.

§ 36. Возможны два варианта построения специальных вопросов с предлогом при вопросительном слове

1) предлог предшествует вопросительному слову:

**About what** are you speaking? О чем вы говорите?

**With whom** does she prepare her lessons? С кем она готовит свои уроки?

2) предлог стоит в конце предложения:

**About what** are you speaking? = **What** are you speaking about?

**With whom** does she prepare her lessons? = **Whom** does she prepare her lessons **with**?

Вторая конструкция *более типична* для английского языка.

§ 37. Предлоги движения и направления. Предлог **to** обозначает движение к предмету, лицу или объекту:

I am going **to** the Institute. — Я иду в институт.

Предлог **from** обозначает движение от объекта:

I am going **from** the Institute. — Я иду из института.

Предлог **into** обозначает проникновение внутрь замкнутого пространства; **out of** — движение из замкнутого пространства.

Come **into** the room.

Войдите в комнату.

Go **out of** the room.

Выйдите из комнаты.

§ 38. Основное значение предлога **with** — с, со:

I live **with** my parents. — Я живу со своими родителями.

Однако с помощью предлога **with** могут также передаваться отношения творительного падежа (орудие совершения действия):

I write **with a pen**. — Я пишу ручкой.

Предлог **with** отдельно в этом случае не переводится. Существительное с предлогом **with** переводится творительным падежом.

## Урок 8

§ 39. Числительные **hundred** и **thousand** употребляются с неопределенным артиклем или числительным: a hundred, one hundred.

Они не принимают окончания **-s**, когда перед ними стоит количественное числительное: five hundred books.

*Ho:* hundreds of book, thousands of students.

При чтении числительных от 100 и выше перед числительными, обозначающими десятки или единицы, употребляется союз **and**:

276 — two hundred and seventy-six

5,018 — five thousand and eighteen

Разряды чисел отделяются запятой: 2,388; 5,274,305.

Хронологические даты читаются по две цифры:

1917 — nineteen (hundred and) seventeen

в 1951 году — in nineteen (hundred and) fifty-one

§ 40. Для обозначения дней и месяцев употребляются порядковые числительные: September 1, 1966 — the first of September или September the first, nineteen sixty-six.

При обозначении времени, если большая стрелка часов находится в правой половине циферблата, употребляется предлог **past** (после), в левой половине — предлог **to** (до, к):

12.20 — Twenty minutes past twelve. Двадцать минут первого.

12.50 — Ten minutes to one. Без десяти минут час.

9.45 (10.15) — A quarter to ten (past 10). Без четверти десять. (Четверть одиннадцатого.)

Перед словом **quarter** употребляется неопределенный артикль.

Перед словом **half** артикль опускается: half past two — половина третьего.



§ 41. Предложения типа *Утро. Зима. Сегодня понедельник. Сейчас декабрь.* в английском языке соответствуют безличным предложениям: *It is morning. It is winter. It is Monday. It is December.* В данных предложениях подлежащим является местоимение **it**, которое на русский язык не переводится; *is morning, is winter* и т. д. — составные именные сказуемые.

§ 42. Если два существительных стоят рядом и не связаны предлогом, то первое существительное выступает в функции определения и переводится на русский язык, как правило, прилагательным: *a summer hat* — *летняя шляпа*, *spring time* — *весеннее время*.

§ 43. Настоящее неопределенное время — the Present Indefinite (Simple) Tense — употребляется для выражения действия, которое происходит регулярно, постоянно, часто повторяется.

Утвердительная форма глагола совпадает (для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа) с формой инфинитива (без частицы **to**). В 3-м лице единственного числа глаголы принимают окончание **-s** или **-es** (для глаголов, оканчивающихся на **-ss, -sh, -ch, -x, -o**: *to teach* — *he teaches*).

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do** (в 3-м лице единственного числа **does** [dʌz]), который ставится перед подлежащим. Смысловой глагол стоит в форме инфинитива без частицы **to**: **Do you study English? Does he speak Russian?**

Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do** (**does** для 3-го лица единственного числа) и отрицательной частицы **not**, которые ставятся после подлежащего:

They **do not study** English.

Они не учат английский.

She **does not speak** Russian.

Она не говорит по-русски.

В разговорной речи, как правило, употребляются сокращенные формы: **do not** = **don't** [dəʊnt], **does not** = **doesn't** [dʌznt].

§ 44. При постановке вопросов к подлежащему (или к группе подлежащего) вспомогательный глагол **do** (**does**) не употребляется, и в предложении сохраняется порядок слов утвердительного предложения:

**My brother** lives in Moscow.

Who lives in Moscow?

Whose brother lives in Moscow?

В кратких ответах на вопросы, не содержащие глаголы **to be** или **to have**, после подлежащего употребляется вспомогательный глагол **to do**: Who lives in Moscow? — My brother **does**.

§ 45. При постановке вопросов к членам предложения (кроме подлежащего) в предложениях, не содержащих глаголы **to be** или **to have**, употребляется вспомогательный глагол **to do** (**does** для 3-го лица единственного числа), который ставится сразу после вопросительного слова перед подлежащим. Смысловой глагол стоит в форме инфинитива *без to*.

I study English at the Institute				
Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловой глагол	Обстоятельство
Where	do	you	study?	
What	do	you	study	at the Institute?
What language	do	you	study	at the Institute?

## Урок 9

§ 46. Инфинитив может употребляться, как и в русском языке, в функции обстоятельства цели. При переводе на русский язык предложений, содержащих инфинитив в функции обстоятельства цели, вводятся союзы *для того чтобы, чтобы*:

The students stand up **to greet** the teacher.

Студенты встают, **чтобы** приветствовать преподавателя.

**To be in time for the Institute**  
I leave home at 6 o'clock.

Чтобы вовремя успеть в институт, я ухожу из дома в 6 часов.

**To learn to speak English we**  
listen to the tapes and do a lot  
of exercises.

Чтобы научиться говорить по-английски, мы слушаем магнитные записи и выполняем много упражнений.

§ 47. В английском языке предложения типа *It is necessary (необходимо)*. *It is possible (возможно)*. *It is difficult (трудно)* и т. д. являются безличными оборотами, выражающими возможность, необходимость или оценку совершения действия. Как и в других безличных предложениях (см. § 41), в их состав входит формальное подлежащее **it**, которое на русский язык не переводится.

Инфинитивный оборот с предлогом **for** представляет собой сочетание, в состав которого входит: предлог **for** плюс существительное в общем падеже (или местоимение в объектном падеже) плюс инфинитив: *It is difficult for them to solve this problem.* — Им трудно решить эту проблему.

§ 48. Глаголы **can, may, must, need** называются модальными (или недостаточными) глаголами, так как они не обозначают самого действия, а указывают на отношение к нему говорящего. Они выражают долженствование, возможность, допустимость, способность.

Глагол **can (мочь)** выражает умение, физическую или умственную способность выполнить действие.

Глагол **must** выражает долженствование, обязанность, необходимость.

Глагол **may** выражает разрешение, возможность, вероятность совершения действия.

Модальные глаголы имеют ряд грамматических особенностей:

- 1) они не имеют инфинитива;
- 2) следующий за модальными глаголами инфинитив употребляется *без* частицы **to**;
- 3) они не изменяются по лицам и числам;

4) глаголы **can, may** имеют формы лишь настоящего и прошедшего времени; глаголы **must, need** имеют только одну форму настоящего времени;

5) вопросительная форма образуется путем постановки этих глаголов перед подлежащим: **Must I read or translate?**

6) отрицательная форма образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится *после* глагола. Отрицание **not** с глаголом **can** пишется слитно, образуя форму **cannot** (сокращенно **can't** [kɑ:nt]).

Примечание. При отрицательном ответе на вопрос **May I?** — Можно? ответом служит: **You must not.** — Нельзя или **You may not.** — Нет, не разрешается.

При отрицательном ответе **Must I?** — Нужно ли мне? ответом служит: **No, you needn't.** — Нет, не нужно.

**§ 49.** Неопределенное местоимение **one** может употребляться в функции подлежащего для обозначения неопределенного лица. Предложения с подлежащим **one** переводятся на русский язык неопределенно-личными предложениями:

One can see ...

Можно видеть ...

One never knows ...

Никогда не знаешь ...

Форма притяжательного падежа — **one's** — переводится на русский язык местоимением *свой*: **One must know one's duties.** — Нужно знать свои обязанности.

**§ 50.** Придаточные дополнительные предложения в английском языке могут вводиться посредством союзов и союзных слов: **that, where, how** и т. д.:

I know **that** he is ill now.

Я знаю, что он сейчас болен.

I know **where** he lives.

Я знаю, где он живет.

Союз **that** в этих предложениях часто опускается: **I know he is ill now.**

Иногда связь между главным и придаточным дополнительным предложением осуществляется при помощи союзного слова **what**, которое служит в придаточном предложении дополнением:

Tell us **what** you see in the picture.

Расскажите нам, **что́** изображено (вы видите) на картине.

I don't know **what** he is going to do.

Ср.: Tell them (**that**) you can't go now.

Я не знаю, **что́** он собирается делать.

Скажи им, (**что**) ты не можешь идти сейчас.

§ 51. Слова **much** и **little** могут быть наречиями и определять глагол. В этом случае они стоят после глагола:

They work very **much**.

Они много работают.

She reads very **little**.

Она мало читает.

Наречия **much** и **little** в утвердительных предложениях обычно употребляются со словами **very, too** (*слишком*): You work very (too) much. — *Вы работаете очень (слишком) много.*

Вместо **very little** (в утвердительном предложении) идиоматичнее употребить **much** с отрицанием: He does not work much. (*вместо* He works very little.)

## Урок 10

§ 52. Наречия неопределенного времени — **always, often, sometimes, seldom, never, usually** и другие занимают место перед смысловым глаголом, а в предложениях с глаголом **to be** — после глагола **to be**: She is seldom busy. He always gets up late.

Примечания: 1. В английском предложении может быть только одно отрицание. Поэтому в предложении, содержащем отрицательное наречие **never** (*никогда*), глагол стоит в утвердительной форме: She never comes home late. She is never late.

2. Наречие **sometimes** может стоять и в начале, и в конце предложения.

§ 53. Наречия времени в функции обстоятельства **now сейчас, today сегодня, yesterday вчера, tomorrow завтра** и обстоятельственные обороты **at 5 o'clock в 5 часов, in the evening вечером, next week на будущей неделе, last month в прошлом месяце, this year в этом году** и т. д. обычно стоят в конце предложения, но в зависимости от смысла могут также находиться в начале предложения:

He comes home **at 5 o'clock**.

**In the evening** he is usually at home.

He prepares his lessons **in the evening**.

**§ 54.** В сочетаниях глагола **to have** с существительными типа **to have dinner** *обедать*, **to have a walk** *погулять, пойти на прогулку* (**to walk** *ходить пешком*), **to have a good time** *хорошо провести время* и т. д. глагол **to have** потерял свое лексическое значение *иметь*, и поэтому вопросительная и отрицательная формы предложений с подобными словосочетаниями образуются при помощи вспомогательного глагола **to do** (в соответствующем времени):

**Do you have breakfast at home?**      Вы завтракаете дома?

**We do not have breakfast at home.**      Мы не завтракаем дома.

**§ 55.** Придаточные определительные предложения отвечают на вопросы *какой?*, *который?* и определяют какое-либо существительное в главном предложении. Как правило, они стоят непосредственно за этим существительным и вводятся союзными словами:

<b>who</b> — кто, который	} (когда речь идет о людях)
<b>whom</b> — кого, которого	
<b>whose</b> — чей, которого	
<b>which</b> — который (только для <i>неодушевленных предметов</i> )	
<b>that</b> — который (для <i>одушевленных и неодушевленных предметов</i> )	
<b>where</b> — где, в котором	
<b>when</b> — когда	

The boy who (that) is playing the piano is my brother.

The book which (that) you are reading is very interesting.

**§ 56.** Помимо функции определения (см. § 34) причастие I в предложении может выполнять функцию обстоятельства и отвечать на вопросы *как?* *каким образом?* *почему?* и т. д. Подобные причастные обороты переводятся на русский язык либо деепричастиями, либо полными придаточными предложениями:

**Going to the Institute** I met my friend.

Идя (когда я шел) в институт, я встретил своего друга.

**Translating a book** he uses a dictionary.

Переводя (когда он переводит) книгу, он пользуется словарем.

Поскольку в английском языке нет деепричастия, формой, соответствующей по значению русскому деепричастию, является причастие I:

going — идя, идущий

meeting — встречая, встречающий

knowing — зная, знающий

В функции обстоятельства перед причастием I часто стоят союзы **when** (когда), **while** (в то время как). Такие причастные обороты соответствуют придаточным предложениям:

**While translating a book** he uses a dictionary.

Переводя книгу, он пользуется словарем.

Когда он переводит книгу, он пользуется словарем.

При переводе книги он пользуется словарем.

Отрицательная форма причастия образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится перед причастием:

not knowing — не зная

not working — не работая

## Урок 11

§ 57. Герундий является неличной формой глагола, которая образуется от основы глагола при помощи суффикса **-ing**. Герундий выражает действие как развивающийся процесс. Аналогичной формы в русском языке нет. На русский язык герундий переводится, как правило, существительным, инфинитивом или придаточным предложением.

Герундий является промежуточной формой между глаголом и существительным и имеет некоторые грамматические особенности существительного и глагола.

Как существительное герундий может быть в предложении подлежащим, дополнением, частью сказуемого и т. д. Он может, подобно существительному, употребляться с предлогом и определением.

Как глагол герундий может иметь при себе дополнение и определяться наречием:

I am fond of **reading** books.

**Reading** is my hobby.

I like **walking quickly**.

We know *of his being* a good sportsman.

Я люблю читать книги.

Чтение — мое любимое занятие.

Я люблю ходить быстро.

Мы знаем, что он хороший спортсмен.

§ 58. Степени сравнения односложных прилагательных и наречий образуются при помощи суффикса **-er** для сравнительной степени и суффикса **-est** для превосходной степени.

Обратите внимание на правила орфографии при образовании степеней сравнения:

short — **shorter** — (the) **shortest**

big — **bigger** — (the) **biggest**

nice — **nicer** — (the) **nicest**

easy — **easier** — (the) **easiest**

Наречия, оканчивающиеся на **-ly** образуют степени сравнения двумя способами: либо путем потери **-ly** и прибавления окончаний **-er** или **-est** (при этом степени сравнения прилагательного и наречия будут совпадать); либо путем прибавления **more** или **most**:

easily — **easier** — (the) **easiest**

**more** easily — (the) **most** easily

quickly — **quicker** — (the) **quickest**

**more** quickly — (the) **most** quickly

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения при помощи слов **more** для сравнительной степени и **most** для превосходной степени (**more** и **most** являются степенями сравнения наречия **much**): short — **shorter** — **shortest**,



interesting — **more** interesting — (the) **most** interesting.

Существует также группа прилагательных и наречий, которые образуют степени сравнения от разных корней (см. Урок 11, Step 59, особая группа). Их формы надо выучить.

Примечания: 1. Перед существительным с прилагательным в превосходной степени, как правило, стоит определенный артикль: *the shortest day, the most interesting book*.

2. При сравнении степеней качеств предметов употребляется союз **than**:  
My room is **larger than** yours.

§ 59. Помимо степеней сравнения для выражения сравнения степени качества употребляются сложные парные союзы: **as ... as** (*такой же ... как*) — для выражения равной степени качества и **not so ... as** (*не такой ... как*) — при отрицании равенства степени качества:

My room is **as large as** yours.

Моя комната такая же большая, как и ваша.

This text is **not so long as** in Lesson 10.

Этот текст не такой длинный, как в уроке 10.

§ 60. В английских безличных предложениях подлежащее выражено местоимением **it**; на русский язык оно не переводится (носит формальный характер), но является обязательным элементом английского предложения. Условно безличные предложения можно разбить на следующие группы, которые

1) называют, определяют время года, дня, день, месяц, время и т. д.:

It is 5 o'clock.

Сейчас пять часов.

It's the beginning of spring.

Начало весны.

Они имеют составное именное сказуемое, которое состоит из глагола-связки **to be** и предиктива выраженного существительным.

2) говорят о состоянии природы, выражают отношение человека к чему-либо:

It is warm (cold).

Тепло (холодно).

It is quite possible.

Вполне возможно.

Они имеют составное именное сказуемое, которое состоит из глагола-связки **to be** и предикатива, выраженного прилагательным.

3) говорят об изменении состояния природы:

It gets (becomes, grows) cold.      Холодает.

Они имеют также составное именное сказуемое, состоящее из глаголов-связок **to get, to become, to grow** и предикатива, выраженного прилагательным.

4) обозначают явления или состояние природы:

It rains.      Идет дождь.

It snows.      Идет снег.

Они имеют простое глагольное сказуемое. (См. также §§ 41, 47.)

§ 61. Местоимение **every** встречается не только самостоятельно, но и в сочетании со словами **body, one, thing, where**. Эти местоимения имеют следующие значения: **every** *каждый*, **everything** *всё*, **everybody, everyone** *каждый, все*, **everywhere** *везде, всюду*.

## Урок 12

§ 62. Прошедшее неопределенное время — the Past Indefinite (Simple) Tense — употребляется для выражения действия, которое произошло в истекшем отрезке времени. Это время употребляется в повествовании для выражения обычных, повторяющихся действий в прошлом, а также для изложения последовательных событий.

Все глаголы в английском языке по форме образования Past Indefinite делятся на две группы: правильные (или стандартные) глаголы и неправильные, (нестандартные) глаголы.

Правильные глаголы образуют Past Indefinite при помощи суффикса **-ed**, который прибавляется к основе глагола (правила чтения окончания **-ed** см. в Уроке 12, Step 64).

## Правила орфографии

to live — lived to agree — agreed	Немая буква <b>-е</b> в основе глагола отпадает.
to hurry — hurried to study — studied <i>но:</i> to stay — stayed to play — played	<b>y &gt; i + -ed</b> у глаголов, основа которых оканчивается на <b>-у</b> с предшествующей согласной с предшествующей гласной.
to stop — stopped to plan — planned	Удваивается конечная согласная, если ей предшествует краткая гласная.

Неправильные глаголы имеют особую форму Past Indefinite, которую необходимо выучить (см. таблицу неправильных глаголов, с. 545).

(Спряжение глаголов to be и to have в Past Indefinite см. в Уроке 12, Step 63.)

Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Past Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола **to do — did** в Past Indefinite для всех лиц. Смысловый глагол стоит в форме инфинитива *без to*. В отрицательной форме отрицание **not** стоит после вспомогательного глагола **did**:

Last week I **worked** at my report.

Я работал над своим докладом на прошлой неделе.

**Did** you **work** at your report last week?

I **did not** **work** at my report last week. (I **didn't** ...)

§ 63. Прошедшее продолженное время — the Past Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, совершавшегося в определенный момент или период времени в прошлом. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** (в Past Indefinite) и **причастия I** смыслового глагола:

I **was going** home at 5 o'clock yesterday.

Вчера в 5 часов я шел домой.

They **were having** dinner at 5 o'clock yesterday.

Вчера в 5 часов они обедали.

Это время употребляется (при условии, что речь идет о длительном, незаконченном действии) при наличии точного указания момента или периода совершения действия. Точное указание времени совершения действия может быть выражено другим действием, которое обычно выражено формой Past Indefinite, если действие краткое, и формой Past Continuous, если параллельное действие имеет длительный характер:

Yesterday at 5 o'clock I was going home.

Yesterday I was waiting for you from 5 till 6 o'clock.

He was having lunch when his friend came to see him.

When (While) my parents were having supper, I was reading a newspaper.

Примечания: 1. При наличии точного указания времени, но в случаях, когда имеется в виду краткое действие, глагол стоит в Past Indefinite: The meeting began at 5 o'clock.

2. Глагол в Past Continuous может переводиться на русский язык только глаголом несовершенного вида: *читал* (а не *прочитал*), *обедал* (а не *пообедал*) и т. д.

В вопросительной форме глагол **to be** предшествует подлежащему; в отрицательной форме отрицание **not** стоит *после* глагола **to be**:

Were you **having your dinner** when I came?

I **was not having my dinner** when you came. (I wasn't ...)

We **were not having our dinner** when you came. (We weren't)

## Урок 13

§ 64. Будущее неопределенное время — the Future Indefinite (Simple) Tense — служит для выражения действия, которое произойдет в будущем, т. е. после момента речи. Оно образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (для 1-го лица единственного и множественного числа), **will** (для всех остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**:

I **shall go** to the theatre tomorrow.

They **will come** to see you next week.

Завтра я пойду в театр.

Они навестят вас на следующей неделе.

В вопросительной форме вспомогательные глаголы **shall** и **will** стоят *перед* подлежащим:

**Shall I** help you?

**Will they** come to see us?

В отрицательной форме отрицание **not** стоит *после* вспомогательных глаголов **shall, will**:

**I shall not** go to the theatre tomorrow.

They **will not** come to see us.

Примечание. В русском языке будущее время может передаваться двояко:

**I shall read** the book tomorrow. { Я буду читать книгу.  
Я прочитаю книгу.

В первом предложении глагол *быть* соответствует английскому **shall (will)** и является вспомогательным глаголом для образования будущего времени. Однако в таком предложении, как *Я буду дома в 5 часов*, глагол *быть* является смысловым глаголом, стоящим в форме будущего времени, а в английском языке он соответствует форме будущего времени глагола **to be (shall be, will be)**: **I shall be** at home at 5.

§ 65. В английском языке в придаточных предложениях условия и времени, относящихся к будущему времени, употребляются формы настоящего времени (Present Indefinite). Придаточные предложения времени и условия вводятся союзами:

**if** — если

**unless** — если не

**when** — когда

**while** — в то время как

**as soon as** — как только

**I shall go to the cinema if I finish** my work.

**We shall go home when the meeting is over.**

**after** — после того как

**before** — до того как

**till** — до тех пор пока

**until** — пока не

**Я пойду в кино, если закончу** свою работу.

**Когда собрание закончится,** мы пойдем домой.

§ 66. Эквивалентами (заменителями) модальных глаголов являются следующие сочетания:

**must = to have to ...**

**can = to be able to ...**

**may = to be allowed to ...**

Модальные глаголы не имеют форм будущего времени и заменяются в будущем времени вышеуказанными сочетаниями:

**I shall have to go there tomorrow.**

Завтра мне нужно поехать туда.

**I shall be able to go there tomorrow.**

Я смогу поехать туда завтра.

**I shall be allowed to go there tomorrow.**

Я смогу (мне разрешат) поехать туда завтра.

Глагол **can** имеет форму прошедшего времени **could** [kud]:

**I could help you to translate this article.**

Глагол **must** в прошедшем времени заменяется сочетанием **to have to**:

**She had to help you.**

Примечание. Вопросительная и отрицательная формы сочетания **to have to** образуются при помощи вспомогательного глагола **to do** в соответствующем времени:

**Do you have to go there?**

**Did you have to go there?** (См. Урок 13, Step 71.)

**§ 67.** Будущее продолженное время — the Future Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, которое будет совершаться в будущем, после момента речи. Оно образуется с помощью глагола **to be** в Future Indefinite и **причастия I** смыслового глагола.

**I shall be working at my report at this time tomorrow.**

Завтра в это время я буду работать над докладом.

Условия употребления этого времени совпадают с условиями употребления Past Continuous Tense (см. § 63).

## Урок 14

**§ 68.** Местоимения **some, any, no** помимо самостоятельного употребления могут сочетаться со словами **body, one, thing, where** (как и местоимение **every**). Эти производные местоимения употребляются по тем же правилам, что и **some, any, no** (см. § 29). (См. Урок 14, Step 73.)

somebody someone	anybody anyone	not anybody = nobody no one
something	anything	not anything = nothing
somewhere	anywhere	not anywhere = nowhere

I want to tell you **something**.

I do not want to tell you **anything**. He told me **nothing**.

Do you want to tell me **anything**?

Примечания: 1. Местоимение **any** может употребляться в утвердительном предложении со значением *любой, всякий*; соответственно меняется значение и его производных:

You may take **any** book you like.

Ты можешь взять любую книгу, какую хочешь.

**Anybody** can show you the way there.

Кто угодно (любой) может показать тебе дорогу туда.

I am ready to go **anywhere**.

Я готов ехать куда угодно.

You may come at **any** time.

Вы можете прийти в любое время.

2. Местоимения **somebody, anybody, nobody** не употребляются с предлогом **of** (*из*). В этом случае заменителями служат **some, any, one, none**: some of them, any of you, one of us, none of us: Which of you likes to play chess? — None of us does (do).

**§ 69.** Причастие II, или причастие прошедшего времени, является причастием страдательного залога и соответствует русским формам на *-нный, -мый, -тый* (*прочитанный, открытый*). Причастие II стандартных глаголов образуется прибавлением суффикса **-ed** к основе глагола и по форме совпадает с формой глагола в Past Indefinite:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II
to ask	asked	asked

Причастия II нестандартных глаголов приводятся в 3-ей колонке таблицы нестандартных глаголов (с. 545). Нестандартные глаголы необходимо заучивать в трех формах: to write — wrote — written.

В предложении причастие II выполняет функцию определения

1) перед существительным:

the **written** letter — написанное письмо,

a **broken** cup — разбитая чашка;

2) после существительного в определительном причастном обороте:

The book **written** by my friend is very good.

Книга, написанная моим другом, очень хорошая.

We admired the picture **painted** by that student.

Мы любовались картиной, написанной тем студентом.

§ 70. Настоящее совершенное время — the Present Perfect Tense — употребляется для выражения действия, которое совершилось в прошлом, но время действия неизвестно и не уточняется, так как говорящего и слушающего интересует *результат* совершения действия, а не его время; это действие произошло в прошлом, но оно имеет непосредственное отношение, связь с настоящим моментом. Эта связь может быть выражена

1) конкретным результатом: **I have read** the book. — Я прочитал эту книгу;

2) указанием периода времени, включающего настоящий момент (список таких наречий см. в Уроке 14, Step 76).

Have you been to any exhibition **lately**?

Были ли вы на какой-нибудь выставке в последнее время?

На русский язык это время переводится, как правило, глаголом прошедшего времени: **I have seen** the film. — Я видел этот фильм.

Данное время образуется с помощью вспомогательного глагола **to have** в настоящем времени и **причастия II** смыслового глагола: **I have translated** the text.

В вопросительной форме глагол **to have** *предшествует* подлежащему. В отрицательной форме отрицание **not** стоит *после* глагола **to have**:

**Have you translated** the text?

**I have not translated** the text.



## Урок 15

§ 71. Прошедшее совершенное время — the Past Perfect Tense — выражает действие, совершившееся ранее другого действия, имевшего место в прошлом:

We <b>had read</b> the book before we saw the film.	Мы прочитали книгу до того, как посмотрели фильм.
--	--

Ранее совершившееся действие выражается временем Past Perfect, более позднее действие в прошлом выражено формой Past Indefinite.

Past Perfect употребляется в сложноподчиненных предложениях, как в главных, так и придаточных (см. примечание, Step 78). В простых предложениях момент, до которого совершилось действие, обычно выражен обстоятельственным словом с предлогом **by**:

I <b>had finished</b> my design <i>by</i> Saturday.	Я закончил свой проект к субботе.
--	--------------------------------------

Время Past Perfect образуется при помощи глагола **to have** (в Past Indefinite) и **причастия II** смыслового глагола: She **had come** home by 6 o'clock.

§ 72. Будущее совершенное время — the Future Perfect Tense — образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в Future Indefinite (**shall have, will have**) и **причастия II** смыслового глагола: I **shall have come** home by 3 o'clock.

Время Future Perfect обозначает действие, которое совершится ранее другого действия или какого-нибудь момента в будущем:

I <b>shall have read</b> the book before I see the film.	Я прочитаю книгу до того, как я посмотрю фильм.
---	--

§ 73. Правило согласования времен соблюдается только в придаточных дополнительных предложениях. Оно заключается в том, что если сказуемое главного предложения стоит в Past Indefinite, то сказуемое придаточного предложения должно стоять также в одном из прошедших времен. Выбор времени сказуемого придаточного предложения зависит от соотношения времен сказуемых главного и придаточного

предложений. Можно говорить о трех временных соотношениях:

1) действие, выраженное сказуемым придаточного предложения, относится к будущему времени по сравнению с действием сказуемого главного предложения, и тогда сказуемое придаточного предложения стоит в Future Indefinite in the Past: He **said** that he **would show** us his picture.

Время Future Indefinite in the Past образуется при помощи вспомогательных глаголов **should** или **would** и инфинитива смыслового глагола *без* частицы **to**.

2) действие, выраженное сказуемым придаточного предложения, относится к прошедшему времени. Тогда сказуемое придаточного предложения стоит в Past Perfect: He **said** that she **had gone** to the cinema.

3) действия, выраженные сказуемыми главного и придаточного предложений, могут быть одновременными, и тогда сказуемые обоих предложений стоят в Past Indefinite: He **said** that he **lived** in Moscow. — Он сказал, что он живет в Москве.

На русский язык сказуемое придаточного предложения в этом случае переводится **настоящим** временем.

§ 74. I. При переводе утвердительных предложений из прямой речи в косвенную производятся следующие изменения в предложении:

1) Глагол **to say** как сказуемое главного предложения при наличии косвенного дополнения заменяется глаголом **to tell**, а предлог **to** опускается.

2) Вводится союз **that**.

3) Личные местоимения в общем и косвенном падежах заменяются по смыслу.

4) Наречия, обстоятельства времени, заменяются в косвенной речи следующим образом:

now	меняется на	then
yesterday	”	the day before
today	”	that day
tomorrow	”	the next day
ago	”	before
here	”	there

5) Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в Past Indefinite, то дополнительное придаточное предложение строится на основе правила согласования времен.

He said to me, "I shall take my examination tomorrow."

He told me that he **would take** his examination tomorrow.

He said, "I have not prepared my homework."

He said that he **had not prepared** his homework.

II. При переводе в косвенную речь вопросительных предложений:

1) Глагол **to say** заменяется глаголом **to ask** (в соответствующем времени).

2) Придаточное предложение имеет прямой порядок слов (порядок слов утвердительного предложения) и строится на основе правила согласования времен, если глагол-сказуемое главного предложения стоит в Past Indefinite.

3) Придаточное предложение вводится союзом **if** или **whether**:

He asked me, "Can you speak English?"

He asked me **if I could** speak English.

III. Повелительное предложение в косвенной речи вводится словами **to ask просить**, **to order велеть**, **приказывать** и т. д. Глагол в повелительном наклонении заменяется инфинитивом глагола (в отрицательной форме с отрицанием **not**):

He said to me, "**Read** the text, please."

He asked me **to read** the text.

My brother said, "**Don't** go home now."

My brother told me **not to go** home.

§ 75. В придаточных определительных предложениях в английском языке, вводимых союзными словами **who, which, that (который)** (см. § 55), союзное слово может опускаться, если оно не является подлежащим придаточного предложения. При переводе этих предложений на русский язык следует восстановить пропущенное слово:

This is the book (**which**) he is reading.

Это книга, **которую** он читает.

Если союзное слово имеет перед собой предлог, то в случае бессоюзного подчинения, предлог ставится в конце предложения:

The problem <b>at which</b> we are working is very complicated.	}	Проблема, над которой мы работаем, очень сложная.
The problem we are working <b>at</b> is very complicated.		

## Урок 16

§ 76. В английском языке страдательный залог — the Passive Voice — образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе и **причастия II** смыслового глагола.

Глагол в страдательном залоге в английском языке может переводиться на русский язык:

1) формой глагола в страдательном залоге: The letter **was written**. — Письмо написано (было написано).

2) неопределенно-личным предложением:

I <b>was asked</b> .	Меня спросили.
He <b>is invited</b> .	Его приглашают.

3) формой возвратных глаголов на **-ся, -сь**: The house **is built**. — Дом строится.

Таким образом, трем русским предложениям, выражающим смысл страдательного залога, в английском языке соответствует форма Passive Voice:

Дома были построены.	}	The houses <b>were built</b> .
Дома построили.		
Дома строились.		

В предложениях с Passive Voice орудие или лицо, производящее действие, может не указываться. Если же надо указать, кем (или чем) именно было совершено действие, то соответствующее имя существительное или местоимение вводится предлогами **by** (для обозначения субъекта действия или действующей силы) и **with** (для обозначения орудия действия). В этом случае предлоги **by, with** самостоятельного

значения не имеют, а существительные или местоимения, следующие за ними, переводятся на русский язык существительными или местоимениями в творительном падеже:

My exercises are written **with a pen**.

The letter was signed **by our teacher**.

Мои упражнения написаны ручкой.

Письмо было подписано нашей учительницей.

§ 77. Инфинитив страдательного залога образуется при помощи глагола **to be** и **причастия II** смыслового глагола, например: to be written — *быть написанным*, to give — to be given, to hear — to be heard, to show — to be shown.

Инфинитив страдательного залога употребляется в тех же случаях, что и инфинитив действительного залога

1) после глаголов **to want, to like, to decide, to intend** и др.:

I want **to take** you to the theatre.

Я хочу взять вас в театр.

I want **to be taken** to the theatre.

Я хочу, чтобы меня взяли в театр.

2) после модальных глаголов **must, may** (без частицы **to**) и их эквивалентов:

The project **must be submitted** today.

Проект должен быть сдан сегодня.

The task **can be fulfilled** by us.

Задание может быть выполнено нами.

This problem **has to be discussed**.

Эту проблему придется обсудить.

3) в функции обстоятельства цели:

**To be received** tomorrow the telegram must be sent at once.

Для того чтобы телеграмму получили завтра, ее надо немедленно отослать.

§ 78. В английском языке для смыслового выделения члена предложения используется оборот **It was ... who (that)**.

I read the book yesterday.

**It was I who** read the book yesterday.

Это я (а не кто-то другой) читал книгу вчера.

**It was the book that** I read yesterday.

Именно книгу я читал вчера.

**It was yesterday that** I read the book.

Как раз вчера я читал книгу.

Таким образом, как видно из вышеприведенных примеров, при выделении члена предложения простое предложение становится сложноподчиненным, в котором грамматическим подлежащим главного предложения является слово **it**. Определительное придаточное предложение вводится союзными словами **who, whom, which, that**. Союзные слова **who, whom** употребляются для определения одушевленных предметов, **which** — для неодушевленных предметов. Союзное слово **that** употребляется для определения как одушевленных, так и неодушевленных предметов. При переводе на русский язык усиление передается словами: *именно, лишь, как раз* и т. д.

**§ 79.** Возвратные и усилительные местоимения в английском языке совпадают по форме. В отличие от русского языка они изменяются по лицам. В единственном числе они имеют окончание **-self**, во множественном — **-selves**:

1 л. — **myself, ourselves**

2 л. — **yourself, yourselves**

3 л. — **himself, herself, itself, themselves**

Они могут употребляться как

1) часть глагола; в этом случае они имеют то же значение, что и частица **-ся** в возвратных глаголах в русском языке (*умыться, ушибиться* и т. д.):

The boy fell and hurt himself.	Мальчик упал и ушибся.
Wash yourself.	Умойся.

2) самостоятельный член предложения (обычно дополнение):

I have found the picture of myself at the age of ten.	Я нашла свою фотографию в возрасте 10 лет.
She was pleased with herself.	Она была довольна собой.

Усилительные местоимения подчеркивают, что действие совершено самим действующим лицом:

He spoke with the dean himself.

Он говорил с деканом сам.

The report itself was very long.

Сам доклад был очень длинный.

## Урок 17

§ 80. Времена страдательного залога употребляются по тем же правилам, что и времена действительного залога.

Страдательный залог употребляется во всех временных формах Indefinite и Perfect (Present, Past, Future), но он имеет только две формы Continuous (Present и Past) (см. таблицу ниже).

Времена группы Continuous Passive образуются при помощи глагола **to be** в соответствующем времени Continuous и **причастия II** смыслового глагола (см. Урок 17, Step 86).

Примечание. Сказуемое в Continuous Tenses (Active и Passive Voice) всегда переводится на русский язык глаголом *несовершенного вида*. Времена группы Perfect Passive образуются при помощи глагола **to be** в соответствующем времени Perfect и **причастия II** смыслового глагола (см. Урок 17, Step 87).

### Grammar Tenses (Passive Voice)

	Indefinite	Continuous	Perfect
Present	I am asked	I am being asked	I have been asked
Past	I was asked	I was being asked	I had been asked
Future	I shall be asked	—	I shall have been asked

§ 81. Во избежание повторения одного и того же, ранее употребленного в предложении существительного в английском языке используются его заместители — **that** и **one** для замены существительного в единственном числе; и местоимения **those** и **ones** для замены существительного во множественном числе. При переводе на русский язык эти местоимения ли-

бо переводятся соответствующими существительными, либо опускаются:

**The rivers** of Russia are much longer than **those of** England.

**The territory** of the USSR is larger than **that of** any other country in the world.

Don't take this **book**, that **one** is more interesting.

There are a lot of difficult **words** in the text. Help me (to) translate some unknown **ones**.

**Реки** России длиннее **рек** Англии.

**Территория** Советского Союза больше **территории** любой другой страны мира.

Не берите эту **книгу**, та **книга** интереснее.

В тексте много трудных **слов**. Помогите мне перевести незнакомые (**слова**).

## Урок 18

§ 82. К неличным формам глагола относятся:

- 1) **причастие** (the Participle); 2) **герундий** (the Gerund); 3) **инфинитив** (the Infinitive).

Неличные формы глагола не выражают ни лица, ни числа, ни наклонения и в предложении не могут быть сказуемыми.

Причастие (the Participle) — это неличная форма глагола, совмещающая в себе свойства глагола, прилагательного и наречия. (См. формы, причастий в таблице, Урок 18, Step 89.)

Обратите внимание, что;

**Participle I** выражает действие, одновременное с действием сказуемого;

**Participle II** выражает действие, одновременное с действием сказуемого или предшествующее ему;

**Perfect Participle** выражает действие, предшествующее действию сказуемого.

Причастия могут выполнять в предложении функции;

- 1) определения, 2) обстоятельства, 3) предикативного члена (часть сказуемого).

(См. примеры, Урок 18, Step 89; правила правописания причастий, § 34, 62.)



*Причастие I (Participle I Active)* переводится на русский язык:

1) причастием, 2) деепричастием, 3) обстоятельственным придаточным предложением:

The Severn **flowing** south-west into the Irish Sea is the longest British river.

Река Северн, **текущая** на юго-запад и впадающая в Ирландское море, — самая длинная река в Великобритании.

**Reading** English articles we use a dictionary.

1. **Читая** английские статьи, мы пользуемся словарем.

2. **Когда мы читаем** английские статьи, мы пользуемся словарем.

*Причастие II (Participle II Passive)* переводится на русский язык:

1) причастием, 2) обстоятельственным придаточным предложением:

The letter **received** yesterday brought us good news.

Письмо, **полученное** вчера, принесло нам добрые известия.

As **seen** from the article the exhibition was a great success.

**Как видно** из статьи, выставка имела большой успех.

*Перфектное причастие (Perfect Participle)* переводится на русский язык:

1) причастием, 2) обстоятельственным придаточным предложением:

**Having lost** the key, the boy could not get into the house.

**Потеряв** ключ, мальчик не мог войти домой.

**Having been given** all necessary instructions, we began our work.

**После того как мы получили** (нам дали) необходимые инструкции, мы приступили к работе.

§ 83. Причастные обороты в функции определения и обстоятельства по значению своему эквивалентны придаточным

предложениям. Однако замена придаточных предложений причастными оборотами в русском языке возможна только в том случае, если подлежащие как главного, так и придаточного предложения совпадают:

**Так как он имеет дело с электроникой**, он должен читать иностранные журналы, связанные с этой отраслью науки.

**As he deals** with electronics he has to read foreign magazines dealing with this branch of science.

**Имея дело с электроникой**, он должен читать иностранные журналы, связанные с этой отраслью науки.

**Dealing with electronics** he has to read foreign magazines dealing with this branch of science.

Однако в английском языке (в отличие от русского) возможна также замена обстоятельственными оборотами и таких придаточных предложений, подлежащее которых не совпадает с подлежащим главного предложения:

**When classes were over** we hurried to the station to meet the delegation.

**Classes being over** we hurried to the station to meet the delegation.

**Когда уроки окончились**, мы поспешили на вокзал встречать делегацию.

Таким образом, в английском языке есть обороты, имеющие свое собственное (независимое) подлежащее. Такие обороты называются самостоятельными, или независимыми, и на русский язык переводятся придаточными обстоятельственными предложениями:

**As the weather was fine** we went for a walk.

**The weather being fine** we went for a walk.

**Так как погода была хорошая**, мы отправились на прогулку.

§ 84. Существительные **fish** (*рыба*) и **fruit** (*фрукты*), как правило, употребляются в единственном числе:

There is much **fruit** in summer.

Летом бывает много фруктов.

There is much **fish** in the seas surrounding Great Britain.

I caught two **fish**.

**Fruit** is necessary for everybody.

В морях, окружающих Великобританию, водится много рыбы.

Я поймал две рыбы.

Фрукты необходимы всем.

Однако, когда имеются в виду различные сорта фруктов и различные виды рыб, эти существительные могут употребляться во множественном числе:

There are different **fishes** in the lake.

He grows many **fruits** in his garden.

В озере водится много (различных видов) рыбы.

Он выращивает много фруктов (различные сорта фруктов) в своем саду.

§ 85. Определенный артикль употребляется перед следующими географическими названиями:

1) перед названиями *рек, морей, океанов*:

the Volga — Волга

the Black Sea — Черное море

the Atlantic Ocean [ə'tlæntɪk 'əʊʃn] — Атлантический океан

the Pacific Ocean [pə'sɪfɪk] — Тихий океан

the Thames [temz] — Темза

2) перед названиями *ряда стран и территорий*:

the USA — США

the United Kingdom — Соединенное Королевство

the Caucasus [kə:kəsəs] — Кавказ

the Ukraine [ju:'kreɪn] — Украина

the Crimea [kraɪ'mɪə] — Крым

*but*: England — Англия

Wales — Уэльс

Scotland — Шотландия

3) перед существительными, обозначающими *стороны света*:

the North — север

the South — юг

the East — восток

the West — запад

4) перед названиями *горных цепей*:

the Alps — Альпы

the Urals — Урал

the Cambrian(s) mountains — Кембрийские горы

*but*:

Everest (no article) (отдельная гора)

The highest mountain in the Alps is Mont Blanc (no article).

## Урок 19

§ 86. Герундий (the Gerund) — это неличная форма глагола, выражающая процесс действия и совмещающая в себе свойства глагола и существительного (см. § 57).

Герундий образуется от инфинитива *без* частицы **to** с помощью окончания **-ing**:

building — строительство

drawing — рисование

reading — чтение

(См. формы герундия в таблице, Урок 19, Step 92.)

Обратите внимание, что:

**Indefinite Gerund** выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого;

**Perfect Gerund** выражает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, и переводится на русский язык глаголом в прошедшем времени.

Как видно из этой таблицы, герундий имеет видовые и залоговые формы, т. е. обладает признаками, характерными для глагола:

She likes **asking** questions.

Она любит задавать вопросы.

He does not like **being asked**.

Он не любит, когда ему задают вопросы.

I remember **having been asked** about it.

Я помню, что меня уже спрашивали об этом.

Герундий может выполнять в предложении функции подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства. (См. примеры в Уроке 19, Step 92.)

**Примечание.** Формы, аналогичной герундию, в русском языке нет, поэтому герундии в зависимости от функции, которую он выполняет в предложении, может переводиться на русский язык: 1) существительным, 2) инфинитивом, 3) деепричастием, 4) полным придаточным предложением.

**§ 87.** Сочетание герундия с предшествующим ему притяжательным местоимением или существительным в притяжательном падеже называется сложным герундиальным оборотом. Такой оборот обычно переводится придаточным предложением со словами *то, что; что; о том, что*. Существительное или притяжательное местоимение, стоящее перед герундием и являющееся определением, при переводе на русский язык становится подлежащим придаточного предложения, а герундий — сказуемым:

**I heard of your friend's going abroad.**

**His having taken part in this discussion surprised us greatly.**

**Я слышал (о том), что ваш друг едет за границу.**

**То, что он принял участие в этой дискуссии, нас очень удивило.**

**§ 88.** Герундий с предлогом в большинстве случаев переводится на русский язык существительным с соответствующим предлогом и в соответствующем падеже или деепричастием:

**He offered a new method of improving technology.**

**Ring me up before leaving home.**

**We cannot speak about the author without reading his books.**

**By improving technology we achieve better results.**

**Он предложил новый способ улучшения технологии.**

**Позвоните мне прежде чем уйти из дома.**

**Мы не можем говорить об авторе, не читая (без прочтения) его книг.**

**Улучшая технологию, мы добиваемся лучших результатов.**

**§ 89.** После одних глаголов в качестве дополнения употребляется только инфинитив, после других — как инфинитив, так и герундий, после третьих — только герундий. Так, на-

пример, после глаголов **to want, to decide** может стоять только инфинитив; после глаголов **to begin, to start, to continue, to intend** — как инфинитив, так и герундий, а после таких глаголов, как **to go on, to give up**, — только герундий;

*Go on reading.*

Продолжайте читать.

*He must give up smoking.*

Он должен бросить курить.

(Список глаголов, после которых обычно употребляется герундий, см. в Уроке 19, Step 93.)

§ 90. В английском языке отглагольное существительное (the Verbal Noun) по своей форме совпадает с герундием, т. е. оно так же, как и герундий, образуется от глагола путем прибавления суффикса **-ing**, однако оно переводится на русский язык только существительным и обладает всеми признаками существительного, а именно:

1. имеет перед собой артикль или местоимение;
2. имеет форму множественного числа;
3. определяется прилагательным или причастием;
4. может иметь после себя предлог (предложное определение, вводимое предлогом **of**). Например:

The **designing** of the palace  
took much time.

Проектирование дворца по-  
требовало много времени.

(Примеры на сравнение герундия и отглагольного существительного см. в Уроке 19, Step 94.)

## Урок 20

§ 91. Инфинитив (the Infinitive) — неопределенная форма глагола, отвечает на вопрос *что делать?* или *что сделать?* Формальным признаком инфинитива является частица **to**, не имеющая самостоятельного значения. Однако в некоторых случаях инфинитив употребляется без этой частицы (после модальных, вспомогательных глаголов и др.).

Являясь неличной формой глагола, инфинитив не выражает лица, числа и наклонения.

(См. формы инфинитива в таблице Урока 20, Step 95.)

Обратите внимание, что:

**Indefinite Infinitive** выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, или действие, относящееся к будущему времени;

**Perfect Infinitive** выражает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого.

Перевод инфинитива на русский язык зависит от его формы и функции в предложении. Инфинитив может выполнять функции подлежащего, дополнения, части сказуемого, определения, обстоятельства.

(См. примеры в Уроке 20, Step 95.)

Инфинитив в качестве определения может передавать модальность. В этом случае он, как правило, бывает выражен формой **Indefinite Infinitive Passive** и переводится на русский язык определительным придаточным предложением, выражающим долженствование, возможность или будущее время:

This is the article **to be typed**  
at once (which is to be typed).  
Here is my friend **to help** you.

Это статья, **которую надо**  
сейчас же напечатать.  
Вот мой друг, **который по-**  
**может** вам (сможет, должен  
помочь вам).

Обратите внимание на перевод инфинитива в зависимости от его формы и функции в предложении:

He likes **to tell** stories.

Он любит **рассказывать**  
истории.

He likes **to be told** stories.

Он любит, **когда ему расска-**  
**зывают** истории.

He remembers **to have been**  
**told** this story.

Он помнит, **что ему расска-**  
**зывали** эту историю.

§ 92. Объектный инфинитивный оборот (The Objective Infinitive Construction) (сложное дополнение/Complex Object) состоит из: существительного (в общем падеже) или местоимения (в объектном падеже — me, him, her, it, us, you, them) и инфинитива смыслового глагола:

He wanted **me to read** this  
book.

Он хотел, **чтобы я прочел**  
эту книгу.

Объектный инфинитивный оборот переводится дополнительным придаточным предложением с союзами *чтобы, что, как*. Существительное или местоимение в объектном падеже, стоящее перед инфинитивом, становится в переводе на русский язык подлежащим, а инфинитив — сказуемым придаточного предложения.

(Список глаголов, после которых обычно употребляется объектный инфинитивный оборот, см. в Уроке 20, Step 96.)

Обратите внимание, что после глаголов, выражающих физическое восприятие и ощущение, а также после глагола **to make** (в значении *заставлять*) частица **to** не употребляется:

We saw him come here.

Мы видели, что он приходил сюда.

He made me do this work.

Он заставил меня сделать эту работу.

§ 93. По аналогии с объектным инфинитивным оборотом в английском языке существует объектный причастный оборот, в котором вместо инфинитива употребляются причастия I и II. Оборот с причастием I выражает длительное действие, одновременное с действием глагола-сказуемого. Употребление причастия II придает обороту пассивный характер и указывает на результат действия:

We saw them making experiments.

Мы видели, как они проводили опыты.

I heard her name mentioned.

Я слышал, как упоминали ее имя.

When we returned we found him gone.

Когда мы вернулись, мы обнаружили, что он ушел.

§ 94. Неопределенно-личные предложения в русском языке, такие как *Говорят, что ...*, *Считают, что ...* и т. д., выражаются в английском языке соответствующими оборотами **It is said that ...**, **It is considered that ...**.

Сложноподчиненное предложение с неопределенно-личным оборотом типа **It is said**, **It seems** имеет свой особый эквивалент — субъектный инфинитивный оборот (The Subjective Infinitive Construction).

Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежа-



щее/Complex Subject) состоит из: существительного (в общем падеже) или местоимения (в именительном падеже — I, you, he, we и т. д.) и инфинитива, стоящего после сказуемого.

It is known that he writes poems.	}	Известно, что он пишет стихи.
He is known to write poems.		
It was reported that the delegation had arrived on Sunday.	}	Сообщили, что делегация прибыла в воскресенье.
The delegation was reported to have arrived on Sunday.		

Как правило, оборот переводится на русский язык сложно-подчиненным предложением; сказуемое оборота становится сказуемым главного предложения (неопределенно-личного); подлежащее становится подлежащим русского придаточного предложения, а инфинитив — его сказуемым. Придаточное предложение в русском переводе вводится союзом *что*.

Предложения с субъектным инфинитивным оборотом можно также переводить простым предложением, употребляя неопределенно-личный оборот как вводное предложение:

This scientist is known to speak many foreign languages.	Этот ученый, как известно, говорит на многих иностранных языках.
	Известно, что этот ученый говорит на многих иностранных языках.

(Список глаголов, после которых обычно употребляется субъектный инфинитивный оборот, см. в Уроке 20, Step 97.)

§ 95. По аналогии с субъектным инфинитивным оборотом в английском языке существует субъектный причастный оборот, в котором вместо инфинитива употребляется причастие I, выражающее действие длительного характера, поэтому оборот с причастием переводится на русский язык придаточным предложением со сказуемым, выраженным глаголом несовершенного вида.

**Ср.: He was heard to lock the door.**  
**He was heard locking the door.**

**Слышно было, как он запер дверь.**  
**Слышно было, как он запи-  
рал дверь.**

## Урок 21

**§ 96.** Сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood) выражает не реальное действие или состояние, а предполагаемое, желательное или воображаемое.

В русском языке для выражения сослагательного наклонения употребляется глагол в прошедшем времени и частица *бы*.

В английском языке глаголы в сослагательном наклонении имеют две формы — Indefinite и Perfect. Форма Indefinite употребляется для выражения предполагаемых, нереальных действий в настоящем и будущем времени. Форма Perfect указывает на несбывшееся действие в прошлом.

На русский язык обе эти формы сослагательного наклонения переводятся одинаково, так как в русском языке имеется только одна форма для выражения сослагательного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени:

Если бы у него было время, он зашел бы к вам (сегодня, вчера, завтра).

В английском языке сослагательное наклонение имеет две формы: синтетическую и аналитическую (см. § 97).

### *Синтетические формы:*

It is necessary that he be here.

Необходимо, чтобы он был здесь.

Success attend you!

Да сопутствует вам успех!

I wish I were there now.

Как бы я хотел быть там сейчас.

### *Аналитические формы:*

May you be happy!

Будьте счастливы!

Long live the Russian Army!

Да здравствует Русская Армия!

I should like to see a new film.

Мне бы хотелось посмотреть новый фильм.

It would be useful to read this article.

Было бы полезно прочесть эту статью.

Five years before I would not have understood it.

Пять лет назад я бы этого не поняла.

**§ 97.** В английском языке имеются три аналитические формы и две синтетические формы сослагательного наклонения.

*Аналитические формы:*

**I форма** образуется при помощи глагола **should** (для 1-го л. ед. и мн. ч.) и **would** (для остальных лиц) + Indefinite Infinitive или Perfect Infinitive (омонимичные соответственно Future-in-the-Past или Future Perfect-in-the-Past).

**II форма** образуется при помощи глагола **should** для всех лиц + Indefinite Infinitive или Perfect Infinitive.

**III форма** образуется из глагола **would** + Indefinite Infinitive или Perfect Infinitive.

Примечание. Indefinite Infinitive в аналитических формах используется для выражения действия, относящегося к настоящему или будущему времени. Perfect Infinitive — для выражения действия, относящегося к прошлому.

*Синтетические формы* (назовем их условно IV и V формой в отличие от аналитических форм):

**IV форма** — инфинитив *без to* для всех лиц.

**V форма** — форма, омонимичная Past Indefinite (глагол **to be** имеет форму **were** для всех лиц), служит для выражения действий, относящихся к настоящему или будущему времени, и форма, омонимичная Past Perfect, — для выражения действий, относящихся к прошлому.

(См. также таблицу, Урок 21, с. 446, Step 100.)

*Примеры:*

I **should go**, if you **didn't mind**. (*I и V формы*)

Я бы пошел, если бы вы не возражали.

I **should have come** if you **had rung me up**. (*I и V формы*)

Я бы пришел, если бы вы позвонили мне.

It is necessary that you <b>should come</b> . (II форма)	}	Необходимо, чтобы вы пришли.
It is necessary that you <b>come</b> . (IV форма)		
I wish we <b>would wait</b> for her. (III форма)	}	Я бы хотела, чтобы мы ее подождали.
I wish we <b>waited</b> for her. (V форма)		
I wish he <b>had rung</b> me <b>up</b> last night. (V форма)		Я хотела бы, чтобы он мне позвонил вчера вечером.
He spoke as if he <b>had seen</b> it with his own eyes. (V форма)		Он говорил так, как будто видел это своими глазами.

(Таблицу употребления форм сослагательного наклонения см. в Урок 21, с. 441.)

§ 98. В английском языке существует два типа условных предложений в *сослагательном* наклонении:

А. Условные предложения, указывающие на действия *маловероятные*, но *выполнимые*, относящиеся к *настоящему и будущему времени* — II тип.

Во II типе условных предложений сказуемое главного предложения совпадает по форме с Future-in-the-Past (форма I); сказуемое придаточного предложения — с Past Indefinite (форма V):

You <b>would write</b> the test well if you <b>learnt</b> these grammar rules.	Вы хорошо написали бы тест, если бы выучили эти грамматические правила.
--	---

Б. Условные предложения, выражающие *нереальное, невыполнимое* условие в *прошлом* — III тип.

В III типе условных предложений сказуемое главного предложения совпадает по форме с Future Perfect-in-the-Past (форма I); сказуемое придаточного предложения — с Past Perfect (форма V):

You <b>would have written</b> the test well if you <b>had learnt</b> these grammar rules.	Вы хорошо написали бы тест, если бы выучили эти грамматические правила.
---	---

Сравните эти два типа условных предложений (II и III типы) в сослагательном наклонении с условным предложением — реального условия — в изъявительном наклонении (I тип).

You **will write** the test well if you **learn** these grammar rules.

Вы хорошо напишите контрольную работу, если выучите эти грамматические правила.

(См. таблицу условных предложений в Уроке 21, Step 98.)

**Союзы условных предложений:**

if  
provided  
providing (that) } если, при условии  
even though — даже, если  
on condition (that) — при условии, что  
in case — в случае, если  
unless — если не  
suppose (supposing) — предположим (предполагая), что; если

§ 99. Во всех типах условных предложений возможна бессоюзная связь главного предложения с придаточным, т. е. союзы **if, provided** могут быть опущены. В этом случае вспомогательный или модальный глагол выносится на место перед подлежащим, такой порядок слов называется *инверсией*.

If I were in your place, I should accept this invitation.  
Were I in your place, I should accept this invitation. } Будь я на вашем месте (если бы я был на вашем месте), я бы принял это приглашение.

Инверсия возможна в условных предложениях:

а) II типа, если в состав сказуемого входят глаголы **had, were, should, could**:

Had they more time to improve the design, they would fulfil the task successfully.

Если бы у них было больше времени, чтобы улучшить конструкцию, они бы успешно справились с этой задачей.

б) III типа, если в состав сказуемого входят глаголы **had, could, might**:

Had he come earlier, he would  
have found the dean here.

Если бы он пришел раньше  
(прийди он раньше), он бы  
застал здесь декана.

§ 100. При сочетании с перфектным инфинитивом:

1) глагол **must** выражает действие, которое относится к прошлому времени и которое, вероятно, произошло. В этом случае **must** переводится *должно быть*:

He **must have passed** all his  
exams.

Он, должно быть, сдал все  
экзамены.

2) глагол **may** выражает предположение и переводится словом *возможно*:

He doesn't ring me up; he  
**may have lost** my telephone  
number.

Он не звонит мне; он, воз-  
можно, потерял номер мое-  
го телефона.

3) глаголы **could, might, should, ought** выражают действие, которое могло бы произойти, но не произошло:

You **should have helped**

them.  
You **ought to have helped**

} Вам следовало бы помочь  
им.

He **could have done** it.

He **might have taken** part in  
this competition.

Он мог бы это сделать.

Возможно, он принял бы  
участие в этом соревнова-  
нии.

§ 101. Для выражения долженствования в английском языке используются следующие глаголы:

1) **must** обозначает долженствование в самом широком смысле:

I **must do** it now. Я должен (обязан)  
Мне нужно } сделать это.

2) **should, ought to** употребляются для выражения морального долга или совета, относящегося к настоящему или будущему времени:

You <b>should help</b> them.	}	Вы должны (Вам следует) помочь им.
You <b>ought to help</b> them.		

Примечание. Глаголы **should** и **ought** с перфектным инфинитивом выражают действия, которые должны были произойти в прошлом, но не произошли:

I <b>should have spoken</b> to him.	Мне следовало бы поговорить с ним.
You <b>ought to have done</b> it at once.	Вам следовало бы сделать это сразу же.

3) **to have to** обозначает долженствование как вынужденную необходимость совершить действие и переводится на русский язык — *приходится, вынужден*:

He <b>had to get up</b> early yesterday.	Ему пришлось вчера рано встать.
--	---------------------------------

4) **to be to** означает долженствование как необходимость, заранее предусмотренную планом, графиком, расписанием, договоренностью и т. д.:

We <b>are to finish</b> the experiments in two months.	Мы должны закончить опыты через два месяца.
They <b>were to stay</b> only a week in St. Petersburg.	Они должны были пробыть только одну неделю в С.-Петербурге.

5) **need** выражает необходимость совершения действия в отношении настоящего и будущего времени; употребляется в основном в отрицательных и вопросительных предложениях:

<b>Need you go</b> so soon?	Нужно ли вам ехать туда так скоро?
I <b>needn't tell</b> you how important that is.	Мне не нужно говорить вам, как это важно.

Примечание. **Need** в качестве самостоятельного глагола имеет значение *нуждаться, требоваться*. В этом случае **need** имеет обычные формы спряжения:

Here is the book he needs.	Вот книга, которая ему нужна.
----------------------------	-------------------------------

6) **shall** — а) выражает приказание, долженствование, угрозу или предостережение, относящееся к будущему вре-

мени; употребляется со всеми лицами, кроме 1-го л. ед. числа, в утвердительных и отрицательных предложениях:

Everybody **shall express** his opinion now.

Все должны выразить свое мнение сейчас.

Close the window or you **shall catch** cold.

Закройте окно, иначе вы простудитесь.

б) употребляется в вопросах (для всех лиц, кроме 2-го лица), если говорящий хочет получить распоряжение или указание, что он должен сделать или как поступить:

**Shall I read or translate?**

Мне (я должен) читать или переводить?

**Shall we begin** the experiment?

Начинать (нам) опыт?

7) **to be supposed** употребляется в субъектном инфинитивном обороте:

What kind of work **are you supposed to do?**

Какую работу вы должны выполнять?



## Таблица основных форм неправильных глаголов, встречающихся в учебнике

Инфинитив (Infinitive)	Прошедшее время (Past Simple)	Причастие II (Past Participle)
be [bi:] быть	was [wɒz], were [wɜ:]	been [bi:n]
bear [beə] носить ( <i>и.м.я.</i> ); рождать	bore [bɔ:]	borne [bɔ:n]; born
become [bɪ'kʌm] становиться	became [bɪ'keɪm]	become [bɪ'kʌm]
begin [bɪ'ɡɪn] начинать	began [bɪ'ɡæn]	begun [bɪ'ɡʌn]
blow [bləʊ] дуть	blew [blu:]	blown [bləʊn]
break [breɪk] ломать	broke [brəʊk]	broken ['brəʊkən]
bring [brɪŋ] приносить	brought [brɔ:t]	brought
build [bɪld] строить	built [bɪlt]	built
buy [baɪ] покупать	bought [bɔ:t]	bought
catch [kæʃ] ловить	caught [kɔ:t]	caught
choose [tʃu:z] выбирать	chose [tʃəʊz]	chosen [tʃəʊzn]
come [kʌm] приходить	came [keɪm]	come [kʌm]
cut [kʌt] резать	cut	cut
do [du:] делать	did [dɪd]	done [dʌn]
draw [drɔ:] рисовать	drew [dru:]	drawn [drɔ:n]
drink [drɪŋk] пить	drank [dræŋk]	drunk [drʌŋk]
eat [i:t] есть	ate [et]	eaten [i:tn]
fall [fɔ:l] падать	fell [fel]	fallen ['fɔ:lən]
feel [fi:l] чувствовать	felt [felt]	felt
fight [faɪt] сражаться	fought [fɔ:t]	fought
find [faɪnd] находить	found [faʊnd]	found
fly [flaɪ] летать	flew [flu:]	flown [fləʊn]
forget [fə'ɡet] забывать	forgot [fə'ɡɒt]	forgotten [fə'ɡɒtn]
get [ɡet] получать	got [ɡɒt]	got
give [ɡɪv] давать	gave [ɡeɪv]	given [ˈɡɪvn]
go [ɡəʊ] ходить	went [went]	gone [ɡɒn]
grow [ɡrəʊ] расти	grew [ɡru:]	grown [ɡrəʊn]
have [hæv] иметь	had [hæd]	had
hear [hɪə] слышать	heard [hɜ:d]	heard
hide [haɪd] прятаться	hid [hɪd]	hidden [ˈhɪdn]
hold [həʊld] держать	held [held]	held
keep [ki:p] содержать, хра- нить	kept [kept]	kept
know [nəʊ] знать	knew [nju:]	known [nəʊn]
lead [li:d] вести, руководить	led [led]	led
learn [lɜ:n] учиться	learned [lɜ:nd], learnt [lɜ:nt]	learned, learnt
leave [li:v] оставлять	left [left]	left
lend [lend] давать взаймы	lent [lent]	lent
let [let] позволять	let	let

Продолжение

Инфинитив (Infinitive)	Прошедшее время (Past Simple)	Причастие II (Past Participle)
lie [laɪ] лежать	lay [leɪ]	lain [leɪn] (lying)
lose [luːz] терять; проиграть	lost [lɒst]	lost
make [meɪk] делать	made [meɪd]	made
mean [miːn] иметь в виду; означать	meant [ment]	meant
meet [miːt] встречать	met [met]	met
pay [peɪ] платить	paid [peɪd]	paid
put [pʊt] класть	put	put
read [riːd] читать	read [red]	read [red]
ring [rɪŋ] звонить	rang [ræŋ]	rung [rʌŋ]
rise [raɪz] вставать, подни- маться	rose [rəʊz]	risen [ˈriːzn]
run [rʌn] бегать	ran [ræn]	run [rʌn]
say [seɪ] сказать	said [sed]	said
see [siː] видеть	saw [sɔː]	seen [siːn]
send [send] посылать	sent [sent]	sent
shine [ʃaɪn] светить	shone [ʃɒn]	shone
show [ʃəʊ] показывать	showed [ʃəʊd]	shown [ʃəʊn]
sing [sɪŋ] петь	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]
sit [sɪt] сидеть	sat [sæt]	sat
sleep [sliːp] спать	slept [slept]	slept
speak [spiːk] говорить	spoke [spəʊk]	spoken [ˈspəʊkn]
spend [spend] тратить	spent [spent]	spent
stand [stænd] стоять	stood [stud]	stood
swim [swɪm] плавать	swam [swæm]	swum [swʌm]
take [teɪk] брать	took [tuk]	taken [ˈteɪkn]
teach [tiːtʃ] учить	taught [tɔːt]	taught
tell [tel] рассказывать	told [təʊld]	told
think [θɪŋk] думать	thought [θɔːt]	thought
throw [θrəʊ] бросать	threw [θruː]	thrown [θrəʊn]
understand [ʌndəˈstænd] понимать	understood [ʌndəˈstʊd]	understood
wear [weə] носить	wore [wɔː]	worn [wɔːn]
win [wɪn] выигрывать	won [wʌn]	won
write [raɪt] писать	wrote [rəʊt]	written [ˈrɪtn]

# Key to Exercises

## Lesson 1, Ex. 3, page 29

a) 1. It's a pencil. 2. It's not a plan it's a map. 3. It's a nice film. 4. Is it a table? — Yes, it's a little table. 5. It is not a black pencil. 6. It is a bad pen. 7. It is not a nice tie. 8. It is an old big flat. 9. Is it an old bag? — No, it's not. It is not an old bag. 10. Is it an easy lesson? — Yes, it is. 11. Is it Flat Five? — No, it isn't.

b) five black pencils, nine desks, five easy lessons, ten steps, ten fine (nice) days, five nice films, five old plates, a big black dog.

## Lesson 2, Ex. 2, page 45

1. — 2. — 3. — 4. the 5. — 6. an 7. — 8. —, — 9. a 10. — 11. the, the 12. —, — 13. —

## Ex. 3, page 45

1. This is a blackboard. It is on the wall. 2. This floor is clean. 3. The door is not white, it's blue. 4. This is not a book. It's a notebook. 5. Your plan is good. 6. What are these? — These are my notebooks. They are thin. 7. Where is the thick notebook? 8. What colour is this pen? 9. What colour are the new chairs? 10. Take my book. 11. Close the window, please. 12. Is this desk new? 13. Is this a new desk? 14. Is this an easy text? 15. Is this text easy? 16. What kind of film is "Anna Karenina"? 17. Is this Room Two or Nine? 18. What book is this?

## Lesson 3, Ex. 2, page 60

1. —, the, the 2. — 3. the 4. the, the 5. —, — 6. —, —, — 7. —, — 8. — 9. a 10. —

## Lesson 4, Ex. 6, page 78

1. I have a lot of work to do this year. 2. His father is dead. 3. My son is also fond of sport. 4. My daughter is nine years old. 5. I am busy today and my friend is free. 6. My sister is married. 7. Open the book and read the new words of the lesson. 8. His brothers are workers of this plant. 9. We have few English books but we have many Russian books. 10. Give me your textbook, please. — Here you are. — Thank you. — Not at all. 11. Ann has little free time because she is busy with her graduation project. 12. Peter is absent because his mother is ill. 13. The engineers of this plant are busy with quite a new project now. 14. I am fond of reading English books. 15. My son is fond of playing with his dog. 16. Is your daughter a schoolgirl? 17. It is Managing Director of our firm. 18. His flat is in a new block of flats.

## Lesson 5, Ex. 2, page 94

1. There is a nice garden in front of our house. 2. In front of the window there are chairs. 3. There is a big monument to Gorky in the middle of the garden. 4. There is a table in the middle of the room. 5. There are a lot of children in

our block. 6. There are a lot of nice flowers in their garden. 7. There are a lot of thick notebooks in the bookcase. 8. The room is full of people. 9. The box is full of chalk. 10. The bag is full of books. 11. His flat is in the same block. 12. His is a student of the same institute. 13. The architect is busy with the same project. 14. The office is in the same building.

### Ex. 5, page 95

a) 1. There are no factories and plants here. 2. There are a lot of various offices in the street. 3. There are no shops in our block. 4. This car of modern design is very nice. 5. How many floors are there in your block? 6. Peter is a friend of mine. 7. There are a lot of nice pictures in this book. 8. This is a picture by a modern artist. 9. There are few monuments in that city. 10. This is my sister's room. 11. I am fond of this city. 12. I'm fond of the new building of our institute. 13. The bottle is full of milk.

b) 1. There is a lift in this block because the building is high. 2. He is ill that's why he is absent. 3. There are many trees in the park that's why the air is always clean there. 4. My friend is not here because he is busy. 5. She is fond of reading that's why she has a lot of books.

### Lesson 6, Ex. 5, page 111

1. to 2. at 3. — 4. over 5. in, of 6. with 7. of 8. by

### Ex. 8, page 112

1. There is a newspaper on the desk. 2. There are some new houses in our street. 3. My flat is in the old house. 4. The desk is at the window. 5. There is a lot of light and air in the room. 6. There are no flowers on the window sills. 7. There is no (not any) furniture in the room except chairs. 8. There is little furniture in my room. 9. This furniture is of modern design. It is nice and comfortable. 10. There are some pictures by young modern artists on the wall. 11. The chairs are at the table, in the middle of the room. 12. There is an electric light over the table. 13. This sofa is low. 14. The bookshelf is over the sofa. 15. Give me some magazine, please. — Here you are. — Thank you. — Not at all. 16. Don't ask the same question. 17. Have you hot (running) water at home? Is there hot (running) water in your block? 18. Send her a new letter. 19. Let me close the door. 20. Let him read us his new story. 21. Tell us the end of that story, please. — That story has a happy end. — We are glad to hear it.

### Lesson 7, Ex. 8, page 130

1. Who is on duty today? 2. I'm sorry I'm late. 3. Come in, please. 4. Ann is coming into the reading-room. 5. Come into the room and close the door. 6. Where is this student going? — He is going to the library. 7. I am taking (take) English magazines from the library. 8. Are you going to the institute or to the plant? 9. The lesson is not over. 10. Who(m) is the girl standing at the window speaking to? 11. I am a first-year student. 12. The student speaking

to the librarian is a friend of mine. 13. The girl taking the book out of the bookcase is a fifth-year student. 14. Help me (to) do this exercise. 15. How old is your son? 16. What is this girl's name? 17. What magazines is he choosing for his work? 18. The library is just near the dean's office. 19. The dining-hall is just on the same floor. 20. The shop is in another building.

### Review (Lessons 1–7) Ex. 2, page 135

1. to 2. —, about 3. at 4. of 5. of 6. — 7. on, over 8. in, of 9. of, on 10. to 11. in 12. on 13. in 14. of 15. with 16. up 17. down 18. to 19. of, on 20. for 21. out, of 22. from 23. in 24. of 25. through 26. on 27. in, of, in 28. in, of, of 29. out 30. of, around 31. —

### Ex. 3, page 136

1. various, such as; 2. please, here you are, not at all; 3. clear; 4. attentively; 5. my question; 6. review; 7. in front of; 8. for the book; 9. near; 10. near; 11. a piece of chalk, the following sentence.

### Lesson 8, Ex. 3, page 160

To study regularly, to live in the hostel, to live at home, at the end of the lesson (class), at the end of the week, to learn new words, to describe a picture, to learn a foreign language, to end in the afternoon, a difficult language, to last, about two days, as a rule, a technical institute, an art institute, each other, to master English, to miss classes, before and after classes, never, to take place, a short word, a long story, the first and the last lesson, during the academic year, this time, next time, once a month, to greet.

### Ex. 8, page 162

1. to, in 2. at, on 3. in 4. with 5. in, in 6. at, in, at, past, in 7. into, up 8. on 9. — 10. — 11. for, at 12. from, into 13. at 14. about 15. to 16. after 17. —

### Ex. 9, page 162

1. My friend lives in the hostel. 2. We want to learn to speak English. 3. We translate sentences from Russian into English in class. 4. It is evening now. 5. We prepare our homework together. 6. Classes at the institute are over at 3 o'clock. 7. This book is not difficult for me. 8. I study English regularly. 9. I go to the Institute every day. 10. I come to the Institute at a quarter to nine. 11. We have two classes a week — on Monday and on Wednesday. 12. I rest in the evening. 13. How long does every class last? 14. We have examinations at the end of each term. 15. Who wants to listen to the recorded tape? 16. Examinations take place in this classroom on Tuesdays. 17. It is the last term of the academic year. It's short. 18. My watch is correct. It always keeps good time. 19. Let Ann describe the picture in English. 20. I want them to listen to this tape.

**Lesson 9, Ex. 5, page 183**

1. We are going to write a test next time. 2. We are going to come to the examination in time. 3. She is going to listen to his lecture. 4. They are going to see the new film before classes. 5. I am going to speak on the same topic.

**Ex. 8, page 184**

a) at least, of course, a list of books, next time, in time, to find time, the number of the house, a well-known scientist, a great poet, a well-known Russian artist, to lend a pencil, to be among one's friends, to see well, to look attentively, the twentieth century, at the beginning of the term, at the end of the century, though, still, duty;

б) 1. The time is up. 2. Come here. 3. Don't be late. 4. Are you ready to go? — Certainly. 5. What's the matter with you? Are you ill? 6. What's the English for «в следующий раз»? 7. Try to do this translation today. 8. He is still ill but he is much better. 9. Now I am reading an interesting book by Dickens. 10. We must know at least one foreign language. 11. You may find this book in the library. 12. He speaks German well. 13. He comes here to see his friends. 14. Don't forget to give me the book. 15. Let's review the words because next time we are going to have a test. 16. I like (am fond of) Pushkin's poems. 17. Don't forget about your duties. 18. I am going to translate the article though I have no dictionary. 19. I want her to translate the article.

**Lesson 10, Ex. 4, page 199**

1. As I live far from the Institute I go there by metro. 2. My brother lives not far from his plant that's why he walks there. 3. There is a bookshop near my block. 4. The dean's office is just near the library. 5. There is a beautiful park not far from our block. 6. This street is just near our office.

**Ex. 9, page 201**

a) 1. I leave home at 9 o'clock in the morning. 2. I leave (the) Institute when the lessons are over. 3. What time does your father leave home? 4. He seldom leaves early.

б) 1. I leave home for (the) Institute early. 2. I am leaving (leave) for Kaluga today. 3. I leave my plant for the Institute at 4 o'clock in the afternoon. 4. My father is leaving for Omsk. 5. Who is leaving Irkutsk for Tomsk?

в) 1. I like this film. 2. She likes this picture. 3. They like your city. 4. Do you like to walk? 5. He doesn't like this street. 6. I like to go there by metro. 7. He likes to wash with cold water. 8. Do you like his article? 9. We like to help each other? 10. She likes to play tennis.

**Ex. 16, page 203**

a) to attend lectures and seminars, during the break, far from the house, far from the Institute, to spend time on the language, to switch on the radio,

the latest news, half an hour, an hour and a half, after classes, between the windows, once a week, once a month, to music, even without a dictionary;

6) 1. I get up early. 2. I go to the bathroom, clean my teeth, wash, dress and have breakfast. 3. It takes me half an hour. 4. At 7 o'clock I leave for (the) Institute. 5. I always come to (the) Institute in time. I'm never late. 6. I often have dinner in the dining-hall of our Institute. 7. If I have no meeting after classes I go home. 8. I like to watch TV in the evening. 9. I have supper at 8 o'clock. 10. During supper I listen to the radio. 11. I go to bed at 11 o'clock. 12. Once a month I attend meetings of our radio circle. 13. I like to have a walk after classes. 14. I spend half an hour or an hour a day on my English. 15. Sometimes I stay at the Institute after classes to study in the reading-room. 16. Before and after classes the dining-hall is full of people. 17. What is the topic of his report? 18. When is he going to make a report? 19. I can translate this article even without a dictionary, it is not difficult. 20. I live near the centre of the town. 21. May I join you for a walk?

### Lesson 11, Ex. 5, page 222

1. We are not ready yet. 2. He is not married yet. 3. They are still at the lecture. 4. They are still busy. 5. Is your son still ill? 6. It is still cold. 7. He is not a student yet. 8. It is still raining though the sun is shining brightly. 9. He is still making a report. 10. He is still working though he is more than sixty.

### Ex. 7, page 223

a) to go in for sports, to go to the country, in the sky, to go skiing, in the evening, in summer, at the beginning of summer, of course, on the ground, even, still, a summer day, in the open air

6) 1. On Sunday we usually go to the country. 2. The weather is good, let's go bathing. 3. I can't skate. 4. Who swims better — you or your brother? 5. It often rains in autumn. 6. It is snowing now. 7. It is pleasant to walk on such a warm sunny day. 8. My brother wants to become a doctor. 9. The days become longer and the nights become shorter. 10. It's getting dark it's time for you to go to bed. 11. Which of them is younger? 12. What kind of sport do you go in for? 13. It looks like rain. 14. I want my daughter to go in for tennis. 15. It is getting light, it is time to get up.

### Lesson 12, Ex. 11, page 244

As for me, sport events (competitions), to accept an invitation with pleasure, to visit one's parents (to go to see one's parents), a day off, in different ways, to train, near the forest, near the river, the five o'clock train, to catch a train, on the way to the Institute, to have a good time, to come back home (to return home), to be tired, to be hungry, later than usual, as usual, to start on a skiing trip

**Lesson 13, Ex. 2, page 265**

To take (pass) examination, a difficult subject, a branch of industry, culture and art of the nineteenth century, to work as an engineer, in five years, various subjects, during the academic year, to study hard, to receive a higher education, to carry on research work, to carry on experiments, to enter an Institute, to graduate from the Institute, entrance examinations

**Ex. 6, page 266**

1. The academic year lasts from the 1st of September to the 30th of June. 2. I am busy from Tuesday to Saturday. 3. The meeting will take place at 3 o'clock. 4. Our Institute trains specialists for various branches of industry and culture. 5. I am going to take my examinations in advance. 6. I want to visit my parents who live in the country. 7. I hope to pass my exams successfully. 8. I shall graduate from the Institute in five years and I shall work as an engineer at the plant. 9. Young people in our country have every opportunity to study. 10. There is a wide choice of institutions where one can get a higher education. 11. We have every opportunity to carry on research work. 12. Our Institute combines theoretical studies with practical work and industrial training. 13. I must submit my term design on Saturday. 14. If I am allowed I shall take this examination in advance. 15. Working at our designs we have to spend a lot of time in the workshops. 16. I shall fulfill this task next week. 17. Last month we carried out our first scientific experiment.

**Lesson 14, Ex. 6, page 288**

To book tickets, as for me, a place of interest, to take place, wonderful works of art, to make an impression, to admire, a beautiful palace, to get tickets, treasures of art, to visit, to found, to be famous for; masterpieces, famous all over the world; to remain the capital, to go sightseeing, to have fun

**Lesson 15, Ex. 2, page 305**

To agree, to be interested in, to ring up, while, as soon as, to work as a chief engineer, to go abroad, to be on business, to find out, to bring the book, to give a definite answer, including first-year students, from the very beginning, by the way, to introduce

**Ex. 4, page 305**

1. to come, to go 2. to hear, to listen 3. to look, to see 4. to take (pass) an examination 5. to be (get) interested 6. to be (get) ready

**Lesson 16, Ex. 8, page 322**

a) to take an active part, to look for the solution of the problem, to achieve results, at the age of 20, to carry on research work, to improve working conditions, to imagine, to join the party, to attend school (to go to school), to top



marks, to put into production, further improvement, to publish, to devote, to deal with

6) 1. Who will test this machine? 2. When did this writer die? 3. Peter is in hospital and it is necessary to visit him. 4. Don't interrupt me! 5. The improvement of working conditions helped them (to) achieve better results in their work. 6. Studies at school will be resumed on the 1st of September. 7. In what magazine will your article be published? 8. What problem is it devoted to? 9. Does your friend (a friend of yours) deal with electronics? 10. Does she really (actually) pay much attention to the learning of the language? 11. It's difficult to imagine they could solve this problem working under such conditions. 12. He was looking for something when we came into the room. 13. To construct this device one had to solve a lot of problems. 14. He said that the solution of the problem is of great importance for the development of science. 15. When is the scientific conference going to take place (to be held)?

### Lesson 17, Ex. 8, page 348

To occupy the leading place, to play an important part in history, to spend time on English, to spend money on books, large housing construction, to do one's best to help, to improve the living conditions, important political events, from year to year, to produce consumer goods, different parts of the machine, new districts of the capital, to go on, to be greatly impressed by, no doubt, doubtful, to change, to increase in size, the population of the city, to be famous for its beautiful buildings, to celebrate the anniversary, to meet the requirements, convenient time, the quickest means of transport.

### Lesson 18, Ex. 8, page 379

A coast line, an important port, a convenient harbour, a flat surface, green fields, a deep lake, the surrounding seas, a strait separating continent from the islands, the village surrounded by the forest, the advantage of favourable conditions, to compare the height of mountains, on the sea shore (side), the depth of mountainous lakes, to occupy the area, to form an architectural ensemble, shoes (boots) suitable for rainy weather, to go as far as the centre of the town.

### Lesson 19, Ex. 5, page 399

1. from the very beginning; 2. till the very end; 3. nevertheless; 4. refused, according to; 5. the critic overestimated; 6. organizer and inspirer; 7. of his contemporaries; 8. fought for social significance in art; 9. outstanding; 10. Kramskoy always succeeded in revealing.

### Ex. 6, page 399

1. The outstanding Russian painter, Kramskoy, organizer and inspirer of "Peredvizhniki" movement, lived and worked in the 19th century. 2. His significance is (lies) in the truthful, realistic portraying (depiction, representation

of) the life of his epoch. 3. Kramskoy painted portraits of the great contemporaries. 4. Working at the portrait of the poet Nekrasov, Kramskoy above all (first of all) set himself the task to reveal the inner world of the poet and to stress his spiritual strength. 5. Kramskoy loved ardently his fatherland and his people; all his life he fought for realism and social significance of art. 6. In spite of being seriously ill (his serious illness) Kramskoy worked till the very last days of his life and died while working at his easel in 1887. 7. Kramskoy's works are a considerable part of the treasure house of Russian art.

### **Ex. 7, page 400**

1. Where and when was Kramskoy born? 2. When was he accepted to the Academy? 3. Why did Kramskoy leave the Academy without graduation? 4. What was teaching at the Academy based on at that time? 5. What did the group of students headed by Kramskoy demand? 6. Who was the organizer and inspirer of Peredvizhniki movement? 7. What art works by Kramskoy do you know? 8. What can you say about Kramskoy's portraits? 9. What did the artist try to depict (to reflect) in his canvases?

### **Lesson 20, Ex. 6, page 436**

To make a contribution to science, to have a perfect command of a foreign language, to display ability, to win the first place, to suffer (to experience) want, to overcome obstacles, life full of hardships, science and engineering, natural sciences, to receive education, a desire to study, within a short period of time, the son of a peasant, in addition to, thus, as, to attach importance to.

# Содержание уроков

Предисловие .....	3
Методические рекомендации по работе с учебником .....	8
Памятка для студента .....	12

## ВВОДНЫЙ КУРС

Английский алфавит .....	17
--------------------------	----

### Урок 1

Звуки, буквы и правила чтения .....	18
Контрольные упражнения в чтении .....	22
Грамматика и лексика .....	24
Две формы неопределенного артикля. Определение перед существительным, выраженное прилагательным. Порядок слов в утвердительном предложении. Составное сказуемое. Глагол-связка <i>is</i> . Порядок слов в отрицательном предложении. Отрицание <i>not</i> . Порядок слов в вопросительном предложении. Общие вопросы. Краткие и полные утвердительные и отрицательные ответы. Множественное число имен существительных, оканчивающихся на согласную (глухую или звонкую) или гласную.	
Упражнения для домашнего задания .....	29
Упражнения для устной работы в аудитории .....	30

### Урок 2

Звуки, буквы и правила чтения .....	31
Контрольные упражнения в чтении .....	34
Грамматика и лексика .....	36
Указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> в функции подлежащего. Вопросительная и отрицательная формы. Общие и альтернативные вопросы. Отсутствие неопределенного артикля перед вещественными и собирательными именами существительными, перед существительными во множественном числе и именами собственными. Указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> во множественном числе. Множественное число глагола <i>to be</i> . Вопросительное слово <i>what</i> «что», «какой». Указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> в функции определения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Предлоги места <i>in</i> , <i>on</i> . Определенный артикль <i>the</i> . Вопросительное слово <i>where</i> . Специальные вопросы. Глагол <i>to be</i> в значении «находиться». Повелительное наклонение.	
Упражнения для домашнего чтения .....	45
Упражнения для устной работы в аудитории .....	46

## Урок 3

Звуки, буквы и правила чтения .....	47
Контрольные упражнения в чтении .....	50
Грамматика и лексика .....	52
Количественные числительные от 1 до 10. Притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> . Вопросительная форма. Общие, альтернативные и специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова <i>who</i> , <i>which (of)</i> .	
Упражнения для домашнего задания .....	60
Упражнения для устной работы в аудитории .....	61

## Урок 4

Звуки, буквы и правила чтения .....	62
Контрольные упражнения в чтении .....	65
Грамматика и лексика .....	67
Количественные числительные от 1 до 100. Предлог <i>of</i> для выражения принадлежности. Глагол <i>to have</i> . Отрицательная форма глагола <i>to have</i> . Вопросительная форма глагола <i>to have</i> . Местоимения <i>much</i> , <i>many</i> , <i>little</i> , <i>few</i> . Специальные вопросы. Вопросительные слова <i>how many</i> , <i>how much</i> «сколько». Вопросы к подлежащему.	
Упражнения для домашнего задания .....	76
Упражнения для устной работы в аудитории .....	79

## Урок 5

Правила чтения .....	81
Грамматика и лексика .....	82
Образование множественного числа имён существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Вопросительное слово <i>whose</i> . Абсолютная форма притяжательных местоимений.оборот <i>there is/there are</i> . Утвердительная форма.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная форма. Образование вопросительной формы. Общие, специальные и альтернативные вопросы. Отрицательная форма повелительного наклонения.	
Упражнения для домашнего задания .....	94
Упражнения для устной работы в аудитории .....	96

## Урок 6

Правила чтения .....	99
Грамматика и лексика .....	100
Местоимения <i>some</i> , <i>any</i> , <i>no</i> . Объектный падеж личных местоимений. Прямое и косвенное дополнения. Аналитическая форма повелительного наклонения. Глагол <i>let</i> .	

Упражнения для домашнего задания .....	110
Упражнения для устной работы в аудитории .....	112

### Урок 7

Правила чтения .....	115
Грамматика и лексика .....	116
Порядковые числительные. Причастие I в функции определения. Настоящее продолженное время — Present Continuous Tense. <i>Present Continuous Tense</i> . Вопросительная форма. Общие, альтер- нативные и специальные вопросы. Предлог <i>with</i> ; вопросительное слово <i>whom</i> ; предлоги места. Предлоги направления и движения <i>to — from; into — out of, off, away</i> .	
Упражнения для домашнего задания .....	127
Упражнения для устной работы в аудитории .....	132

### Review (lessons 1–7)

Exercises to be done at home and to be checked with the key .....	134
---	-----

## ОСНОВНОЙ КУРС

### Часть первая Part One

### Урок 8

Словообразование .....	143
Грамматика и лексика .....	143
Числительные от 100 и выше. Чтение хронологических дат. Обозначение времени. Название дней недели и месяцев. Без- личные предложения. Существительное в роли определения. Настоящее неопределенное время — Present Indefinite (Simple) Tense. Present Indefinite (Simple) Tense. Отрицательная форма. Present Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма. Общие и альтернативные вопросы. Present Indefinite (Simple) Tense. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему.	
Упражнения для домашнего задания .....	159
Упражнения для устной работы в аудитории .....	163
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation .....	165

### Урок 9

Словообразование .....	168
Грамматика и лексика .....	169

Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз <i>in order to</i> «для того чтобы». Безличные обороты. Модальные глаголы <i>can, must, may</i> . Неопределенное местоимение <i>one</i> . Неопределенное местоимение <i>one</i> в сочетании с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. Наречия <i>much, little</i> .	
Упражнения для домашнего задания.....	182
Упражнения для устной работы в аудитории.....	185
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	187

### Урок 10

Словообразование.....	189
Грамматика и лексика.....	189
Наречия неопределенного времени. Словосочетания с глаголом <i>to have</i> . Придаточные определительные предложения. Союзные слова <i>who, which, that</i> . Причастие I в функции обстоятельства.	
Упражнения для домашнего задания.....	198
Упражнения для устной работы в аудитории.....	205
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	206

### Урок 11

Словообразование.....	209
Грамматика и лексика.....	210
Герундий (общие сведения). Степени сравнения наречий и прилагательных. Парные союзы <i>as ... as, not so ... as</i> для выражения сравнения. Безличные предложения. Слова, производные от <i>every</i> .	
Упражнения для домашнего задания.....	221
Упражнения для устной работы в аудитории.....	225
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	227

### Урок 12

Словообразование.....	229
Грамматика и лексика.....	230
Прошедшее неопределенное время — Past Indefinite (Simple) Tense — глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i> . Прошедшее неопределенное время — Past Indefinite (Simple) Tense. Past Indefinite (Simple) Tense. Отрицательная форма. Past Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма. Прошедшее продолженное время — Past Continuous Tense.	
Упражнения для домашнего задания.....	241
Упражнения для устной работы в аудитории.....	245

Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation .....	246
---	-----

### Урок 13

Словообразование .....	249
Грамматика и лексика .....	250
Будущее неопределенное время — Future Indefinite (Simple) Tense. Future Indefinite (Simple) Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Эквиваленты модальных глаголов. Будущее продолженное время — Future Continuous Tense.	
Упражнения для домашнего задания .....	265
Упражнения для устной работы в аудитории .....	267
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation .....	268

### Урок 14

Словообразование .....	272
Грамматика и лексика .....	273
Местоимения и наречия, производные от <i>some, any, no</i> . Местоимение <i>any</i> и его производные в утвердительных предложениях. Местоимение <i>no</i> . Причастие II в функции определения. Настоящее совершенное время — Present Perfect Tense. Present Perfect Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы.	
Упражнения для домашнего задания .....	287
Упражнения для устной работы в аудитории .....	290
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation .....	291

### Урок 15

Словообразование .....	294
Грамматика и лексика .....	294
Прошедшее совершенное время — Past Perfect Tense. Будущее совершенное время — Future Perfect Tense. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений.	
Упражнения для домашнего задания .....	304
Упражнения для устной работы в аудитории .....	307
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation .....	309

**Урок 16**

Словообразование.....	311
Грамматика и лексика.....	311
Страдательный залог. Present Indefinite Passive. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога. Смысловое выделение членов предложения при помощи оборота: <i>It is (was) ... that (who)</i> . Возвратные и усилительные местоимения.	
Упражнения для домашнего задания.....	320
Упражнения для устной работы в аудитории.....	324

**Review (lessons 8–16)**

Exercises To Be Done at Home and To Be Checked with the Key.....	328
--	-----

**Часть вторая**  
**Part Two**

**Урок 17**

Grammar.....	337
Continuous Tenses (Passive Voice). Perfect Tenses (Passive Voice). Заместитель имени существительного — местоимение <i>one</i> .	
Vocabulary.....	341
Exercises To Be Done at Home.....	345
Exercises To Be Done in Class.....	347
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	348

**Урок 17а (дополнительный)**

Word-building and Phonetic Drills.....	351
Vocabulary.....	352
Exercises To Be Done at Home.....	356
Exercises To Be Done in Class.....	359
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	361

**Урок 18**

Grammar.....	364
Причастие — The Participle. Самостоятельный (независимый) причастный оборот — The Absolute Participle Construction. Заместители имени существительного. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	
Vocabulary.....	372
Exercises To Be Done at Home.....	377



Exercises To Be Done in Class.....	379
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	381

### Урок 19

Grammar .....	384
Герундий — The Gerund. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом. Отглагольное существительное — The Verbal Noun.	
Vocabulary.....	393
Exercises To Be Done at Home.....	398
Exercises To Be Done in Class.....	399
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	400

### Урок 19а (дополнительный)

Word-building and Phonetic Drills.....	403
Vocabulary.....	404
Exercises To Be Done at Home.....	408
Exercises To Be Done in Class.....	410
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	415

### Урок 20

Grammar .....	417
Инфинитив — The Infinitive. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) — The Objective Infinitive Construction (Complex Object). Объектный причастный оборот — The Objective Participle Construction (Complex Object). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) — The Subjective Infinitive Construction (Complex Subject).	
Vocabulary.....	429
Exercises To Be Done at Home.....	434
Exercises To Be Done in Class.....	436
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	439

### Урок 21

Grammar .....	441
Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Бессоюзное присоединение придаточных условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного	

наклонения в придаточных предложениях. Употребление модальных глаголов *can, could, may, might, must, ought* в сослагательном наклонении. Выражение долженствования.

Vocabulary.....	455
Exercises To Be Done at Home.....	461
Exercises To Be Done in Class.....	463
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	466

### **Урок 21a (дополнительный)**

Word-building and Phonetic Drills.....	469
Vocabulary.....	470
Exercises To Be Done at Home.....	474
Exercises To Be Done in Class.....	475
Additional Material for Oral Speech Practice. Speech Patterns and Flashes of Conversation.....	477
<b>Review (lessons 17–21a).....</b>	<b>480</b>
<b>Краткие грамматические пояснения к урокам.....</b>	<b>488</b>
<b>Таблица основных форм неправильных глаголов, встречающихся в учебнике.....</b>	<b>545</b>
<b>Key to Exercises.....</b>	<b>547</b>

*По вопросам оптовых закупок обращаться:*  
тел./факс: (495) 785-15-30, e-mail: trade@airis.ru  
*Адрес:* Москва, пр. Мира, 104

*Наш сайт:* www.airis.ru

Книги издательства «АЙРИС-пресс» можно приобрести в магазине  
ДОМ КНИГИ НА ЛАДОЖСКОЙ  
*по адресу:* г. Москва, ул. Ладомская, д. 8 (м. «Бауманская»).  
Тел. (499) 221-77-33

*Интернет-магазин:* www.dom-knigi.ru  
доставка по почте во все уголки России и зарубежья.  
*Режим работы:* понедельник — суббота с 9 до 21 часа,  
воскресенье с 10 до 20 часов, без перерыва

Издательство «АЙРИС-пресс» приглашает к сотрудничеству  
авторов образовательной и развивающей литературы.

По всем вопросам обращаться  
по тел.: (495) 785-15-33, e-mail: editor@airis.ru

*Адрес редакции:* 129626, Москва, а/я 66

*Учебное издание*

**Бурова Зоя Ивановна**

## **УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ**

Ведущий редактор *В. А. Львов*  
Редактор *О. Б. Саакян*  
Художественный редактор,  
оформление обложки *А. М. Драговой*  
Технический редактор *В. А. Артемов*  
Компьютерная верстка *Е. Г. Иванов*  
Корректор *М. А. Матвеева*

Подписано в печать 18.07.11. Бумага офсетная.  
Формат 60×90 1/16. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Печ. л. 36,0. Усл. печ. л. 36,0. Тираж 2500 экз. Заказ № 0000.

ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»  
129626, г. Москва, проспект Мира, д. 104.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»  
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.

Сайт: www.oaomprk.ru, www.oaompk.rf тел.: (495) 745-84-28, (49638) 20-685